



Московский
педагогический
государственный
университет

Г. А. Кузьменко

ТЕХНОЛОГИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ
В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
АСПЕКТ



Москва 2017

УДК 796/799(07)

ББК 75.116я7

К893

Одобрено научно-методическим советом,
Ученым советом Института физической культуры,
спорта и здоровья МПГУ,
рекомендовано для проведения учебных занятий в системе
дополнительного, среднего и высшего профессионального образования

Рецензенты:

Иванков Ч. Т., доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Института физической культуры, спорта и здоровья Московского педагогического государственного университета;

Горская Г. Б., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма;

Захарова М. А., заместитель министра спорта Республики Саха (Якутия)

Кузьменко, Галина Анатольевна.

К893 Технология интеллектуального развития подростков в системе спортивной подготовки: содержательный аспект : Учебное пособие : В 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Кузьменко. – М. : МПГУ, 2017. – 276 с.

ISBN 978-5-4263-0427-7

В учебном пособии представлены базовые основы проектирования, комплексирования средств, методов и организационных форм интеллектуального развития подростков с учетом решения ими актуальных интеллектуальных проблем спортивной деятельности в пространствах: общественных отношений; структурных компонентов личности; когнитивной активности и гибкости интеллектуального поведения.

Пособие адресовано учителям по физической культуре общеобразовательных школ, тренерам детско-юношеских школ, бакалаврам и магистрам направлений педагогического и гуманитарного образования «Физическая культура», «Спорт», а также широкому кругу специалистов-практиков, работающих в сфере детско-юношеского спорта.

УДК 796/799(07)

ББК 75.116я7

ISBN 978-5-4263-0427-7

© МПГУ, 2017

© Кузьменко Г. А., 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	9
Глава 1. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	13
Тема 1. Введение в проблематику вопроса «Спортивная деятельность и интеллект». Проблемы реализации интеллектуальной готовности к успешному осуществлению спортивной деятельности	13
1.1. Задачи занятия	13
1.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	14
1.3. Информация педагогу и обучающемуся	14
Тема 2. Самоисследование проблематики личной интеллектуальной активности в спортивной деятельности	15
2.1. Задачи занятия	15
2.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	16
2.3. Информация педагогу и обучающемуся	17
Тема 3. Общее представление о структуре интеллектуальных способностей подростка в условиях спортивной деятельности	31
3.1. Задачи занятия	31
3.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	32
3.3. Информация педагогу и обучающемуся	32
Тема 4. Обобщенная характеристика интеллектуальных способностей, востребованных подростком в условиях спортивной деятельности	35
4.1. Задачи занятия	35
4.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	36
4.3. Информация педагогу и обучающемуся	37

Тема 5. Общее представление о модельных характеристиках, отражающих интеллектуальную готовность к реализации спортивной деятельности	40
5.1. Задачи занятия	40
5.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	40
5.3. Информация педагогу и обучающемуся	41
Тема 6. Структура деятельности. Структура спортивной деятельности в избранном виде спорта.	47
6.1. Задачи занятия	47
6.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	48
6.3. Информация педагогу и обучающемуся	50
Тема 7. Интеллектуальные способности, волевые качества и качества, обеспечивающие регуляцию деятельности в ходе спортивной активности	52
7.1. Задачи занятия	52
7.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	53
7.3. Информация педагогу и обучающемуся	53
Тема 8. Типологические и личностные особенности подростков: на примере контингента спортсменов, занимающихся единоборствами.	68
8.1. Задачи занятия	68
8.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	69
8.3. Информация педагогу и обучающемуся	70
Тема 9. Психологическая характеристика личности и условия соревновательной деятельности в единоборствах. Запрос на интеллектуальную готовность. Психолого-педагогическая характеристика (профессиограмма/психоспортограмма) спортивных единоборств и ситуационных видов спорта	74
9.1. Задачи занятия	74
9.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	75
9.3. Информация педагогу и обучающемуся	76

