



Э. В. Якубовская
Н. Г. Галунчикова

Русский язык

9



УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)
ББК 74.5
Я49

На учебник получены **положительные** заключения
научной (заключение РАО № 505 от 14.11.2016 г.),
педагогической (заключение РАО № 233 от 05.10.2016 г.)
и **общественной** (заключение РКС № 193-ОЭ от 19.12.2016 г.)
экспертиз.

Издание выходит в pdf-формате.

На обложке репродукция картины К. Е. Маковского
«Боярышня у окна»

Условные обозначения:



— письмо по памяти



— комментированное письмо



— работа с диалогом



— письменный пересказ



— деловое письмо



— составление рассказа

Якубовская, Эвелина Вячеславовна.

Я49 Русский язык : 9-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : издание в pdf-формате / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. : ил., 2 л. цв. вкл.

ISBN 978-5-09-110064-8 (электр. изд.). — Текст : электронный.
ISBN 978-5-09-109629-3 (печ. изд.).

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочими тетрадями для 5–9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.

УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-110064-8 (электр. изд.)
ISBN 978-5-09-109629-3 (печ. изд.)

© АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2018
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2018
Все права защищены

ПОВТОРЕНИЕ	4
Предложение. Текст	4
СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ	14
Сложные и сложносокращённые слова	23
ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ	32
Существительное	32
Значение существительных в речи	33
Склонение существительных	42
Несклоняемые существительные	46
Прилагательное	56
Значение прилагательных в речи	57
Склонение прилагательных	62
Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи	66
Местоимение	82
Склонение местоимений	90
Глагол	99
Значение глаголов в речи	100
Неопределённая форма глагола	111
Изменение глаголов по лицам и числам	116
Повелительная форма глагола	123
Наречие	137
Значение наречий в речи	140
Правописание наречий	146
Числительное	156
Правописание числительных	163
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ	176
Простые и сложные предложения	177
Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда	181
ПОВТОРЕНИЕ	197
Словарь	207

Тема урока

Простые предложения



Простые предложения

- | | | | |
|------------|-------------|-------------|---------|
| 1. О, О, О | О, О и О | О, а О | О, но О |
| 2. О! ... | ..., О, ... | ..., О.(?!) | |

- Рассмотрите схемы в рамке.
- Объясните каждую схему и постановку запятых в ней.
- Определите, к каким схемам подходят данные примеры.

Дорогая Вероника, приезжай к нам погостить.
Тебе поём мы песню, вечерняя заря.
Каждый занят не игрой, а делом.
Знало сердце радости, но забыло их.

№ 1

Составь и запиши предложения на школьную тему.
Используй для этого данную запись.

...старшеклассники, завтра...
...булочку и сок...
...не по учебнику, а по карточкам...
...шум, смех и разговоры...
...старался, но не сумел...

- Прочитай свои предложения одноклассникам. Объясни постановку запятых, опираясь на схемы в рамке.
- Чем различаются ваши предложения? Чем они похожи?

жестóкость

Познакомься со словом и его значением

Жестокость — чрезмерная суровость, беспощадность (наказания, поступка).

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 2

Прочитай текст. О каких персонажах сказок говорится в тексте? Приведи примеры.

Ребята, не случилось ли вам проявлять жестокость по отношению к более слабым одноклассникам?

Напомню, что бедные, слабые, глупые герои народных сказок оказываются сильнее, смыслёнее и удачливее жестокосердных персонажей. В этом выразилась народная потребность защитить смешных и слабых.

Не жестокие получают награду, а добрые и сердечные. Подумайте об этом!

(По Л. Лунгиной)

- Спиши. Объясни постановку запятых в простых предложениях.

- Почему в народных сказках слабые и глупые герои оказываются удачливее и сильнее жестоких персонажей? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

№ 3

Прочитай текст с неполным диалогом. Подумай, кому обращается с вопросами любопытная птичка Крапивник.



