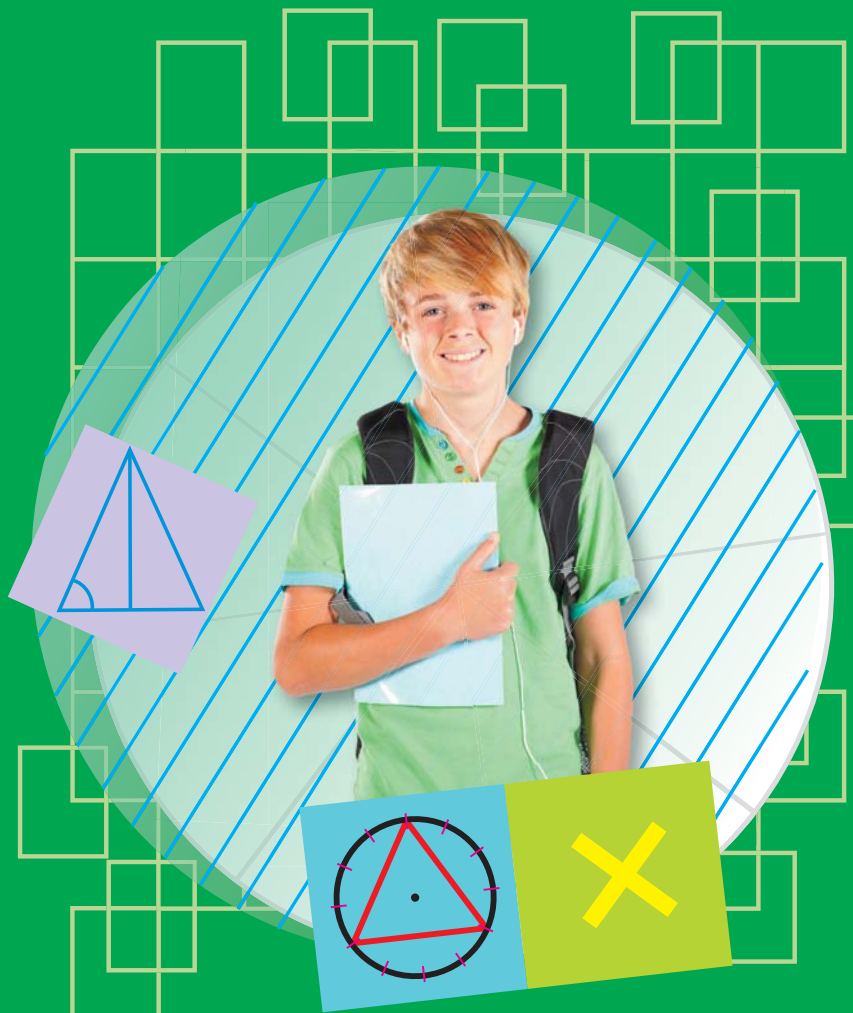




ФГОС
ОБЗ

Т. В. Алышева



МАТЕМАТИКА

7

УДК 376.167.1:51+51(075.3)
ББК 74.5
А59

На учебник получены **положительные** заключения **научной** (заключение РАО № 1248 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1221 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 479-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Издание выходит в pdf-формате.

Алышева, Татьяна Викторовна.

А59 Математика : 7-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : издание в pdf-формате / Т. В. Алышева. — 18-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-09-110078-5 (электр. изд.). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-109873-0 (печ. изд.).

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

Система заданий построена по принципу доступности и преемственности. Все задания имеют коррекционную и предметно-практическую направленность, учитывающую особенности развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, и различную степень сложности.

В состав учебно-методического комплекта по математике входит рабочая тетрадь.

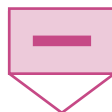
УДК 376.167.1:51+51(075.3)
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-110078-5 (электр. изд.)
ISBN 978-5-09-109873-0 (печ. изд.)

© АО «Издательство «Просвещение», 2005, 2018
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2005, 2018
Все права защищены



НУМЕРАЦИЯ



1

1) Сколько знаков (цифр) потребовалось, чтобы записать каждое из данных чисел?

7; 28; 496; 30; 5 648; 16 936; 7 000; 72 600; 219 681; 205 000; 1 000 000.

2) Как можно назвать каждое число по количеству знаков?

