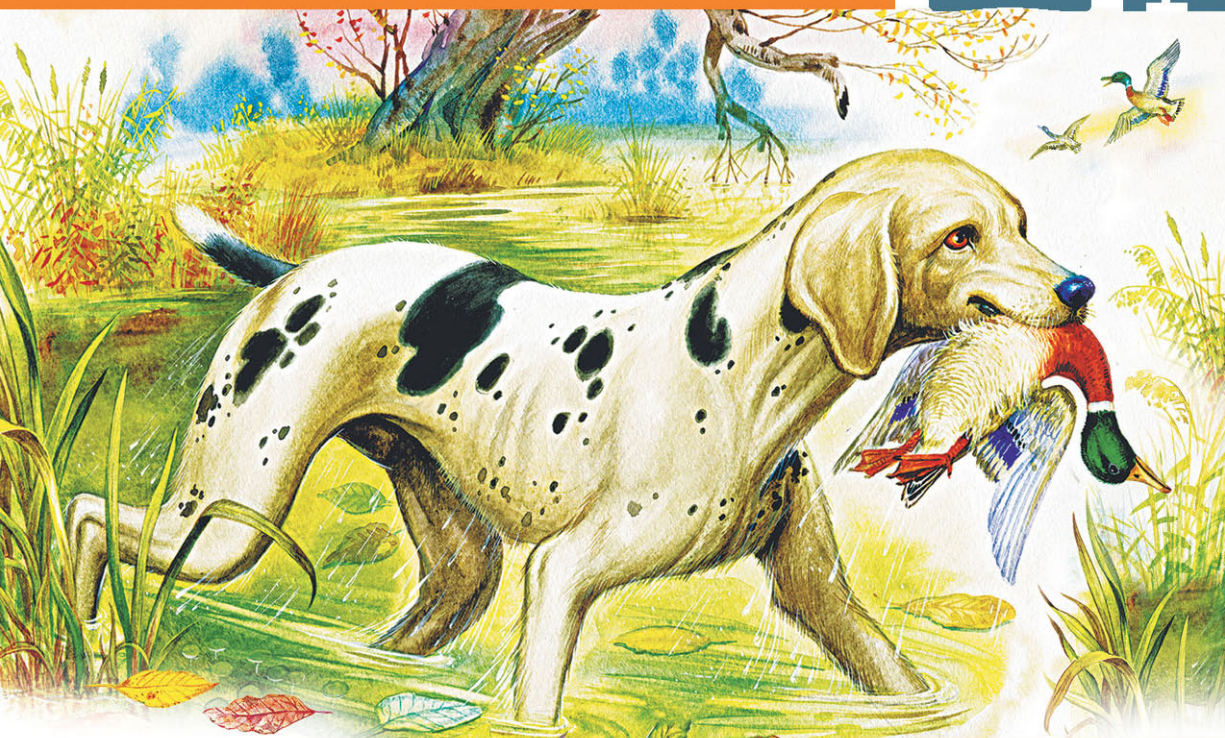


ХРЕСТОМАТИЯ

2 в 1 + практикум

1

КЛАСС



К. Д. Ушинский

Бишка

СКАЗКИ И РАССКАЗЫ

МЕТОДИКА

Ольги Узоровой

РАЗВИВАЕМ НАВЫК СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

УДК 373.2:821.161.1
ББК 83.3(2Рос=Рус)я72
УЗ4

Узорова, Ольга Васильевна.

УЗ4 Хрестоматия. Практикум. Развиваем навык смыслового чтения : К. Д. Ушинский: Бишка. Сказки и рассказы : 1 класс / О.В. Узорова. — М. : Издательство АСТ, 2022. — 64 с. : ил. — (Библиотечка Ольги Узоровой).

ISBN 978-5-17-144868-4

Пособие из серии «Библиотечка Ольги Узоровой» сочетает в себе хрестоматию и практикум.

Для эффективного обучения ребёнка работе с текстом в пособии предлагается метод (INSERT) — приём маркировки текста условными значками.

Кроме текста художественных произведений в книге дано полное методическое сопровождение, где детально объясняется как ребёнок должен работать с текстом.

