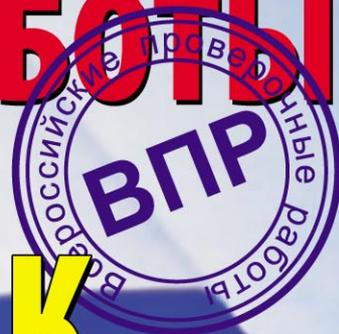


ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



РУССКИЙ ЯЗЫК МАТЕМАТИКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

БОЛЬШОЙ СБОРНИК

ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

К ВСЕРОССИЙСКИМ
ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

4 КЛАСС



ВПР – ШКОЛЬНИКАМ,
УЧИТЕЛЯМ И РОДИТЕЛЯМ



УДК 373.3
ББК 74.26
Р89

Авторы разделов:

Русский язык — *С. Г. Батырева*

Математика — *Т. П. Хиленко*

Окружающий мир — *Р. Ш. Мошнина*

Р89 **Русский** язык : Математика : Окружающий мир : Большой сборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к всероссийским проверочным работам : 4 класс / С. Г. Батырева, Т. П. Хиленко, Р. Ш. Мошнина. — Москва : Издательство АСТ, 2021. — 367, [1] с. : ил. — (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-137435-8

Пособие предназначено для подготовки учащихся 4-х классов к итоговой аттестации за курс начальной школы в формате всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру. В нем содержатся варианты тренировочных заданий, позволяющие выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу. Структура, содержание и объём тренировочных заданий соответствуют официальным демоверсиям.

В конце каждого раздела даны кодификатор (перечень умений, характеризующих уровень достижения планируемых результатов) и ответы ко всем заданиям.

Пособие адресовано учащимся 4-х классов, их родителям, учителям начальной школы.

УДК 373.3
ББК 74.26

ISBN 978-5-17-137435-8

© С.Г. Батырева, 2021
© Т.П. Хиленко, 2021
© Р.Ш. Мошнина, 2021
© ООО «Издательство АСТ», 2021

Содержание

РУССКИЙ ЯЗЫК

Введение	6
Инструкция для учащихся.....	7
Вариант 1.....	8
Вариант 2.....	17
Вариант 3.....	26
Вариант 4.....	36
Вариант 5.....	46
Вариант 6.....	56
Вариант 7.....	66
Вариант 8.....	76
Вариант 9.....	86
Вариант 10.....	96
Приложения	
Диктанты.....	105
Кодификатор	109
Ответы к заданиям	113

МАТЕМАТИКА

Введение.....	146
Инструкция для учащихся.....	147
Вариант 1.....	148
Вариант 2.....	154
Вариант 3.....	160
Вариант 4.....	166
Вариант 5.....	172
Вариант 6.....	179
Вариант 7.....	185
Вариант 8.....	192
Вариант 9.....	198
Вариант 10.....	205

Приложения	
Ключи и критерии	211
Планируемые результаты, проверяемые ВПР.	241

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Введение	244
Инструкция для учащихся.	245
Вариант 1.	246
Вариант 2.	255
Вариант 3.	264
Вариант 4.	273
Вариант 5.	282
Вариант 6.	292
Вариант 7.	302
Вариант 8.	311
Вариант 9.	320
Вариант 10.	330
Приложения	
Кодификатр	338
Ответы к заданиям	343

С.Г. Батырева

Русский язык

Да

Я умею находить предложения с однородными членами.

Нет

2 **Найди** в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ: _____

Да

Я умею находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Нет

3 **Выпиши** из текста 11-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Ответ: _____

Часть 2

Я умею ставить ударение в словах.

Да

Нет

4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения.

Алфавит, цемент, средства, собрала.

Я умею находить звуки речи по их характеристике.

Да

Нет

5 В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Птицы давно улетели на юг.

Ответ: _____

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

Прочитай текст. Выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Лес – это гигантский дом. (2) Одно только дерево, например дуб, может дать приют тысячам живых организмов: растениям, зверям, птицам. (3) А сколько таких деревьев в лесах России! (4) Название леса зависит от того, какие деревья там растут.

(5) Ближе к северу лес хвойный, тёмный, непроходимый, одно слово – тайга. (6) Учёные считают, что «тайга» монгольское слово. (7) Оно означает «дремучий хвойный лес». (8) А на языках народов Сибири тайга – лес в горах, богатый зверем. (9) Снега в тайге зимой много, сугробы в человеческий рост, мороз трескучий. (10) Но хвойный лес приспособился к холодам: иголки на ёлке и сосне не что иное, как листья. (11) Просто они крошечные, а значит, выделяют мало влаги – оттого и мёрзнут меньше.

(12) Самая «хитрая» из хвойных деревьев лиственница. (13) Она единственная сбрасывает иголки на зиму, сохраняя их от вымерзания. (14) Вот почему лиственница растёт на самом севере Сибири.

(15) Хвойные растения не дают цветков, но производят семена. (16) Семена у них помещаются в шишках, под чешуйками. (17) Белки и птицы любят шелушить шишки. (18) Лес всегда накормит!

(По Т.А. Кудрявцевой)

Я умею определять основную мысль текста.

Да

Нет

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: _____

Я умею составлять план текста.

Да

Нет

7

На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетание слов или предложения.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Да

Я умею задавать вопросы.