2

1)

Числа: однозначные
двузначные
трёхзначные

принадлежат
КЛАССУ ЕДИНИЦ

Числа: четырёхзначные
пятизначные
шестизначные

принадлежат
КЛАССУ ТЫСЯЧ

2) Напишите 10 чисел, принадлежащих классу единиц, и 10 чисел, принадлежащих классу тысяч.

3

1)

Каждый класс имеет три разряда:

Класс тысяч

Сот-
ни

Де-
сят-
ки

Еди-
ни-
цы

Класс единиц

Сот-
ни

Де-
сят-
ки

Еди-
ни-
цы

2) Назовите классы и разряды каждого из данных чисел.

275; 3 157; 16 848; 100 720; 630; 2; 26 701; 53; 800 281.

3) Спишите числа. Подчеркните единицы каждого класса одной чертой, десятки каждого класса двумя чертами, сотни каждого класса тремя чертами.

648 234; 7 747; 24; 540; 76 249; 739 035.

4) 1) Кроме класса единиц и класса тысяч, существуют и другие классы. За классом тысяч следует **класс миллионов**, к нему относится число 1 000 000 (один миллион).

2) Рассмотрите **таблицу классов и разрядов**, прочитайте числа, вписанные в неё.

Класс миллионов			Класс тысяч			Класс единиц		
Сотни	Десятки	Единицы	Сотни	Десятки	Единицы	Сотни	Десятки	Единицы
						2		7
					3		1	
			4	2	5			6
		1						
				1				
			8		4	5		

3) Какое из чисел, вписанных в таблицу, является наибольшим по количеству разрядов? Какое — наименьшим по количеству разрядов?

4) Выпишите числа из данной таблицы от наибольшего по количеству разрядов к наименьшему.

Расскажите: какую цифру при записи чисел вы писали на месте тех разрядов, которые не имели единиц?

5 Запишите числа с помощью цифр.

- а) Тридцать одна тысяча девятьсот шестьдесят; триста одна тысяча девятьсот шесть; триста тысяч девятьсот шесть;
 б) восемьсот тринадцать тысяч; восемьсот тысяч тринадцать; тринадцать тысяч восемьсот;
 в) девятьсот две тысячи; две тысячи девятьсот; девятьсот тысяч два.

6 Решите примеры.

$1\ 600 + 3\ 000 - 200$	$3\ 000 + 4\ 700 + 2\ 100$
$5\ 800 - 1\ 300 + 3\ 040$	$70 + 5\ 410 - 2\ 100$
$4\ 500 + 200 + 3\ 006$	$450 + 2\ 030 - 1\ 210$
$9\ 760 - 4\ 610 - 30$	$8 + 6\ 900 - 502$

Запишите ответы каждого столбика от наименьшего числа к наибольшему.

7 1) В цистерне было 480 л бензина. Сначала отлили 120 л, затем ещё 230 л бензина. Сколько литров бензина осталось в цистерне?

2) Купили 650 г пряжи. Из этой пряжи связали шапку и шарф. На шапку израсходовали 130 г пряжи, а на шарф — 200 г пряжи. Сколько граммов пряжи осталось?

8 1) Начертите таблицу классов и разрядов, впишите в неё следующие числа:

2 983; 63 728; 967 113; 706; 1 042; 15 305; 40 027;
 601 405; 203 060; 70 002.

Прочитайте каждое число, вписанное в таблицу.

2) Разложите числа, которые вы вписали в таблицу, на разрядные слагаемые по образцу.

$$25\ 078 = 20\ 000 + 5\ 000 + 70 + 8$$

9 Прочитайте и разложите на разрядные слагаемые следующие числа:

- а) 41 537; 16 840; 95 102; 30 914; 73 040; 50 309; 18 500;
 60 029; 20 070;
 б) 562 317; 193 700; 690 453; 708 403; 430 090; 201 880;
 700 400; 900 005.

10 Напишите недостающие числа в суммах разрядных слагаемых.