Работа с пособием разовьёт у учащихся начальной школы навыки смыслового чтения и грамотной работы с текстом художественного произведения. Эти навыки пригодятся ему на уроках литературы, на контрольных работах, на ВПР по русскому языку в 4 классе, на государственной итоговой аттестации в старших классах.

Для младшего школьного возраста.

*Учебно-методическое издание
Дамыту білімге арналып баспа
(мектеп жасына дейінгі балаларға оқылық)
Для младшего школьного возраста
Серия «Библиотечка Ольги Узоровой»*

Узорова Ольга Васильевна

**Хрестоматия. Практикум.
Развиваем навык смыслового чтения**

К. Д. Ушинский. БИШКА. СКАЗКИ И РАССКАЗЫ

1 КЛАСС

Иллюстрации И. Цыганкова

Дизайн, оформление серии, разработка обложки *Н. Ворламовой*
Ответственный редактор *Н. Анашина*. Художественный редактор *О. Боголюбова*
Технический редактор *Е. Кудиярова*. Компьютерная вёрстка *Н. Соколов*
Корректор *Е. Шершнева*

Общероссийский классификатор продукции ОК-034-2014 (КПЕС 2008);

58.11.1 — книги, брошюры печатные



Подписано в печать 27.10.2021. Дата изготовления: декабрь 2021 г. Формат 70х90/16. Печать офсетная.
Гарнитура Pragmatica. Усл. печ. л. 4,68. Тираж 3 000 экз. Заказ №
Произведено в Российской Федерации

Изготовитель: ООО «Издательство АСТ». 129085, г. Москва, Звёздный бульвар, дом 21, строение 1, комната 705, пом. 1, 7 этаж. Наш электронный адрес: ask@ast.ru. Home page: www.ast.ru

Адрес места осуществления деятельности по изготовлению продукции:

123112, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, Деловой комплекс «Империя», 14,15 этаж

«АСТ басыпсы» ЖШҚ 129085, Мәскеу қ., Жұлдызды гүлзар, 21-үй, 1-құрылыс, 705-бөлме, 1 жай, 7-қабат.

Біздің электрондық мекенжайымыз: www.ast.ru E-mail: ask@ast.ru.

Интернет-магазин: www.book24.kz Интернет-дүкен: www.book24.kz

Импортер в Республику Казахстан и Представитель

по приему претензий в Республике Казахстан — ТОО РДЦ Алматы, г. Алматы.

Қазақстан Республикасына импорттаушы және Қазақстан

Республикасында наразылықтарды қабылдау бойынша өкіл — «РДЦ-Алматы» ЖШС,

Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», Б литері, офис 1. Тел.: 8(727) 2 51 59 90,91, факс: 8 (727) 251 59 92 ішкі 107;

E-mail: RDC-Almaty@eksno.kz, www.book24.kz. Тауар белгісі: «АСТ» Өндірілген жылы: 2021

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген. Сертификаттау қарастырылмаған

Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!

<https://vk.com/ast.deti>

<https://www.instagram.com/ast.deti>

<https://www.ok.ru/ast.deti>

<https://www.facebook.com/ast.deti>

© Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2021

© Цыганков И.А., ил., 2021

© ООО «Издательство АСТ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Уважаемые читатели	4
БИШКА.....	8
ВМЕСТЕ ТЕСНО, А ВРОЗЬ СКУЧНО	8
ТРУСЛИВЫЙ ВАНЯ.....	10
ХУДО ТОМУ, КТО ДОБРА НЕ ДЕЛАЕТ НИКОМУ	12
ЧТО ХОРОШО И ЧТО ДУРНО.....	12
ЛЕКАРСТВО	12
ИГРАЮЩИЕ СОБАКИ	14
ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ	18
СПОР ДЕРЕВЬЕВ.....	20
ОРЁЛ И КОШКА.....	24
МЫШКИ	28
ВОРОН И СОРОКА.....	28
КУРИЦА И УТЯТА.....	30
КАК РУБАШКА В ПОЛЕ ВЫРОСЛА.....	32
НЕ ЛАДНО СКРОЕН, ДА КРЕПКО СШИТ	36
НАШЕ ОТЕЧЕСТВО	38
ПРОКАЗЫ СТАРУХИ-ЗИМЫ	40
В ЛЕСУ ЛЕТОМ.....	44
ВОЛК И СОБАКА.....	46
МУЖИК И МЕДВЕДЬ.....	48
ЛИСА И КОЗЁЛ.....	52
ЖАЛОБЫ ЗАЙКИ	54
ПЛУТИШКА-КОТ.....	56
Ответы на сложные вопросы	62

Уважаемые читатели!

