

# СМЫСЛОВОЕ

# ЧТЕНИЕ

# 5 КЛАСС

## АНАЛИЗ ТЕКСТОВ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ



УДК 373.016:821  
ББК 74.268.3  
Д36

**Дергилёва, Ж. И.**

Д36      **Смысловое чтение. 5 класс. Анализ текстов разных стилей / Ж. И. Дергилёва.** — Эл. изд. — 1 файл pdf : 90 с. — Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2023. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-907651-41-8

Пособие «Смысловое чтение. 5 класс. Анализ текстов разных стилей», составленное в соответствии с ФГОС, поможет учителям и учащимся спланировать работу по достижению высокого результата при чтении текстов разных стилей. Рекомендуется к использованию в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга читательской грамотности учащихся в 5-х классах. Для родителей эта книга станет надёжным помощником в организации целенаправленной подготовки ребёнка к быстрому и эффективному решению задач, которые предлагает современная действительность.

УДК 373.016:821  
ББК 74.268.3

**Электронное издание на основе печатного издания:** Смысловое чтение. 5 класс. Анализ текстов разных стилей / Ж. И. Дергилёва. — Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-907651-17-3. — Текст : непосредственный.

*При оформлении издания использованы изображения из фотобанков  
«Фотодженик а» и «Лори»*

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-907651-41-8

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2023  
© Ж. И. Дергилёва, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ВАРИАНТ 1 .....	5
ВАРИАНТ 2 .....	11
ВАРИАНТ 3 .....	17
ВАРИАНТ 4 .....	23
ВАРИАНТ 5 .....	30
ВАРИАНТ 6 .....	36
ВАРИАНТ 7 .....	42
ВАРИАНТ 8 .....	48
ВАРИАНТ 9 .....	54
ВАРИАНТ 10 .....	61
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ .....	69

**План диагностической работы по функциональной грамотности  
(читательская грамотность) для обучающихся 5-х классов**

<b>Номер задания</b>	<b>Код УУД</b>	<b>УУД</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время</b>	<b>Максимальное число баллов</b>
<b>1</b>	<b>6.2.2</b>	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	В	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>6.2.3</b>	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	К	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>6.2.2</b>	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	В	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>6.3.4</b>	Определять лексическое значение слова (словосочетания) в тексте	В	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>6.5.2</b>	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Р	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>6.2.3</b>	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	К	<b>4</b>	<b>2</b>

\* Коды УУД приведены в соответствии с «Кодификатором метапредметных результатов обучения» (утверждён Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы).

\*\* В – задания с выбором ответа;

К – задания с кратким ответом;

Р – задания с развёрнутым ответом.

Общее количество заданий по читательской грамотности – 6.

Из них:

– с выбором ответа – 3;

– заданий с кратким ответом – 2;

– заданий с развёрнутым ответом – 1.

Выполнение заданий рассчитано на 21 минуту.

**Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл, за исключением заданий 2 и 6 с кратким ответом, оцениваемых в 2 балла, если ответ обучающегося совпадает с эталоном (см. «Систему оценивания»); 1 балл за эти задания выставляется, если допущена ошибка в одном элементе ответа, и 0 баллов – в остальных случаях. Баллы за выполнение заданий с развёрнутым ответом определяются экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально составляют 2 балла. **Максимальный балл за всю работу – 9.**

## ВАРИАНТ 1

*Познакомьтесь с информацией и выполните задания 1–7.*

### КАКИМИ БЫВАЮТ СНЕЖИНКИ?



Форма снежинок зависит от многих факторов. Каждая снежинка – это совокупность кристалликов льда, которые имеют форму игл, призм, пластинок или шестиугольников. Молекула воды состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода и при кристаллизации она может образовывать только трёх- и шестигранные фигуры. Размер снежинок зависит от температуры, давления и влажности. Снежинки правильной, аккуратной формы появляются, когда температура воздуха на высоте 3–5 км составляет от  $-5$  до  $-20$  °С. При температуре ниже  $-30$  °С снежинки выпадают в виде алмазной пыли – тонких ледяных иголок.

Вид снежинок зависит от содержания воды в том облаке, где она зародилась, температуры воздуха, высоты над уровнем моря. Вначале из водяных паров образуются крохотные шестиугольные кристаллики. В одних условиях ледяные шестигранники усиленно растут вдоль своей оси, и тогда образуются снежинки вытянутой формы – снежинки-столбики или снежинки-иглы. В других условиях они растут перпендикулярно к оси, и тогда образуются снежинки в виде шестиугольных пластинок или шестиугольных звёздочек, тех самых красивых снежинок, – дендритов. К падающей снежинке может примерзнуть капелька воды – и образуются снежинки неправильной и несимметричной формы.

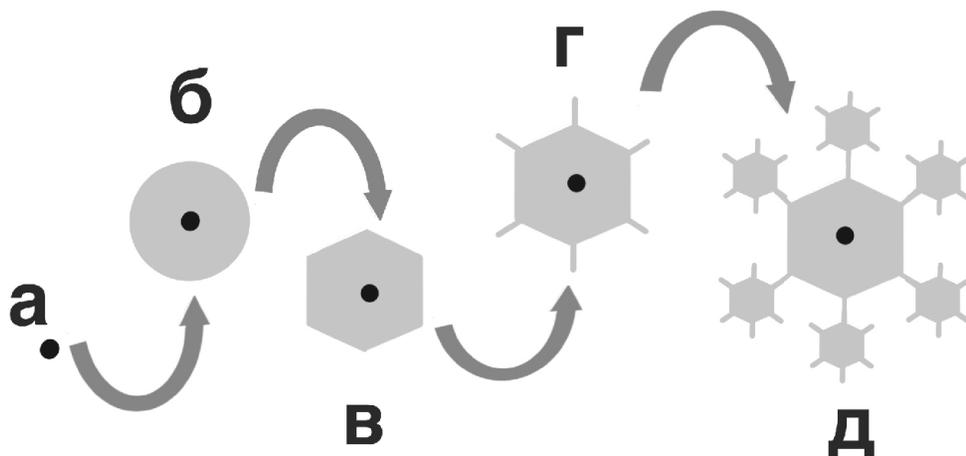
Даже если и «родились» две одинаковые снежинки, им предстоит путь до земли со скоростью приблизительно 1 км/ч. Они попадают в разные температурные условия и до земли долетают с совершенно разным узором, но обязательно шестиугольной формы.