- а) $27\ 183 = 20\ 000 + \dots + 100 + \dots + 3$
 $83\ 205 = 80\ 000 + \dots + 200 + \dots$
 $60\ 594 = 60\ 000 + \dots + 90 + \dots$
 $54\ 012 = \dots + 4\ 000 + \dots + 2$
 $40\ 560 = 40\ 000 + \dots + \dots$
 $23\ 006 = \dots + 3\ 000 + \dots$
 $50\ 008 = 50\ 000 + \dots$
 $70\ 040 = \dots + \dots$
- б) $167\ 538 = 100\ 000 + \dots + \dots + 500 + 30 + \dots$
 $421\ 109 = \dots + 20\ 000 + \dots + 100 + \dots$
 $603\ 245 = 600\ 000 + \dots + 200 + \dots + \dots$
 $950\ 712 = \dots + 50\ 000 + \dots + \dots + 2$
 $350\ 408 = \dots + 50\ 000 + \dots + 8$
 $704\ 060 = \dots + \dots + 60$
 $803\ 006 = \dots + 3\ 000 + \dots$
 $600\ 090 = \dots + \dots$

11 1) Получите числа из разрядных слагаемых.

$$400\ 000 + 50\ 000 + 8\ 000 + 10 + 2 = 458\ 012$$

- а) $40\ 000 + 8\ 000 + 300 + 20 + 5 =$
 $90\ 000 + 1\ 000 + 500 + 3 =$
 $80\ 000 + 5\ 000 + 40 + 7 =$
 $60\ 000 + 800 + 30 =$
- б) $600\ 000 + 80\ 000 + 7\ 000 + 100 + 50 + 1 =$
 $500\ 000 + 30\ 000 + 5\ 000 + 80 + 3 =$
 $200\ 000 + 80\ 000 + 400 + 70 + 2 =$
 $100\ 000 + 8\ 000 + 600 + 30 =$

2) Прочитайте числа, полученные в ответах, и выпишите те из них, у которых цифра 8 стоит в разряде десятков тысяч.

12 Запишите числа по сумме их разрядных слагаемых.

- а) $30\ 000 + 6\ 000 + 50 + 2 =$
 $50\ 000 + 7\ 000 + 400 + 3 =$
 $90\ 000 + 300 + 1 =$
 $40\ 000 + 7 =$

- б) $60 + 40\,000 + 200 + 10 =$
 $500 + 2\,000 + 70\,000 + 9 =$
 $2\,000 + 70\,000 + 60 =$
 $800 + 90\,000 =$
- в) $700\,000 + 90\,000 + 500 + 10 + 4 =$
 $200\,000 + 5\,000 + 600 + 20 =$
 $100\,000 + 700 + 1 =$
 $300\,000 + 4\,000 =$
- г) $80 + 300\,000 + 500 + 40 + 2\,000 =$
 $3 + 20\,000 + 400 + 900\,000 =$
 $60 + 700\,000 + 4 =$
 $7 + 600\,000 =$

Сравните примеры в заданиях *а* и *б*; *в* и *г*. В чём их сходство и в чём различие?

13 1) В магазин детской обуви завезли 400 пар сапог, кроссовок — на 1 100 пар больше, чем сапог, и 80 пар тапочек. Сколько пар детской обуви завезли в магазин?

2) На изготовление модели вертолёта потребовалось 600 деталей детского конструктора, на изготовление модели самолёта — 1 100 деталей, а на изготовление модели ракеты — на 100 деталей меньше, чем на изготовление модели самолёта. Сколько деталей конструктора потребовалось для изготовления трёх моделей?

14 Вычислите сумму. Где нужно, меняйте слагаемые местами.

$207 + 7\,010$	$5\,000 + 784$	$6\,200 + 4$
$19 + 8\,500$	$6\,002 + 340$	$262 + 9\,000$
$4\,000 + 106$	$3\,020 + 106$	$890 + 4\,001$

15 Найдите разность.

$8\,362 - 8\,000$	$5\,723 - 3$	$2\,569 - 509$
$1\,935 - 930$	$6\,751 - 6\,700$	$3\,912 - 10$
$7\,491 - 400$	$7\,824 - 824$	$4\,826 - 4\,026$

16 1) Запишите числа и сравните их, поставьте знак $>$ или $<$.

- а) Любое двузначное число и любое четырёхзначное число;
 б) любое пятизначное число и любое трёхзначное число;
 в) любое четырёхзначное и любое шестизначное число.

Расскажите: из двух чисел, записанных разным количеством цифр, больше то число, в котором...

