



РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

**Всероссийские
проверочные работы**

15 вариантов типовых заданий с ответами





РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Всероссийские проверочные работы

15 вариантов типовых заданий с ответами



УДК 373
ББК 74.268.1Р
Р89

Р89 Русский язык. 7 класс. Всероссийские проверочные работы. 15 вариантов типовых заданий с ответами / Сост. А.Б. Малюшкин, Е.Ю. Рогачева. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.

ISBN 978-5-9949-2531-7

Данное пособие адресовано учителям и учащимся 7-х классов и предназначено для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс шестого класса.

В пособии представлены 15 вариантов тренировочных заданий, позволяющих выявить уровень готовности школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу. Задания составлены с учетом типичных ошибок и возникающих при изучении определенных тем трудностей.

В конце пособия приведена инструкция по проверке заданий, а также ответы к ним.

В начале 8-го класса задания пособия можно использовать для стартовой диагностики уровня обученности.

Структура, содержание и объем тренировочных заданий полностью соответствуют официальной демоверсии.

УДК 373
ББК 74.268.1Р

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНЕНИЕ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ.....	4
ВАРИАНТ 1	5
ВАРИАНТ 2	11
ВАРИАНТ 3	17
ВАРИАНТ 4	23
ВАРИАНТ 5	29
ВАРИАНТ 6	35
ВАРИАНТ 7	42
ВАРИАНТ 8	49
ВАРИАНТ 9	55
ВАРИАНТ 10	61
ВАРИАНТ 11	67
ВАРИАНТ 12	73
ВАРИАНТ 13	79
ВАРИАНТ 14	85
ВАРИАНТ 15	91
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	98
ОТВЕТЫ	105

ПОЯСНЕНИЕ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Поезд л..тел. Картины м..нялись, словно декорации в т..атре.
Нач..нался старый дубовый лес. Уже была ноч.., (по)этому за
окном ч..рнели только толстые дубы. Луна подн..лась (в)верх
вышла из(за) туч и картина изм..нилась. Какие(то) чары разл..
лись по лесу!

Тихое лу(н,нн)ое сияние заиграло в в..рховьях дерев..ев укры-
тых первыми лист..ями⁴. Светло(зелёный) свет струился (в)
самых удалё(н,нн)ых уголках. Смеш..ваясь с ярко(золотыми)
блёс..ками он рисовал ф..нтастические картины. Сон как буд(то)
рукой сняло. Я с..дел плотно² пр(и/е)льнув к окну вагона и (не)
мог оторват..ся от волшебной картины ноч..ного весе(н,нн)его
леса.

Лес к..зался каким(то) (не)реальным. Он стал похож.. на дивный заколдова(н,нн)ый³ храм уставле(н,нн)ый тёмными коло(н,нн)ами пр(и/е)крытый (не)обыкнове(н,нн)ой святащ..йся дымкой. Ч..рные пни были похожи на огромные грибы. Молодой папоротник напом..нал цветы в зач..рова(н,нн)ом саду.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Handwriting practice lines consisting of 24 horizontal lines.



2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) Я пришёл **(в)место**, нужное мне.

2) Это была птица **(в)роде** цапли.

3) Мы бежали **(на)встречу** брызгам волн.

4) Обратите внимание **(на)подобие** этих явлений.

Ответ. _____

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) Стояла **та(же)** удивительная тишина.

2) В ответ она **так(же)** ему поклонилась.

3) Наступила тишина, **за(то)** мы слышали соловья.

4) И **что(бы)** нам ни говорили, мы всё делали по-своему.

Ответ. _____

- 5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Щавель, свёкла, поднявший, ворота.

- 6 Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите правильный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Допев песню, все замолчали.
- 2) Много путешествуя, у меня осталось много впечатлений.
- 3) По окончанию школы брат поступил в университет.
- 4) Берега, покрытые лесом, были однообразны.

