

ХРЕСТОМАТИЯ

2 в 1 + практикум

1

КЛАСС



Русские
народные сказки

МЕТОДИКА
Ольги Узоровой

РАЗВИВАЕМ НАВЫК СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

УДК 373.3:82
ББК 74.268.3
УЗ4

Иллюстрации *С.И. Бордюга и Н.А. Трепенюк*

Узорова, Ольга Васильевна.
УЗ4 Хрестоматия. Практикум. Развиваем навык смыслового чтения : Русские народные сказки : 1 класс / О. В. Узорова. — Москва : Издательство АСТ, 2022. — 64 с.: ил. — (Библиотечка Ольги Узоровой).

ISBN 978-5-17-144869-1

Пособие из серии «Библиотечка Ольги Узоровой» сочетает в себе хрестоматию и практикум.

Для эффективного обучения ребёнка работе с текстом в пособии предлагается метод (INSERT) — приём маркировки текста условными значками.

Кроме текста художественных произведений, в книге дано полное методическое сопровождение, где детально объясняется, как ребёнок должен работать с текстом.

Работа с пособием разовьёт у учащихся начальной школы навыки смыслового чтения и грамотной работы с текстом художественного произведения. Эти навыки пригодятся им на уроках литературы, на контрольных работах, на ВПР по русскому языку в 4 классе, на государственной итоговой аттестации в старших классах.

Для младшего школьного возраста.

УДК 373.3:82
ББК 74.268.3

ISBN 978-5-17-144869-1

© Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2021
© Бордюг С.И., Трепенюк Н.А., ил., 2021
© ООО «Издательство АСТ», 2021



СОДЕРЖАНИЕ

Уважаемые читатели!	4
Лиса и журавль	8
Лиса и тетерев	14
Лиса и кувшин.....	16
Заяц-хвоста	18
Лиса и заяц	20
Петушок и бобовое зёрнышко.....	28
Кот, петух и лиса	32
Журавль и цапля	42
Лисичка-сестричка и волк	46
Гуси-лебеди	52
Ответы на сложные вопросы	62

Уважаемые читатели!

Эта уникальная книга из новой серии «Библиотечка Ольги Узоровой» сочетает в себе и хрестоматию, и учебник, и рабочую тетрадь.

Занимаясь по этой книге, ваш ребёнок станет не просто хорошо читать, а научиться смысловому чтению — будет глубже понимать текст, рассуждать и разбирать прочитанное. Эти навыки пригодятся ему на уроках литературы, на контрольных работах, на ВПР по русскому языку в 4-м классе, на государственной итоговой аттестации в старших классах.

Удобство книги в том, что кроме текста художественного произведения в ней дано полное методическое сопровождение по уникальной успешной методике Ольги Васильевны Узоровой. Поэтому каждый родитель, не прикладывая особых усилий, сможет самостоятельно заниматься со своим ребёнком как опытный педагог. Все занятия подробно продуманы и расписаны по микрошам, по которым взрослому медленно, но уверенно надо двигаться вместе с ребёнком.

Не бойтесь трудностей и трудных вопросов: в конце книги есть ответы!

Привыкая обращать внимание на главную мысль текста, понимать идею произведения, анализировать поступки персонажей, их характеры и настроение; замечать описание природы и мельчайшие подробности в описаниях, маленький школьник автоматически начнёт применять такой же подход к любому прочитанному тексту, научится запоминать информацию.

Привычка рассуждать при чтении останется с юным читателем на всю жизнь. Став взрослым, он сам будет объяснять своим детям, как надо работать с текстом и дружить с книгой.

Ребёнок также научится первичному пересказу. Пересказывать, отвечать на вопросы, учиться самому задавать вопросы по тексту произведения (вычленять главное) — это очень сложная работа. Поэтому обязательно хвалите ребёнка, радуйтесь даже самым небольшим его успехам! Ни в коем случае не ругайте за ошибки и неудачи — первые шаги в книге могут даваться с трудом. Приободрите, поправьте при неидеальном пересказе, подскажите при затруднении с ответом, и вы вскоре увидите прогресс и отличные результаты!

Навыки работы с текстом обязательно пригодятся и при написании изложений и сочинений. Осваивая функциональное чтение, активно работая в книге с карандашом, ребёнок будет сочетать все виды работы с текстом одновременно.

Втянувшись в работу, разбирая шаг за шагом текст по данной методике, ученик обязательно обогатит свой словарный запас, научится вычленять главное, задаваться вопросами: «Для чего автор применил тот или иной приём? Зачем вложил в уста персонажа именно такие слова?» Это большой шаг к настоящему профессионализму при чтении.

Работа с текстом

Самое главное в нашем пособии — научить ребёнка работать с текстом. Для этого предлагаем воспользоваться методом активного чтения — **инсертом**.

Инсерт INSERT — Interactive Noting for Effective Reading and Thinking (интерактивная познавательная система для эффективного чтения и мышления) — приём маркировки текста при чтении условными значками.

При первом прочтении произведения (сказки, рассказа, стихотворения, басни и пр.) взрослый/учитель показывает пример, задаёт тон, начиная читать текст. Затем ребёнок/ученики начинают чтение сначала, подражая выразительному чтению, и продолжают самостоятельно. Сначала ребёнок/дети читают текст на каждой странице вслух (можно по цепочке), доходя до вопросов, отвечают по порядку на них по прочитанному тексту.

При чтении текста идёт активная работа карандашом на полях книги. Сперва надо изучить с детьми систему условных знаков:

- «+» — Новое для меня;
- «!!!» — Это меня удивило;
- «✓» — Я это знал;
- «?» — У меня остались вопросы.

