

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Всероссийские проверочные работы

30 вариантов типовых заданий с ответами



Русский Язык

4 класс

Всероссийские проверочные работы

30 вариантов типовых
заданий с ответами



УДК 373
ББК 74.268.1Р
Р89

Р89 Русский язык. Всероссийские проверочные работы. 4 класс. 30 вариантов типовых заданий с ответами / Сост. А.Б. Малюшкин, Е.Ю. Рогачева. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 160 с.

ISBN 978-5-9949-1727-5

Данное пособие адресовано учителям и учащимся 4-х классов и предназначено для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

В пособии представлены 30 вариантов тренировочных заданий, позволяющих выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу. Задания составлены с учетом типичных ошибок и возникающих при изучении определенных тем трудностей.

В конце пособия приведены инструкция по проверке заданий, а также ответы к ним.

В начале 5-го класса задания пособия можно использовать для стартовой диагностики уровня обученности.

Структура, содержание и объем тренировочных заданий полностью соответствуют официальной демоверсии.

УДК 373
ББК 74.268.1Р

Учебное издание
РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
4 КЛАСС
30 вариантов типовых заданий с ответами

Составители

*Александр Борисович Малюшкин,
Елена Юрьевна Рогачева*

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Шеф-редактор *А.В. Никитинская*
Оформление обложки *М.Д. Лукина*
Корректор *Л.Б. Успенская*
Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Декларация о соответствии ЕАЭС № RU Д-RU.АД53.В.09876
с 05.07.2018 по 04.07.2023

Подписано в печать 09.07.19. Формат 70×108 ¹/₁₆.
Гарнитура Таймс. Печать офсетная. Усл. п.л. 14. Доп. тираж 3000 экз.
Заказ №

Издательство «Творческий Центр Сфера»
ООО «ИД Сфера образования»
129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНЕНИЕ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ	4
ВАРИАНТ 1	5
ВАРИАНТ 2	9
ВАРИАНТ 3	13
ВАРИАНТ 4	17
ВАРИАНТ 5	21
ВАРИАНТ 6	25
ВАРИАНТ 7	29
ВАРИАНТ 8	33
ВАРИАНТ 9	37
ВАРИАНТ 10	41
ВАРИАНТ 11	45
ВАРИАНТ 12	49
ВАРИАНТ 13	53
ВАРИАНТ 14	57
ВАРИАНТ 15	61
ВАРИАНТ 16	65
ВАРИАНТ 17	69
ВАРИАНТ 18	73
ВАРИАНТ 19	77
ВАРИАНТ 20	81
ВАРИАНТ 21	85
ВАРИАНТ 22	89
ВАРИАНТ 23	93
ВАРИАНТ 24	97
ВАРИАНТ 25	101
ВАРИАНТ 26	105
ВАРИАНТ 27	109
ВАРИАНТ 28	113
ВАРИАНТ 29	117
ВАРИАНТ 30	121
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИКТАНТА	125
ОТВЕТЫ	131

ПОЯСНЕНИЕ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

На выполнение работы по русскому языку дается 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий частей 1 и 2 отводится по 45 минут. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком, записи в котором проверяться и оцениваться не будут.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1 ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку дается 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведенных для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком, записи в котором проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, если его не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 2 ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку дается 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведенных для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком, записи в котором проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, если его не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

Диктант

- ① Запиши текст под диктовку.

- ② **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

- ③ **Выпиши** из текста 2-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

ЧАСТЬ 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Магазин, портфель, плыла, начал.

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

В осеннюю пору береза стоит вся золотая.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6—14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Сказки любят все — от мала до велика. (2) «Что за прелесть эти сказки!» — воскликнул когда-то А.С. Пушкин. (3) Долгими вечерами слушал он свою няню Арину Родионовну. (4) Поэт любил собирать и записывать народные сказки. (5) Они вдохновляли его, как и других русских поэтов, на создание собственных сказочных произведений. (6) А сколько русских художников, композиторов отразили народные сказки в своих творениях!

(7) В чём же их особая притягательная сила? (8) Может быть, в том, что всё в них не так, как в обычной жизни. (9) Звери, птицы и растения говорят человеческими голосами и совершают чудеса. (10) Человек побеждает чудовищ, оживает из мёртвых, превращается в животных и птиц. (11) Он легко и быстро преодолевает большие расстояния и препятствия. (12) Во всех сказках добро побеждает зло. (13) Щедро вознаграждаются трудолюбие, терпение, справедливость, смелость и честность. (14) А жадные, завистливые да ленивые получают по заслугам.

