



$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = 20$$



МАТЕМАТИКА

3

Часть 1

УДК 376.167.1:51+51(075.2)
ББК 74.56
А55

На учебник получены **положительные** заключения **научной** (заключение РАО № 1252 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1202 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 460-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент **Б. Б. Горскин**

Издание выходит в pdf-формате.

Алышева, Татьяна Викторовна.

А55 Математика : 3-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях : издание в pdf-формате / Т. В. Алышева. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024.

ISBN 978-5-09-110203-1 (электр. изд.). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-109633-0 (печ. изд.).

Ч. 1. — 136 с. : ил.

ISBN 978-5-09-110076-1 (электр. изд.).

ISBN 978-5-09-109634-7 (печ. изд.).

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник состоит из двух частей и является логическим продолжением учебника математики для 2 класса. В 1-й части уделено большое внимание актуализации имеющихся у обучающихся знаний и умений по нумерации чисел второго десятка и выполнению сложения и вычитания в пределах 20. Некоторые упражнения, представленные в учебнике, направлены на овладение обучающимися счётом равными числовыми группами (по 2, 3, 4, 5), что является подготовкой к изучению умножения и деления. Впервые вводится умножение и деление. Выполнение данных действий на этом этапе производится в пределах 20. В 1-й части начинается работа по систематизации знаний обучающихся о величинах и их мерах, а также дифференциации чисел, полученных при счёте и измерении. Система заданий направлена не только на овладение обучающимися математическими знаниями и умениями, но и на коррекцию их психофизического развития, формирование базовых учебных действий. Рекомендуется использовать в комплекте с рабочей тетрадью (автор — Т. В. Алышева) и проверочными работами (авторы — Т. В. Алышева, М. А. Мочалина).

УДК 376.167.1:51+51(075.2)
ББК 74.56

Учебное издание

АЛЫШЕВА Татьяна Викторовна

МАТЕМАТИКА

3 класс

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

В двух частях

Часть 1

Центр специального и инклюзивного образования. Ответственный за выпуск М. В. Иванова, редакторы Г. В. Колесникова, А. А. Борзенкова, художники В. С. Давыдов, А. Г. Воробьёв, художественный редактор С. И. Ситников, дизайнер А. Г. Бушин, техническое редактирование и компьютерная вёрстка О. А. Федотовой, О. В. Сиротиной, корректор О. В. Крупенко

Дата подписания к использованию 07.08.2023. Формат 84×108/16. Гарнитура TextBookCSanPin.

Усл. печ. л. 14,28. Уч.-изд. л. 6,79.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@pros.ru**.

ISBN 978-5-09-110076-1 (ч. 1, электр. изд.)

ISBN 978-5-09-110203-1 (электр. изд.)

ISBN 978-5-09-109634-7 (ч. 1, печ. изд.)

ISBN 978-5-09-109633-0 (печ. изд.)

© АО «Издательство «Просвещение», 2018

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2018

Все права защищены

Содержание

От автора	3
Второй десяток	5
Нумерация (повторение)	5
□△ Линии	11
☆ Числа, полученные при измерении величин	13
□△ Пересечение линий	24
Сложение и вычитание чисел второго десятка	27
Сложение и вычитание без перехода через десяток ...	27
□△ Точка пересечения линий	35
Сложение с переходом через десяток	37
□△ Углы	48
Вычитание с переходом через десяток	49
□△ Четырёхугольники	60
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	61
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	65
☆ Меры времени — год, месяц	68
□△ Треугольники	72
Умножение и деление чисел второго десятка	73
Умножение чисел	73
Умножение числа 2	81
Деление на равные части	88
Деление на 2	96
□△ Многоугольники	104
Умножение числа 3	105
Деление на 3	109
Умножение числа 4	115
Деление на 4	119
Умножение чисел 5 и 6	124
Деление на 5 и на 6	128
☆ Последовательность месяцев в году	134

Второй десяток

Нумерация (повторение)

1. 1) Назови числа по порядку от 1 до 20, от 20 до 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2) **Вспомни:** сколько знаков (цифр) используют для записи однозначного числа? двузначного числа?