2) Сравните числа, поставьте знак $>$ или $<$.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) 80 631 ... 836 | б) 341 ... 890 |
| 5 714 ... 50 400 | 542 010 ... 86 009 |
| 98 ... 11 136 | 7 907 ... 120 007 |
| 65 920 ... 6 592 | 45 192 ... 8 671 |
| в) 201 112 ... 88 818 | г) 100 101 ... 8 888 |
| 7 770 ... 110 000 | 10 000 ... 9 999 |
| 99 999 ... 100 000 | 73 703 ... 100 141 |
| 455 045 ... 99 779 | 333 033 ... 66 066 |

17 Прочитайте числа. Назовите наименьшее из них. Выпишите числа в порядке возрастания.

- а) 999; 100 000; 99 000;
 б) 12 255; 5 522; 202 222;
 в) 70 004; 740; 400 007; 7 400;
 г) 100 010; 1 111; 901; 11 001.

18 1) Прочитайте числа. Назовите в каждом числе **высший разряд**. Одинаковые или разные высшие разряды в данных числах? Почему?

56; 309; 1 318; 84 739; 90; 615 300; 615; 70 000; 382 179; 8 002; 580; 46 001; 203 000; 720 500; 40 010; 5 207; 1 003; 904 015; 904; 1 000 000.

2) Прочитайте числа. Назовите в каждом числе **низший разряд**. Одинаковые или разные низшие разряды в числах?

4 638; 659 741; 480; 71 203; 800 024; 267 000; 305; 70 090; 603 002; 1 000 000.

19 1) **Вспомните:** если в числах одинаковое количество знаков, то с каких разрядов (высших или низших) нужно начинать сравнение чисел?

Сравните указанные пары чисел, поставьте знак $>$ или $<$.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) 6 112 ... 5 112 | б) 2 715 ... 2 315 |
| 62 112 ... 52 112 | 27 150 ... 23 150 |
| 622 112 ... 522 112 | 271 500 ... 231 500 |

в) 8 321 ... 8 351
83 210 ... 83 510
832 100 ... 835 100

г) 3 825 ... 3 821
38 251 ... 38 211
382 514 ... 382 114

Расскажите: если в числах одинаковое количество знаков, то сравнение начинаем с ... разрядов. Если высшие разряды равны, то сравниваем...

2) Сравните числа, поставьте знак $>$ или $<$.

а) 3 200 ... 7 200
51 890 ... 41 890
610 703 ... 910 703

б) 6 728 ... 6 129
52 501 ... 53 800
483 794 ... 458 023

в) 20 631 ... 23 631
72 545 ... 72 949
38 929 ... 38 909

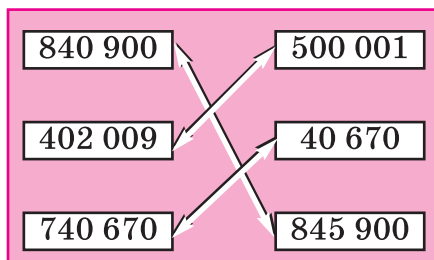
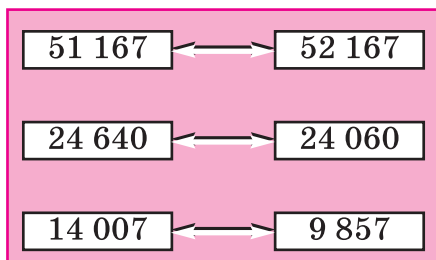
г) 506 714 ... 599 405
169 896 ... 169 836
307 192 ... 307 191

Расскажите: с каких разрядов начинали сравнение чисел в каждой паре?

20 Прочитайте числа. Назовите наибольшее из них. Выпишите числа в порядке убывания.

- а) 16 394; 70 538; 59 197;
31 002; 38 409; 31 100;
80 163; 18 600; 81 003; 80 003;
б) 385 162; 295 174; 519 200;
500 617; 399 002; 508 000; 300 999;
200 703; 200 307; 207 003; 203 007.

21 Запишите указанные пары чисел. Сравните числа в каждой паре, поставьте знак $>$ или $<$.



22 Найдите разность.

$$3\ 500 - 200$$

$$6\ 200 - 6\ 000$$

$$2\ 839 - 500$$

$$3\ 704 - 1\ 400$$

$$4\ 700 - 700$$

$$3\ 820 - 2\ 500$$

$$3\ 184 - 84$$

$$6\ 396 - 6\ 390$$

$$5\ 280 - 80$$

23 Сравните числа каждой пары. На сколько одно число больше (или меньше) другого?

