

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ОТВЕТЫ

## К ТРЕНАЖЁРУ

по русскому языку

# ПУНКТУАЦИЯ

УДК 372.881.161.1  
ББК 74.268.1Рус  
М54

**Методические** рекомендации и ответы к тренажёру по  
М54 русскому языку : пунктуация. 5 класс / сост. Е.А. Гольцева. —  
1 файл pdf : 60 с. — Москва : ВАКО, 2024. — Систем. требования:  
Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10,5". —  
Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-06426-7

Данное пособие содержит методические рекомендации, примеры выполнения заданий и ответы к заданиям «Тренажёра по русскому языку: пунктуация. 5 класс» Е.С. Александровой (8-е издание и следующие), выпущенному издательством «ВАКО».

Предназначено учителям и родителям для проверки знаний учеников по русскому языку, также может быть использовано для самопроверки учащихся.

**УДК 372.881.161.1**  
**ББК 74.268.1Рус**

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-06426-7

© ООО «ВАКО», 2024

## Тире между подлежащим и сказуемым

Тире между подлежащим и сказуемым **ставится**, если оба главных члена предложения выражены именем существительным в именительном падеже, например: Минск (сущ., И. п.) — столица (сущ., И. п.) Белоруссии.

### Так же тире ставится:

- в предложениях с однородными подлежащими или сказуемыми, выраженными существительными в именительном падеже, например:

Рубило (сущ., И. п.), палка-копалка (сущ., И. п.) и дубинка (сущ., И. п.) — первые орудия (сущ., И. п.) труда человека. (Это простое предложение с однородными подлежащими.)

Книга (сущ., И. п.) — друг (сущ., И. п.) и советчик (сущ., И. п.). (В этом простом предложении есть однородные сказуемые.);

- в предложениях перед словами *это, это есть, значит* и др., присоединяющими сказуемое к подлежащему, например:

Атмосфера (сущ., И. п.) — *это газовая оболочка* (сущ., И. п.), *окружающая Землю*. (В предложении есть указательное слово *это*.);

- в предложениях с подлежащим или сказуемым, представляющим собой фразеологический оборот, например:

Чудо чудное — ковыли на закате. (В простом предложении подлежащее выражено устойчивым словосочетанием — фразеологическим оборотом.)

### Тире не ставится:

- в предложениях с подлежащим, выраженным местоимением, например:

Мы (мест.) ученики пятого класса. (В данном примере подлежащее выражено личным местоимением *мы* в форме именительного падежа.)

## Пример выполнения задания

Леса и поля наше богатство.

1. Прочитаем предложение и с помощью вопросов найдём главные члены — подлежащее и сказуемое:

Леса и поля (однор. подл.) наше богатство (сказ.).

2. Определим часть речи главных членов предложения, применим пунктуационное правило постановки тире:

Леса (сущ., И. п.) и поля (сущ., И. п.) — наше богатство (сущ., И. п.). (В предложении однородные подлежащие и сказуемое выражены словами одной части речи — именами существительными в И. п., значит, тире между ними ставится.)

Я (мест.) программист (сущ., И. п.).

В этом предложении подлежащее выражено личным местоимением, а сказуемое — именем существительным в И. п., значит, тире между ними не ставится.

## Ответы к заданиям

1. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Укажите, какой частью речи выражены главные члены предложения.

1. <sup>сущ.</sup> Книга — <sup>сущ.</sup> друг и <sup>сущ.</sup> советчик.

2. <sup>сущ.</sup> Чтение — вот лучшее <sup>сущ.</sup> учение. (*А. Пушкин*)

3. <sup>сущ.</sup> Минск — <sup>сущ.</sup> столица Белоруссии.

4. Твой <sup>сущ.</sup> брат — <sup>сущ.</sup> спортсмен?

5. <sup>сущ.</sup> Лукоморье — это морской <sup>сущ.</sup> залив.

6. <sup>сущ.</sup> Дуб — удивительное <sup>сущ.</sup> растение.

7. <sup>сущ.</sup> Леса и <sup>сущ.</sup> реки — наше <sup>сущ.</sup> богатство.

8. Мой <sup>сущ.</sup> сын — <sup>сущ.</sup> лётчик.

9. <sup>сущ.</sup> Медведь <sup>сущ.</sup> Потапыч — <sup>сущ.</sup> цирковой артист.

10. <sup>сущ.</sup> Атмосфера — это газовая <sup>сущ.</sup> оболочка, окружающая Землю.

11. <sup>сущ.</sup> Слово — <sup>сущ.</sup> серебро, <sup>сущ.</sup> молчание — <sup>сущ.</sup> золото.  
 12. <sup>сущ.</sup> Евразия — самый большой <sup>сущ.</sup> материк на Земле.

2. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Укажите, какой частью речи выражены главные члены предложения. Составьте схемы предложений 3, 6, 9.

1. <sup>прил.</sup> Красная площадь — <sup>сущ.</sup> сердце Москвы.  
 2. <sup>сущ.</sup> Фауна — это животный <sup>сущ.</sup> мир.  
 3. <sup>сущ.</sup> Лена — самая длинная <sup>сущ.</sup> река России.  
 [ — — = ].  
 4. <sup>сущ.</sup> Калина — невысокий ветвистый <sup>сущ.</sup> кустарник.  
 5. <sup>сущ.</sup> Калина — хорошее <sup>сущ.</sup> украшение сада и дома.  
 6. <sup>сущ.</sup> Адмирал — редкая <sup>сущ.</sup> бабочка из Красной книги.  
 [ — — = ].  
 7. <sup>сущ.</sup> Апрель — <sup>сущ.</sup> месяц весенних первоцветов.  
 8. <sup>сущ.</sup> Лето — самое лучшее <sup>сущ.</sup> время года!  
 9. <sup>сущ.</sup> Солнце — ближайшая к нам <sup>сущ.</sup> звезда.  
 [ — — = ].  
 10. <sup>сущ.</sup> Звёздный дождь — это метеорный <sup>сущ.</sup> поток большой интенсивности.  
 11. <sup>сущ.</sup> Чужая душа — <sup>сущ.</sup> потёмки.  
 12. <sup>сущ.</sup> Доброе слово — <sup>сущ.</sup> глоток воздуха.