(15) Сказки — это наши мудрые учителя. (16) Они учат умному, подсказывают, как правильно поступать в различных ситуациях. (17) Не случайно говорится: (18) «Сказка — ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».

(По Т.И. Баклановой, Н.М. Сокольниковой)

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.
1. _____

2. _____

3. _____

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

- 9 Как ты понимаешь значение слова «чудеса» из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Чудеса — это _____

- 10 **Замени** слово «ложь» (из 18-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Ложь — _____

- 11 В 11-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

- 12 **Выпиши** из 12-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

- 13 **Выпиши** из 6-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

- 14 **Выпиши** из 10-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены.

Ответ. _____

- 15 Подумай и **напиши**, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *бить баклуши*.

Ответ. Выражение *бить баклуши* будет уместно в ситуации, когда _____

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

Диктант

- 1 Запиши текст под диктовку.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ.

- 3 Выпиши из текста 12-е предложение.

Ответ.

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Брала, изредка, магазин, портфель.

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Старая мельница стояла на берегу омута.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6—14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Если верить старым летописям, то оказывается, что в Китае апельсины были известны уже более четырёх тысяч лет тому назад.

(2) Существует два типа апельсиновых деревьев: со сладкими плодами и кислыми. (3) Как ни странно, но именно кислый апельсин стали выращивать в Южной Европе.

(4) Сладкие апельсины поначалу считались роскошью, которую мог себе позволить только очень богатый человек.

(5) В странах с холодным климатом апельсиновые деревья выращивали в парниках. (6) В парниках искусственно поддерживался климат, необходимый дереву. (7) Кстати, по-английски апельсин — «орандж», а парники, где выращивались апельсиновые деревья, назывались «оранджерис».

(8) Теперь вам понятно происхождение слова «оранжерея»?

(9) Когда Колумб отправился к берегам Америки, то он взял с собой семена апельсинов и других цитрусовых. (10) Семена этих растений были посеяны на одном из тропических островов.

(12) Индейцы с удовольствием употребляли в пищу эти плоды.

(13) Во время путешествий по просторам Америки они теряли зерна апельсинов и таким образом невольно распространяли апельсин по всей стране.

(По А. Леокуму)

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.
1. _____

2. _____

3. _____

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

- 9 Как ты понимаешь значение слова «парник» из 5-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Парник — это _____

- 10 **Замени** слово «роскошь» (из 4-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Роскошь — _____

- 11 В 6-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

- 12 **Выпиши** из 4-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

- 13 **Выпиши** из 2-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

- 14 **Выпиши** из 1-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены.

Ответ. _____

- 15 Подумай и **напиши**, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *после дождичка в четверг*.

Ответ. Выражение *после дождичка в четверг* будет уместно в ситуации, когда _____

ВАРИАНТ 3

ЧАСТЬ 1

Диктант

- 1 Запиши текст под диктовку.

[illegible]

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

- 3 Выпиши из текста 1-е предложение.

Ответ. _____

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Изредка, позвонят, приняли, статуя.

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Толстые столбы покрыты зеленым мхом.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6—14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Очень давно один моряк привез из Америки в Англию первый картофель. (2) Хозяин решил угостить заморским овощем своих друзей. (3) Но повар приготовил не клубни, а листья и стебли картофеля, которые он поджарил в масле. (4) Гости нашли новое блюдо отвратительным. (5) Рассерженный хозяин приказал уничтожить растение. (6) Кусты картофеля даже сожгли, но в золе были найдены испекшиеся клубни. (7) Печеный картофель всем очень понравился. (8) С тех пор и стал распространяться картофель в Англии.

(9) Много занятного писали про аптекаря Пармантье, который распространял картофель во Франции. (10) Цветы картофеля, принесенные им в королевский дворец, вызвали бурю восторгов. (11) Сам король стал носить их у себя на груди, а королева украсила ими прическу. (12) Король распорядился подавать ему картофель ежедневно к обеду. (13) Придворные последовали его примеру.

(14) Но французских крестьян приучали к новой культуре хитростью. (15) Когда картофель на посадках, сделанных Пармантье, созревал, то около картофеля ставили охрану. (16) Однако на ночь стражу убирали. (17) Крестьяне думали, что охраняют что-то очень ценное. (18) Ночью они тайком выкапывали клубни, варили и ели их, а позже сажали на своих огородах.

(По В. Черкасову)

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.
1. _____

2. _____

3. _____

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

- 9 Как ты понимаешь значение слова «отвратительный» из 4-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Отвратительный — это _____

- 10 **Замени** слово «хитрость» (из 14-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Хитрость — _____