Вспомните: какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы узнать, на сколько одно число больше (меньше) другого?

10 и 17

100 и 125

1 300 и 6 300

4 000 и 4 270

74 и 85

527 и 523

7 502 и 2 500

6 и 8 036

24 Решите задачи устно.

1) Высота берёзы 14 м, а высота дуба 9 м. На сколько метров дуб ниже берёзы?

2) Расстояние от дома до автобусной остановки 50 м, а от дома до школы 870 м. На сколько путь от дома до автобусной остановки короче, чем путь от дома до школы?

25 На уборке картофеля первая бригада собрала до обеда 1 020 кг, а после обеда ещё 820 кг. Вторая бригада собрала до обеда 940 кг, а после обеда ещё 1 005 кг. Какая бригада собрала больше картофеля и на сколько килограммов больше?

26 1) Составьте по рисунку 1 такую задачу, чтобы вопрос начинался со слов «На сколько ... ?», и решите её.

2) Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась с помощью сложения. Решите новую задачу.



27 1) Какие цифры выделены в данных числах? Укажите место выделенных цифр.

а) 16; 742; 2 098; 800; 4 004; 62 800; 30 508; 830 302;

б) 383; 11; 4 285; 50 001; 2 567; 11 409; 410 623.

2) Числа бывают **чётные** и **нечётные**. В каком задании (а или б) числа чётные, в каком — нечётные? Назовите признаки чётных и нечётных чисел.

28 1) Какие цифры нужно вставить вместо звёздочки (*) в число 34 57*, чтобы оно было чётным? Запишите все получившиеся чётные числа.

2) Какие цифры нужно вставить вместо звёздочки (*) в число 146 82*, чтобы оно было нечётным? Запишите все получившиеся нечётные числа.

29 1) Выпишите только чётные числа.

73 521; 16 732; 70 816; 81 305; 280 000; 901 514;
490 017; 901 008; 1 000 000.

2) Выпишите только нечётные числа.

64 287; 39 024; 19 005; 20 489; 185 382; 837 048;
900 281; 430 700; 203 506.

30 Определите, чётными или нечётными являются числа.

а) Шесть тысяч; семь тысяч; восемь тысяч; девять тысяч;

б) пятьдесят пять тысяч; пятьдесят тысяч пять; двести тысяч пятьдесят пять.

31 Решите примеры.

$$8\,360 - 240 + 1\,470 \qquad 3\,700 - 1\,500 + 7\,004$$

$$7\,200 + 600 - 5\,300 \qquad 5\,440 + 4\,555 - 320$$

$$910 + 7\,083 - 2\,040 \qquad 681 + 3\,010 - 2\,500$$

$$9\,370 - 6\,050 + 4\,609 \qquad 24 + 6\,530 - 6\,050$$

Подчеркните все ответы, в которых получились чётные числа.

32 1) На складе было 540 кг муки, привезли ещё 250 кг муки. В пекарню отправили 680 кг муки. Сколько муки осталось на складе?

2) В школьной библиотеке было 2 008 учебников. Закупили и привезли в библиотеку сначала 1 250 новых учебников, затем ещё 600. В начале учебного года школьникам выдали 3 200 учебников. Сколько учебников осталось в библиотеке?

33 1) Прочитайте число 93062.

Чтобы прочитать данное число, сначала его нужно разбить на классы, начиная справа, так: 93 062, а затем прочитать: девяносто три тысячи шестьдесят два.

Догадайтесь: почему в многозначном числе сначала отделяется справа именно три цифры?

Для чего нужно делить многозначное число на классы? Сколько цифр всегда будет в классе единиц? Сколько цифр может быть в классе тысяч?

2) Разбейте на классы и прочитайте числа.

625438; 34617; 2537; 16304; 203981; 70065; 13002; 29300; 652911; 405809; 500005; 100350; 1000000.

34 1) **Вспомните:** чтобы набрать число на калькуляторе, нужно последовательно набрать все цифры данного числа, начиная с высшего разряда.

