

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

Всероссийские проверочные работы

30 вариантов типовых заданий с ответами



РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

Всероссийские проверочные работы

30 вариантов типовых заданий с ответами



УДК 373
ББК 74.268.1Р
Р89

Р89 Русский язык. 6 класс. Всероссийские проверочные работы. 30 вариантов типовых заданий с ответами / Сост. А.Б. Малюшкин, Е.Ю. Рогачева. — М.: ТЦСфера, 2019. — 192 с.

ISBN 978-5-9949-2248-4

Данное пособие адресовано учителям и учащимся 6-х классов и предназначено для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс шестого класса основной школы.

В пособии представлено 30 вариантов тренировочных заданий, позволяющих выявить уровень готовности школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу. Задания составлены с учетом типичных ошибок и возникающих при изучении определенных тем трудностей.

В конце пособия приведены инструкция по проверке заданий, а также ответы к ним.

В начале 7-го класса задания пособия можно использовать для стартовой диагностики уровня обученности.

Структура, содержание и объем тренировочных заданий полностью соответствуют официальной демоверсии.

УДК 373
ББК 74.268.1Р

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНЕНИЕ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ.....	4
ВАРИАНТ 1	5
ВАРИАНТ 2	10
ВАРИАНТ 3	15
ВАРИАНТ 4.....	20
ВАРИАНТ 5.....	25
ВАРИАНТ 6.....	30
ВАРИАНТ 7.....	35
ВАРИАНТ 8.....	40
ВАРИАНТ 9.....	45
ВАРИАНТ 10.....	50
ВАРИАНТ 11	55
ВАРИАНТ 12.....	60
ВАРИАНТ 13.....	65
ВАРИАНТ 14.....	70
ВАРИАНТ 15.....	75
ВАРИАНТ 16.....	80
ВАРИАНТ 17.....	85
ВАРИАНТ 18.....	90
ВАРИАНТ 19.....	95
ВАРИАНТ 20.....	100
ВАРИАНТ 21.....	105
ВАРИАНТ 22.....	110
ВАРИАНТ 23.....	115
ВАРИАНТ 24.....	120
ВАРИАНТ 25.....	125
ВАРИАНТ 26.....	130
ВАРИАНТ 27.....	135
ВАРИАНТ 28.....	140
ВАРИАНТ 29.....	145
ВАРИАНТ 30.....	150
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	155
ОТВЕТЫ	162

ПОЯСНЕНИЕ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

- 3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

- 4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Жалюзи, языковой (факт), кухонный,
позвонишь.**

- 5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

На удивительном дереве шесть золотых клеток, в каждой из них поёт птичка.

- 6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) по обоим сторонам
- 2) лучше всех
- 3) серый кенгуру
- 4) больше двухста деревьев

Ответ. _____

- 7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В грозу опасно находиться под высокими деревьями.
- 2) Ничего не случится если быть осторожным.
- 3) Дети народ любопытный и наблюдательный.
- 4) На фасаде здания интересные часы.

Ответ. _____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Теперь дружище слушай.
- 2) Под окном расцвела душистая черёмуха.
- 3) Небо покрыли тяжёлые облака и скоро пошел дождь.
- 4) Туман стоял над лесом и лугом полем и деревней.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—14.

(1)Лесорубы нашли мальчика-звезду, когда он был совсем маленьким. (2)Он вырос, и его лицо стало необыкновенно красивым. (3)Все восхищались его очаровательной, прекрасной внешностью. (4)Но красивым он был только внешне, сердце же его было чёрствым, холодным, ненавидящим. (5)Будучи жестокосердным, он ненавидел всё и всех, а любил только себя. (6)Он затворил свое сердце от всего: от любви, от счастья, от горя, от страданий. (7)Своим поведением он учил людей жестокости и ненависти.

(8)Когда к нему пришла мать, потерявшая его в лесу, он отверг её, сказав, что его мать не может быть нищенкой. (9)За это природа жестоко его наказала. (10)Он потерял свою красоту. (11)Его лицо стало уродливым, безобразным.

(12)Пройдя через множество испытаний, он открыл своё сердце: любовь вытеснила ненависть, добро выгнало зло и бессердечие. (13)Сердце его стало горячим, умеющим любить не только себя, а всё, что окружало: животных, птиц, природу.

(14)Оно стало отзывчивым, и это помогло мальчику-звезде вернуть свою мать. (15)Мальчик-звезда снова обрёл красоту. (16)Он стал королём и правил три года. (17)Во время своего правления он учил людей добру, любви и милосердию.

(По О. Уайльду)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11 Почему, по мнению автора текста, природа жестоко наказала мальчика и он потерял свою красоту?

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «чёрствый» из предложения 4. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Чёрствый — _____

13 Определите стилистическую принадлежность слова «жестокосердным» из предложения 5, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Жестокосердный — _____

14 Объясните значение фразеологизма *из мухи делать слона*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Из мухи делать слона — _____

- 3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

- 4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Баловать, прибыл, украинский, цемент.

