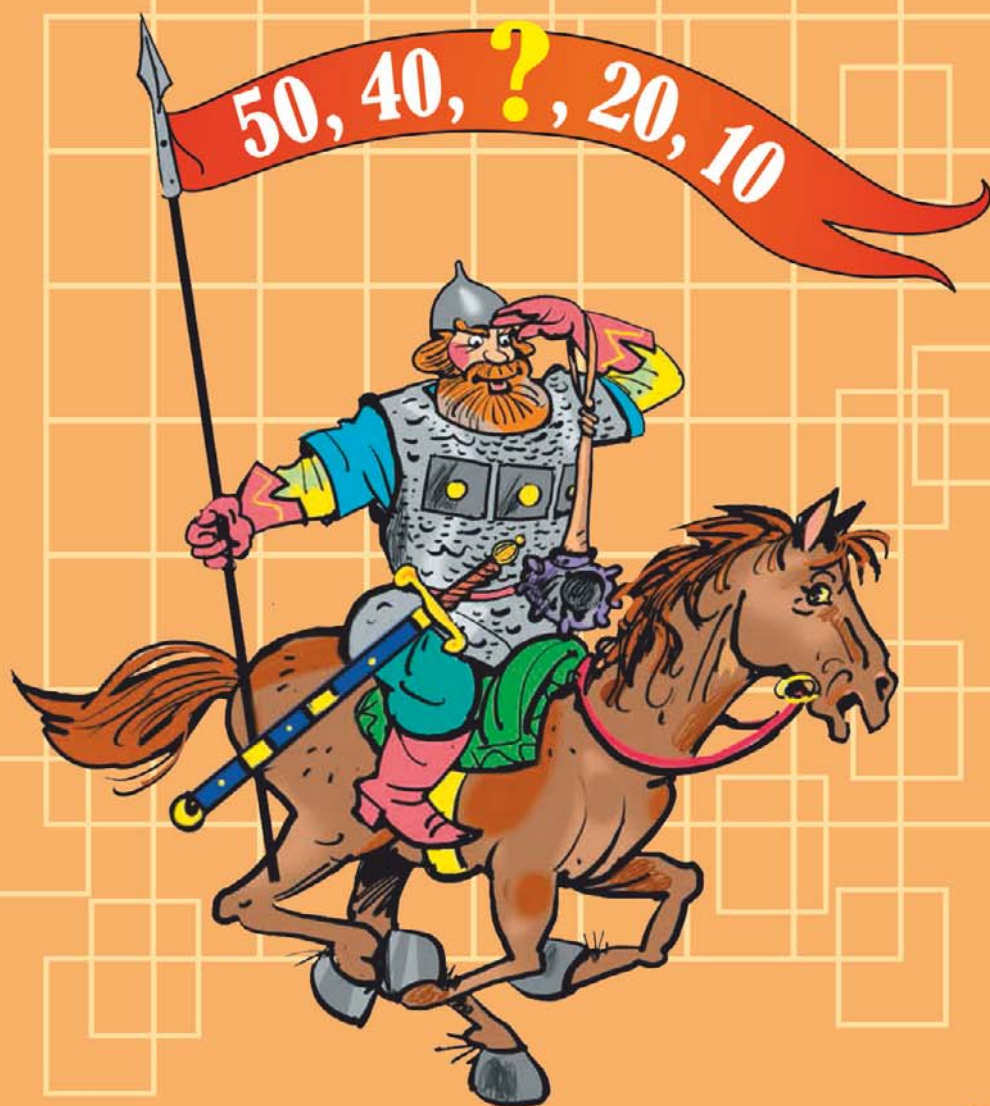




Т. В. Алышева



МАТЕМАТИКА

Часть 2

3

УДК 376.167.1:51+51(075.2)
ББК 74.56
А55

На учебник получены **положительные** заключения **научной** (заключение РАО № 1252 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1202 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 460-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент **Б. Б. Горскин**

Издание выходит в pdf-формате.

Условные обозначения:

-  — задание повышенной трудности;
-  — задание для организации работы в парах;
-  — задание, требующее логического умозаключения.

Алышева, Татьяна Викторовна.

А55 Математика : 3-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях : издание в pdf-формате / Т. В. Алышева. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024.

ISBN 978-5-09-110203-1 (электр. изд.). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-109633-0 (печ. изд.).

Ч. 2. — 135, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-09-110077-8 (электр. изд.).

ISBN 978-5-09-109635-4 (печ. изд.).

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Во 2-й части учебника основное внимание уделено изучению нумерации чисел в пределах 100 и выполнению с этими числами сложения и вычитания без перехода через разряд. Обучающиеся должны овладеть приёмами устных вычислений, производя данные действия. В учебнике содержатся подробные алгоритмы выполнения этих вычислений. Во 2-й части проводится работа по систематизации знаний обучающихся о величинах и их мерах, а также дифференциации чисел, полученных при счёте и при измерении. Происходит знакомство с новыми мерами длины и времени (1 м, 1 мин). Вводятся понятия «окружность», «центр», «радиус окружности» и «радиус круга». Система заданий направлена не только на овладение детьми математическими знаниями и умениями, но и на коррекцию их психофизического развития. Рекомендуется использовать в комплекте с рабочей тетрадью (автор — Т. В. Алышева) и проверочными работами (авторы — Т. В. Алышева, М. А. Мочалина).

УДК 376.167.1:51+51(075.2)
ББК 74.56

ISBN 978-5-09-110077-8 (ч. 2, электр. изд.)
ISBN 978-5-09-110203-1 (электр. изд.)
ISBN 978-5-09-109635-4 (ч. 2, печ. изд.)
ISBN 978-5-09-109633-0 (печ. изд.)

© АО «Издательство «Просвещение», 2018
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2018
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Второй десяток	3
Умножение и деление чисел (все случаи)	—
  Шар, круг, окружность	10
Сотня	12
Нумерация	—
Круглые десятки	—
 Меры стоимости	17
Числа 21–100	18
 Мера длины — метр	33
 Меры времени. Календарь	36
Сложение и вычитание чисел	42
Сложение и вычитание круглых десятков	—
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	48
  Центр, радиус окружности и круга	57
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	61
Сложение и вычитание двузначных чисел	67
 Числа, полученные при измерении двумя мерами	76
Получение в сумме круглых десятков и 100	82
Вычитание чисел из круглых десятков и 100	92
 Меры времени — сутки, минута	106
Умножение и деление чисел	114
Деление по содержанию	120
Порядок действий в примерах	128
Повторение	131

Второй десяток

Умножение и деление чисел (все случаи)

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

- 1) 2, 4, ..., 8, 10, ..., 14, 16, ..., 20; 3) 4, 8, 12, ..., 20;
2) 3, 6, 9, ..., ..., 18; 4) 5, 10, 15,

2. Выполни умножение.

$$2 \times 4$$

$$3 \times 4$$

$$4 \times 4$$

$$5 \times 4$$

$$2 \times 5$$

$$3 \times 5$$

$$4 \times 5$$

$$6 \times 2$$

3. 1) Выполни решение задачи (если нужно, решай с помощью счётных палочек). Запиши ответ задачи.

Задача. У Кости было 3 машинки. У каждой машинки было 4 колеса. Сколько колёс было у всех машинок Кости?

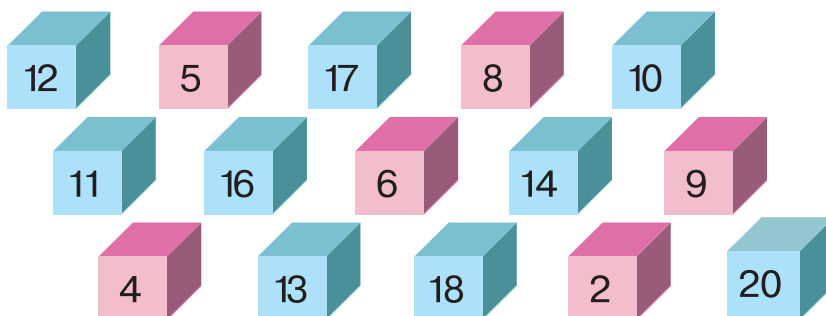
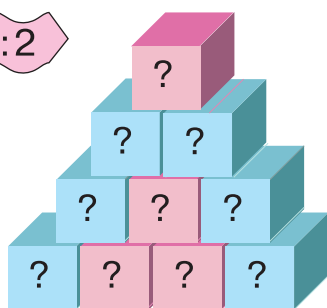
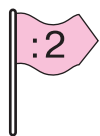


2) Измени одно число в условии задачи, чтобы её решение стало таким: а) 4 кол. $\times$ 2; б) 4 кол. $\times$ 5.



Реши новые задачи устно.

😊😊 4. Игра «Построй башню». 1) Найди и запиши столько чисел, которые делятся на 2, сколько кубов нужно для постройки данной башни.



Проверь себя: найди эти числа в таблице деления на 2. Можно ли найти эти числа в таблице умножения числа 2?

2) Разбей на 2 группы: а) все кубы, нужные для постройки башни; б) все выписанные числа.

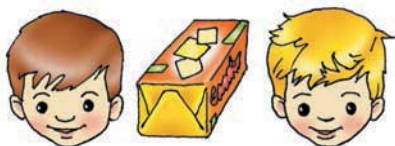
5. Спиши, вставляя пропущенные числа.

- 1) 20, 18, 16, ..., ..., 10, 8, ..., 4, 2; 3) 20, 16, 12, ..., ..., ...;
2) 18, 15, 12, ..., ..., ..., 3; 4) 20, 15, ..., 5.

6. Выполни деление.

10 : 2	9 : 3	8 : 4	15 : 5
14 : 2	15 : 3	16 : 4	20 : 5
16 : 2	18 : 3	20 : 4	18 : 6

7. 1) Выполни решение задачи (если нужно, решай с помощью счётных палочек). Запиши ответ задачи.



Задача. В пачке было 12 штук печенья. 2 ученика разделили всё печенье в пачке между собой поровну. Сколько штук печенья взял каждый ученик?

2) Измени одно число в условии задачи, чтобы её решение стало таким: а) 12 шт. : 3; б) 12 шт. : 4; в) 12 шт. : 6.

Реши новые задачи устно.

8. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$2 \times \square = 6$	$2 \times \square = 8$	$2 \times \square = 10$
$6 : \square = 3$	$8 : \square = 4$	$10 : \square = 5$
$6 : \square = 2$	$8 : \square = 2$	$10 : \square = 2$

9. Реши примеры.

а) $11 - 5 + 4$	б) $19 - 7 + 2$	$6 + (20 - 11)$
$11 - (5 + 4)$	$19 - (7 + 2)$	$(9 + 6) - 11$

10. Запиши задачи кратко. Реши задачи, запиши их ответы.

Задача 1. В игровой комнате было 2 набора конструкторов. В первом наборе было 12 деталей. Во втором наборе было на 4 детали меньше, чем в первом. Сколько деталей было в двух наборах?

Задача 2. В игровой комнате было 3 набора конструкторов. В первом наборе было 11 деталей. Во втором наборе было

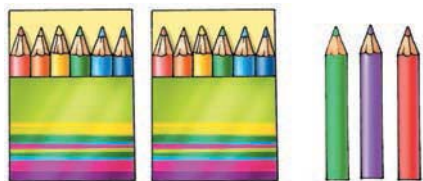
8 деталей. В третьем наборе было на 1 деталь меньше, чем в первом и втором наборах вместе. Сколько деталей было в третьем наборе?

11. Реши примеры.

а) 2×3	$15 : 3$	б) $4 \times 4 : 2$	$2 \times 2 \times 2$
3×4	$20 : 2$	$12 : 2 \times 3$	$3 \times 2 \times 3$
4×2	$18 : 6$	$16 : 4 : 2$	$20 : 2 : 2$

12. 1) Прочитай задачу. Дополни краткую запись задачи, её решение и ответ нужными числами.

Задача. На столе было 2 коробки с карандашами. В каждой коробке было 6 карандашей. На стол положили ещё 3 карандаша. Сколько карандашей стало на столе?



Было — коробки,
в каждой коробке — 6 карандашей.
Положили — карандаша.
Стало — ?

Решение.

1) Сколько карандашей в двух коробках?

$$6 \text{ кар.} \times \square = \square \text{ кар.}$$

2) Сколько карандашей стало на столе?

$$\square \text{ кар.} + \square \text{ кар.} = \square \text{ кар.}$$

Ответ. карандашей стало на столе.

2) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

Задача. На столе было 3 коробки с карандашами. В каждой коробке было 6 карандашей. Взяли 1 карандаш. Сколько карандашей стало на столе?

13. Выполни умножение. К каждому данному примеру из таблиц умножения запиши следующий пример.

$$2 \times 7 = \square \qquad 3 \times 5 = \square \qquad 4 \times 4 = \square$$

...

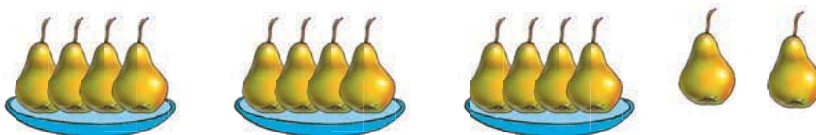
...

...

Проверь себя: найди данные примеры в нужных таблицах умножения, найди и прочитай следующие за ними строчки.

14. Составь задачи по рисункам, выполни их решение.

Задача 1.



Задача 2.



15. Сравни примеры в каждом столбике. В чём сходство? В чём различие?

2×3	4×2	5×3	2×6
3×2	2×4	3×5	6×2

Реши примеры. Сравни числа, полученные в ответах. Одинаковые они или разные в каждом столбике?

16. Выполни решение задач.

Задача 1. Одна пуговица стоит 4 р. Сколько рублей стоят 5 таких пуговиц?

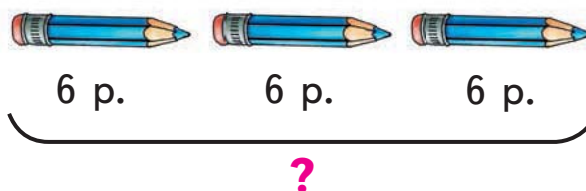
Задача 2. Одна булавка стоит 5 р. Сколько рублей стоят 4 такие булавки?

17. Составь по рисункам задачи про покупки ребят. Реши задачи.

Задача 1.



?

Задача 2.

18. Выполни умножение. Поменяй множители местами. Запиши новый пример на умножение по образцу, реши его.

$2 \times 4 = \dots$

$4 \times 2 = \dots$

2×5

$5 \times \square$

3×4

$4 \times \square$

4×5

$\square \times \square$

19. В каждом примере сначала выполни умножение, затем — сложение или вычитание.

а) $1 + 2 \times 2$

$2 + 2 \times 4$

$3 + 3 \times 4$

$4 + 4 \times 3$

$16 - 3 \times 2$

$20 - 5 \times 2$

$17 - 4 \times 4$

$13 - 6 \times 2$

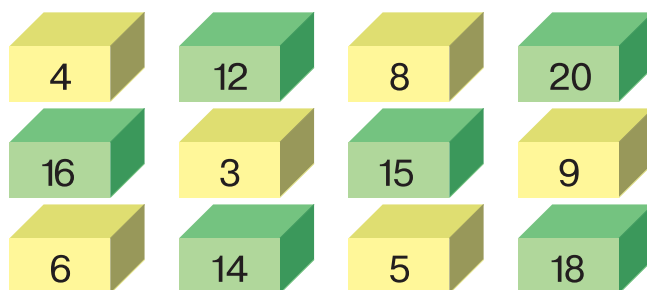
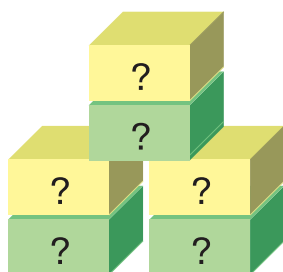
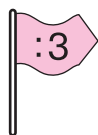
б) $8 + 3 \times 3$

$11 - 2 \times 3$

$3 \times 5 - 7$

$6 \times 3 - 9$

😊😊 **20.** Игра «Построй башню». 1) Найди и запиши столько чисел, которые делятся на 3, сколько брусков нужно для постройки данной башни.



Проверь себя: найди эти числа в таблице деления на 3. Можно ли найти эти числа в таблице умножения числа 3?

2) Разбей на 2 группы: а) все брусья, нужные для постройки башни; б) все выписанные числа.

21. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$2 \times \square = 12$

$3 \times \square = 15$

$5 \times \square = 20$

$12 : \square = 6$

$15 : \square = 5$

$20 : \square = 5$

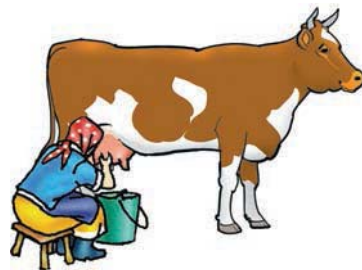
$12 : \square = 2$

$15 : \square = 3$

$20 : \square = 4$

? 22. Бабушка Вера подоила коров и разлила молоко в 3 небольших ведёрка. В каждом ведёрке 6 л молока.

Догадайся: хватит ли бабушке Вере 5 трёхлитровых банок, чтобы перелить всё это молоко в банки?



23. Выполни умножение чисел.

$2 \text{ л} \times 3$

$5 \text{ р.} \times 3$

$4 \text{ кг} \times 4$

$3 \text{ см} \times 4$

$3 \text{ л} \times 3$

$6 \text{ р.} \times 3$

$5 \text{ кг} \times 4$

$2 \text{ см} \times 10$

24. Прочитай задачи, сравни их. Выполни решение задач, запиши ответы.

Задача 1.

У хозяйки было 6 пакетов с мукой, в каждом пакете 2 кг муки. В январе она израсходовала 6 кг муки. Сколько килограммов муки стало у хозяйки?

Задача 2.

У хозяйки было 9 пакетов с мукой, в каждом пакете 2 кг муки. В феврале она израсходовала 9 кг муки. Сколько килограммов муки стало у хозяйки?

25. Дополни условие задачи любым однозначным числом. Реши задачу.

Задача. У Нины Петровны было на столе 2 стопки тетрадей, в каждой стопке 5 тетрадей. Она взяла у учеников ещё $\square$ тетрадей. Сколько тетрадей стало у Нины Петровны?

26. Выполни деление чисел.

$$\begin{array}{llll} 8 \text{ кг} : 2 & 4 \text{ см} : 2 & 9 \text{ л} : 3 & 8 \text{ р.} : 4 \\ 18 \text{ кг} : 2 & 14 \text{ см} : 2 & 12 \text{ л} : 3 & 16 \text{ р.} : 4 \end{array}$$

27. Дополни краткую запись задачи любым однозначным числом. Составь задачу по краткой записи про учительницу Тамару Ивановну, реши её.

Было — 3 набора,
в каждом наборе — 5 кисточек.
Дала — кисточек.
Стало — ?



Тамара Ивановна



28. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{lll} 3 \times \square = 12 & 4 \times \square = 20 & 6 \times \square = 18 \\ 12 : \square = 4 & 20 : \square = 5 & 18 : \square = 3 \\ 12 : \square = 3 & 20 : \square = 4 & 18 : \square = 6 \end{array}$$

29. В каждом примере сначала выполни деление, затем сложение или вычитание.

$$\begin{array}{ll|l} \text{а) } 10 + 6 : 2 & 15 - 6 : 3 & \text{б) } 9 + 12 : 2 \\ 11 + 8 : 2 & 17 - 8 : 4 & 11 - 15 : 3 \\ 1 + 20 : 2 & 20 - 10 : 2 & 16 : 4 + 7 \end{array}$$

Контрольные задания

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Выполни умножение. 2×4 3×5 6×2	1. Выполни умножение. 2×6 3×4 4×5 6×2 4×3 5×4
2. Выполни деление. $8 : 2$ $9 : 3$ $12 : 4$	2. Выполни деление. $16 : 2$ $15 : 5$ $18 : 6$

Минимальный уровень	Достаточный уровень
3. Запиши решения задач. Задача 1. Одна тетрадь стоит 3 р. Сколько рублей стоят 4 такие тетради? Задача 2. В коробке было 12 карандашей. 2 ученика разделили эти карандаши между собой поровну. Сколько карандашей у каждого ученика?	3. Запиши решения задач. Задача 1. Одна пуговица стоит 5 р. Сколько рублей стоят 4 такие пуговицы? Задача 2. В пачке было 18 листов бумаги. 3 ученика разделили эти листы между собой поровну. Сколько листов бумаги у каждого ученика?
4. Реши примеры. 4 р. $\times$ 4 10 р. $:$ 2	4. Реши примеры. 2 р. $\times$ 7 20 р. $:$ 4 3 см $\times$ 5 12 кг $:$ 3

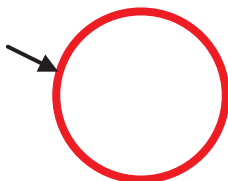
Шар, круг, окружность

1. Покажи на рисунке шар и круг. Какую фигуру можно прокатить по парте — шар или круг? Какую фигуру можно вырезать из бумаги — шар или круг?

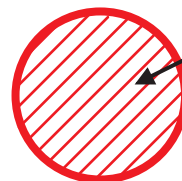


2. Рассмотрите рисунок. В чём различие окружности и круга?

Окружность



Круг



Запомни:

Окружность — это кривая линия (граница круга).

3. 1) Найди на рисунке 2 предмета, которые похожи на окружность. Найди на рисунке 3 предмета, которые похожи на круг. Сколько на рисунке предметов, похожих на шар?



2) Назови ещё по одному предмету, похожих на шар, круг, окружность.

