

И. О. САМОЙЛОВА

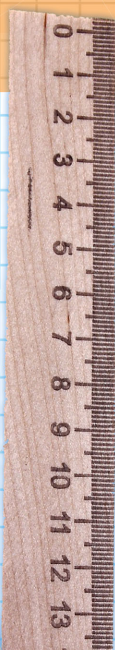
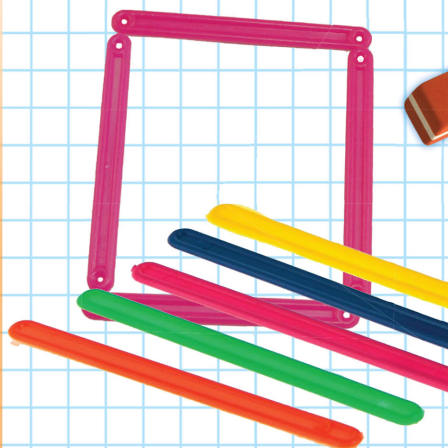
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО МАТЕМАТИКЕ

К УМК «Школа России»

$$5 + 5 = 10$$

$$2 + 3 < 7$$



1

КЛАСС

УДК 372.851
ББК 74.262.21
С17

Самойлова И.О.

С17 Поурочные разработки по математике. 1 класс : пособие для учителя / И.О. Самойлова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 497 с. — Москва : ВАКО, 2024. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10,5". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-06741-1

Поурочные методические разработки составлены по учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс» УМК «Школа России» (М.: Просвещение), входящему в действующий федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858). Материал соответствует требованиям ФГОС-2021 и ФОП НОО (приказ Минпросвещения России РФ от 18.05.2023 № 372). Здесь педагог найдет все, что необходимо для качественной подготовки к уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, методические рекомендации по работе над проектами, различные игры, кроссворды, загадки, тексты физкультминуток.

Издание адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

Подходит к учебникам «Математика» в составе УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др., выпущенным с 2023 г. по н. в.

УДК 372.851
ББК 74.262.21

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по математике. 1 класс : пособие для учителя / И.О. Самойлова. — Москва : ВАКО, 2024. — 496 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-06691-9. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-06741-1

© ООО «ВАКО», 2016;
2020, 2024, с изменениями

От автора

Уважаемые коллеги!

Издание представляет собой подробные поурочные разработки по математике для 1 класса, переработанные и дополненные в соответствии с требованиями ФГОС-2021 начального общего образования и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения № 372 от 18.05.2023. Издание ориентировано, прежде всего, на учителей, работающих по УМК «Школа России»:

- *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. орг. В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. 1 класс: рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача методического пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Пособие содержит разработки уроков различного типа — уроков знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности, работы над нестандартными задачами.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая их в собственный план урока.

Начальный курс математики — интегрированный, включает арифметический, алгебраический и геометрический материал, поэтому каждый урок построен так, чтобы максимально адекватно подать информацию такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения, предполагают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу и разные формы проверки. С первых уроков учащиеся применяют приемы само- и взаимопроверки.

Самооценка и взаимооценка проводится с помощью самооценочной ленты «Светофор». Она представляет собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый и зеленый. Дети знают: зеленый цвет обозначает, что путь открыт. Учитель договаривается с детьми, что, если им все понят-

но и у них нет вопросов по теме, они складывают ленту таким образом, чтобы на ней был виден только зеленый кружок, и показывают учителю, — в этом случае можно переходить к следующему заданию. Желтый цвет учащиеся выбирают, если не уверены, все ли они хорошо поняли, или у них встречаются незначительные ошибки. Красный сигнал говорит о том, что материал не усвоен и идти дальше нельзя.

Еще одна система само- и взаимооценивания — знаки «!» (все выполнено верно, материал усвоен), «+» (есть незначительные ошибки, неточности, но в целом все верно), «—» (много ошибок, материал не понят, нужна помощь).

Планирование урока предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов; использование различных способов поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, и его одного вполне достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. В целях экономии времени при проверке знаний учащихся предлагаем дополнительно использовать следующие издания:

- *Давыдкина Л.М., Мокрушина О.А.* Математический тренажер: текстовые задачи. 1 класс. М.: ВАКО;
- *Жиренко О.Е., Фурсова Е.В., Горлова О.В.* Геометрические задания. 1 класс: рабочая тетрадь. М.: ВАКО¹;
- Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО²;
- Математика. Итоговые контрольные работы. 1 класс / сост. О.И. Дмитриева. М.: ВАКО³;
- Математические диктанты. 1 класс: рабочая тетрадь / сост. М.Н. Алимпиева, Т.В. Векшина. М.: ВАКО⁴;

¹ Далее — ГЗ.

² Далее — КИМы.

³ Далее — ИКР.

⁴ Далее — МД.

- *Ситникова Т.Н.* Математика. 1 класс: рабочая тетрадь. М.: ВАКО¹;
- *Ситникова Т.Н.* Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. М.: ВАКО²;
- Тематические тесты. Математика. 1 класс / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО³;
- Тренажер по математике. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО⁴.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (136 ч)

№ урока	Тема урока
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества
2	Счет предметов
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом
5	Столько же. Больше. Меньше
6, 7	На сколько больше? На сколько меньше?
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)	
9	Много. Один. Число 1. Цифра 1
10	Число 2. Цифра 2
11	Число 3. Цифра 3

¹ Далее – РТ.