Назови:

- а) все однозначные числа;
- б) самое маленькое двузначное число;
- в) самое большое однозначное число;
- г) три числа, которые меньше числа 12;
- д) три числа, которые больше числа 15.

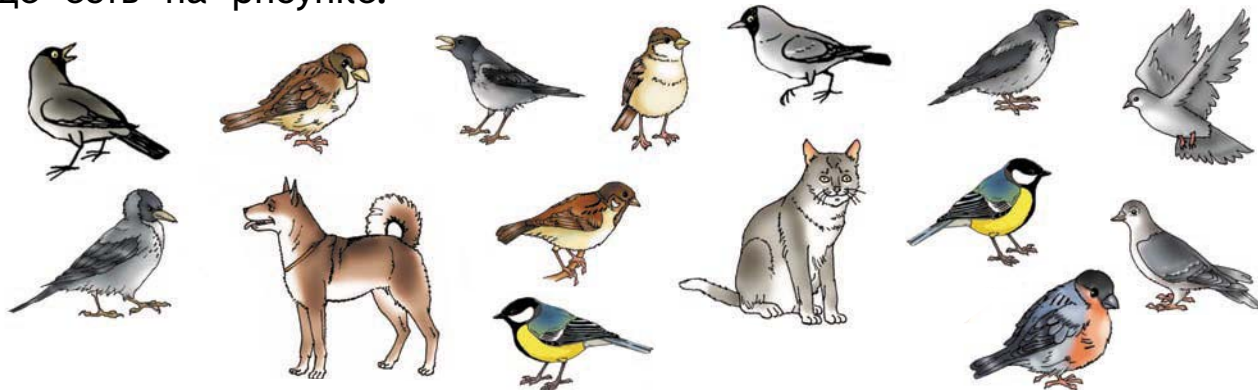
2. 1) Назови числа первого десятка, второго десятка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2) Чем похожи числа 3 и 13, 5 и 15, 8 и 18? В чём различие?

3) Чем похожи числа 10 и 20? В чём различие?

😊😊 3. Сколько птиц на рисунке? Назови одним словом, кто ещё есть на рисунке.



4. 1) Спиши, вставляя пропущенные числа.

1, 2, 3, ..., 5, 6, ..., 8, 9, ...;
11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, ..., 19,

2) Какое число следует после числа 8? после числа 18?

3) Какое число предшествует числу 4? числу 14?

4) Между какими числами стоит число 6? число 16?

5. Запиши числа в тетрадь. Запиши слева от каждого числа предыдущее число. Запиши справа от каждого числа следующее число.

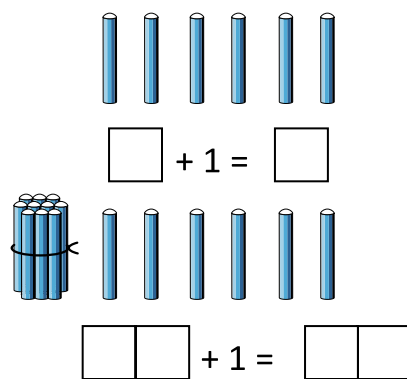
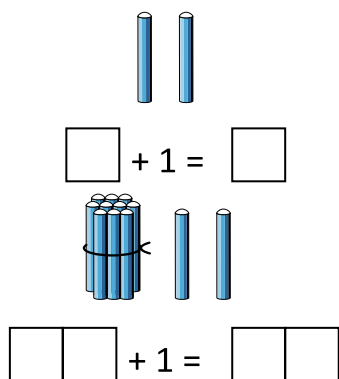
..., 2, ...	..., 5, ...	..., 7, ...	..., 9, ...
..., 12, ...	..., 15, ...	..., 17, ...	..., 19, ...

6. **Вспомни:** сколько единиц надо прибавить к числу, чтобы получить следующее число? Сколько единиц надо вычесть из числа, чтобы получить предыдущее число? Реши примеры.

$11 + 1$	$13 + 1$	$16 + 1$	$19 + 1$
$11 - 1$	$13 - 1$	$16 - 1$	$19 - 1$

Расскажи: на сколько единиц увеличили каждое число, чтобы получилось следующее число? На сколько единиц уменьшили каждое число, чтобы получилось предыдущее число?