На первом этапе взрослому/учителю надо подсказывать ребёнку/ученикам, в каких местах и какой значок применить. Поскольку уровень знаний и понимания текста каждого ребёнка разный, этот процесс индивидуален, некоторые моменты могут различаться.

Очень важно после прочтения текста обсудить свои заметки со взрослым/учителем/одноклассниками. После того как ребёнок/ученики отвечают на все вопросы по тексту из книги, как правило, все затруднения детей, возникшие при прочтении, разрешаются.

Одним из заданий в книге к тому или иному тексту или отрывку будет заполнить таблицу. Ребёнок заполняет её в соответствии со своей разметкой на полях. Например: 1) он не знал

того, что журавль не сможет употребить (в тексте он делает пометку +). А в таблицу так и пишет: «не знал, что не все птицы улетают на юг в одно и то же время». 2) Ребёнка удивило, что в тексте встретилось слово «накчал», он думал, что это ошибка, но оказалось, что в старину так говорили (в тексте он делает пометку !!!). В таблицу пишет, что именно его удивило. 3) Если в ходе чтения встречается информация, знакомая ребёнку, он ставит значок ✓, а в таблицу вносит ту информацию, которая ему знакома. 4) Если ребёнку при чтении встречается незнакомое слово или выражение, он ставит на полях значок ?, а в таблицу пишет, что именно ему было непонятно.

Если у ребёнка остались вопросы, он, посоветовавшись со взрослым, может заполнить графу в таблице «Где об этом можно прочитать». Взрослый/учитель подсказывает источники информации, причём не только печатные (словарь, энциклопедия, другие сказки, интернет, мультфильмы, познавательные программы).

Обращаем ваше внимание: ученики 1-го и 2-го классов заполняют таблицу в соответствии с теми навыками письма, которые они уже приобрели.

Образец работы с текстом

- + «журавль стук-стук носом по тарелке, — стучал, стучал — ничего не помогает».
Лиса начала вертеться вокруг кувшина... никак достать не может...»
- !!! «приготовил окрошку, накачал в кувшин».
- ✓ «Угу, не обессудь, кума! Больше угощать нечем».
- ? «несолоно хлебавши», «как аукнулось, так и откликнулось».

Образец работы с таблицей

Новое для меня +	Я не знал, что журавль не сможет съесть из тарелки. Я не знал, что лиса не сможет съесть из кувшина.
Это меня удивило !!!	Меня удивило слово «накчал», я думал так не говорят.
Я это знал ✓	Я знал, что обиженный журавль захочет отомстить лисе за её проделку.
У меня остались вопросы ?	Я не знаю, что такое: «несолоно хлебавши» и «как аукнулось, так и откликнулось».
Где об этом можно прочитать	1. В словаре. 2. В словаре.

После прочтения произведения и заполнения таблицы в задании или в конце книги по методу **инсерт**, дети начнут глубже осмысливать прочитанное, читать текст не пассивно, а вдумчиво и внимательно; приучатся читать весь текст, не упуская скучные или неясные моменты, не следя только за тем, что интересно и приятно без напряжения мысли.

Практика ответов на вопросы по тексту в дальнейшем приведёт к тому, что ребёнок при прочтении любого текста будет мысленно по ходу чтения задавать себе аналогичные вопросы в уме и мысленно сразу же отвечать на них.

Чтобы избавить взрослых/учителей от лишней нагрузки, ответы на сложные вопросы даны в конце книги. При любом затруднении можно посмотреть ответ, сравнить ответ ребёнка/ученика с правильным ответом.

Произведения можно читать за несколько занятий. **Не торопитесь: главное — не скорость, а понимание текста, осознанное чтение и усвоение смысла!**

В процессе работы с книгой ребёнок/дети столкнутся с необходимостью определить **тему** сказки и её **главную мысль**, поэтому важно их различать. **Тема** текста — то, о чём говорится в тексте в целом, это ответ на вопрос: «О чем сказка/текст в целом?» **Темой** текста можно его озаглавить.

Главная мысль текста — то, что хотел сказать автор читателю, какую мысль старался до него донести. Чтобы определить **главную мысль** текста, надо последовательно ответить на 3 вопроса. 1) *Что произошло в сказке/тексте?* 2) *О чём ты задумался после прочтения сказки/текста?* 3) *Какая мысль заставила автора написать этот сказку/текст?* В баснях, например, **главная мысль** текста выделена как мораль.

После такого детального разбора каждого произведения у младшего школьника появляется богатейший опыт работы с текстом, навык эффективного активного смыслового чтения, грамотной работы с информацией, умение анализировать различные стороны жизни, принимать взвешенные решения, развивается открытость новым идеям, формируется собственное мнение, умение оценивать ситуацию и осознавать собственные суждения.

Читайте с удовольствием, и книга обязательно станет лучшим другом вашего ребёнка!

С уважением, Узорова Ольга Васильевна

ЛИСА И ЖУРАВЛЬ

Лиса с журавлём подружились.

Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!

Пошёл журавль на званый пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчует*:

— Покушай, голубчик куманёк, — сама стряпала**.

Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал, стучал — ничего не попадает!

А лисица лижет себе да лижет кашу, так всё сама и съела. Кашу съела и говорит: Не обессудь***, куманёк! Больше потчевать нечем.

Журавль ей отвечает:

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклаал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдёт, и этак, и лизнёт его, и понюхает — никак достать не может: не лезет голова в кувшин.

* Угощает.

** Готовила.

*** Не суди строго, не обижайся.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что лиса сказала журавлю? Прочитай с правильной интонацией.

2. Что лиса подала к столу? Подчеркни в тексте.

3. Почему журавль ничего не смог съесть?

4. