

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Единый Государственный Экзамен

ГОТОВИМСЯ К ИТОГОВОЙ аттестации

An illustration showing a woman in a blue vest and white shirt talking on a mobile phone. She is holding a red folder. In the background, a man and a woman are looking at her. The man is wearing a white shirt and blue pants, and the woman is wearing a pink top and blue pants. They are standing in front of a green car. A sign on the wall says 'ВХОД В ППЭ'.

Доченька,
не забудь сдать телефон и,
конечно, не вздумай
пользоваться шпаргалкой!

Мама, не волнуйся!
Ведь я готовилась ко всем экзаменам
по пособиям Издательства
«Интеллект-Центр» и уверена
в своих знаниях!

#ЕГЭучебник2024



УДК 373.167.1:30

ББК 60.я721

Р90

Е. Л. Рутковская – Введение; Экзаменационная работа по обществознанию: характеристика заданий; Типичные затруднения учащихся на ЕГЭ; Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ; Содержательная линия «Общество»; Содержательная линия «Человек»; Содержательная линия «Познание»; Содержательная линия «Духовная сфера»; Содержательная линия «Социальная сфера».

Е. Э. Шохорова – Содержательная линия «Экономическая сфера».

А. В. Половникова – Содержательная линия «Политическая сфера»; Содержательная линия «Право».

Рутковская, Е. Л.

Р90 Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации/ Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. — Эл. изд. — 1 файл pdf : 159 с. — Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2024. — (Единый государственный экзамен). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-907651-85-2

Данное пособие предназначено для подготовки учащихся 11-х классов к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по обществознанию. Издание включает типовые задания по всем содержательным линиям экзаменационной работы, а также примерные варианты в формате ЕГЭ 2024 года.

Пособие поможет школьникам проверить свои знания и умения по предмету, а учителям — оценить степень достижения требований образовательных стандартов отдельными учащимися и обеспечить их целенаправленную подготовку к экзамену.

УДК 373.167.1:30

ББК 60.я721

Электронное издание на основе печатного издания: Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. — Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2024. — 160 с. — (Единый государственный экзамен). — ISBN 978-5-907651-62-3. — Текст : электронный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-907651-85-2

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2024

© Рутковская Е. Л., Половникова А. В., Шохорова Е. Э., 2021

Содержательная линия «ЧЕЛОВЕК»

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Потребности и интересы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к органическим (биологическим) потребностям человека.

1) пища; 2) вода; 3) воздух; 4) общение; 5) творчество; 6) отдых.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Потребности и интересы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Выберите верные суждения о социальных потребностях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Социальные потребности, как и биологические, свойственны человеку с момента рождения.
2)	Общество содействует развитию социальных потребностей.
3)	Социальные потребности связаны с включением индивида в разные социальные группы.
4)	К социальным потребностям относятся потребности в жилище, активности и отдыхе.
5)	Социальные потребности в иерархии потребностей человека первичны, – все остальные потребности начинают удовлетворяться по мере удовлетворения социальных потребностей.

Ответ: _____.

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Мышление и деятельность».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Установите соответствие между примерами и отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРИМЕРЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ		КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А)	материально-производственная деятельность	1)	практическая деятельность
Б)	познавательная деятельность	2)	духовная деятельность
В)	социально-преобразовательная деятельность		
Г)	прогностическая деятельность		
Д)	ценностно-ориентировочная деятельность		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Задание 4.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Светлана Николаевна два года назад окончила университет и пришла работать в школу. Она увлечена работой с детьми. Интересные уроки, а после них – проекты, походы, экскурсии, – и везде она в кругу ребят, слышен её задорный голос и заразительный смех.

Какие качества человека иллюстрирует эта зарисовка? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	качества студента
2)	качества личности
3)	качества гражданина
4)	качества потребителя
5)	качества работника
6)	качества индивида

Ответ: _____.

Задания 5–8.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Мышление и деятельность».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидности заданий: задания с фрагментом научно-популярного текста.

Проверяемый уровень знаний:

5 и 6 – базовый

7 и 8 – высокий

Место заданий в структуре работы: часть II.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают различия между средством и целью. /.../ Машина не цель. Самолет – не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг. /.../ Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям. /.../

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека – создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих

поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий /.../. Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным – уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития – это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина – пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери)

Задание 5.

Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

Задание 6.

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков понятия «творческая деятельность»;

– объясните, можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Задание 7.

Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые три черты деятельности человека. *(Сначала укажите черту, затем приведите примеры, которые ее иллюстрируют.)*

Задание 8.

Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)».

Тип задания: задание с развёрнутым ответом.