² Далее – СКР.

³ Далее – ТТ.

⁴ Далее – Тр.

№ урока	Тема урока
12	Знаки действий
13	Число 4. Цифра 4
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине
15	Число 5. Цифра 5
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5
17	Странички для любознательных
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
19	Ломаная линия
20	Закрепление изученного
21	Знаки сравнения
22	Равенство. Неравенство
23	Многоугольник. Круг
24	Числа 6 и 7. Цифра 6
25	Числа 6 и 7. Цифра 7
26	Числа 8 и 9. Цифра 8
27	Числа 8 и 9. Цифра 9
28	Число 10
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»
30	Повторение изученного. Наши проекты
31	Сантиметр
32	Увеличить на... Уменьшить на...
33	Число 0. Цифра 0
34	Сложение и вычитание с числом 0
35	Странички для любознательных
36	Что узнали. Чему научились
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (59 ч)	
37	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$
38	Вычисления вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$
39	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$
40	Слагаемые. Сумма
41	Задача
42	Составление задач по рисунку
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2
44	Присчитывание и отсчитывание по 2
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц

№ урока	Тема урока
46	Угол. Прямой угол
47	Странички для любознательных
48	Что узнали. Чему научились
49	Странички для любознательных
50	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$
51	Прибавление и вычитание числа 3
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3
54	Присчитывание и отсчитывание по 3
55, 56	Решение задач
57	Странички для любознательных
58, 59	Что узнали. Чему научились
60, 61	Закрепление изученного
62	Проверочная работа
63, 64	Закрепление изученного
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
68	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$
69	Закрепление изученного
70	На сколько больше? На сколько меньше?
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4
72	Решение задач
73	Перестановка слагаемых
74	Вычисления вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9
75	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9
76, 77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление
78	Закрепление изученного. Решение задач
79	Прямоугольник. Квадрат
80	Что узнали. Чему научились
81	Закрепление изученного. Проверка знаний
82, 83	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач
84	Решение задач
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность

№ урока	Тема урока
86	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$
87	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач
88	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач
90	Вычитание вида $10 - \square$
91	Закрепление изученного. Решение задач
92	Килограмм
93	Литр
94	Что узнали. Чему научились
95	Проверочная работа
ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (14 ч)	
96	Нумерация
97	Образование чисел второго десятка
98	Запись и чтение чисел второго десятка
99	Дециметр
100	Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$
101	Сложение и вычитание вида $7 + 8$, $15 - 8$
102	Счет десятками
103	Что узнали. Чему научились
104	Проверочная работа
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками
106, 107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия
108	План решения задачи в два действия
109	Составная задача
ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (23 ч)	
110	Сложение и вычитание. Табличное сложение
111	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$
112	Сложение вида $\square + 4$
113	Сложение вида $\square + 5$
114	Сложение вида $\square + 6$
115	Сложение вида $\square + 7$
116	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$
117, 118	Таблица сложения

№ урока	Тема урока
119	Странички для любознательных
120	Что узнали. Чему научились
121	Табличное вычитание
122	Вычитание вида 11 – ☐
123	Вычитание вида 12 – ☐
124	Вычитание вида 13 – ☐
125	Вычитание вида 14 – ☐
126	Вычитание вида 15 – ☐
127	Вычитание вида 16 – ☐
128	Вычитание вида 17 – ☐ , 18 – ☐
129	Закрепление изученного
130	Странички для любознательных
131	Что узнали. Чему научились
132	Защита проектов
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)	
133	Контрольная работа
134	Закрепление изученного
135, 136	Что узнали, чему научились в I классе

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Урок 1. Учебник математики.

Роль математики в жизни людей и общества

Цели: выявить роль математики в жизни людей; познакомить с учебником и правилами работы по нему.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению.

Ход урока

I. Организационный момент

(Проверка наличия учебных принадлежностей. На столах должны быть пенал с карандашами и фломастерами, учебник.)

II. Работа по теме урока

- Сегодня у нас первый урок математики. Как вы думаете, что мы будем делать на уроках математики? (*Считать, решать примеры, задачи...*)
- А зачем нужно все это уметь? (Ответы учеников.)
- Послушайте стихотворение и скажите, людям каких профессий необходима математика.

Чтоб водить корабли,
Чтобы в небо взлететь,
Надо многое знать,
Надо многое уметь,
И при этом, и при этом,
Вы заметьте-ка,
Очень важная наука
Ма-те-ма-ти-ка!
Почему корабли
Не садятся на мель,
А по курсу идут
Сквозь туман и метель?

Потому что, потому что,
Вы заметьте-ка,
Капитанам помогает
Ма-те-ма-ти-ка!
Чтоб врачом, моряком
Или летчиком стать,
Надо прежде всего
Математику знать.
И на свете нет профессий,
Вы заметьте-ка,
Где бы вам не пригодилась
Ма-те-ма-ти-ка!

По В. Шефнеру

- О каких профессиях говорится в стихотворении? (*Капитан, летчик, врач.*)
- Какие еще профессии немыслимы без математики? (*Строитель, продавец, бизнесмен, дизайнер...*)
- Нужна ли математика певцу и артисту? (*Математика нужна всем, так как мы покупаем товар, считаем время, чтобы не опоздать на поезд, считаем, сколько метров обоев нужно для ремонта, и т. д.*)
- Какой вывод вы можете сделать после нашей беседы? (*Знание математики необходимо и в повседневной жизни, и в работе.*)

III. Физкультминутка

Раз — подняться, потянуться,
Два — нагнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать,
Шесть — на место тихо сесть.
(Выполнять движения по тексту и считать.)