Все звери и птицы в лесу притихли: к зиме готовятся. На одного Крапивника уговону нет. Во все щели свой нос суёт, лесных жителей от важных дел отвлекает.

— ... Ты, говорят, в дупле вниз головой спишь. Неужели и сны вверх ногами видишь?

— ...

— Эй ... как ты ухитряешься всю зиму на иголках проспать?

— ...

— ... лапы помыл? Тебе ведь лапы всю зиму сосать придётся.

— ...

(По Н. Сладкову)

- Подбери забавные клички-обращения к лесным обитателям. Вставь их в разговор. Сочини ответы животных Крапивнику.
- Найди в тексте предложения, которые не относятся к диалогу.
- Напиши диалог. Расставь знаки препинания при обращении.

Тема урока

Сложные предложения



Сложные предложения

1. _____, _____.
2. _____, и (а, но) _____.

- Рассмотрите схемы в рамке.
- Объясните постановку запятых в них.
- Выберите предложения к данным схемам. Соедините, где надо, части сложных предложений подходящими по смыслу союзами.

Дождик вымочит, ... солнышко высушит.

Лето с землёю прощается, ... осень в окошко дождями стучит.

Я долго шёл, ... лес не кончался.

Заснул увянувший подсолнух, ... заснула речка в берегах.

№ 4

Спишите сложные предложения. Подчеркните главные члены в каждой части сложных предложений.

1. Царь на коне разъезжается, а царица в тереме наряжается.

2. Дуб стоит у лукоморья, на нём торчит корявый сук, на суку висит сундук.

3. Треснул сук, и оземь брякнулся сундук.

- Сколько частей может быть в сложном предложении?

- Как выделяются части сложного предложения при письме? Какими союзами могут быть соединены части?

№ 5

Прочитай текст. Скажи, что можно услышать в ночной тишине леса?

Ночью в лесу стоит тишина ... в этой тишине ты что-нибудь да услышишь. Дерево скрипнет ... гулко ударится о землю шишка. Ухнет в темноте сыч ... далёкое эхо за лесом ему ответит.

Прислонись к дереву и послушай ночь.

(По Н. Сладкову)

- Спиши. Поставь запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.

№ 6



Прочитай стихотворение. Скажи, сколько в нём предложений.

За моим оконцем
Избы потемнели,
Уплывает солнце
За верхушки ели.

(В. Серебров)

- Спиши стихотворение. Подчеркни в словах известные тебе орфограммы. Начерти схему сложного предложения.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

Тема урока

Распространение предложений

№ 7

Прочитай сложные предложения. Какой темой их можно объединить?

1. Хозяин играл, а гости пели.
2. Стукнула калитка, закрипели ступеньки.
3. Хозяйка угощала, и гости благодарили.
4. Хозяйка ждала, но гости запаздывали.



- Определи в предложениях последовательность развития темы. Расставь предложения в нужной последовательности.

- Распространи предложения второстепенными членами и запиши их.
- Рассмотрй рисунок и составь последнее предложение к теме «Гостеприимство».

№ 8

Прочитай сложные предложения. Чем они похожи, а чем различаются?

1. Гуляет квочка, суетятся цыплята.
2. Попался карась, а щука не клюёт.
3. Андрей ждёт, но телефон молчит.

- Распространи каждую часть сложного предложения второстепенными членами.
- Запиши получившиеся предложения. Подчеркни запятые.

№ 9



Прочитай. Скажи, как называется описанное в тексте явление природы. Отрази это название в заголовке.

Гроза налетела внезапно. Послышались раскаты грома, и хлынули потоки дождя. Море не на шутку разбушевало. Оно заливало берег, волны бились о набережную.

Скоро небо над морем почти почернело, и молнии разрезали его со всех сторон. Море ревело, и теперь оно заглушало раскаты грома.

(По С. Баруздину)

- Найди в каждом предложении главные члены. Запиши текст нераспространёнными предложениями.

Образец. Гроза налетела.