Тема 10. Отбор средств для воспитания интеллектуальных способностей, реализуемых в спортивной деятельности с позиции проблематики интеллектуальной активности (вид, этап, направленность спортивной деятельности и ее психоспортограмма)	80
10.1. Задачи занятия	80
10.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	80
10.3. Информация педагогу и обучающемуся	83
Тема 11. Место интеллектуальной подготовки в спортивной подготовке юного спортсмена. Соотношение психологической, тактической и интеллектуальной подготовки юного спортсмена	88
11.1. Задачи занятия	88
11.2 Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	88
11.3. Информация педагогу и обучающемуся	89
Тема 12. Содержание и направленность общей и специальной интеллектуальной подготовки юного спортсмена	92
12.1. Задачи занятия	92
12.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	92
12.3. Информация педагогу и обучающемуся	93
Тема 13. Специфическая интеллектуальная подготовка, содержание спортивного амплуа, стиль деятельности	95
13.1. Задачи занятия	95
13.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	95
13.3. Информация педагогу и обучающемуся	97
Тема 14. Сущность интеллектуальной проблемы в спортивной деятельности. Интеллектуальный контекст цели спортивной деятельности. Интеллектуальная задача спортивной (соревновательной) деятельности	100
14.1. Задачи занятия	100
14.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	100
14.3. Информация педагогу и обучающемуся	102

Тема 15. Степень сложности интеллектуальной задачи в спортивной деятельности	114
15.1. Задачи занятия	115
15.2 Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	115
15.3. Информация педагогу и обучающемуся	116
Тема 16. Интеллектуальная обусловленность процесса формирования техники двигательного действия	118
16.1. Задачи занятия	118
16.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	118
16.3. Информация педагогу и обучающемуся	119
Тема 17. Значимость эффективного решения интеллектуальной задачи, осознаваемой в качестве проблемы на информационном уровне.	121
17.1. Задачи занятия	121
17.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	122
17.3. Информация педагогу и обучающемуся	123
Тема 18. Значимость эффективного решения интеллектуальной задачи, осознаваемой в качестве проблемы на мотивационном уровне	127
18.1. Задачи занятия	128
18.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	128
18.3. Информация педагогу и обучающемуся	130
Тема 19. Решение подростком-спортсменом интеллектуальной задачи в условиях индивидуально оптимальной активности когнитивной сферы.	149
19.1. Задачи занятия	149
19.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	149
19.3 Информация педагогу и обучающемуся	155
Тема 20. Когнитивный стиль и стилевая вариативность спортивной деятельности.	167
20.1. Задачи занятия	167
20.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	168
20.3. Информация педагогу и обучающемуся	169

Тема 21. Решение интеллектуальной задачи при активности операционально-деятельностной сферы.	173
21.1. Задачи занятия	173
21.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся	173
21.3. Информация педагогу и обучающемуся	174

Вместо послесловия к первой главе учебного пособия	181
---	-----

Глава 2. ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ, ОТРАЖАЮЩИЙ СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ВЫБОРОЧНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ИНТЕЛЛЕКТА	183
2.1. Концентрация внимания. Тест «Перепутанные линии»	183
2.2. Корректурная проба (тест Бурдона)	184
2.3. Тест на мышление. Пространственное представление «КОМПАСЫ»	187
2.4. Тест на оценку когнитивного стиля «полезависимость – полenezависимость» (методика Л.Л. Терстоуна «Скрытые фигуры»)	191
2.5. Опросник диагностики волевых качеств личности (ВКЛ) по М.В. Чумакову	198
2.6. Определение когнитивного стиля деятельности подростка-спортсмена (от 10–11 до 15–16 лет)	202
2.7. Методика «Профиль мышления» Дж. Брунера.	203
2.8. Задания на неделю для юных спортсменов.	206
2.9. Тест Гарднера (методика свободной сортировки объектов)	208
2.10. Когнитивный стиль – гибкость/ригидность когнитивного контроля; вербализация. Методика Струпа словесно-цветовой интерференции	210
2.11. «Уровень субъективного контроля» (УСК)	212
2.12. Диагностика когнитивных стилей в процессах обучения Дж. Кагана импульсивность – рефлексивность	218
2.13. Тест творческого мышления Торренса	221
2.14. Диагностика мотивации достижения А. Мехрабиан	222

2.15. Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра	224
Субтест 1. Задания 1–20	227
Субтест 2. Задания 21–40	231
Субтест 3. Задания 41–60	232
Субтест 4. Задания 61–76	236
Субтест 5. Задания 77–96	237
Субтест 6. Задания 97–116	239
Субтест 7. Задания 117–136	240
Субтест 8. Задания 137–156	242
Субтест 9. Задания 157–176	244
2.16. Вербальный тест интеллекта Г. Айзенка (тест IQ) (фрагмент)	247
2.17. Опросник Н. Холла на оценку эмоционального интеллекта	254
2.18. Опросник социального интеллекта. Тест Гилфорда	256
Субтест 1. «Истории с завершением»	256
Субтест 2. «Группы Экспрессии»	259
Субтест 3. «Вербальная экспрессия»	262
Субтест 4. «Истории с дополнением»	263

Глава 1

СОДЕРЖАНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1

Введение в проблематику вопроса «Спортивная деятельность и интеллект».