7. Сосчитай и запиши, сколько счётных палочек на каждом рисунке (в пучке 10 палочек). Увеличь количество палочек на 1 единицу. Запиши и реши примеры.



Расскажи: какое число получилось в ответе каждого примера — предыдущее или следующее? Как получилось это число?

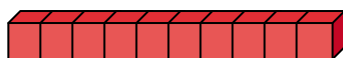
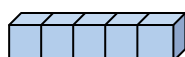
8. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 9, 8, ..., 6, 5, ..., 3, ..., 1;
20, 19, ..., 17, 16, ..., 14, ..., 12,

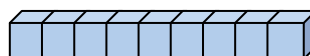
9. Сосчитай и запиши, сколько кубиков на каждом рисунке. Уменьши количество кубиков на 1 единицу. Запиши и реши примеры.



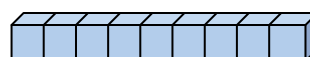
$$\square - 1 = \square$$



$$\square \square - 1 = \square \square$$



$$\square - 1 = \square$$



$$\square \square - 1 = \square \square$$

Расскажи: какое число получилось в ответе каждого примера — предыдущее или следующее? Как получилось это число?

10. Реши примеры.

$12 + 1$

$15 - 1$

$13 + 1$

$16 - 1$

$13 - 1$

$16 + 1$

$17 - 1$

$19 + 1$

$14 + 1$

$12 - 1$

$18 + 1$

$20 - 1$

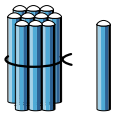
11. «Математика в сказке». 1) Запиши задачу кратко. Реши её, запиши ответ задачи.

Задача. Машенька испекла пирожки для бабушки и дедушки и попросила Медведя отнести их в деревню. В короб она положила 14 пирожков с капустой, а пирожков с яблоками на 1 пирожок больше. Сколько пирожков с яблоками положила Машенька в короб?

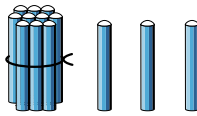
2) Измени условие задачи так, чтобы для её решения нужно было выполнить вычитание. Запиши новую задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.



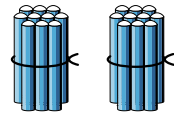
12. 1) Сколько десятков и сколько единиц на каждом рисунке? Назови каждое число. Расскажи, как получили каждое число.



1 дес. 1 ед. = 11



1 дес. 3 ед. = 13



2 дес. = 20

2) Составь числа из десятков и единиц (как в задании 1). Подчеркни в двузначных числах единицы одной чертой, десятки двумя чертами.

1 дес. 2 ед. = ...

1 дес. 7 ед. = ...

1 дес. = ...

1 дес. 4 ед. = ...

1 дес. 9 ед. = ...

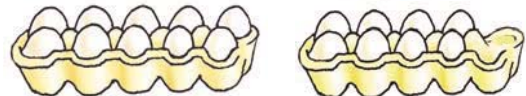
2 дес. = ...

13. Сколько яиц на каждом рисунке? Составь по каждому рисунку пример, реши его. Поменяй числа местами, запиши и реши новый пример.



$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

14. Выполни сложение.

$$10 + 1$$

$$2 + 10$$

$$10 + 8$$

$$6 + 10$$

$$10 + 3$$

$$5 + 10$$

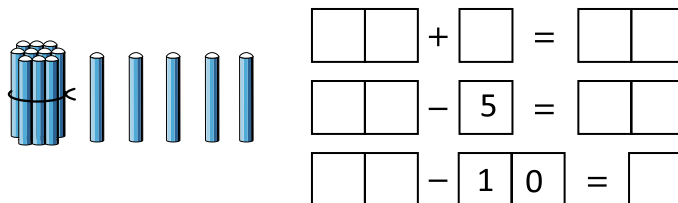
$$4 + 10$$

$$10 + 9$$

😊😊 **15.** Сколько овощей на рисунке? Назови одним словом, что ещё есть на рисунке.



16. 1) Сколько счётных палочек на рисунке? Сколько палочек останется, если убрать 5 палочек? Сколько палочек останется, если убрать 1 десяток палочек? Составь по рисунку 1 пример на сложение и 2 примера на вычитание, запиши и реши их.