Например, чтобы набрать на калькуляторе число 130 452, нужно последовательно нажать клавиши:

1 3 0 4 5 2

Если необходимо набрать на калькуляторе другое число, нужно сначала очистить табло калькулятора. Для этого следует нажать кнопку «сброс»: **C** Кнопка «сброс» чаще всего бывает красного цвета, но на некоторых калькуляторах она может быть такого цвета, как и все остальные кнопки (например, серого цвета). На различных калькуляторах кнопка «сброс» может иметь разную форму и дополнительные буквы, например: **C/AC** или **AC**.

2) Наберите на калькуляторе числа.

6 291; 51 679; 703 502; 500 000; 1 000 000.

3) Прочитайте каждое число на табло калькулятора.

60000	800000	57000	633000
7300	405000	800400	211034

35 Решите примеры.

$$5\,809 - (1\,400 + 2\,106)$$

$$6\,250 + (3\,560 - 230)$$

$$8\,550 - (6\,500 - 2\,300)$$

$$5\,240 + (1\,130 + 2\,310)$$

$$1\,532 + (7\,360 - 5\,120) - 740$$

$$7\,620 - (300 + 5\,100) + 4\,018$$

$$1\,758 - 416 + (4\,250 + 3\,200)$$

$$9\,436 - 2\,005 + (2\,978 - 546)$$

Подчеркните чётные числа, полученные в ответах, одной чертой, а нечётные — двумя чертами.

- 36** 1) Во время каникул ученик прочитал три книги. В первой книге было 134 страницы, во второй — на 125 страниц больше, чем в первой, а в третьей — на 109 страниц меньше, чем во второй. Сколько страниц было в третьей книге?
 2) Во время каникул ученик прочитал три книги, всего 498 страниц. В первой книге было 130 страниц, во второй — на 104 страницы больше, чем в первой. Сколько страниц было в третьей книге?

37 1)

Числа:

1

10

100

1 000

10 000

100 000—

1 000 000

разрядные единицы

2) Назовите пропущенные разрядные единицы.

10 единиц = 1 десяток

10 десятков = 1 ...

10 сотен = 1 ...

10 единиц тысяч = 1 ...

10 десятков тысяч = 1 ...

10 сотен тысяч = 1 ...

1 десяток = 10 единиц

1 сотня = 10 ...

1 единица тысяч = 10 ...

1 десяток тысяч = 10 ...

1 сотня тысяч = 10 ...

1 единица миллионов = 10 ...

38 Наберите на калькуляторе все известные вам разрядные единицы, начиная с наименьшей, и прочитайте их.

39 Какая разрядная единица присчитывается?

- а) 567; 568; 569; 570; 571; 572; ... ;
 б) 567 000; 568 000; 569 000; 570 000; 571 000; 572 000; 573 000;

В чём сходство и в чём различие чисел в этих рядах?

40 Получите следующие числа, присчитывая по одной единице к данным числам (числа записывайте друг под другом).

а)

867	1 867	25 867	225 867
868	1 868	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...

б)

997	3 997	76 997	476 997
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...

в)

996	9 996	99 996	999 996
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...

41 Какая разрядная единица отсчитывается?

- а) 682; 681; 680; 679; 678; ...;
 б) 682 000; 681 000; 680 000; 679 000; 678 000;

В чём сходство и в чём различие чисел в этих рядах?

42 Получите предыдущие числа, отсчитывая по одной единице от данных чисел (числа записывайте друг под другом).

а)

992	4 992	17 992	317 992
991	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...

б) 1 001	8 001	48 001	748 001
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...
в) 10 001	20 001	100 001	1 000 000
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...

43 К каждому данному числу запишите **предыдущее** и **следующее** числа.

- а) ...; 35 827; ... б) ...; 847 132; ...
 ...; 82 120;; 538 010; ...
 ...; 24 099;; 300 999; ...

На сколько единиц каждое следующее число больше предыдущего? На сколько единиц каждое предыдущее число меньше следующего?

Расскажите: как получить следующее число? предыдущее число?

44 Впишите пропущенные числа.

- а) 20 326; 20 327; ...; 20 329; ...; ...; 20 332;
 б) 45 396; 45 397; ...; 45 399; ...; ...; 45 402; ...; ...;
 в) 200 995; 200 996; ...; ...; 200 999; ...; ...; 201 002; ...;
 г) 599 995; 599 996; ...; 599 998; ...; ...; ...; 600 002; ...