По С. Черняевой

IV. Продолжение работы по теме урока

- Рассмотрите обложку книги, которая лежит перед вами¹.
- Кто из вас может прочитать название этой книги?
- Почему у вас у всех одинаковая книга? Разве интересно, когда у всех на парте одна и та же книга?
- Почему в школе детям дают одинаковые книги?
- Как называют эти книги школьники?

¹ Здесь и далее работа будет вестись по первой части учебника М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс». М.: Просвещение.

- Как вы думаете, какую книгу называют учебником? (*Книгу, по которой учатся какому-то предмету.*)

В изучении математики нам поможет учебник «Математика».

- Откройте учебник на с. 3. Прочитайте тему наших первых занятий. (*«Подготовка к изучению чисел».*)
- Что мы должны узнать на первых уроках? (Дети высказывают свои предположения, потом учитель или хорошо читающие ученики зачитывают нужный фрагмент текста на с. 3.)
- Чему мы должны научиться? (Учитель акцентирует внимание детей на необходимых умениях.)
- Чтобы книга помогала учиться, нужно знать ее язык. На с. 2 даны условные обозначения, которые используются в учебнике. Давайте их рассмотрим.

(Учитель знакомит учащихся с условными обозначениями.)

- Откройте с. 4 и 5 учебника. Прочитайте тему. (*«Один, два, три... Первый, второй, третий...»*)
- Как вы догадались, что это тема урока? (*Тема записана как заголовок, выделена.*)
- По этой теме мы будем работать на следующем уроке. Какие условные обозначения нам встретятся? (*Красный треугольник, клетки в кружке, звездочки в кружке и вопросительный знак в треугольнике.*)
- Давайте прочитаем, что обозначают эти знаки.
- Как вы думаете, что мы будем делать на уроке? (*Работать в команде, выполнять задания на странице и на полях.*)
- Что нам помогают понять условные обозначения? (*Какой вид имеет задание.*)

V. Закрепление изученного материала

- Как вы понимаете слова «уметь работать с учебником»? (*Знать условные обозначения, уметь находить тему урока.*)
- Что можно узнать благодаря условным обозначениям? (*Как следует выполнять задание.*)
- Для чего авторы учебника придумали значки-символы для разных заданий, а не пишут разъяснение о том, как выполнять задание, словами? (*Читать длинные задания долго, а посмотрев на условные обозначения, можно сразу понять, что нужно делать.*)
- Придумайте условное обозначение урока математики. Оно должно быть таким, чтобы, увидев его в расписании, все поняли, что нужно готовиться к математике.

(Класс делится на команды. Учащиеся выполняют задание на листах формата А4.)

- Расскажите о своем условном обозначении. Почему вы выбрали именно эти символы?

(Защита проектов.)

- Какое условное обозначение урока математики вам понравилось больше? Почему?

(Выставка работ.)

VI. Рефлексия

- Какая цель стояла перед нами на уроке?
- Смогли ли вы ее выполнить?
- Где смогут пригодиться полученные сегодня знания?

VII. Подведение итогов урока

- Для чего нужно изучать математику? (Ответы учеников.)
- Что значит «уметь работать с учебником»?

Урок 2. Счет предметов

Цель: в ходе практической работы и наблюдений выявить умение вести счет предметов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть числа в порядке их следования при счете; анализировать действия по выполнению счета и управлять ими; сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Чему мы научились на прошлом уроке математики? (*Работать с учебником, читать его условные обозначения.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебники на с. 4. О чем нам говорит красный треугольник? (*О начале урока.*)
- Рассмотрите рисунки.
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*Будем учиться считать.*)
- Прочитайте тему урока.
- Прочитайте, чему мы будем учиться на уроке. (*Мы будем учиться считать, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».*)

IV. Работа по теме урока

1. Фронтальная работа

- Кто из вас умеет считать до 10? Давайте посчитаем. Девочки считают от 1 до 5, а мальчики — от 5 до 10. Приготовились, начали.

(Учащиеся считают одновременно.)

- Девочки, скажите, мальчики правильно сосчитали? (*Мы не слышали.*)
- Почему? (*Мы тоже считали, было шумно.*)
- Что нужно делать, чтобы ответы слышали все? (*Говорить по одному, не разговаривать во время ответа товарищей, внимательно слушать.*)

Молодцы, вы сами сформулировали правила поведения учеников на уроке. Если вы хотите ответить на уроке, нужно поднять руку и дождаться, когда вас спросят.

- А сейчас девочки хором считают от 1 до 5, мальчики слушают.
- Правильно ли сосчитали девочки?
- Сейчас мальчики хором считают от 5 до 10, девочки слушают. Правильно сосчитали мальчики?
- Мальчик из стихотворения В. Орлова тоже умеет и любит считать.

Я еду с мамой в зоосад
И считаю всех подряд.
Пробегают дикобраз —
Это раз.
Чистит перышки сова —
Это два.
Третьей стала росомаха,
А четвертой — черепаха.
Серый волк улегся спать —
Это пять.

(В ходе чтения учитель выставляет на доску изображения животных, о которых говорится в стихотворении.)