- Перескажи текст, опираясь на свою запись. Используй в пересказе распространённые предложения.
- Озаглавь текст и запиши пересказ. Сверь свой текст с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

Тема урока

Составление сложных предложений

№ 10

Составь сложные предложения. Для этого подбери к первой части сложного предложения вторые части, данные в рамке.

С утра был туман,  а
и
но

Только у горизонта светлел край неба.
В полдень погода разгулялась.
К вечеру погода совсем испортилась.

- Запиши предложения. Подчеркни союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясни постановку запятых.

№ 11

Прочитай незаконченные предложения об увлекательных занятиях. Закончи мысль в сложных предложениях рассказом о себе.

1. Мой приятель увлекается игрой в шашки...
2. Моя младшая сестра любит читать сказки...
3. Отец всегда с увлечением колет дрова...
4. Мой сосед по парте любит решать задачи...

- Запиши получившиеся предложения. Прочитай их одноклассникам. Выделяй голосом части сложного предложения.
- Скажи, как выделяются части сложного предложения при письме.

№ 12

Прочитай текст. Подкрепи мысль выделенных предложений фактами. Для этого составь сложные предложения со словами в скобках.

Сентябрь

Пролетело лето, и подкатила осень. Открывает её сентябрь. **В народе его называют хмурень.** (небо и дожди) **Но ещё хранит лес свои подарки.** (дружные опята, орешки) **Иногда кажется, что вернулось лето.** (тёплое солнышко, осенние цветы)

- Запиши текст. Подчеркни подлежащие и сказуемые в составленных тобой предложениях. Объясни постановку запятых.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Расставь запятые в схемах однородных членов предложения.

О но О | О О О | О и О | О а О | О О и О

2. Подбери пропущенные однородные члены предложения. Составь с ними предложения.

Легко и ...; не летом, а ...; красивый, но

3. Прочитай выразительно стихотворение.

* * *

— Ты откуда, облако?
— Из страны дождей.
— Ты откуда, речка?
— Я — сестра морей.
— Ты откуда, ветер?
— Из степной страны.
— Ты откуда, песня?
— Я — из тишины.

(В. Степанов)

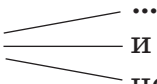
К кому обращается автор стихотворения? Назови слова-обращения.

Какие по интонации предложения использованы в стихотворении? Почему?

4. Расставь знаки препинания в схемах с обращением. Подбери примеры.

О ... | О ... | ... О ... | ... О

5. Закончи сложное предложение по-разному.

Зрители заполнили актовый зал, 
...
и ...
но ...

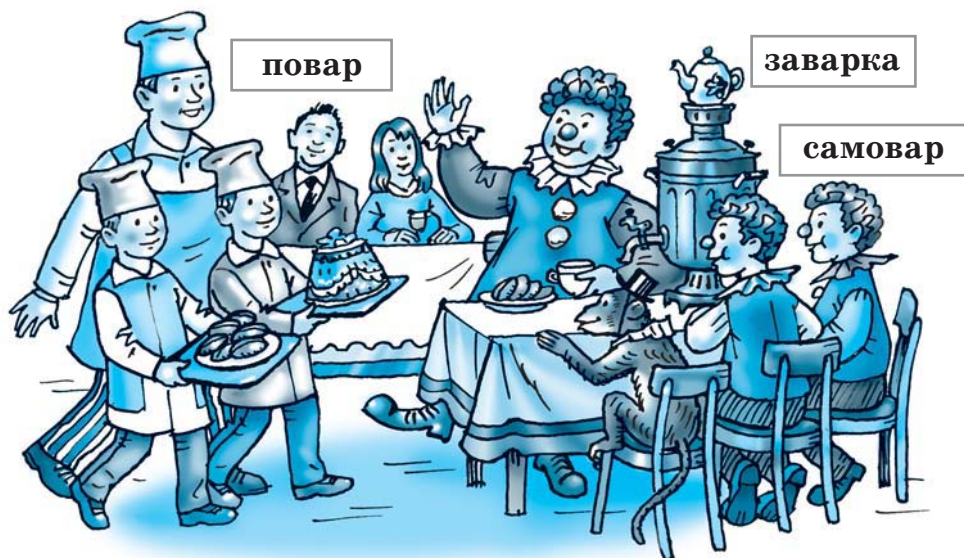
6. Подбери по смыслу вторую часть сложного предложения.

