

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

Часть I

РУССКИЙ ЯЗЫК



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

учени _____ « _____ » класса



УДК 373.167.1
ББК 81.2Р=922
Б73

Автор:

Г. А. Богданова, канд. пед. наук, доцент

Рецензент:

Н. Л. Карнаух, канд. пед. наук, доцент

Е. В. Труханова, учитель-методист

Богданова, Галина Александровна.

Б73 Русский язык. Рабочая тетрадь для 6 класса : в 2-х частях. Часть 1 / Г. А. Богданова. — 4-е изд., эл. — 1 файл pdf : 66 с. — Москва : Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2023. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 12". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-88880-395-0

Пособие предназначено для организации закрепления и проверки знаний по русскому языку. Составляя материал тетради, автор исходил прежде всего из требований базового уровня обязательной подготовки школьников по предмету и так называемых обязательных результатов обучения. Вместе с тем в тетради предлагаются и такие задания, выполнение которых показало бы и уровень повышенной подготовки, так называемый «продвинутый уровень». Такие задания отмечены звездочкой.

Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

УДК 373.167.1

ББК 81.2Р=922

Электронное издание на основе печатного издания: Русский язык. Рабочая тетрадь для 6 класса : в 2-х частях. Часть 1 / Г. А. Богданова. — 3-е изд., перераб. — Москва : Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-88880-387-5. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-88880-395-0

© Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ

| | |
|---|----|
| ФОНЕТИКА И ГРАФИКА. ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА | 4 |
| СОСТАВ СЛОВА. ОРФОГРАФИЯ. ЧАСТИ РЕЧИ | 7 |
| СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ | 17 |
| ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ | 24 |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ | 40 |
| ПРОВЕРЬТЕ СВОИ ЗНАНИЯ | 59 |

Условные сокращения

А. Т. – Алексей Толстой
В. Туш. – Вероника Тушнова
И. Б. – Иван Бунин
П. Вяз. – Петр Вяземский
Р. Ив. – Р. Ивлев
С. Ес. – Сергей Есенин

Дорогой друг!

Сейчас ты откроешь небольшую книжку. Это не учебник. Это рабочая тетрадь по русскому языку. Мы надеемся, что работа с ней поможет тебе успешнее справляться с решением вопросов, связанных с изучением русского языка, этого трудного, но очень интересного школьного предмета, расширит кругозор, повысит грамотность.

Одни задания, с которыми ты встретишься в тетради, вызовут необходимость вспомнить параграф учебника, напомнят его задания.

Другие заставят поработать творчески, привести в систему свои знания, а иногда и заглянуть за страницы школьного учебника.

Есть в тетради и такие задания, выполнять которые, мы уверены, ты будешь охотнее всего. Это игровые задания. Их достаточно много. Делать их ты можешь один, и с одноклассником, и с другом.

Желаем тебе успеха!

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА. ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА

1. Допишите предложения:

1. Раздел науки о языке, который изучает звуки речи, называется _____.

2. Звуки делятся на _____ и _____.

3. Согласные звуки [_____], _____ всегда твёрдые.

4. Согласные звуки [_____], _____ всегда мягкие.

5. Глухие согласные: _____.

6. Звонкие согласные: _____.

2. Подчеркните слова, в которых:

1) только мягкие согласные: матрос, вести, теплоход, лесной, чаша, гений;

2) только твёрдые согласные: найти, глаза, глубина, лыжи, водить, мороз;

3) звуков больше, чем букв: моя, лаять, поезд, рябой, громадный, учение, стучаться, ель.

3. Прочитайте стихотворные строки поэта К. Бальмонта.

Полночной порой у болотной глуши
Чуть слышно, бесшумно шуршат камыши.



Подчеркните глухие согласные, использование которых помогает поэту передать ночной шорох болот.

4. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте стихотворение В. Сулова.

В тишине лесной глуш...

Ш...пот к Ш...роху сп...шит.

Ш...пот к Ш...роху сп...шит,

Ш...пот по лесу шурш...т.

– Ты куда?

– К тебе л...чу.

Дай на ушко пош...пчу:

– Шу-шу-шу да ши-ши-ши.

Тише, Ш...рох, не шурш...,

Навостри-ка уш... –

Тишину послушай!..
– Слыш...ш...?
– Слышу.
– Что ты слыш...ш...?
– Шебаршатся где-то мыш...,
Под кореньями шуршат.
– Тише, Ш...рох, не дыш...!..
Слыш...ш..., стихли камыш...?
Слыш...ш...?
– Слышу...
По болоту
Вышли цапли на охоту.
Цапли ужинать сп...шат,
Рыц...т – ищ...т лягушат.
– Слыш...ш...?
– Слышу...
Две букашки
Спать устроились в рома...ке.

Под простынки вле...ть хотят,
Лепестками ш...лестят.
«Звинь-звинь-звинь!»
А это Шмель
Прошмыгнул и сел на ель.
У Пчелы-портнихи Шмель
Ш...ёт хорошую шинель.
Он вернётся с этой ели
В новой ш...лковой шинели,
С медной шашкой,
В звонких шпорах –
и умчится в вышину...
– Что ещё ты слыш...ш...,
Ш...рох?
– Тише!..
Слышу
Тишину...



Какие звуки помогают автору передать шелест листьев, шум камыша?



Какими звуками автор передаёт движение шмеля?

5*. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте отрывок из басни И.А. Крылова «Осёл и Соловей».

Тут Соловей ...влять своё искусство стал:
Защ...лкал, засв...стал
На тысячу ладов, т...нул, перел...вался;
То нежно он осл...бевал
И томной вд...леке свирелью отд...вался,
То мелкой дробью вдруг по роце рассыпался.

Внимало всё тогда
 Любимцу и певцу Авроры:
 Затихли ветерки, замолкли птичек хоры,
 И прил...гли стада.
 Чуть-чуть дыша, п...стух им любовался
 И только иногда,
 Внимая Соловью, п...стушке улыбался.

 Какие звуки помогают нам «услышать» трели соловья, почувствовать, понять его искусное пение? _____

 Какие звуки преобладают в описании притихшей от восторга природы? _____

 Подготовьтесь к выразительному чтению отрывка.

6. Вставьте, где надо, пропущенные буквы.

Отлич...ный помо...ник, луч...ше, мощ...ный удар, мен...ше, тон...ше,
 вес...ти, груз...ди, сер...ги, мос...тик, ноч...ной, у реч...ки, воз...му, нян...чить.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

7. Сделайте письменный фонетический разбор слов:

| НИЗКИЙ | БОЮСЬ | *КИНУТЬСЯ |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| н – _____ | б – _____ | к – _____ |
| и – _____ | о – _____ | и – _____ |
| з – _____ | ю – _____ | н – _____ |
| к – _____ | с – _____ | у – _____ |
| и – _____ | ь – _____ | т – _____ |
| й – _____ | | ь – _____ |
| | | с – _____ |
| | | я – _____ |
| букв _____ звуков _____ | букв _____ звуков _____ | букв _____ звуков _____ |