Какая разрядная единица присчитывается во всех случаях?

45 Впишите пропущенные числа.

- а) 70 214; 70 213; ...; 70 211; ...; ...; 70 208;
 б) 32 005; 32 004; ...; ...; 32 001; ...; ...; 31 998; 31 997; ...;
 ...; 31 994;
 в) 250 004; 250 003; ...; 250 001; ...; ...; 249 998; ...; ...;
 249 995; ...;
 г) 600 006; 600 005; ...; ...; 600 002; ...; ...; ...; 599 998; ...;
 ...; 599 995.

Какая разрядная единица отсчитывается во всех случаях?

46 Получите следующие четыре числа, присчитывая указанные разрядные единицы (числа записывайте друг под другом).

а) один десяток	9 998	99 998	899 998
	...	...	...
б) одну сотню	9 962	12 970	499 933
	...	...	...
в) одну единицу тысяч	7 443	19 300	799 030
	...	...	...
г) один десяток тысяч	9 900	79 826	599 020
	...	...	...
д) одну сотню тысяч	83 000	599 098	600 000
	...	...	...

47 Какая разрядная единица присчитывается в каждом ряду чисел? Впишите пропущенные числа.

- а) 40 260; 40 270; ...; 40 290; ...; ...; 40 320; ...; ...; 40 350; ...;
- б) 205 096; 206 096; ...; 208 096; 209 096; ...; ...; 212 096; ...; ...;
- в) 704 515; 704 615; ...; 704 815; ...; ...; 705 115; ...; 705 315; ...; ...;
- г) 249 905; 259 905; ...; ...; 289 905; ...; ...; 319 905; 329 905; ...;

48 Получите предыдущие четыре числа, отсчитывая указанные разрядные единицы (числа записывайте друг под другом).

а) 10	6 213	20 104	700 020
	...	...	...
б) 100	1 103	20 300	140 000
	...	...	...
в) 1 000	30 300	900 002	1 000 000
	...	...	...
г) 10 000	420 000	300 747	1 000 000
	...	...	...
д) 100 000	475 486	800 900	1 000 000
	...	...	...

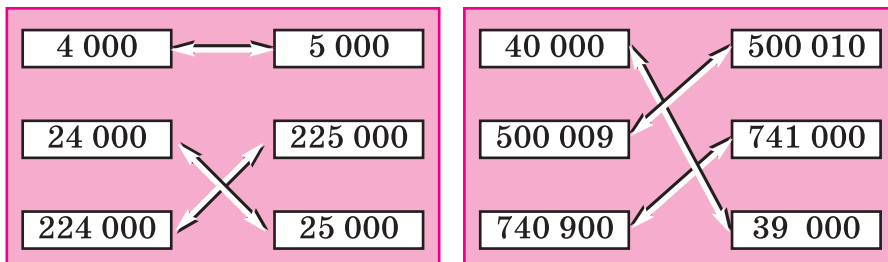
49 Какая разрядная единица отсчитывается в каждом ряду чисел? Впишите пропущенные числа.

- а) 70 653; 70 643; ...; 70 623; 70 613; ...; ...; 70 583; 70 573; ...; ...;
 б) 516 060; 515 060; ...; 513 060; ...; 511 060; ...; ...; 508 060; ...; ...;
 в) 841 515; 841 415; ...; ...; 841 115; ...; ...; 840 815; 840 715; ...; ...; ...;
 г) 469 205; 459 205; ...; 439 205; ...; 419 205; ...; ...; 389 205; 379 205;

50 1) В спортивном празднике участвовало 2 870 школьников. Из них 1 050 были учащиеся младших классов, а остальные — старшекласники. Сколько старшекласников участвовало в спортивном празднике?

2) В работах по благоустройству города приняли участие сначала 3 560 горожан, затем ещё 1 320 горожан. Из них взрослых было 3 760 человек, остальные — школьники. Сколько школьников приняло участие в работах по благоустройству города?

51 Выпишите данные пары чисел. Сравните числа в каждой паре, поставьте знак $>$ или $<$. На сколько одно число больше другого в каждой паре чисел?



52 Поставьте вопросы и решите задачи.