Проблемы реализации интеллектуальной готовности к успешному осуществлению спортивной деятельности

Честь человека заключается в том, чтобы в отношении удовлетворения своих потребностей он зависел только от своего трудолюбия, от своего поведения и от своего ума.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель

1.1. Задачи занятия

1. Изучение образовательного материала учебного занятия по теме «Спортивная деятельность и интеллект».
2. Обсуждение примеров из опыта спортивной деятельности: личной, других начинающих и квалифицированных спортсменов в части проявления интеллектуальных способностей с рассмотрением категорий «Спортивное будущее – будущее спортсмена-интеллектуала»; «Ум спортсмена»; «Творчество в спорте»; «Соревновательно значимые личностные качества спортсмена»; «Победа и интеллект»; «Поражение и интеллект»; «Движение к спортивной цели и интеллект».
3. Обсуждение вопроса «Содержание рабочего дневника спортсмена». Обоснование взаимосвязи категорий «Самоанализ», «Самоисследование», «Саморазвитие».

1.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся

Таблица 1

Краткое содержание самостоятельной работы обучающихся спортсменов	Ожидаемые результаты освоения программы
Эссе на избранную тему: «Мое спортивное будущее – будущее спортсмена-интеллектуала»; «Ум спортсмена»; «Творчество в спорте»; «Соревновательно значимые личностные качества спортсмена»	Личностные результаты в области познавательной культуры: • формирование картины мира, отражающей смысловые пространства «Интеллект спортсмена» и »Физическая культура личности», «Спортивная подготовка личности»; • развитие рефлексивной позиции личности: рефлексии на себя, на другого, на спортивную деятельность
Эссе на избранную тему: «Победа и интеллект»; «Поражение и интеллект»; «Движение к спортивной цели и интеллект»	Личностные результаты в области нравственной культуры: • уважение собственных индивидуальных особенностей и особенностей окружающих, индивидуальных темпов развития физических качеств и двигательных навыков.

1.3. Информация педагогу и обучающемуся

В ходе учебного занятия приводятся в пример сюжеты, раскрывающие виды интеллектуальных способностей и интеллектуальные стили деятельности. Ведущие спортсмены и их интеллектуальное поведение, интеллектуальный стиль деятельности, интеллектуальные способности. Представление полярного проявления уровня интеллекта (высокого и низкого) в автобиографическом методе. Рассказы, видеосюжеты. Дискуссия на тему «Я – спортсмен с высоким интеллектом».

Рассматриваются позиции:

- интеллект – как средство решения трудной (проблемной) задачи в спорте;
- интеллект – как механизм приспособления к решению нестандартной задачи к осуществлению сложной деятельности;
- интеллект – как условие осуществления трудного задания, субъектно трудной деятельности.

Проводится анализ содержания проблем, *препятствующих оптимальной реализации компонентов интеллектуальной готовности подростка*

к осуществлению контролирующе-оценочной деятельности как элемента спортивной деятельности, среди которых:

- непонимание интеллектуального смысла в осуществлении процессов (само-) контроля и (само-) оценки СД, (*информационный компонент*);
- недостаточная мотивация на реализацию и адекватное восприятие результатов контроля и оценки видов СД, (*мотивационно-ценностный компонент*);
- неразвитость произвольного контроля в самоорганизации и самоосуществлении восстановительных мероприятий, (*эмоционально-волевой компонент*);
- неумение соотнести учебные действия со схемой, обнаружить и исправить указанную ошибку, (*операционально-деятельностный компонент*);
- неадекватная начальная, текущая и итоговая (само-) оценка качества деятельности, (*операционально-деятельностный компонент*);
- неадекватная ретроспективная (само-) оценка, (*операционально-деятельностный компонент*);
- неадекватная прогностическая (само-) оценка, (*операционально-деятельностный компонент*).