Разновидность задания: задание-задача.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть II.

Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок – Маугли). Приведите два аргумента в поддержку точки зрения автора. Приведите два аргумента, позволяющих опровергнуть точку зрения автора. Какую проблему изучения человека и общества отражают рассуждения автора? Сформулируйте свою точку зрения по данному вопросу

Задания 10–11.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Мировоззрение, его виды и формы».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидность заданий: задания на составление плана развёрнутого ответа по определенной теме, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

*Проверяемый уровень знаний: высокий.
Место заданий в структуре работы: часть II.*

Задание 10.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение, его виды и формы». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Задание 11.

1) Обоснуйте существование мировоззренческого многообразия (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.*)

2) Какие виды мировоззрения вам известны? (Назовите любые три вида)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему разнообразие видов мировоззрения. (*Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных вида мировоззрения.*)

Содержательная линия «ПОЗНАНИЕ»

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, являются признаками научного знания

1) очевидность; 2) системность; 3) обоснованность; 4) проверяемость; 5) доказательность; 6) образность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Понятие истины, её критерии».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Выберите верные суждения о познании и истинности знания. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Цель познавательной деятельности состоит в получении истинного (достоверного) знания.
2)	Истинное знание можно добыть только современными средствами.
3)	Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий времени.
4)	Получать истинное знание может только отдельная личность.
5)	Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

Ответ: _____.

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Понятие истины, её критерии».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Установите соответствие между характеристиками и видами истин, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ХАРАКТЕРИСТИКИ		ВИДЫ ИСТИН
А)	выражает неполное и неточное знание	1)	абсолютная истина
Б)	носит исчерпывающий характер	2)	относительная истина
В)	даёт полное знание о предмете, которое не может быть со временем опровергнуто		
Г)	знание может быть уточнено и несколько изменено под влиянием практической деятельности		
Д)	соответствует определенному уровню развития способов получения знания		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Задание 4.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Студент работает над рефератом о народной мудрости как одном из источников знаний. Какие характеристики народной мудрости соответствуют ожидаемому от него содержанию (основной цели его работы)? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Народная мудрость сохранила коллективные ценности многих поколений людей.
2)	Изучение народной мудрости в наше время может проводиться на основе историко-этнографического метода исследования.
3)	Народная мудрость может быть представлена в устном народном творчестве.
4)	Для изучения народной мудрости достаточно жизненного опыта.
5)	Народная мудрость всегда отражает практический опыт, поэтому знание, основанное на здравом смысле, в неё не входит.
6)	Примером народной мудрости могут служить народные приметы.

Ответ: _____.

Задания 5–8.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидности заданий: задания с фрагментом научно-популярного текста.

Проверяемый уровень знаний:

5 и 6 – базовый

7 и 8 – высокий

Место заданий в структуре работы: часть II.

Сложность структуры познавательной деятельности обусловлена также тем, что в настоящее время более сложным, чем оно мыслилось ранее, представляется и слой эмпирического познания, где в едином процессе взаимодействуют чувственные формы отражения, приборно-практические средства познания и абстрактно-логические средства анализа <...>

Долгое время в науке господствовала эмпирическая традиция (развиваемая как материалистами, так и идеалистами), предполагавшая, что источником научных знаний являются только чувственные данные <...> Еще и сейчас приходится доказывать, что эмпирическое познание не является чисто чувственным, а предполагает использование различных рациональных приемов исследования <...>

На исходной ступени эмпирического познания исследователь, опираясь на имеющиеся знания и теоретические представления, проводит опыты и фиксирует результаты отдельных наблюдений. Однако разрозненные данные, полученные в этой стадии исследования, сами по себе еще не являются фактами науки. В них могут содержаться ошибки, связанные с отклонениями в работе чувств человека, неправильными показаниями приборов, с некорректной постановкой опытов, неверной интерпретацией и т.д. Иначе говоря, исходные данные (которые в прошлом как раз и воспринимались в качестве фактов) могут содержать какие-то случайные, ошибочные элементы и субъективные напластования. Для того чтобы они получили значение научных фактов, их необходимо очистить от подобного рода элементов, выделив то, что характеризует само объективное явление <...> проверяются и перепроверяются результаты опытов, собираются недостающие сведения, осуществляются дополнительные эксперименты.

Исходные данные, полученные в результате целой серии опытов и наблюдений, подвергаются <...> обобщению, классификации, типологизации, установлению эмпирических зависимостей и регулярностей, статистической обработке, подвергаются объяснению и интерпретации. С помощью этих средств удастся максимально объективно описать явления действительности, выразить их в форме фактического знания.