- 1) Во время похода туристы прошли пешком 65 км, а на автобусе проехали на 420 км больше.
 2) В лесопитомнике посадили 1 350 саженцев ёлок, а саженцев берёз на 240 штук меньше, чем саженцев ёлок.
 3) В теплице собрали 283 кг огурцов, из них 50 кг огурцов засолили.

4) Цветоводы заготовили для посадки 3 580 луковиц цветов. Из них луковиц тюльпанов 2 030 штук, луковиц лилий 420 штук, а остальные — луковицы нарциссов.

53 Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 7\ 859 - (2\ 300 + 552) \\ 6\ 753 - 2\ 043 + 1\ 238 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 768 - (401 + 1\ 056) + 27 \\ 8\ 264 - 153 + 1\ 482 - 1\ 092 \end{array}$$

54 Считайте устно.

a) $112 \cdot 3$	$3\ 000 \cdot 2$	$2\ 143 \cdot 2$	$200 \cdot 6$
$203 \cdot 2$	$2\ 000 \cdot 4$	$1\ 320 \cdot 3$	$800 \cdot 3$
$300 \cdot 3$	$4\ 000 \cdot 2$	$4\ 203 \cdot 2$	$500 \cdot 7$

b) $800 : 2$	$4\ 000 : 2$	$2\ 468 : 2$	$120 : 3$
$366 : 3$	$6\ 000 : 3$	$6\ 930 : 3$	$250 : 5$
$408 : 2$	$8\ 000 : 4$	$8\ 408 : 4$	$480 : 8$

55 Сравните числа каждой пары. Во сколько раз одно число больше (или меньше) другого?

Вспомните: какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы узнать, во сколько раз одно число больше (меньше) другого?

$24 \dots 6$	$360 \dots 6$	$3 \dots 6\ 000$	$4\ 268 \dots 2$
$15 \dots 3$	$2 \dots 180$	$8\ 000 \dots 4$	$3 \dots 9\ 663$

56 1) В мастерской отремонтировали 180 утюгов и 6 холодильников. Во сколько раз больше отремонтировали утюгов, чем холодильников?

2) До обеда в киоске продали 8 журналов и 480 газет. Во сколько раз меньше продали журналов, чем газет?

57 Сначала вычислите (устно), во сколько раз одно число больше (или меньше) другого, а затем на сколько это число больше (или меньше) другого в каждой паре чисел.

444 и 4	426 и 2	3 и 6 969	6 006 и 2
2 и 242	3 и 639	8 462 и 2	4 и 4 408

58 Продолжите вопросы и решите задачи устно.

1) Масса ведра с картофелем 8 кг, а масса мешка с картофелем 48 кг. На сколько легче ... ?

Нумерация	3
Числа, полученные при измерении величин	21
Сложение и вычитание многозначных чисел	25
Устное сложение и вычитание	25
Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	29
Письменное сложение и вычитание	33
Умножение и деление на однозначное число	44
Устное умножение и деление	44
Письменное умножение и деление	49
Деление с остатком	66
Геометрический материал	69
Умножение и деление на 10, 100, 1 000	76
Деление с остатком на 10, 100, 1 000	82
Преобразование чисел, полученных при измерении	84
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	89
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	101
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	114
Умножение и деление на круглые десятки	118
Деление с остатком на круглые десятки	132
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	135
Геометрический материал	141
Умножение на двузначное число	151
Деление на двузначное число	160
Деление с остатком на двузначное число	172
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	175
Обыкновенные дроби	181
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	193
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	199
Десятичные дроби	204
Получение, запись и чтение десятичных дробей	204
Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	210
Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	215
Сравнение десятичных долей и дробей	219

Сложение и вычитание десятичных дробей	225
Геометрический материал	234
Симметрия	237
Нахождение десятичной дроби от числа	244
Меры времени	247
Задачи на движение	254
Геометрический материал	260
Масштаб	261
Повторение	263

Учебное издание

АЛЫШЕВА Татьяна Викторовна

МАТЕМАТИКА

7 класс

Учебник

для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы

Центр специального и инклюзивного образования

Ответственный за выпуск *О. О. Гречуляева*

Редактор *Г. В. Колесникова*

Художник *О. К. Нихамовская*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Корректоры *О. В. Крупенко, И. Н. Панкова*

Дата подписания к использованию 08.08.2023. Формат 70×90/16.

Гарнитура Школьная. Усл. печ. л. 19,89. Уч.-изд. л. 12,55.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.