- Сколько животных насчитал мальчик? (5.)
- Давайте сосчитаем их, начиная с дикобраза.
- А сейчас еще раз их сосчитаем, но начнем с волка.
- Сколько животных получилось? (5.)
- Почему получилось то же самое количество, мы же считали не с начала, а с конца? (*Мы не убрали и не добавляли животных.*)

Правильно. Считать количество предметов можно в любом порядке.

- Еще раз сосчитаем, сколько животных на доске. Я показываю указкой животных, а вы их считаете.
(Учитель два раза показывает сову.)
- Сколько животных вы насчитали? (6.)
- Почему? *(Два раза сосчитали сову.)*
- Хорошо, я исправлюсь. Считаем еще раз. (Учитель пропускает черепаху.)
- Сколько животных насчитали сейчас? (4.)
- Почему? *(Пропустили черепаху.)*
- Вы очень внимательны. Кто сможет назвать правила счета? *(Считать можно в любом порядке, но нельзя пропускать предметы при счете или считать их несколько раз.)*
- Назовите животных, которые помогли нам вывести это правило. Что вы знаете о них? (Ответы учеников.)

2. Работа по учебнику

- Откройте учебник на с. 4. Рассмотрите рисунок.
- Гуляя по лесу, мы очутились в лесной школе. Чем она отличается от нашей школы? (Ответы учеников.)
- А чем похожа эта школа на нашу? Чему учатся животные в лесной школе? *(Они тоже учатся считать предметы.)*
- Мудрая сова приготовила своим ученикам считалку. Я вам ее прочитаю, а вы ответьте на вопрос: для чего нужно уметь считать? (Ответы учеников.)

Вы уже были учениками на уроке, а теперь давайте поиграем в учителя.

- Посмотрите на рисунок и задайте по нему друг другу вопросы со словом «сколько».
(Учащиеся по очереди задают вопросы, отвечают на них.)
- Прочитайте, какое задание нужно выполнить по рисунку на полях. *(Задать вопросы со словом «сколько» про кубики.)*
- Чем отличаются кубики? *(Цветом и размером.)*
- Какие вопросы можно задать? *(Сколько синих кубиков? Сколько оранжевых кубиков? Сколько больших кубиков? Сколько маленьких кубиков? Сколько всего кубиков?)*
- Вспомните, о чем говорит следующее условное обозначение. *(Задание нужно выполнять в команде.)*
- Что это значит? *(Работу будут выполнять вместе несколько человек.)*
- Правильно. Сегодня вы будете работать с соседом по парте. Как вы будете работать? *(Сначала считает один, потом другой, затем ответы сравниваются.)*

(Выполнение задания.)

- Почему в обоих случаях у вас получился одинаковый результат? (*Количество предметов не зависит от порядка их счета.*)

V. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,
(Помахать руками на себя.)
Закачалось деревце.
(Покачаться вправо и влево.)
Ветер тише, тише, тише,
(Присесть.)
Деревце все выше, выше.
(Встать на носочки, потянуться вверх.)

По А. Афраимович

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 5.
- Когда мы считаем: первый, второй, третий?.. (*Когда говорим о порядке расположения предметов: например, хотим узнать, кто за кем стоит, какой по счету предмет, на котором он месте.*)
- Веселый поезд везет друзей. Прочитайте стихотворение. Кто едет в поезде? (*Кот, чижик, собака, петух, обезьяна, попугай.*)
- Кто такой чижик? (*Птица чиж.*)

(Учащиеся читают вопросы к стихотворению и отвечают на них.)

- Согласитесь ли вы со мной, если я скажу, что в третьем вагоне едет собака? (*Нельзя точно сказать, так как неизвестно, откуда начинаем счет.*)
- А теперь поиграем в игру «Топаи — хлопай». Если вы согласны с утверждением, хлопаете, если нет — топаете.
 - В третьем от зеленого паровоза вагоне едет собака. (*Нет.*)
 - В третьем от красного паровоза вагоне едет собака. (*Да.*)
 - Обезьяна едет второй, если считать от красного вагона. (*Нет.*)
 - Кот едет в первом вагоне. (*Нельзя точно ответить.*)
 - Кот едет в первом вагоне, если считать от красного паровоза. (*Да.*)

Вывод. Когда спрашивают «который по счету?», нужно уточнить, откуда начинается счет.

2. Работа в тетради с печатной основой

- Откройте рабочую тетрадь¹ на с. 3.

¹ Здесь и далее работа будет вестись по первой части рабочей тетради М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс». М.: Просвещение.

- Что изображено на рисунке? (*Лесная школа.*)
- Ответьте на вопросы под картинкой. (*1 заяц, 2 ежа, 3 белки.*)
- Составьте свои вопросы со словом «сколько».
- Прочитайте, каким цветом будете закрашивать яблоки.
- Какое яблоко закрасите зеленым цветом? (*Второе слева.*)
- Какое яблоко закрасите красным цветом? (*Шестое слева.*)
- Каким по счету будет зеленое яблоко, если считать справа налево? (*Пятое справа.*)
- Каким по счету будет красное яблоко, если считать справа налево? (*Первое справа.*)
- Обведите и закончите рисунок по клеточкам.

(Учитель может использовать задания из пособия (см. РТ, задания на с. 3).)