(А.Н. Елсуков)

Задание 5.

Какому уровню научного познания посвящён текст? Какие три составляющих представлены автором на этом уровне познания? Чем, по мнению автора, обусловлена сложность структуры познавательной деятельности?

Задание 6.

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков понятия «познание»;

– объясните, в чем автор видит объективность эмпирического познания. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Задание 7.

Автор считает, что результаты отдельных наблюдений сами по себе не являются фактами науки. Найдите в тексте три объяснения этого утверждения и проиллюстрируйте каждое из них примером. (Сначала запишите объяснение, затем приведите пример, который его иллюстрирует.)

Задание 8.

Автор указывает, что долгое время в науке господствовала эмпирическая традиция. Как называют философов, не разделяющих взгляды эмпириков и придерживающихся иной позиции? Укажите любые две особенности их подхода к решению вопроса о познании мира. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с развёрнутым ответом.

Разновидность задания: задание-задача.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть II.

В одной из статей о познании есть такая фраза: «Этот вид знания неизбежно сопровождает человека на протяжении всей его жизни, проникая практически во все сферы его жизнедеятельности и являясь включённым в его практику». О каком виде знания идёт речь? По какому признаку вы это определили? Назовите любые два признака этого вида познания, не упомянутые в приведённой фразе. Какой иной вид знания вам известен?

Задания 10–11.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Понятие истины, её критерии».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидность заданий: задания на составление плана развёрнутого ответа по определенной теме, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть II.

Задание 10.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды истины». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Задание 11.

- 1) Обоснуйте необходимость постижения истины. (*Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.*)
- 2) Какие виды истины вам известны? (*Назовите два вида.*)
- 3) Для каждого из видов приведите по два примера, иллюстрирующих эти виды истины. (*Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры должны иллюстрировать разнообразие указанных видов истины.*)

Содержательная линия «ДУХОВНАЯ СФЕРА»

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Мораль».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, представляют собой категории морали.

1) добро; 2) долг; 3) право; 4) свобода; 5) совесть; 6) честь.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Формы и разновидности культуры».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Выберите верные суждения о народной и элитарной культуре и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Элитарная культура включает классическую музыку, высокохудожественную литературу и поэзию.
2)	Народная культура включает культурные пласты древности и оставляет в стороне современные культурные формы.
3)	Чем выше уровень образования общества, тем более развита элитарная культура.
4)	В современном обществе наименее распространённой является народная культура.
5)	Народная культура представляет собой коллективную творческую деятельность непрофессиональных авторов, отличающихся высоким мастерством.

Ответ: _____.

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Наука».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Установите соответствие между результатами деятельности и формами культуры, к которым эти результаты относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ФОРМА КУЛЬТУРЫ
А)	создание художественного образа	1)	наука
Б)	выдвижение гипотез	2)	искусство
В)	экспериментальная проверка теоретических выводов		
Г)	развитие эстетического вкуса		
Д)	формирование чувства прекрасного		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Задание 4.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Формы и разновидности культуры».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Культурологи страны Z сделали вывод: современная политика способствует развитию культуры досуга. Какие факты из перечисленных ниже могут подтвердить это заключение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	Прекратили существование несколько любимых зрителями телевизионных передач.
2)	В стране принята программа организации свободного времени, ориентированная на разные группы населения.
3)	Радиослушатели участвуют в программах, транслирующих произведения популярной музыки.
4)	Исследователи изучают факторы развития искусства «антиусталости».
5)	На уровне регионов принимаются решения о финансировании строительства культурных комплексов.
6)	Расширяется подготовка социальных педагогов и других специалистов, содействующих рациональному использованию людьми свободного времени.

Ответ: _____.

Задания 5–8.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Искусство».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидности заданий: задания с фрагментом научно-популярного текста.

Проверяемый уровень знаний:

5 и 6 – базовый

7 и 8 – высокий

Место заданий в структуре работы: часть II.

Искусство не передает мир «в отпечатке» /.../, в нем огромную роль играет сам познающий, само его «бегущее восприятие»./.../

Итак, в искусстве может быть несколько одинаково верных объяснений действительности. Например, каждое литературное направление имеет свой подход (не скажем «метод») к объяснению и построению правды. В той же мере (если не в большей – особенно в новое время) свой подход имеет и каждый более или менее одаренный автор.