4. Нарисуй окружность так:

Способ 1

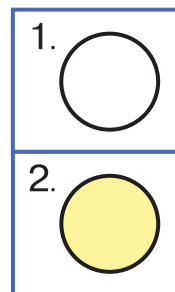
1. Возьми круг (шаблон круга).
2. Положи круг на бумагу и обведи его карандашом.
3. Убери круг. Полученная линия — это окружность.

Способ 2

1. Возьми круглый предмет (например, монету, тарелку, крышку от банки).
2. Положи круглый предмет на бумагу и обведи его карандашом.
3. Убери круглый предмет. Полученная линия — это окружность.

5. Нарисуй круг так:

- 1) нарисуй окружность (используй шаблон круга или круглый предмет);
- 2) раскрась (заштрихуй) круг цветными карандашами.



6. Нарисуй на бумаге 1 окружность и 1 круг.

Догадайся: какую фигуру — окружность или круг — можно вырезать из бумаги, а какую нет?

7. Начерти окружность с помощью циркуля.

Делай так:

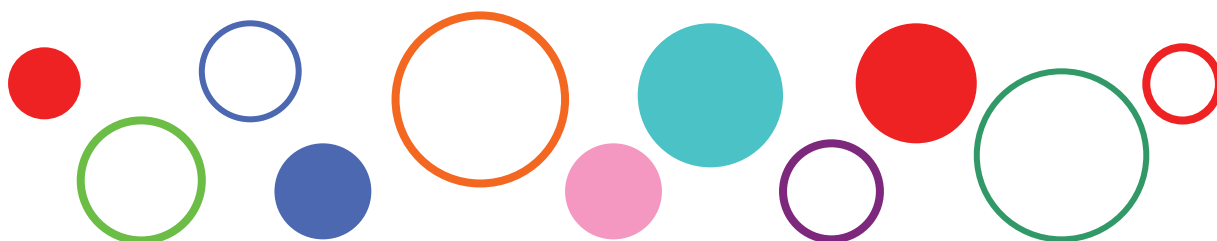
- 1) раздвинь ножки циркуля;
- 2) поставь ножку циркуля с иглой на бумагу;
- 3) держи циркуль за его головку, поворачивай кисть руки и черти другой ножкой циркуля кривую линию до тех пор, пока концы линии не соединятся.



8. Начерти на бумаге окружность с помощью циркуля. Раскрась (заштрихуй) полученный круг и вырежи его.

Расскажи: какую фигуру ты вырезал из бумаги — окружность или круг?

9. Разбей все фигуры на рисунке на 2 группы. Каких фигур на рисунке больше, чем пальцев на твоей руке?

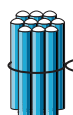


Сотня

Нумерация

Круглые десятки

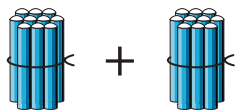
1. а) **Считай единицами:** присчитывай по одной счётной палочке до 10. Получи из 10 палочек десяток (свяжи 10 палочек в пучок). Запиши, сколько десятков получилось.



10 ед. = дес.

б) **Считай десятками:** прибавляй по одному десятку и называй, сколько десятков получилось.

1)

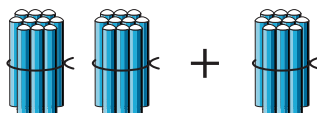


Запиши:

$$1 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} = 2 \text{ дес.}$$

Расскажи: 1 десяток да ещё 1 десяток, получится 2 десятка.

2)

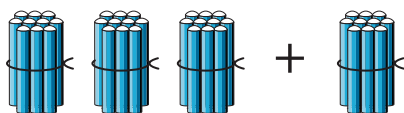


Запиши:

$$2 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} = 3 \text{ дес.}$$

Расскажи: 2 десятка да ещё 1 десяток, получится 3 десятка.

3)

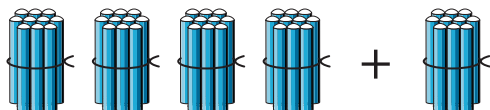


Запиши:

$$3 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} = 4 \text{ дес.}$$

Расскажи: 3 десятка да ещё 1 десяток, получится 4 десятка.

4)

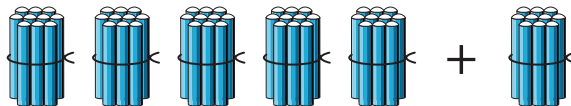


Запиши:

$$4 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} = 5 \text{ дес.}$$

Расскажи: 4 десятка да ещё 1 десяток, получится 5 десятков.

5)



Запиши:

$$5 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} = 6 \text{ дес.}$$

Расскажи: 5 десятков да ещё 1 десяток, получится 6 десятков.