*(По материалам из открытых источников сети Интернет)*

## Влияние погоды на форму снежинок

При слабом морозе и отсутствии ветра	крупные снежинки правильной красивой формы
При слабом морозе и слабом ветре	«снежная крупа»
При сильном ветре и сильном морозе	«снежная пыль»
При нулевой температуре и слабом ветре	«снежные хлопья»

### Схема образования снежинок



**а** – частичка атмосферной пыли, играющая роль центра кристаллизации;

**б** – пары воды покрывают поверхность пылинки, конденсируясь на её поверхности в жидкость;

**в** – жидкая вода кристаллизуется в лёд;

**г** – шесть углов образующегося ледяного кристалла растут быстрее других областей, поскольку они больше охлаждены и быстрее могут принимать на себя новые порции воды;

**д** – начинается образование случайных и никогда не повторяющихся форм – условия могут способствовать росту новых шестиугольников, лучей и так далее.

### Две снежинки

Шёл снег. Было тихо и спокойно, и пушистые снежинки неспешно кружили в причудливом танце, медленно приближаясь к земле.

Две маленькие снежинки, летевшие рядом, разговорились. Они вместе приближались к земле, поэтому им было о чём поговорить, и они подружились. Чтобы их не отнесло друг от друга, они взялись за руки и одна снежинка весело сказала:

- Какое невероятное ощущение полёта!
- Мы не летим, мы просто падаем, – грустно отвечала вторая.
- Скоро мы встретимся с землёй и превратимся в белое пушистое покрывало!
- Нет, мы летим навстречу гибели, а на земле нас просто растопчут.

– Мы станем ручьями и устремимся к морю. Мы будем жить вечно! – сказала первая.

– Нет, мы растаем и исчезнем навсегда, – возражала ей вторая.

Наконец им надоело спорить. Они разжали руки, и каждая полетела навстречу судьбе, которую выбрала сама. Первая снежинка с радостью полетела к земле. А вторая, проклиная судьбу, ожидала своей гибели.

*(По мотивам притчи К. Виссарионова «Две снежинки»)*

**1** Выберите утверждение, соответствующее информации из текста «Какими бывают снежинки?»

1) Снежинки – это совокупность кристалликов льда, которые имеют форму игл, призм, пластинок или семиугольников.

2) Так как условия формирования снежинок примерно одинаковые, они могут быть одинаковой формы.

3) Для формирования снежинок имеют значение следующие факторы: содержание воды в том облаке, где она зародилась, температура воздуха, высота над уровнем моря.

4) Снежинки бывают только правильной, симметричной формы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

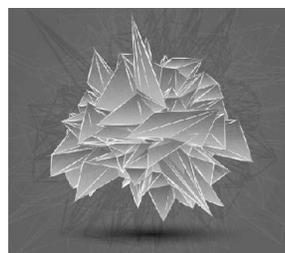
**2** Используя информацию, с которой вы познакомились, заполните все пустые ячейки таблицы «Виды снежинок», написав под каждым видом номер расположенных в таблице картинок.



1



2



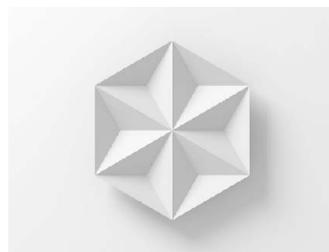
3



4



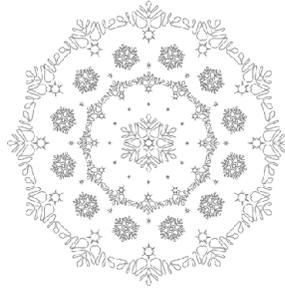
5



6



7



8

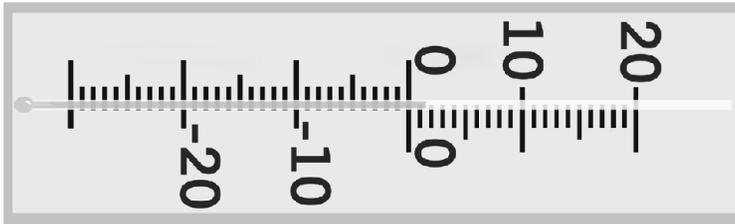


9

### Виды снежинок

Неправильные кристаллы	Дендриты	Иглы

3 Отметьте на градуснике температурный промежуток, при котором начинают образовываться снежинки.



4 Какой смысл автор текста «Две снежинки» вкладывает в слова «каждая полетела навстречу судьбе»?

1) Снежинки полетели в разные стороны, так как им было не по пути.

2) Снежинки были в равном положении и одинаково должны были упасть на землю и растаять.

3) Снежинки по-разному относились к тому, что им придётся упасть на землю. Одна воспринимала это как трагедию, а другая как весёлое приключение и принимала свою судьбу с радостью.

4) Автор считает, что судьбу невозможно изменить: если снежинкам суждено упасть на землю и растаять, то это неизбежно.

Ответ: \_\_\_\_\_.