Эта уникальная книга из новой серии «Библиотечка Ольги Узоровой» сочетает в себе и хрестоматию, и учебник, и рабочую тетрадь.

Занимаясь по этой книге, ваш ребёнок станет не просто хорошо читать, а научиться смысловому чтению — будет глубже понимать текст, рассуждать и разбирать прочитанное. Эти навыки пригодятся ему на уроках литературы, на контрольных работах, на ВПР по русскому языку в 4-м классе, на государственной итоговой аттестации в старших классах.

Удобство книги в том, что кроме текста художественного произведения в ней дано полное методическое сопровождение по уникальной успешной методике Ольги Васильевны Узоровой. Поэтому каждый родитель, не прикладывая особых усилий, сможет самостоятельно заниматься со своим ребёнком как опытный педагог. Все занятия подробно продуманы и расписаны по микро-шагам, по которым медленно, но уверенно надо двигаться вместе с ребёнком.

Не бойтесь трудностей и трудных вопросов: в конце книги есть ответы!

Привыкая обращать внимание на главную мысль текста, понимать идею произведения, анализировать поступки персонажей, их характеры и настроение, замечать описание природы и мельчайшие подробности в описаниях, маленький школьник автоматически начнёт применять такой же подход к любому прочитанному тексту, научится запоминать информацию.

Привычка рассуждать при чтении останется с юным читателем на всю жизнь. Став взрослым, он сам будет объяснять своим детям, как надо работать с текстом и дружить с книгой.

Ребёнок также научится первичному пересказу. Пересказывать, отвечать на вопросы, учиться самому задавать вопросы по тексту произведения (вычленять главное) — это очень сложная работа. Поэтому обязательно хвалите ребёнка, радуйтесь даже самым небольшим его успехам! Ни в коем случае не ругайте за ошибки и неудачи — первые шаги в книге могут даваться с трудом. Приободрите, поправьте при не идеальном пересказе, подскажите при затруднении с ответом, и вы вскоре увидите прогресс и отличные результаты!

Навыки работы с текстом обязательно пригодятся и при написании изложений и сочинений. Осваивая функциональное чтение, активно работая в книге с карандашом, ребёнок будет сочетать все виды работы с текстом одновременно.

Втянувшись в работу, разбирая шаг за шагом текст по данной методике, ученик обязательно обогатит свой словарный запас, научится вычленять главное, задаваться вопросами: «Для чего автор применил тот или иной приём? Зачем вложил в уста персонажа именно эти слова?» Это большой шаг к настоящему профессионализму при чтении.

Работа с текстом

Самое главное в нашем пособии — научить ребёнка работать с текстом. Для этого предлагаем воспользоваться методом активного чтения — инсертом.

Инсерт INSERT — Interactive Noting for Effective Reading and Thinking (интерактивная познавательная система для эффективно-го чтения и мышления) — приём маркировки текста при чтении условными значками.

При первом прочтении произведения (сказки, рассказа, стихотворения, басни и пр.) взрослый/учитель показывает пример, задаёт тон, начиная читать текст. Затем ребёнок/ученики начинают чтение сначала, подражая выразительному чтению, и продолжают самостоятельно. Сначала ребёнок/дети читают текст на каждой странице вслух (можно по цепочке), доходя до вопросов, отвечают по порядку на них по прочитанному тексту.

При чтении текста идёт активная работа карандашом на полях книги. Сперва надо изучить с детьми систему условных знаков:

- «+» — Новое для меня.
- «!!!» — Это меня удивило.
- «✓» — Я это знал.
- «?» — У меня остались вопросы.