2) Выполни вычитание (если нужно, используй счётные палочки).

$12 - 2$

$14 - 4$

$17 - 7$

$19 - 9$

$12 - 10$

$14 - 10$

$17 - 10$

$19 - 10$

17. Запиши, сколько десятков и сколько единиц в каждом числе.

$16 = 1 \text{ дес. } 6 \text{ ед.}$

$13 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$18 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$15 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$19 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

18. Реши примеры.

$2 + 3$

$7 - 3$

$11 - 1$

$17 + 1$

$6 - 2$

$8 + 2$

$10 + 2$

$14 - 4$

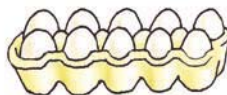
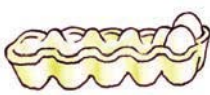
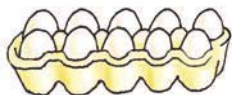
$7 + 3$

$6 - 5$

$13 - 3$

$16 - 10$

19. Сравни количество яиц на каждом рисунке, сравни числа.



$12 < 14$

Расскажи: двенадцать яиц меньше, чем Четырнадцать яиц больше, чем

Число 12 ..., чем число 14. Число 14 ..., чем число 12.

20. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$12 \dots 11$

$17 \dots 17$

$2 \dots 12$

$16 \dots 11$

$13 \dots 14$

$16 \dots 15$

$15 \dots 9$

$19 \dots 20$

Расскажи: какое число больше, меньше другого числа или равно ему?

21. Запиши задачи кратко. Выполни решение, запиши ответ каждой задачи.

Задача 1. Лена и Света помогали маме собирать яблоки в саду. Лена собрала 10 яблок, а Света — на 2 яблока меньше. Сколько всего яблок собрали девочки?

Задача 2. Миша и Вася помогали бабушке собирать огурцы на огороде. Миша собрал 7 огурцов, а Вася — на 3 огурца больше. Сколько всего огурцов собрали мальчики?

22. Выполни сложение.

а) $11 + 1 + 1$

$14 + 1 + 1$

$10 + 5 + 1$

б) $18 + 1 + 1$

$10 + 7 + 1$

$9 + 10 + 1$

$1 + 16 + 1$

$1 + 10 + 7$

$1 + 18 + 1$

23. Выполни вычитание.

а) $11 - 1 - 1$

$15 - 1 - 1$

$13 - 3 - 1$

б) $18 - 1 - 1$

$20 - 1 - 1$

$17 - 1 - 10$

$19 - 1 - 10$

$19 - 9 - 1$

$18 - 10 - 1$

24. «Четвёртый лишний». Какое число лишнее? Почему?

9

12

15

19

Контрольные задания

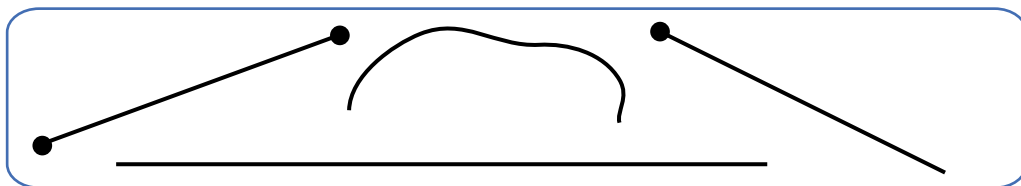
Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10, 11, 12, ..., 14, 15, 16, ..., 18, 19, 20	1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10, 11, 12, ..., 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20