VII. Рефлексия

- Посмотрите на условное обозначение внизу на с. 5 учебника. Прочитайте задание. Для чего авторы учебника предлагают выполнить это задание? (*Чтобы мы смогли проверить, как поняли тему.*)
- Сосчитайте, сколько кругов на рисунке. Поднимите руку, у кого получилось 2 круга.
- У кого получилось 3, 4, 5, 6 кругов?
- Какой ответ правильный? (3.)
- Сколько красных фигур? Поднимите руку те, кто насчитал 4, 5, 6 фигур.
- Какой ответ правильный? (4.)
- Сколько всего фигур? У кого получилось 4, 5, 6, 7 фигур?
- Какой ответ правильный? (6.)
- Оцените себя. Если вы ни разу не ошиблись, поставьте знак «!», если допустили одну ошибку — знак «+».
- Встаньте те, кто поставил себе знак «!».

Вы уже очень хорошо считаете предметы.

- Кто ошибся один раз?

Молодцы, хорошо считаете, но нужно быть немного внимательнее. Ребята, которые ошиблись два и три раза, подойдите к учителю и сосчитайте еще раз.

VIII. Подведение итогов урока

- Чему мы учились сегодня на уроке?
- Какие правила счета вы запомнили?

Домашнее задание (по желанию)

Вспомнить считалки, в которых ведется счет.

Урок 3. Вверху. Внизу. Слева. Справа

Цель: в ходе практической работы и наблюдений выявить умения ориентироваться в пространстве и соотносить понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу» с действиями.

Планируемые результаты: учащиеся научатся моделировать разнообразное расположение объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; описывать расположение объектов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; оценивать свою работу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Фронтальная работа

- Вспомните, чему мы научились на прошлом уроке. (*Считать предметы.*)
- Кто хочет рассказать считалки, в которых ведется счет предметов?

(Заслушиваются ответы учащихся, подготовивших дома считалки.)

- Какие правила счета мы с вами вывели? (Ответы учеников.)
- Послушайте внимательно стихотворение и ответьте на вопрос.

Один кузнечик стрекотал,
Две бабочки летели,
Гуляли вместе три кота,
Четыре птички пели.
Белок пять, а может, семь?
Я запутался совсем...
Слон один, но тянет весом
И на восемь, и на десять.
Всех пока пересчитали,
Что-то в счете потеряли.

В. Волина

- Кто слушал внимательно и заметил, какие числа потеряли при счете? (6 и 9.)

2. Устный счет

Игра «Считают ушки»

(По команде «Ночь!» учащиеся кладут голову на парту, закрывают глаза. Учитель карандашом стучит несколько раз по столу (можно с разным интервалом). По команде «День!» учащиеся говорят, сколько ударов они насчитали.)

- Встаньте те, кто ни разу не ошибся в счете.
 - Встаньте те, кто ошибся совсем немного.
- Вы все молодцы!

III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебники на с. 6. Рассмотрите рисунок.
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*Будем определять, кто и где находится.*)
- Прочитайте тему урока.
- Для чего нужно уметь определять левую, правую стороны, верх и низ? (*Чтобы не заблудиться, найти дорогу, объяснить, где лежит предмет, и т. д.*)
- Послушайте стихотворение и подумайте, о чем оно.

Правая и левая
Водят поезда,
Правая и левая
Строят города.
Правая и левая
Могут шить и штопать,
Правая и левая
Могут громко хлопать.
За окошком ходит ночь,
Они так устали...
Правая и левая
Спят на одеяле.

О. Дриз

- О чем идет речь в стихотворении? (*О руках.*)
- Поднимите вверх правую руку. Что умеет правая рука? (Ответы учеников.)

Правая рука умеет работать, рисовать, держать ручку, рубить и т. д.

- Поднимите вверх левую руку. Что делает левая рука? (Ответы учеников.)

Левая рука ласковая. Она лежит на столе, когда вы пишете, помогает играть в ладушки правой руке.

IV. Работа по теме урока

Практическая работа

Игра «Составь узор»

- Приготовьте геометрические фигуры. Выложите в линию красный круг, красный треугольник, синий треугольник, синий круг, синий квадрат.
- Сколько фигур вы выложили? (5.)
- Сколько синих фигур? (3.)
- Сколько треугольников? (2.)

- Назовите фигуры, которые лежат справа от синего треугольника. (*Синий круг, синий квадрат.*)
- Какие фигуры лежат слева от синего круга? (*Красный круг, красный треугольник, синий треугольник.*)
- Какая фигура первая справа? (*Синий квадрат.*)
- Какая фигура первая слева? (*Красный круг.*)
- Предметы принято считать слева направо. Чтобы не называть каждый раз, откуда начинаем счет, люди условились не говорить слово «слева».
- Задайте вопросы по узору, который мы сложили.
(Учащиеся по очереди задают вопросы и отвечают на них.)

V. Физкультминутка

(При чтении стихотворения учащиеся показывают руками лево и право.)

Это правая рука,
Это левая рука.
Справа — шумная дубрава,
Слева — быстрая река.
Справа — роща протянулась,
Слева — чей-то огород...
А когда я обернулась,
(Повернуться.)
Стало все наоборот.
Слева стала вдруг дубрава,
Справа — быстрая река...
Неужели стала правой
Моя левая рука?