На первом этапе взрослому/учителю надо подсказывать ребёнку/ученикам, в каких местах и какой значок применить. Поскольку уровень знаний и понимания текста каждого ребёнка разный, этот процесс индивидуален, некоторые моменты могут разниться.

Очень важно после прочтения текста обсудить свои заметки со взрослым/учителем/одноклассниками. После того как ребёнок/ученики отвечают на все вопросы по тексту из книги, как правило, все затруднения детей, возникшие при прочтении, разрешаются.

Одним из заданий в книге к тому или иному тексту или отрывку будет заполнить таблицу. Ребёнок заполняет её в соответствии

со своей разметкой на полях. Например: 1) он не знал того, что тесто, поднимаясь, пыхтит (в тексте он делает пометку **+**). А в таблицу так и пишет: «не знал, что тесто поднимаясь, пыхтит»; 2) ребёнку удивило, что в тексте встретилось слово «вздуть», он думал, что это означает «побить» (в тексте он делает пометку **!!!**). В таблицу пишет, что именно его удивило. 3) Если в ходе чтения встречается информация, знакомая ребёнку, он ставит значок **✓**, а в таблицу вносит ту информацию, которая ему знакома. 4) Если ребёнку при чтении встречается незнакомое слово или выражение, он ставит на полях значок **?**, а в таблицу пишет, что именно ему было не понятно.

Если у ребёнка остались вопросы, он, посоветовавшись со взрослым, может заполнить графу в таблице «Где об этом можно прочитать». Взрослый/учитель подсказывает источники информации, причём не только печатные (энциклопедия, другие сказки, интернет, мультфильмы, познавательные программы).

Обращаем ваше внимание: ученики 1-го и 2-го классов заполняют таблицу в соответствии с теми навыками письма, которые они уже приобрели.

Образец работы с текстом Образец работы с таблицей

+ «СЛЫШИТ: КТО-ТО на печи ПЫХТИТ».	Новое для меня +	Я не знал, что тесто поднимаясь, пыхтит.
!!! «хотел огоньку вздуть...».	Это меня удивило !!!	Меня удивило слово «вздуть», я думал, что это означает «побить», но оказалось, что в старину так говорили вместо «раздуть».
✓ «наступил Ваня на кочергу, а она его по лбу».	Я это знал ✓	Я знал, что, если наступить на кочергу или на грабли, они ударят.
? «оборку от лаптя».	У меня остались вопросы ?	Я не знаю, что такое «оборка от лаптя!».
	Где об этом можно прочитать	В словаре.

После прочтения произведения и заполнения таблицы в задании или в конце книги по методу инсерт дети начнут глубже осмыслять прочитанное, читать текст не пассивно, а вдумчиво и внимательно; приучатся читать весь текст, не упуская скучные или неясные моменты, не следя только за тем, что интересно и понятно без напряжения мысли.

Практика ответов на вопросы по тексту в дальнейшем приведёт к тому, что ребёнок при прочтении любого текста будет мысленно по ходу чтения задавать себе аналогичные вопросы в уме и мысленно сразу же отвечать на них.

Чтобы избавить взрослых/учителей от лишней нагрузки, ответы на сложные вопросы даны в конце книги. При любом затруднении можно посмотреть ответ, сравнить ответ ребёнка/ученика с правильным ответом.

Произведения можно читать за несколько занятий. Не торопитесь: главное — не скорость, а понимание текста, осознанное чтение и усвоение смысла!

В процессе работы с книгой ребёнок/дети столкнутся с необходимостью определить тему сказки и её главную мысль, поэтому важно их различать. Тема текста — то, о чём говорится в тексте в целом, это ответ на вопрос: «О чём сказка/текст в целом?» Темой текста можно его озаглавить.

Главная мысль текста — то, что хотел сказать автор читателю, какую мысль старался до него донести. Чтобы определить главную мысль текста, надо последовательно ответить на три вопроса. 1) Что произошло в сказке/тексте? 2) О чём ты задумался после прочтения сказки/текста? 3) Какая мысль заставила автора написать этот сказку/текст? В баснях, например, главная мысль текста выделена как мораль.