Продолжение

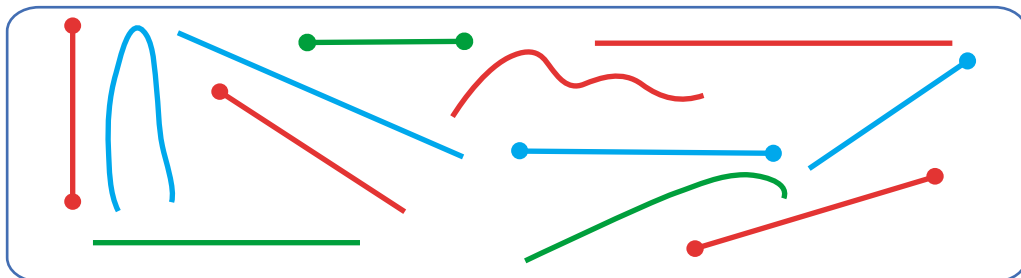
Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Запиши справа от каждого числа следующее число. 12, ... 14, ...	2. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число. ..., 14,, 17, ...
3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$. 12 ... 10 13 ... 14	3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$. 16 ... 15 9 ... 11 14 ... 14 17 ... 13
4. Выполни сложение. $10 + 2$ $13 + 1$ $10 + 5$ $16 + 1$	4. Выполни сложение. $10 + 8$ $17 + 1$ $6 + 10$ $19 + 1$
5. Выполни вычитание. $14 - 1$ $15 - 5$	5. Выполни вычитание. $11 - 1$ $16 - 6$ $18 - 1$ $13 - 10$

Линии

1. Покажи на рисунке: 1) прямую линию; 2) кривую линию; 3) отрезок; 4) луч.



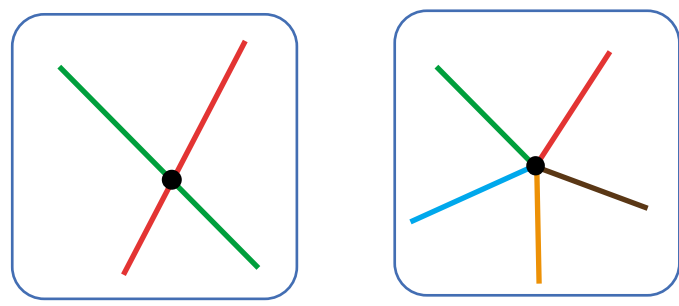
2. 1) Назови каждую линию на рисунке.



2) Сколько на рисунке отрезков? лучей? прямых линий? кривых линий?

3. 1) Рассмотрим рисунок слева. Сколько прямых проведено через 1 точку?

2) Рассмотрим рисунок справа. Сколько лучей проведено из 1 точки?

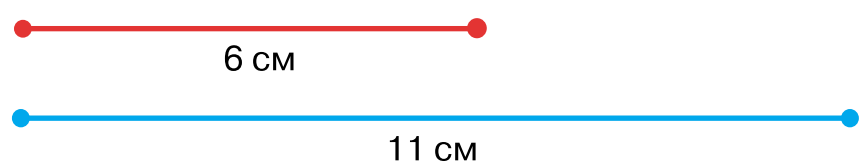


4. 1) Поставь на листе бумаги (в середине листа) 1 точку. Проведи через эту точку 1 прямую линию. Можно ли провести через эту точку ещё несколько прямых линий? Проведи эти линии.

2) Поставь на листе бумаги 2 точки. Проведи через эти точки 1 прямую линию. Можно ли провести через эти точки ещё несколько прямых линий?

3) Поставь на листе бумаги (в середине листа) 1 точку. Проведи из этой точки 1 луч. Можно ли провести из этой точки ещё несколько лучей? Проведи эти лучи.

5. 1) Рассмотрим рисунок. Какой отрезок короче? длиннее? Какое число меньше, какое — больше?



$$6 \text{ см} < 11 \text{ см}$$

Расскажи: отрезок красного цвета короче, чем отрезок синего цвета. Число 6 см меньше, чем число 11 см. Отрезок синего цвета длиннее, чем Число 11 см ..., чем число 6 см.

2) Начерти отрезки такой же длины, как на рисунке. Сравни длину отрезков.

6. Начерти отрезки указанной длины. Запиши под каждым отрезком, чему равна его длина. Сравни длину отрезков, сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$), как в задании 5.

1) 2 см и 12 см; 2) 13 см и 7 см; 3) 9 см и 9 см.

7. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

8 см ... 6 см

11 см ... 9 см

17 см ... 20 см

11 см ... 11 см

5 см ... 12 см

19 см ... 13 см

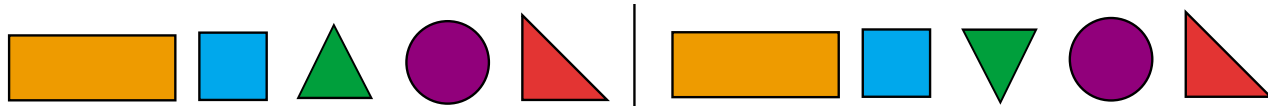
8. 1) Назови каждую линию на рисунке. Длину какой линии можно измерить? Почему нельзя измерить длину других линий?



2) Измерь линейкой длину отрезка на рисунке. Начерти в тетради отрезок такой же длины.

9. 1) Назови каждую фигуру.

2) Что изменилось?



Числа, полученные при измерении величин

1. 1) Рассмотрю таблицу. Назови величины, которые ты уже знаешь. Назови меры, в которых измеряется каждая величина.

Меры стоимости	Меры длины	Меры массы	Меры ёмкости	Меры времени
1 к. 1 р.	1 см 1 дм	1 кг	1 л	1 сут. 1 нед. 1 ч

2) Ответь на вопросы.

а) В каких мерах измеряется стоимость футболки? длина карандаша? масса пакета с мукой? ёмкость пакета сока? продолжительность сна?

- б) Какая мера больше — 1 см или 1 дм? 1 нед. или 1 сут.?
 в) Какая мера меньше — 1 к. или 1 р.? 1 нед. или 1 ч?

2. Назови предметы на рисунке. Что используют для измерения длины? массы? ёмкости? времени?



3. «Четвёртый лишний». Прочитай, сколько стоит каждый предмет на рисунке. Какой предмет на рисунке лишний? Почему?



14 р.

18 р.

16 р.

20 р.

4. Дополни до 10 р.

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 5 р. + ... = 10 р. | 4 р. + ... = 10 р. | 6 р. + ... = 10 р. |
| 7 р. + ... = 10 р. | 8 р. + ... = 10 р. | 1 р. + ... = 10 р. |
| 9 р. + ... = 10 р. | 2 р. + ... = 10 р. | 3 р. + ... = 10 р. |

5. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

- | | | |
|--------------------|-----------------|-------------------|
| а) 10 р. ... 11 р. | 17 р. ... 16 р. | б) 10 к. ... 1 р. |
| 10 р. ... 9 р. | 13 р. ... 20 р. | |

6. 1) Запиши в тетрадь названия школьных принадлежностей и их стоимость.

Предмет	Стоимость
	17 р.
	20 р.
	8 р.

2) Ответь на вопросы.

а) Какой предмет на рисунке самый дорогой? самый дешёвый?

б) Какой предмет на рисунке дешевле 15 р.? дороже 18 р.?

😊😊 7. 1) Какой одной монетой можно заменить все монеты на каждом рисунке? Составь примеры по рисунку, реши их.



$$\square \text{ р.} + \square \text{ р.} + \square \text{ р.} + \square \text{ р.} + \square \text{ р.} = \square \text{ р.}$$



$$\square \text{ р.} + \square \text{ р.} + \square \text{ р.} + \square \text{ р.} + \square \text{ р.} = \square \square \text{ р.}$$

2) Как можно разменять монеты 2 р., 5 р., 10 р.?

8. Реши примеры.

а) $15 + 1 + 1$

$18 - 1 - 1$

$10 + 4 + 1$

б) $7 + 10 + 1$

$6 + 10 - 1$

$4 + 3 + 10$

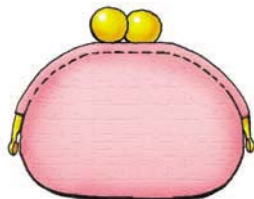
$7 + 2 + 10$

$18 - 1 - 10$

$16 - 10 - 1$

9. 1) Составь задачу по рисунку (сначала вычисли, сколько всего рублей было в кошельке). Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ задачи.

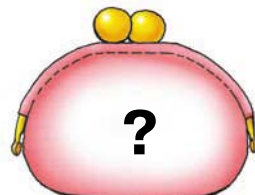
Было



Добавили



Стало



2) Измени условие задачи так, чтобы её решение было таким: $17 \text{ р.} - 10 \text{ р.}$ Запиши задачу кратко, реши её. Запиши ответ задачи.