Нечто сходное есть и в науке. В науке действительность открывается на «своем» уровне: на уровне механики, физики, химии и т. д. В науке есть элемент субъективизма, но

он не зависит от элементов искусства в науке, он очерчен практическим применением выводов науки в цивилизации, в технике, в медицине и пр. /.../

Что же может художник? Он может расширить восприятие действительности в самых различных отношениях, например, в отношении знакомства с индивидуальностью и типичностью (для чего-то и в каком-то отношении) людей, народов, происходивших событий, и внести во все это наглядность (в широком смысле), в том числе и в историю. Причем цельность восприятия мира от этого расширяется и углубляется. В науке же господствует главным образом «единая» аналитичность. Исследование художника идет, как мы уже говорили, путем создания «второго мира», своего мира, и носит синтезирующий характер, в принципе различный у каждого художника. /.../

Художник всегда закрепляет момент как часть времени, в том числе и в натюрморте, пейзаже, – как они закрепились, отразились в данный момент в сознании художника. Если дело идет о натюрморте, то, хотя он может писаться долгое время, он все же, как бы закрепляет именно момент. /.../

Имея дело со временем и явлениями, представшими ему во времени, художник, тем не менее, преодолевает время. В музыке, например, имеет место память и предугадывание последующего. Во времени – т. е. развертывание во времени явлений, становящихся вечными не только по значению, но и по отражению в них вневременных черт бытия.

Не случайно, что выводы науки могут отменяться (и по большей части отменяются) последующими исследованиями, теориями, усложняющими сам объект изучения (вернее, открывающими в объектах новые подлежащие изучению стороны). Произведения же искусства, к какой бы эпохе они ни относились, если они действительно произведения искусства, остаются таковыми и для всех последующих эпох (произведения античности, средневековья, Возрождения и пр.).

(Д.С. Лихачёв)

Задание 5.

Почему в искусстве может быть несколько одинаково верных объяснений действительности? Какие примеры проявления этой особенности искусства называет автор? (Укажите два примера.) Что говорит автор о том, есть ли что-то подобное в науке?

Задание 6.

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков понятия «искусство»;

– объясните, в чем смысл понятия «второй мир» и его особенность. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Задание 7.

Используя текст и знания обществоведческого курса, назовите любые три особенности искусства и каждую особенность проиллюстрируйте примером. (Сначала укажите особенность, затем приведите пример, который её иллюстрирует.)

Задание 8.

Автор сравнивает с искусством другую область культуры – науку. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и поясните любые три особенности науки. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры».

Тип задания: задание с развёрнутым ответом.

Разновидность задания: задание-задача.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть II.

В одной из статей о культуре есть такая фраза: «Эта культура демократична. Она адресована вам, людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства». О какой культуре идёт речь? По какому признаку вы это определили? Назовите два признака этой культуры, не упомянутые в высказывании. Назовите еще один вид культуры, который вам известен.

Задания 10–11.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Религия».

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидность заданий: задания на составление плана развёрнутого ответа по определенной теме, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть II.

Задание 10.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Религия как форма культуры: многообразие видов». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.** (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Задание 11.

- 1) Обоснуйте причину появления религии в истории человечества. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)
- 2) Какие религии вам известны? (Назовите любые три религии.)
- 3) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему разнообразие религиозных взглядов. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных взгляда по религиозному вопросу.)

Содержательная линия «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА»

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Рынок и рыночный механизм».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к функциям рынка.

1) санирующая; 2) охранительная; 3) информационная; 4) контролирующая; 5) регулирующая; 6) ценообразующая.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Экономика и экономическая наука».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Выберите верные суждения о том, что непосредственно изучает экономика как область знаний, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	способы регулирования социальных конфликтов.
2)	способы рационального использования ограниченных ресурсов.
3)	социальные последствия научно-технической революции.
4)	способы оптимального управления обществом.
5)	способы удовлетворения постоянно растущих потребностей.

Ответ: _____.

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Роль государства в экономике».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Выберите верные суждения об инструментах осуществления государством монетарной (денежной) политики и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ	4
ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЕГЭ	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ	9
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ	12
Содержательная линия « <i>Общество</i> »	12
Содержательная линия « <i>Человек</i> »	16
Содержательная линия « <i>Познание</i> »	20
Содержательная линия « <i>Духовная сфера</i> »	24
Содержательная линия « <i>Экономическая сфера</i> »	28
Содержательная линия « <i>Социальная сфера</i> »	33
Содержательная линия « <i>Политическая сфера</i> »	37
Содержательная линия « <i>Право</i> »	43
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 2024 г.	49
Инструкция по выполнению работы	49
Тренировочный вариант 1	50
Тренировочный вариант 2	57
Тренировочный вариант 3	64
Тренировочный вариант 4	71
Тренировочный вариант 5	78
Ответы к заданиям тематической подборки	85
Ответы к заданиям тренировочных вариантов	121