После такого детального разбора каждого произведения у младшего школьника появляется опыт работы с текстом, навык эффективного активного смыслового чтения, грамотной работы с информацией, умение анализировать различные стороны жизни, принимать взвешенные решения, развивается открытость новым идеям, формируется собственное мнение, умение оценивать ситуацию и осознавать собственные суждения.

Читайте с удовольствием, и книга обязательно станет лучшим другом вашего ребёнка!

С уважением, Узорова Ольга Васильевна

БИШКА

— А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!

Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла.

— Не моё, — говорит, — дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уток ищущу, поноску¹ тащу — будет с меня и этого.

ВМЕСТЕ ТЕСНО, А ВРОЗЬ СКУЧНО

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!»
Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол!»

Дети расселись по разным углам, но скоро им обоим стало скучно.

Отчего детям стало скучно?

¹ Поноска — вещь, которую несёт в зубах приученная собака, например убитую дичь на охоте. (Прим. ред.)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

БИШКА

1. Что автор велел сделать Бишке? Найди и подчеркни в тексте.

2. Что сделал Бишка? Подчеркни в тексте.

3. Какие дела есть у Бишки? Выпиши из текста.

4. Что такое поноска? Видел ли ты когда-нибудь собаку, несущую поноску? Расскажи.

5. Назови тему этого рассказа.

6. Назови главную мысль этого рассказа.

7. Подбери синонимы к словам: «стеречь», «тащить».

8. Прочитай по слогам, а затем слитно: по-ню-ха-ла, понюхала, стерегу, стерегу.

9. Перескажи текст от лица Бишки.

ВМЕСТЕ ТЕСНО, А ВРОЗЬ СКУЧНО

1. Что сказал брат сестре? Прочитай диалог детей с правильной интонацией.

2. Почему дети расселись по разным углам?

3. Объясни, почему детям стало скучно.

4. Какую черту характера проявили дети?

5. Определи тему рассказа.

6. Определи главную мысль рассказа.

7. Перескажи рассказ от имени брата и от имени сестры.

ТРУСЛИВЫЙ ВАНЯ

Замесила мать Вани тесто в квашне¹ и поставила на печь киснуть, а сама ушла к соседке.

В сумерках пришёл Ваня домой, окликнул — никого в избе нет. Вот и хотел он огоньку вздуть, как слышит: кто-то на печи пытит. «Видно, домовой!» — подумал Ванюша, затрясся от страха, выпустил из рук лучину² — да бежать. Впотьмах наступил Ваня на кочергу³, а она его по лбу!

— Ай-ай, батюшки, помогите! Помогите! — завопил Ваня и хотел было вон из избы. На ту беду разулся у него лапоть, и Ванюша прихлопнул дверью оборку от лаптя: растянулся в сенях и вопит благим матом: — Ай, батюшки! Ай, соседки! Помогите! Отымите! Держит меня домовой!

Прибежали соседи, подняли Ванюшу ни жива, ни мертва; а как узнали, в чём дело, то стали над ним смеяться. Долго потом все дразнили Ванюшу и расспрашивали его: как это он испугался теста в квашне, кочерги в углу, лаптя на своей ноге?

¹ Квашня — деревянная кадушка для теста. (Прим. ред.)

² Лучина — тонкая длинная щепка. (Прим. ред.)

³ Кочерга — железный прут с загнутым концом для перемешивания топлива в печи. (Прим. ред.)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что сделала мама Вани? Подчеркни в тексте.
2. Что захотел сделать Ваня, придя домой? Подчеркни в тексте.
3. Что услышал Ваня? Что подумал Ваня? Что произошло? Подчеркни в тексте.
4. Почему соседи смеялись над Ваней?
5. Объясни лексическое значение слов: «квашня», «лучина», «кочерга», «лапоть».
6. Объясни значение выражения: «ни жива, ни мертва». _____
7. Подбери синонимы к словам: «затрясся», «завопил». _____
8. Определи тему текста. _____
9. Определи главную мысль текста.
10. Составь план текста. _____
11. Перескажи рассказ от лица соседей.
12. Заполни таблицу.

Новое для меня +	
Это меня удивило !!!	
Я это знал ✓	
У меня остались вопросы ?	
Где об этом можно прочитать	