3. Расставьте пропущенные знаки препинания там, где это необходимо. Подчеркните грамматические основы. Укажите, какой частью речи выражены главные члены предложения. Составьте схемы предложений 1, 4, 7.

1. <sup>сущ.</sup> Луна — это естественный <sup>сущ.</sup> спутник Земли.  
 [ — — = ].  
 2. <sup>сущ.</sup> Книга — <sup>сущ.</sup> учитель, <sup>сущ.</sup> книга — <sup>сущ.</sup> наставница, <sup>сущ.</sup> книга — близкий <sup>сущ.</sup> товарищ и <sup>сущ.</sup> друг. (В. Боков)

3. Мы <sup>мест.</sup> ученики <sup>сущ.</sup> пятого класса.

4. Но <sup>сущ.</sup> чудо <sup>прил.</sup> чудное — <sup>сущ.</sup> ковыли на закате! (Н. Сладков)  
[ — — = ]!

5. Самые почётные <sup>сущ.</sup> награды за подвиги в труде и бою — это <sup>сущ.</sup> ордена. (А. Васильев)

6. <sup>сущ.</sup> Рубило, <sup>сущ.</sup> палка-копалка и <sup>сущ.</sup> дубинка — первые <sup>сущ.</sup> орудия труда человека.

7. Он <sup>мест.</sup> опытный <sup>сущ.</sup> шофёр.  
[ — = ].

8. В греческой мифологии <sup>сущ.</sup> Лета — <sup>сущ.</sup> река забвения в подземном царстве.

9. <sup>сущ.</sup> Знание — <sup>сущ.</sup> сила.

10. <sup>сущ.</sup> Мораль в басне — это нравоучительный <sup>сущ.</sup> вывод.

11. <sup>сущ.</sup> Байкал — самое глубокое <sup>сущ.</sup> озеро в мире.

12. <sup>сущ.</sup> Фиалка <sup>прил.</sup> домашняя — это самое распространённое <sup>сущ.</sup> комнатное растение.

## Знаки препинания в предложениях с однородными членами

**Однородными членами предложения** могут быть и главные, и второстепенные члены: они будут выполнять одну и ту же синтаксическую роль, отвечать на один вопрос, относиться к одному слову и произноситься с интонацией перечисления. В предложении однородные члены могут быть связаны сочинительной союзной и бессоюзной связью.

**Запятые ставятся, если:**

- однородные члены предложения соединены бессоюзной связью (т. е. между ними нет союзов), например:

Не тронул Иван-царевич медведя, пожалел, пошёл дальше.  
(В этом предложении однородные сказуемые соединены бессоюзной связью.);

- однородные члены соединены союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *но*), например:

<sup>союз</sup>  
Морозная, но ветреная погода будет у нас в городе. (В простом предложении однородные определения, выраженные именами прилагательными, соединены союзом *но*.);

- однородные члены соединены повторяющимися союзами *и ... и; или ... или; то ... то* и др.:

<sup>союз</sup> <sup>союз</sup> <sup>союз</sup>  
И дуб, и клён, и вяз сажают в степи. (В предложении однородные дополнения, выраженные именами существительными, соединены повторяющимся союзом *и*.)

**Запятая не ставится**, если союз *и* соединяет два однородных члена предложения, например:

<sup>союз</sup>  
Растения образуют органические вещества из углекислого газа и воды. (В этом примере однородные дополнения соединены союзом *и*.)

При однородных членах предложения могут быть слова, которые являются для них общими по значению. Рассмотрим предложение: *В словах есть морфемы: приставка, корень, суффикс.* Слово *морфемы* – это **обобщающее слово**.

Обобщающее слово отвечает на тот же вопрос и является тем же членом предложения, что и однородные члены.

**Двоеточие ставится**, если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, например:

⊙  
*В саду* росли разные деревья: яблоня, вишня, груша. (В этом предложении обобщающее слово *деревья*, и оно является подлежащим.)

**Тире ставится**, если обобщающее слово стоит после однородных членов предложения, например:

⊙  
*В тайге* водятся рыси, волки, куницы – хищные животные. (В данном примере обобщающее слово *животные* находится после однородных членов предложения.)

## Пример выполнения задания

Снег лежал веде на склонах гор на деревьях на дорогах.

1. Чтобы верно поставить знаки препинания в предложении с однородными членами, прочитаем его и найдём грамматиче-

## Содержание

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тире между подлежащим и сказуемым . . . . .                                                            | 3  |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами . . . . .                                        | 6  |
| Знаки препинания при обращении . . . . .                                                               | 13 |
| Запятая между однородными членами предложения и частями сложного предложения (бессоюзная связь) . . .  | 17 |
| Запятая между однородными членами предложения и частями сложного предложения (союзная связь) . . . . . | 26 |
| Запятая при союзе <i>и</i> в простом и сложном предложениях . . .                                      | 34 |
| Знаки препинания при прямой речи . . . . .                                                             | 43 |
| Повторение изученного материала . . . . .                                                              | 46 |
| Список используемой литературы . . . . .                                                               | 57 |