Я никак не мог подобрать себе обувь по размеру, ...

Чем простое предложение отличается от сложного предложения?

Состав слова. Текст

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Составь предложения к рисунку, используя слова на карточках.



поварята

- Разбери по составу слова, данные на карточках. Подбери другие слова с корнем **-вар-**.
- В работе над составом слова используй условные обозначения:

— приставка
— корень

— суффикс
— окончание

Тема урока

Корень и однокоренные слова

Чтобы понять смысл слова, надо «посмотреть в корень». Корень — главный выразитель смысла, хозяин слова. Это он может стать родоначальником целой семьи слов: **цвет** — **цветок**, **цветик**, **цветочек**, **цветник**, **цветочный**, **цветочница**, **зацветать**, **отцветать**, **цветение**, **цветоводство**, **первоцвет**.

№ 13

Прочитай ряды слов. Выдели общий корень в словах каждого ряда.

Сож..ление, ж..лость, пож..леть, ж..ловаться, ж..лостливый.

Зама..ка, ма..ать, сма..ка, изма..аться, ма..ок, ма..ила.

Сл..ды, не усл..дил, сл..дят, сл..допыт.

К..ток, зак..тился, к..тится, зак..т, к..талка, прок..тились.

- Спиши. Вставь пропущенные орфограммы в корне. В каких словах это легко сделать? Почему? Подчеркни проверочные слова.

- Объясни значение слов **жалостливый**, **мазила**, **следопыт**, **закат**. При необходимости пользуйся толковым словарём.

№ 14

Прочитай однокоренные слова. Назови общий корень.

Вода, водяной, подводник, водопад, водоросли, наводнение.

- Объясни значение каждого слова. Запиши слова и их значение. Выдели корень (◡).

Образец. Вода — жидкость без цвета, которая находится в реках, озёрах, морях.

конфликт

Познакомься со словом и его значением

Конфликт — непримиримый спор; вооружённое столкновение.

- Укажи в слове орфограмму, которую следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 15

Прочитай текст и назови причину конфликта между мальчиками.

Конфликт в нашем дворе разгорался. Конфликтовали Яшка с Мишкой: не могли договориться, кто из них главный. Под угрозой оказался намеченный поход в горы. Потом каша заварилась ещё круче. Яшка прочитал роман «Три мушкетёра» и предложил разрешить конфликтную ситуацию на дуэли.

(По А. Бикчентаеву)

- Спиши. Найди однокоренные слова к слову **конфликт** и подчеркни в них орфограмму, которую следует запомнить.

Тема урока

Образование слов с помощью суффиксов

Суффиксы, присоединяясь к корню, образуют слова с новым значением. Например, суффиксы **-яр**, **-ист**, **-щик** образуют название лиц по профессии (маляр, тракторист, сварщик). Суффикс **-ец** — названия лиц по их действию (пловец). Суффикс **-ик** делает предмет маленьким (хвостик), а суффикс **-ищ** — огромным (хвостище). В общем, суффиксы — это мастера на все руки.

№ 16

Прочитай слова. Образуй от них названия лиц по профессии с помощью суффикса **-ист** или **-щик**. Запиши получившиеся слова.

Телефон, связь, камень, танк, гитара, паром, машина, гардероб, дрессировка, мойка, хоккей.

- Составь с одноклассниками предложения на тему «Выбор профессии».
- Запиши понравившееся тебе предложение.

владéлец

Познакомься со словом и его значением

Владелец — тот, кто владеет чем-либо, является хозяином.