С. Долженко

- Ответьте на вопрос автора. (*Левая рука осталась левой, но, когда человек поворачивается, направления «лево» и «право» меняются.*)
- Повернитесь лицом к соседу. Поднимите правую руку. Поздоровайтесь за руку.
- Поднимите левую руку. Положите ее на правое плечо соседа. Все действия мы выполняем в зеркальном отображении по отношению друг к другу.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 6. Прочитайте задание к нему. (Учащиеся рассказывают, что видят на рисунке, в соответствии с заданием.)
- Возьмите карандаш, линейку и ручку и положите их так, как сказано в следующем задании. Что вам удобнее взять

правой рукой: карандаш или ручку? (*Карандаш, он лежит около правой руки.*)

- Переложите карандаш и ручку так, чтобы ручка была сверху от линейки, а карандаш — снизу. Назовите предметы по порядку сверху вниз. (*Ручка, линейка, карандаш.*)
- Прочитайте задание к рисункам на полях.
- В какой руке держит ведро девочка на верхней картинке? (*В правой.*)
- А на нижней? (*Тоже в правой.*)
- Почему мы видим ведро то слева, то справа? (*Девочка на верхней картинке стоит к нам спиной, а на нижней картинке поворачивается лицом.*)
- Чем отличаются рисунки с машинами? (*На верхнем рисунке машины едут налево, а на нижнем — направо.*)
- Рассмотрите рисунок на с. 7. Прочитайте вопросы к нему. (Учащиеся читают по порядку вопросы и отвечают на них.)
- Прочитайте задание к рисунку на полях. Что обозначает восклицательный знак в кружке? (*Задание повышенной сложности.*)
- Как вы понимаете слова «повышенной сложности»? (*Трудное задание для тех, кто очень хорошо усвоил материал.*)

(Работа в парах. Первый ученик рассказывает соседу по парте, как Колобок катился из дома в лес, второй — как он будет возвращаться по этой же дороге из леса.)

- Кто справился с заданием, поднимите руку.
- У кого не получилось? Почему, как вы думаете? (*Путаем «лево» и «право», невнимательно прочитали задание.*)

2. Работа в тетради с печатной основой

- Откройте тетрадь на с. 4.
- Прочитайте задание. Какой вагончик будет левее всех? (*Зеленый.*)
- Какой вагончик нарисуете рядом с зеленым? (*Желтый, потому что зеленый вагончик слева от желтого.*)
- В каком порядке будете раскрашивать дальше? (*Красный и синий.*)
- Прочитайте и раскрасьте флажки сами.

(Проверка. Цвета флажков слева направо: белый, красный, голубой, желтый.)

- Оцените себя. Поставьте рядом с заданием знак «!», если все выполнено верно, знак «+», если есть одна ошибка, знак «—», если выполнить задание пока не получилось.
- Давайте раскрасим кроликов. Поднимите правую руку. Сколько кроликов смотрит на правую руку? (2.)

- Как вы их закрасите? (*Оставим белыми.*)
- Поднимите левую руку. Сколько кроликов смотрит налево? (*1.*)
- Каким цветом его закрасите? (*Черным.*)
- Сколько морковок дорисуете? (*По 2 морковки двум кроликам.*)
- Посмотрите на мячи. Чем они отличаются? (*Размером.*)
- Дорисуйте еще два мяча, соблюдая эту закономерность. (Учащиеся рисуют еще два мяча, больших по размеру.)
- Где находится самый маленький мяч? (*Слева.*)
- Где находится самый большой мяч? (*Справа.*)
- Посмотрите на флажки, нарисованные на клеточках. Какую закономерность вы увидели? (*Первый флажок смотрит направо, второй — налево, третий — направо, следующий — снова налево.*)
- Куда будут смотреть следующие два флажка? (*Направо, потом налево.*)
- Обведите и продолжите рисунок по клеточкам.

(Учитель может использовать задания из пособия (см. РТ, задания на с. 4).)

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 7). Самостоятельное выполнение задания. Проверка. Учитель открывает откидную доску, где круги расположены в правильном порядке: синий, красный, зеленый.)

- Оцените себя с помощью ленты «Светофор». Покажите зеленый кружок, если вы все поняли и не ошибаетесь, желтый кружок, если вы поняли почти все, но немного ошибаетесь, красный, если вы ничего не поняли и вам нужна помощь.

VIII. Подведение итогов урока

- Что мы сегодня на уроке вспоминали? (*Расположение предметов: слева, справа, сверху, внизу.*)
- Поднимите правую руку вверх. Повернитесь налево.
- Придумайте ситуацию, когда вам может понадобиться умение определять, где лево, где право.

Урок 4. Раньше. Позже. Сначала. Потом

Цель: в ходе практической работы и беседы выявить умения ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Планируемые результаты: учащиеся научатся упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее); использовать на уроке математики знания, полученные при изучении других предметов; анализировать свои действия и управлять ими.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Фронтальная работа

- Вспомните, чему мы научились на прошлом уроке. (*Определять, где расположены предметы: слева, справа, сверху, внизу.*)
- Поднимите правую руку, левую руку. Коснитесь правой рукой левого уха, левой рукой — правого плеча.
- Кто находится слева от вас? Назовите предметы справа от вас.
- Что в классе находится сверху от доски? Что находится снизу от доски?

2. Практическая работа

Игра «Составь узор»

- Приготовьте геометрические фигуры. Возьмите красный круг. Слева от него положите синий круг, а справа — синий квадрат. Назовите фигуры по порядку слева направо. (*Синий круг, красный круг, синий квадрат.*)
- Сколько фигур вы положили? (3.)
- Выше красного круга положите красный квадрат. Ниже красного круга положите красный треугольник. Назовите фигуры по порядку сверху вниз. (*Квадрат, круг, треугольник.*)
- Сколько всего красных фигур вы положили? (3.)
- По узору задайте вопросы со словами «справа», «слева», «выше», «ниже».
- Поднимите руку те, кто все задания выполнил верно. Кто еще ошибается?

III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебники на с. 8. Рассмотрите рисунок.
- Предположите, чему мы будем учиться на уроке. (*Отвечать на вопросы, в которых есть слова «раньше», «позже», «сначала», «потом».*)
- Прочитайте тему урока.
- Прочитайте, чему мы будем учиться на уроке.

- Для чего нам нужно уметь использовать эти слова? (*Чтобы рассказывать о событиях, которые были или будут, рассказывать сказки и т. д.*)

IV. Работа по теме урока

1. Практическая работа

- Перед вами на парте лежат картинки. Вы будете работать в парах. Разложите картинки по порядку. (*Семя, росток, цветок с бутоном, цветок раскрылся, у цветка опали лепестки.*)



- Составьте рассказ, используя слова «сначала», «потом», «раньше», «позже».

(Заслушиваются два-три рассказа.)

2. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 8. Расскажите, как начинается день у зайчика. (Ответы учеников.)
- Какие полезные привычки есть у зайчика? (*Делает зарядку, чистит зубы, ест овощи.*)
- Почему эти привычки называют полезными? (*Они помогают не болеть, быть сильным и выносливым.*)
- Посмотрите на последнее задание на с. 8. Что обозначает восклицательный знак? (*Задание повышенной сложности.*)
- Выполните это задание. В каком порядке Колобок встретил зверей? (*Заяц, волк, медведь.*)

V. Физкультминутка

Шел козел по лесу, по лесу,
Нашел себе принцессу, принцессу.
Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,
Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,
Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,
Ножками потопаем, потопаем, потопаем,
Головкой покачаем, занятие продолжаем.
(Выполнять движения по тексту.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок вверху на с. 9. Как называется эта сказка? (*«Теремок».*)
- Вспомните эту сказку. Расскажите ее.
- Составьте вопросы, используя слова из задания.

- Выполните задание на с. 9 к рисунку на полях. (Учащиеся отвечают на вопросы.)
- Вспомните сказку «Репка». Сколько героев в сказке? (6.)
- Ответьте на вопросы по этой сказке.

(Фронтальная работа. Учащиеся читают вопрос и отвечают на него.)

2. Работа в тетрадях с печатной основой

- Откройте тетрадь на с. 5. Кто из вас строил дом из конструктора?

Значит, вы легко справитесь со следующим заданием.

- Если посмотреть на рисунок, что мы увидим? (*Рабочие строят дом.*)
- Рабочие вырыли яму, заложили фундамент и ушли отдыхать. Помогите им построить дом. Покажите стрелочками, что нужно сделать сначала, а что — потом.

(Самостоятельное выполнение задания. Проверка.)

- Оцените себя. Если вы сделали все правильно, поставьте знак «!».
- Рабочие носили воду ведрами. Закончив работу, они их поставили в ряд. Какую закономерность вы заметили? (Ответы учеников.)
- Чем отличаются ведра? (*Размером и цветом.*)
- Какого цвета большие ведра? (*Зеленого.*)
- Какого цвета маленькие ведра? (*Синего и красного.*)
- Какое ведро будет следующее? (*Большое зеленое.*)
- Какое ведро нарисуете после него? (*Маленькое красное.*)
- Рассмотрите рисунок на клеточках. Что обозначает синяя точка? (*С нее нужно начинать работу.*)
- Что показывают стрелки? (*Направление движения ручки.*)
- Обведите квадрат по этим правилам.
- Обведите остальные рисунки и линии. Помните, что писать нужно слева направо и сверху вниз.
- Посмотрите на свою работу. Оцените себя. Поставьте на полях знак «!», если все сделано без ошибок и работа выполнена аккуратно, знак «+», если работа выполнена хорошо, но есть небольшие пометки или ошибки, знак «—», если много ошибок, работа получилась неаккуратной.

(Учитель может использовать задания из пособия (см. РТ, задания на с. 4, 5).)

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 9). Учащиеся читают вопрос и выкладывают карточку с соответствующей цифрой. Проверка. Ответы записаны на откидной доске: 3, 8, 6, 7.)

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	5

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Урок 1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	10
Урок 2. Счет предметов	13
Урок 3. Вверху. Внизу. Слева. Справа	18
Урок 4. Раньше. Позже. Сначала. Потом	22
Урок 5. Столько же. Больше. Меньше	26
Урок 6. На сколько больше? На сколько меньше?	30
Урок 7. На сколько больше? На сколько меньше?	34
Урок 8. Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»	38