Нет

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой ответ.

Ответ: _____

Да

Я умею определять значение слова.

Нет

9

Как ты понимаешь значение слова «дремучий»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: Дремучий (лес) – это _____

Да

Я умею находить слова-синонимы.

Нет

10

Замени слово «гигантский» (из 1-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

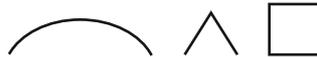
Ответ: Гигантский – _____

Я умею находить слова по схеме.

Да

Нет

11 В 5-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

Я умею находить в тексте имена существительные и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

12 **Выпиши** из 14-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. Укажи морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

Ответ: _____

Да

Я умею находить в тексте имена прилагательные и указывать их грамматические признаки.

Нет

13

Выпиши из 7-го предложения все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся, в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из имён прилагательных (на выбор).

Ответ: _____

Да

Я умею находить в тексте местоимения и указывать их грамматические признаки.

Нет

14

Выпиши из 11-го предложения местоимение. **Укажи** лицо и число этого местоимения.

Ответ: _____

Да

Я умею решать коммуникативные задачи с учётом ситуации общения.

Нет

15

Представь, что летом твой одноклассник побывал в тайге. Он смог сделать интересные фотографии. Обратись к нему с просьбой прислать тебе эти фотографии по электронной почте. **Запиши** свою просьбу.

Ответ: _____



Я умею находить предложения с однородными членами.

Да

Нет

2 **Найди** в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ: _____

Я умею находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Да

Нет

3 **Выпиши** из текста 5-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Ответ: _____

Часть 2

Я умею ставить ударение в словах

Да

Нет

4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них ударение.

Щавель, торты, шарфы, документ.

Я умею находить звуки речи по их характеристике.

Да

Нет

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие.

Выпиши это слово.

Караваны гусей спешат на юг.

Ответ: _____

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

Прочитай текст. Выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Паука нельзя назвать красивым животным. (2) Многие боятся пауков из-за неприятного, отталкивающего вида. (3) Паук же не только безвреден, но даже полезен. (4) Он истребляет множество наших крылатых мучителей – комаров и мух.

(5) Голова и грудь у паука совершенно срослись и образовали головогрудь. (6) Шарообразное брюшко его прикреплено к груди. (7) Оно втрое больше по размеру всего остального тела.

(8) В брюшке паук запасает себе пищу. (9) Ведь в ненастные дни мухи и комары скрываются в разные укромные места. (10) В тёплую и ясную погоду паук очень много ест. (11) Паук может оставаться без пищи целые недели и даже месяцы.

(12) Пауки – опытные охотники. (13) Они стерегут свою добычу в разных местах. (14) У паука на голове находятся восемь зорких глаз. (15) Восемь длинных ног дают ему возможность очень быстро бегать. (16) Во рту паука две острые челюсти, которые наполнены ядовитой жидкостью. (17) Челюсти паука не опасны для человека. (18) А вот для мухи – очень опасны.

(По Д.Н. Кайгородову)

Да

Я умею определять основную мысль текста.

Нет

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: _____

Да

Я умею составлять план текста.

Нет

7

На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетание слов или предложения.

Ответ:

1.

2.

3.

4.

Да

Я умею задавать вопросы.

Нет

8

Задай по тексту о пауке вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой ответ.

Ответ: _____

Да

Я умею определять значение слова.

Нет

9

Как ты понимаешь значение слова «укромное»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: Укромное (место) – это _____

Да

Я умею находить слова-синонимы.

Нет

10

Замени слово «истребляет» (из 4-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ: Истребляет – _____

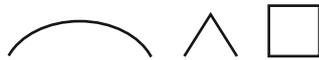
Да

Я умею находить слова по схеме.

Нет

11

В 15-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

Да

Я умею находить в тексте имена существительные и указывать их грамматические признаки.

Нет

12

Выпиши из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

Ответ: _____

Да

Я умею находить в тексте имена прилагательные и указывать их грамматические признаки.

Нет

13

Выпиши из 10-го предложения все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся, в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из имён прилагательных (на выбор).

Ответ: _____

Да

Я умею находить в тексте местоимения и указывать их грамматические признаки.

Нет

14

Выпиши из 4-го предложения местоимение. **Укажи** лицо и число этого местоимения.

Ответ: _____

Я умею решать коммуникативные задачи с учётом ситуации общения.

Да

Нет

15 Представь, что ты вместе с одноклассниками на экскурсии. Тебе очень хочется сфотографироваться на фоне Кремля. Обратись к однокласснику с просьбой сфотографировать тебя. **Запиши** свою просьбу.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Я умею применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

Да

Нет

1 **Запиши** текст под диктовку.

ДИКТАНТ

Blank area for writing the dictated text, consisting of 20 horizontal lines.



Да

Я умею устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.

Нет

2

Выпиши из текста 4-е предложение.

Поставь стрелки и напиши вопросы от главного слова к зависимому между всеми словами в предложении.

Ответ: _____

Да

Я умею различать предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Нет

3

Выпиши из текста 7-е предложение.

Ответ: _____

Найди и **обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

- 1) это предложение побудительное, невосклицательное
- 2) это предложение вопросительное, невосклицательное
- 3) это предложение повествовательное, восклицательное