Ответ. _____

- 7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Шум отворяемой двери отвлѣк её внимание.
- 2) На большинство вопросов задаваемых мне я смог ответить.
- 3) Огромный тигр лежал на брѹхе поджав под себя задние лапы.
- 4) Человек увидев меня пустился бежать.

Ответ. _____

- 8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ярѹо зеленели посеѹы охваченные утренним солнцем.
- 2) С отдаленного от поместья хутора чѹть слышно донѣсся крик птиц.
- 3) Ребѹята приготовѹйтесь записать предложение сначала про-слушав его полностью.
- 4) Около дома был сад одичавший и заросший травой и бурьяном.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Давайте поговорим о стариках — о собственных родных бабушках.

(2)Ох уж эта бабушка! (3)Надоедает, считает маленьким, заставляет есть, когда не хочется, во всё вмешивается, делает замечания даже при ребятах. (4)Кутает, когда во дворе все раздетые бегают. (5)А то придёт к школе в дождь и стоит с плащом и зонтиком, позорит только. (6)Ну что же делать с такой бабушкой? (7)И стыдно потом бывает за свою грубость, да сдержаться трудно. (8)Внутри как будто пружина сжимается и хочет распрямиться, вытолкнуть возражения.

(9)Знаешь, что надо делать с бабушкой? (10)Надо любить, понимать и прощать. (11)Она-то сколько прощает тебе? (12)Терпеть — это близкий человек. (13)Опекать, беречь. (14)Пусть она считает тебя маленьким и беспомощным, ты-то знаешь, что во многом сильнее её, здоровей, шустрей. (15)Нет, не за то, что «она тебе жизнь отдаёт». (16)Просто потому, что бабушке твоей осталось жить меньше, чем тебе, и потому что старость — довольно тяжкое и печальное время жизни. (17)Всё своё, личное, у неё позади — забота, радости, тревоги, интересная жизнь, надежды. (18)И только ты — её единственная забота, её последняя радость, её постоянная тревога, её основной жизненный интерес, её тайная надежда.

(19)А потом, у каждого возраста есть свои особенности. (20)Вот и у стариков они есть — ворча вспоминать прошлое, поучать. (21)Ты же не будешь обижаться на грудного младенца, если он кричит. (22)Это его возрастная особенность.

(23)Тебе сейчас трудно представить себя старым, а всё-таки попытайся.

(По И. Медведевой)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

- 10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3—5 текста. Запишите ответ.

☐ Ответ. _____

- 11 Почему, по мнению автора, бабушек надо любить, понимать и прощать? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

☐ Ответ. _____

☐ _____

- 12 Определите и запишите лексическое значение слова «кутать» из предложения 4.

☐ Ответ. Кутать — _____

- 13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложении 14, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

☐ Ответ. _____

☐ _____

- 14 Объясните значение пословицы *Вода камень точит*, запишите Ваше объяснение.

☐ Ответ. Данная пословица означает: _____

ВАРИАНТ 2

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

С пр(и/е)ходом лета лес словно наполняет..ся новой жизн..ю. И ч..ловек придя сюда сразу чу..ствует, насколько рады теплу сам лес и его об..татели. З..лёные шатры дерев..ев пр(и/е)ветливо маш..т л..ствой мя(г/х)кая трава пр(и/е)зывно стел..т..ся под ногами первые ягоды ман..т своим ярким (с/ц)ветом. А ж..вотные почу..ствовав пр(и/е)ход лета давно уже п..кинули свои зимние леж..бища и то(же) насл..ждают..ся теплом⁴. Вот только д..леко² (не)(со)всеми (из)них человеку стоит встр..чат..ся. В глухой чащ.. леса живёт строгий м..дведь. Он лакомит..ся травой и ягодами но это (во)все (не)значит, что ему (не)захоч..т..ся другой пищи, если он встретит (не)ост..рожного путника. И уж тем бол..е нужно и(з/с)бегать встречи с м..дведицей выше(д/т)шей³ на пр..гулку (со)своими малышами. Такая встреча таит явную опас..ность.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.