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ

Урок 9. Много. Один. Число 1. Цифра 1	41
Урок 10. Число 2. Цифра 2	44
Урок 11. Число 3. Цифра 3	49
Урок 12. Знаки действий	53
Урок 13. Число 4. Цифра 4	57
Урок 14. Длиннее, короче, одинаковые по длине	62
Урок 15. Число 5. Цифра 5	67
Урок 16. Числа от 1 до 5. Состав числа 5	71
Урок 17. Странички для любознательных	75
Урок 18. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	78
Урок 19. Ломаная линия	83
Урок 20. Закрепление изученного	86
Урок 21. Знаки сравнения	90
Урок 22. Равенство. Неравенство	95
Урок 23. Многоугольник. Круг	99
Урок 24. Числа 6 и 7. Цифра 6	105
Урок 25. Числа 6 и 7. Цифра 7	109
Урок 26. Числа 8 и 9. Цифра 8	114
Урок 27. Числа 8 и 9. Цифра 9	120
Урок 28. Число 10	124

Урок 29. Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	130
Урок 30. Повторение изученного. Наши проекты	132
Урок 31. Сантиметр	136
Урок 32. Увеличить на... Уменьшить на...	141
Урок 33. Число 0. Цифра 0	146
Урок 34. Сложение и вычитание с числом 0	150
Урок 35. Странички для любознательных	156
Урок 36. Что узнали. Чему научились	159

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Урок 37. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	163
Урок 38. Вычисления вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	168
Урок 39. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	173
Урок 40. Слагаемые. Сумма	177
Урок 41. Задача	181
Урок 42. Составление задач по рисунку	185
Урок 43. Таблицы сложения и вычитания с числом 2	190
Урок 44. Присчитывание и отсчитывание по 2	195
Урок 45. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	199
Урок 46. Угол. Прямой угол	203
Урок 47. Странички для любознательных	206
Урок 48. Что узнали. Чему научились	209
Урок 49. Странички для любознательных	212
Урок 50. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	214
Урок 51. Прибавление и вычитание числа 3	220
Урок 52. Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	224
Урок 53. Таблицы сложения и вычитания с числом 3	228
Урок 54. Присчитывание и отсчитывание по 3	233
Урок 55. Решение задач	238
Урок 56. Решение задач	242
Урок 57. Странички для любознательных	247
Урок 58. Что узнали. Чему научились	250
Урок 59. Что узнали. Чему научились	254
Урок 60. Закрепление изученного	258
Урок 61. Закрепление изученного	261
Урок 62. Проверочная работа	264
Уроки 63, 64. Закрепление изученного	265
Урок 65. Сложение и вычитание чисел первого десятка	267
Урок 66. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	271
Урок 67. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	274
Урок 68. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	277
Урок 69. Закрепление изученного	280
Урок 70. На сколько больше? На сколько меньше?	283
Урок 71. Таблицы сложения и вычитания с числом 4	288

Урок 72. Решение задач	291
Урок 73. Перестановка слагаемых	294
Урок 74. Вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	298
Урок 75. Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	302
Урок 76. Состав чисел в пределах 10. Закрепление	305
Урок 77. Состав чисел в пределах 10. Закрепление	309
Урок 78. Закрепление изученного. Решение задач	312
Урок 79. Прямоугольник. Квадрат	316
Урок 80. Что узнали. Чему научились	319
Урок 81. Закрепление изученного. Проверка знаний	321
Урок 82. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	324
Урок 83. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	328
Урок 84. Решение задач	331
Урок 85. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	335
Урок 86. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	339
Урок 87. Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач	342
Урок 88. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	346
Урок 89. Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач	349
Урок 90. Вычитание вида $10 - \square$	352
Урок 91. Закрепление изученного. Решение задач	357
Урок 92. Килограмм	361
Урок 93. Литр	364
Урок 94. Что узнали. Чему научились	369
Урок 95. Проверочная работа	371

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ

Урок 96. Нумерация	373
Урок 97. Образование чисел второго десятка	376
Урок 98. Запись и чтение чисел второго десятка	380
Урок 99. Дециметр	384
Урок 100. Вычисления вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	388
Урок 101. Сложение и вычитание вида $7 + 8, 15 - 8$	392
Урок 102. Счет десятками	395
Урок 103. Что узнали. Чему научились	397
Урок 104. Проверочная работа	400
Урок 105. Закрепление изученного. Работа над ошибками	402
Урок 106. Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	404
Урок 107. Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	407
Урок 108. План решения задачи в два действия	411
Урок 109. Составная задача	415

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Урок 110. Сложение и вычитание. Табличное сложение	419
Урок 111. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$	423

Урок 112. Сложение вида $\square + 4$	426
Урок 113. Сложение вида $\square + 5$	429
Урок 114. Сложение вида $\square + 6$	434
Урок 115. Сложение вида $\square + 7$	438
Урок 116. Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$	442
Урок 117. Таблица сложения	445
Урок 118. Таблица сложения	449
Урок 119. Странички для любознательных	452
Урок 120. Что узнали. Чему научились	454
Урок 121. Табличное вычитание	457
Урок 122. Вычитание вида $11 - \square$	461
Урок 123. Вычитание вида $12 - \square$	464
Урок 124. Вычитание вида $13 - \square$	467
Урок 125. Вычитание вида $14 - \square$	471
Урок 126. Вычитание вида $15 - \square$	474
Урок 127. Вычитание вида $16 - \square$	476
Урок 128. Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$	479
Урок 129. Закрепление изученного	482
Урок 130. Странички для любознательных	484
Урок 131. Что узнали. Чему научились	485
Урок 132. Защита проектов	487

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Урок 133. Контрольная работа	488
Урок 134. Закрепление изученного	488
Уроки 135, 136. Что узнали, чему научились в 1 классе	490
Список литературы	491