Рассмотрение личностных ресурсов, позволяющих преобразовать проблемные ситуации в позиции:

- «мои качества и способности, обеспечивающие успешность спортивной деятельности»;
- «его/ее качества и способности, обеспечивающие успешную индивидуальную/совместную деятельность»;
- «качественные характеристики самой деятельности».

Т е м а 2

Самоисследование проблематики личной интеллектуальной активности в спортивной деятельности

Наблюдайте за вашим телом, если хотите, чтобы ваш ум работал правильно.

Рене Декарт

2.1. Задачи занятия

1. Обсуждение содержания самостоятельных работ обучающихся на темы: «Мое спортивное будущее – будущее спортсмена-интеллектуала»; «Ум спортсмена»; «Творчество в спорте»; «Соревновательно значимые личностные качества спортсмена»; «Победа и интеллект»;

«Поражение и интеллект»; «Движение к спортивной цели и интеллект», *связь рассмотренных позиций с категорией «интеллектуальная активность личности», определение личностных смыслов взаимоотношенности данных категорий.*

2. Изучение темы «Самоисследование проблематики личной интеллектуальной активности в спортивной деятельности».
3. Проведение самоанализа направленности, содержания интеллектуальной активности (содержания интеллектуального запроса) в условиях учебно-тренировочной/соревновательной деятельности. Рефлексивный анализ процесса и результатов спортивной деятельности в дневниках спортсмена.

2.2. Краткое содержание аспектов образовательной активности обучающихся

Таблица 2

Краткое содержание самостоятельной работы обучающихся спортсменов	Ожидаемые результаты освоения программы
Исследуя собственное самосознание, какую из интеллектуальных потребностей вы можете выявить как осознанную (потребность преобразовать, развить какую-либо интеллектуальную способность, или качество, связанное с интеллектом)? Постарайтесь определить для себя содержание индивидуального интеллектуального запроса к качеству своей спортивной деятельности: «Я хочу освоить...»; «В процессе участия в соревнованиях мне необходимо...»; «...(обозначенное вами) качество позволит быть более результативным»; «Успех в противодействии сопернику состоит в наработке ряда интеллектуальных способностей, которые я должен сформировать в своем личном опыте. Среди них: ...» и др.	<i>Личностные результаты в области познавательной культуры:</i> • создание целостного представления о неоспоримости правила интеллектуальной активности в процессе обучающей, тренирующей, воспитывающей, развивающей двигательной деятельности в физическом воспитании и спортивной подготовке; • овладение знаниями о личных особенностях формирования двигательных навыков, воспитания физических качеств, динамики показателей спортивного совершенствования в избранном виде спорта и методах оптимизации индивидуальных результатов образовательной деятельности в физической культуре и спорте. <i>Личностные результаты в области коммуникативной культуры:</i> • формирование умения находить информацию по вопросам физического воспитания и спортивного совершенствования, осваивать спортивную терминологию и учебный материал, способствующий эффективной коммуникации на учебных, тренировочных занятиях и в процессе соревновательной деятельности

2.3. Информация педагогу и обучающемуся

Процесс спортивного совершенствования личности спортсмена-подростка обусловлен реализацией ключевых видов спортивной подготовки, реализуемых в контекстах общей, специальной и специфической направленности. Среди них:

- физическая,
- техническая,
- тактическая,
- психологическая,
- интеллектуальная,
- теоретическая.

И если физическая, техническая и тактическая подготовка имеют специфическое содержание, раскрывающее сущность спортивного совершенствования в аспектах физической и технико-тактической готовности к соревнованию, то предметное поле интеллектуальной подготовки реализуется через содержание и качество всех видов подготовки на этапах реализации операции, действия, деятельности и активности.

При этом содержание интеллектуальной подготовки в ходе ее первичного освоения, или ознакомления с целями и задачами, формирует информационную основу, обеспечивающую развитие направленности подростка на освоение способов оптимизации деятельности средствами не только физических и функциональных, но и интеллектуальных ресурсов личности. Далее интеллектуальная подготовка встраивается в процесс всех видов спортивной деятельности (собственно соревновательной и подготовительных к ней: игровой, коммуникативной, учебной, контролирующе-оценочной, тренировочной, восстановительно-рекреационной, рефлексивной и организационной), выступая технологическим и смысловым аспектом повышения их эффективности и экономизации.

Интеллектуальная активность подростка в процессе любого из видов подготовки обеспечивает успешность процессов обучения, воспитания и тренировки. Вместе с тем, проблема поддержания интеллектуальной активности в видах спортивной деятельности, которая обусловлена интеллектуальным поведением тренера, в большей и меньшей мере актуализирующим интеллектуальную сферу личности подростка-спортсмена, является одной из проблем интеллектуальной подготовки спортсмена-подростка. Показателем интеллектуальной активности в процессе коммуникации выступает наличие интеллектуально опосредованных терминов,

понятий, качественных характеристик деятельности, представленных в едином понятийном ключе, формирующем понятийный аппарат тренера и спортсмена.

«Уровни интеллектуальной активности (стимульно-продуктивный, эвристический, креативный)» по мнению Д.Б. Богоявленской (1988), предполагают творчество и «соответствуют типам творчества», поскольку, по утверждениям автора «мы связываем интеллектуальную активность с явлениями самостоятельности, инициативы», «интеллектуальная активность выступает в качестве самостоятельного уровня действия – уровня творческого действия»¹. Автор выделяет в интеллектуальной активности «когнитивную и мотивационную сферы личности», в которых мотивационная сфера характеризуется двумя типами мотивации: «стимулирующей (собственно-познавательной мотивацией) и тормозящей (внешней по отношению к познанию мотивацией)». Возраст от 10 лет Богоявленская назвала сензитивным периодом для развития интеллектуальной активности.

Виноградов А.Г. выделил в организации индивидуального знания такие компоненты, как: «дифференцированность, интегрированность, иерархическое строение, доступность, функциональная обобщенность»².

Рассмотрим интеллектуальные проблемы, которые мы переживаем и стремимся решить в процессе спортивной тренировки. Итак, проведем инвентаризацию проблем в нашей спортивной подготовке, решение которых связано с индивидуальной и командной интеллектуальной активностью.

С какими трудностями мы встречаемся в процессе освоения нового материала? Проанализируем, что необходимо преобразовать в нашей интеллектуальной активности на этапах деятельности (табл. 3).

¹ Богоявленская Д.Б. Психологические основы интеллектуальной активности: Автореф. ... д-ра психол. наук. – М.: НИИ общей педагогики и психологии АПН, 1988. С. 44–49.

² Виноградов А.Г. Проявление творческой интеллектуальной активности в связи с особенностями организации понятийного знания: Автореф. ... канд. психол. наук. – Киев: КГУ им. Т.Г. Шевченко. 1990. С. 17.

Таблица 3

**Структура самоисследования мотивации
к проявлению интеллектуальных способностей
на различных этапах спортивной деятельности**

Интеллектуальная потребность, индивидуальный запрос к себе: «необходимо...»	Интеллектуальные способности, интеллектуальные стили, сопряженные с ними качества, обеспечивающие решение интеллектуальной проблемы
Этапы спортивной деятельности (ЭСД)	
ЭСД 1. Этап мыследеятельности	
Продemonстрировать направленность сознания на выполнение предстоящих соревновательных задач ¹	Мотивация на качество процессуальных атрибутов деятельности; сформированность ценностно-мотивационной сферы – сформированность личностных смыслов деятельности; целеполагание; концентрация внимания на структуре деятельности; классификация; способность к оперированию вербальными понятиями; рационализация содержания установки; отбор основных опорных пунктов; автономность; целеустремленность
Сформировать мотивацию достижения	Мотивация на качество процессуальных атрибутов деятельности; способность к абстрагированию; способность к деятельностному проектированию пути развития ситуации; способность к достраиванию образа движения и поведения; к построению плана деятельности; вербализация; смелость (социальная); целеустремленность; настойчивость
Быть информированным, своевременно собрать и проанализировать информацию о сопернике	Мотивация к познанию, мотивация (научно-) исследовательского поиска; способность к критическому анализу в ходе обработке информации; концентрация внимания; оперативное мышление; проблемное мышление; аналитичность; (долговременная) память (выделение опорных пунктов, классификация); организованность; помехоустойчивость

¹ Ганюшкин А.Д. О различных степенях психической готовности спортсменов к соревнованиям // Вопросы психологии и физиологии физического воспитания и спорта: Материалы республиканской научной конференции. Ч. 2. – Казань: КГПИ, 1974. – С. 43–44.

Продолжение табл. 3

Интеллектуальная потребность, индивидуальный запрос к себе: «необходимо...»	Интеллектуальные способности, интеллектуальные стили, сопряженные с ними качества, обеспечивающие решение интеллектуальной проблемы
Продemonстрировать наблюдательность	Потивация (научно-)исследовательского поиска; целеполагание; устойчивость, объем, концентрация внимания; оперативное, критическое мышление; фиксация в памяти наблюдаемых особенностей деятельности соперника (схематизация); критический анализ информации; организованность; целеустремленность
Продemonстрировать способность к предвосхищению возможных вариантов поведения соперников и своих партнеров по команде	Мотивация познания и социального взаимодействия; комбинаторные способности; способность к абстрагированию; социальная перцепция, аналитическая способность, способность к конструктивному рефлексивному анализу положительного и отрицательного соревновательного опыта (рефлексивность); дивергентность; интуитивность; инновативность; смелость
Свободно сориентироваться в обстановке, правильно предвидеть и оценить весь комплекс трудных и опасных факторов соревнования ¹	Мотивация управления развивающейся ситуацией; экстраполяция (способность к предвосхищению); способность к абстрагированию; рациональное, интуитивное мышление; уравновешенность, быстрое течение времени; смелость; мобилизационная готовность ² ; психоэмоциональная устойчивость
Продemonстрировать способность в стиле мышления только на комбинационную тактическую борьбу ³	Мотивация творческой активности; оперативное, творческое, комбинаторное мышление; декодирование информации; инициативность; смелость; настойчивость; психоэмоциональная устойчивость к сбивающим факторам

¹ Барабанщиков А.В., Белоусов Н.А., Сысоев Н.А. Готовность к прыжку с парашютом. – М.: ДОСААФ, 1982. – 216 с.

² Орлов Г.С. Формирование мобилизационной готовности высококвалифицированных футболистов к соревнованию: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта.

³ Яковлев Б.П. Психическая нагрузка в спортивной деятельности: Дис. ... д-ра психол. наук. – Великие Луки, 2000. – 351 с.

Продолжение табл. 3

Интеллектуальная потребность, индивидуальный запрос к себе: «необходимо...»	Интеллектуальные способности, интеллектуальные стили, сопряженные с ними качества, обеспечивающие решение интеллектуальной проблемы
Своевременно осмыслить и оценить условия деятельности, актуализировав прошлый опыт ¹ и далее	Мотивация на перманентную оперативную интеллектуальную активность в деятельности; способность к систематизации, классификации фактов; к рациональной обработке информации; к определению оптимальных способов решения двигательной задачи на основе имеющегося опыта
ЭСД: 2. Отражение действительности	
Увидеть особенность пространственно-временных параметров движения	Мотивация на результативность оперативной интеллектуальной активности; зрительное восприятие; концентрация внимания; способность к систематизации, классификации фактов; к рациональной обработке информации; оперативное, критическое мышление; категоризация; оперативная память; настойчивость
Услышать и зафиксировать темпо-ритмовые особенности движения	Мотивация на результативность оперативной интеллектуальной активности; слуховое восприятие, концентрация внимания, оперативное мышление, способность к систематизации, к достраиванию образа; оперативная память
Воспринять предоставляемую извне информацию, сопоставляя ее с личным (двигательным) опытом	Мотивация на результативность интеллектуальной активности; зрительное, слуховое восприятие; устойчивость внимания; выделение опорных пунктов; память (серийная организация материала); рефлексивный анализ индивидуального опыта; оперативное мышление; помехоустойчивость
Прочувствовать пространственно-временные и динамические особенности исполнения упражнения	Мотивация на процесс познания; восприятие пространства и времени; объем внимания; концентрация внимания; анализ мышечно-суставных ощущений; критическое мышление; категоризация; схематизация; аналитичность; вербализация; помехоустойчивость

¹ Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: БГУ, 1976. – 176 с.

Продолжение табл. 3

Интеллектуальная потребность, индивидуальный запрос к себе: «необходимо...»	Интеллектуальные способности, интеллектуальные стили, сопряженные с ними качества, обеспечивающие решение интеллектуальной проблемы
Сопоставить модельное исполнение техники упражне- ния с собственным, опреде- лить погрешности собствен- ной техники исполнения упражнения	Поисковая мотивация (научного, творческого поиска); зрительное, слуховое кинестетиче- ские восприятие; концентрация внимания; мысленный, вербальный анализ (разложение на части идеального и собственного) исполне- ния техники упражнения; мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); аналитич- ность; схематизация; дискурсивное мышле- ние; критичность; рационализация; упорство
Понять сущность основы тех- ники исполнения движения	Поисковая мотивация (научного, творческого поиска); переключаемость, устойчивость, объем внимания; оперативное, абстрактно-ло- гическое мышление; аналитичность, самосто- ятельность мышления; целеустремленность; дисциплинированность
Понять, в чем состоит ключе- вое звено техники исполне- ния (определяющий фактор успеха)	Поисковая мотивация (научного, творческо- го поиска); переключаемость, устойчивость внимания; оперативное, критическое мыш- ление; аналитичность, самостоятельность мышления; целеустремленность; социальная смелость; дисциплинированность; ответ- ственность
Понять, что можно отнести к деталям техники	Поисковая мотивация (научного, творческого поиска); переключаемость внимания, опе- ративное, абстрактно-логическое, образное, критическое, мышление (операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение); синтетичность, самостоятельность мышле- ния; социальная смелость; дисциплиниро- ванность

Продолжение табл. 3

Интеллектуальная потребность, индивидуальный запрос к себе: «необходимо...»	Интеллектуальные способности, интеллектуальные стили, сопряженные с ними качества, обеспечивающие решение интеллектуальной проблемы
Правильно воспринять и понять сущность учебного материала	Мотивация качества деятельности (к освоению учебного материала), к аналитической/синтетической обработке информации; зрительное, слуховое кинестетические восприятие; устойчивость внимания; оперативное, критическое мышление (операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение); кратковременная (зрительная, слуховая; двигательная, эмоциональная, образная, вербальная) произвольная память
Продemonстрировать способность по малейшим движениям кистей, рук, предплечья, положений головы, ног, туловища мгновенно оценить следующий ход и направленность действий соперника и далее	Мотивация к аналитической/синтетической обработке информации; экстраполяция как предвосхищение движения; слежение; анализ, сопоставление, классификация; оперативная память (серийная организация материала); визуализация
ЭСД: 3. Принятия решения, формирования плана и программы поведения	
Продemonстрировать умение построения (четкого) плана предстоящих действий ¹	Мотивация достижения; способность к целеполаганию; способность отбирать из личного опыта эффективные способы решения интеллектуальных задач; долговременная память (декодирование материала положительного опыта); информационная компетентность, сформированность категориального/понятийного аппарата действий; комбинаторные способности; оперативность, аналитичность (рефлексивный анализ)/синтетичность, креативность мышления; автономность; решительность; организованность

¹ Генов Ф. Психологические особенности мобилизационной готовности спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 244 с.

Продолжение табл. 3

Интеллектуальная потребность, индивидуальный запрос к себе: «необходимо...»	Интеллектуальные способности, интеллектуальные стили, сопряженные с ними качества, обеспечивающие решение интеллектуальной проблемы
Продemonстрировать способность к своевременному принятию оптимального решения ¹	Мотив достижения (оперативной самоорганизации деятельности); скорость обработки (оперативной оценки) внешней и внутренней информации; аналитичность/синтетичность, критичность, оперативность мышления; комбинаторные способности; полнезависимость; внутренний локус контроля; автономность; решительность; (социальная) смелость; адекватно-завышенная самооценка
Продemonстрировать способность к оперативному подбору контратакующих действий, необходимых для дезорганизации эффективно-сти деятельности противника	Мотивация на процесс (на опережающее интеллектуальное противодействие); скорость восприятия и обработки информации (оценки текущей ситуации с выявлением локализации личных преимуществ); объем, переключаемость, концентрация внимания; экстраполяция (предвосхищение, предвидение) схемы деятельности соперника; оперативность (быстрота), креативность мышления по отбору средств, нарушающих структуру движения соперника; визуализация; инновативность; полнезависимость; автономность; решительность; социальная смелость; адекватная, адекватно-завышенная самооценка
Продemonстрировать способность сразу увидеть несколько возможных путей и ментально выбрать наиболее эффективный и далее	Мотивация к действию, мотивация достижения; оперативная обработка внешней информации; рефлексия на положительный опыт; отсеивание ассоциаций; визуализация; быстрое течение времени; комбинаторика, оперативность (быстрота) мышления; инновативность; дивергентность; уверенность; социальная смелость; адекватная, адекватно-завышенная самооценка

¹ Алаторцев В.А. Изучение психической готовности спортсмена к соревнованию // Готовность спортсмена к соревнованию. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – С. 7–32.