- 5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

По широкой лестнице поднимаемся на второй этаж и входим в малый зал.

- 6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) подписать договоры
- 2) очень прекрасный
- 3) около восьмьсот пятидесяти рублей
- 4) приложить к обоим ушам

Ответ. _____

- 7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Тигр животное чрезвычайно красивое.
- 2) Наступила дождливая грязная тёмная осень.
- 3) Заря бывает не только утренняя но и вечерняя.
- 4) На кустах белеют чашки в них и нитки и рубашки.

Ответ. _____

- 8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Апельсины мандарины яблоки бананы это фрукты.
- 2) Охотник не пошёл в лес а свернул в сторону и вышел к реке.
- 3) Дорогие гости просим за стол.
- 4) Зачем же поле смолкло ты?

□ Ответ. _____

□ _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—14.

(1) Солнце село, и мягкие сумерки разлились над морем холмов и равнин. (2) Высоко на холме зеленела сосновая роща. (3) Хорошо и спокойно было здесь в сумерки. (4) Посреди рощи на поляне жила семья лисиц.

(5) В этот час всё семейство вышло на воздух порезвиться и наслаждалось вечерней прохладой. (6) Мать следила за игрой детей. (7) Пушистые малыши играли и боролись, гонялись друг за другом, за мухами и жучками и старались поймать кончик материнского хвоста или отнять друг от друга какой-нибудь старый, давно брошенный объедок. (8) Они играли ради игры и рады были всякому предлогу, чтобы поднять новую кутерьму. (9) В этот вечер игрушкой лисят было засохшее утиное крыло. (10) Десятки раз оно переходило от одного к другому. (11) Но вот его схватил самый бойкий лисёнок, с чёрной полосой посреди мордочки. (12) Он носился со своей добычей, пока остальным не надоела бесполезная погоня и игра. (13) Тогда он выпустил крыло, но тотчас же вцепился в хвост матери и теребил его до тех пор, пока она внезапным прыжком не вырвала своего хвоста, опрокинув на спинку маленького забияку.

(14) Мать смотрела на возню лисят, но в то же время поглядывала и на окружающий лес. (15) Там всегда могли скрываться коварные враги: люди с ружьями, мальчишки и собаки, орлы и совы. (16) Всем хочется поохотиться на маленьких лисят. (17) При первом сигнале об опасности мать загоняла их обратно в нору.

(По Э. Сетону-Томпсону)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11 Почему маму лисят можно назвать заботливой?

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «предлогу» из предложения 8. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Предлог — _____

13 Определите стилистическую принадлежность слова «кутерьма» из предложения 8, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Кутерьма — _____

14 Объясните значение фразеологизма *жить на широкую (большую) ногу*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Жить на широкую (большую) ногу — _____

- 3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

- 4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Свободнее, развитой (язык), квартал, облеghiшь.

- 5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Герасим был нрава строгого и серьёзного, любил во всём по-рядок.

- 6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) белый какаду
- 2) положи в рюкзак
- 3) свыше пятиста человек
- 4) самый глубочайший

Ответ. _____

- 7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В небо взметнулись голубые красные зелёные шары.
- 2) Звёзды высоко но не ярко блестели на небе.
- 3) Тяжело было подниматься в гору.
- 4) Ветер самый опасный враг верхолаза.

Ответ. _____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Солнце поднялось высоко, и мы стали собираться домой.
- 2) А за окном пела плакала и билась о стены пурга.
- 3) Дай Джим на счастье лапу мне!
- 4) Серые вороны весной не каркают пронзительно и истошно а ласково ворчат.

□ Ответ. _____

□ _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—14.

(1) Оказывается, падающих башен очень много. (2) Есть в Италии, есть и в Германии, Испании, Турции. (3) Но самая знаменитая падающая башня находится, конечно, в итальянском городе Пизе. (4) Она же и самая старая — падает уже более 800 лет! (5) Пизанская башня покосилась еще во время строительства: уже тогда, в 1174 году, её верх отклонился от вертикали на 4 сантиметра. (6) Через 75 лет наклон составлял уже более 90 сантиметров. (7) Шли века, башня падала, отклонение росло. (8) К середине 60-х годов прошлого века отклонение равнялось уже 5 метрам 52 сантиметрам. (9) И тогда объявили всемирный конкурс на проект спасения башни. (10) Условия его были просты: требовалось, чтобы башня падала, но не упала. (11) Вся штука в том, что башня пизанцев кормила. (12) В маленьком городке было около 100 тысяч жителей, а поглазеть на башню и сфотографироваться на её фоне приезжали миллионы туристов. (13) Жюри рассмотрело около полутора тысяч проектов. (14) Наконец выбрали довольно простой проект: внутрь башни (её высота — 54 метра, диаметр — 18 метров) заложить противовес из свинцовых слитков весом около полутора тонн. (15) Он-то и должен был удерживать Пизанскую башню от падения. (16) Строители приступили к работам. (17) В 2000 году мир облетела сенсационная новость: падение Пизанской башни приостановлено! (18) И сегодня любой жела-