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.

- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 17

Прочитай отрывок из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Скажи, по какому делу судились Лещ с Ершом.

Издавна мы, лещи, владели озером Онежским. Вдруг приплыл Ёрш, объявил себя владельцем озера. Теперь развелось ершей видимо-невидимо. Завладели они нашей вотчиной.

А щетина у ершей острая. По озеру они нахально похаживают, лещей под рёбра подкалывают.

С этой беды началась у нас с ершами драка.

(По Б. Шергину)

- Спиши. Найди однокоренные слова к слову **владелец** и подчеркни их. Выдели суффикс **-ец**.

№ 18

Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы в корне. Объясни правописание данных слов.

Свалился с дерева комарище, вывихнул себе плечище. Стонет бедняга, на пом..щъ зовёт.

Прибежали подру..ки комарика, прив..ли врача-кузнечика. Выправил он б..льному пл..чище, поставил на ножищи. Летает теперь счастливый комарище, д..леко звенит его голосище.

- Что в содержании текста вызвало у тебя улыбку?
- С помощью какого суффикса маленький комарик стал сказочно огромным? Выдели этот суффикс в словах (∧).

Тема урока

Образование слов с помощью приставок

Приставки, так же как и суффиксы, придают слову новые оттенки значения. Например, изменяют направление движения: **у**ходить, **при**ходить, **за**ходить, **вы**ходить, **пере**ходить, **от**ходить.

«В разнообразии приставок таится разнообразие смысла», — сказал Корней Чуковский.

№ 19

Прочитай ряды однокоренных слов. Называй приставку в каждом слове.

Подделка, сделка, проделка, поделка.

Отвязать, перевязать, обвязать, довязать, связать.

Загрузка, перегрузка, нагрузка.

- Составь словосочетания к данным рисункам, используя слова из упражнения.



- Составь и запиши словосочетания с каждым из однокоренных слов. Используй при этом разные части речи. Выдели приставки.

Образец. Ловкая подделка, подделка документа,
подделка под золото.

- Всегда ли гласные и согласные в данных приставках пишутся так, как слышатся?
- Перечисли все известные тебе приставки.

№ 20



Прочитай отрывок из стихотворения. Как ты считаешь, когда ель в лесу становится заметней?

Лес осенью (отрывок)

Стала ель в лесу заметней —
Бережёт густую тень.
Подосиновик последний
Сдвинул шапку набекрень.

(А. Твардовский)

- Спиши. Подчеркни приставки.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

№ 21

Прочитай текст. Назови пропущенные согласные в приставках.

На Марсе

Аппарат ..пустился на равнину.

Гусев и Лось ..бросили шлемы. Рыхлая земля о..сыпалась под ногами. Кругом лежали о..ломки серебристого металла. Непонятное существо по..глядывало за ними из-за кактусов. Вдруг оно по..прыгнуло и поднялось в воздух.

Это был марсианин, сидящий в седле летательного аппарата.

(По А. Н. Толстому)

- Спиши. Вставь пропущенные согласные в приставках. Приставки подчеркни. Скажи, зависит ли написание этих приставок от их произношения.
- Если ты любишь фантастику, прочитай роман А. Н. Толстого «Аэлита» о путешествии на Марс.

Тема урока

Правописание в корне и приставке

№ 22

Прочитай. Выбери слова с орфограммами в корне.

Указка, бумажка, жестокость, светлый, связка, служить, лёгкий, тяжёлый, спина, вершина, травка, дружок, ночной, владелец, глядит, ложка, птенец, сидеть, стучит, узкая, дворец, гладкий, конфликт, мудрец, стружка, появились, смеялись.

- Запиши выбранные слова в три строчки.

Безударные гласные в корне: ...

Звонкие и глухие согласные в корне: ...

Непроверяемые написания в корне: ...

- Подчеркни орфограммы в корне. Подбери проверочные слова, где это возможно.

№ 23



Работайте так: один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах.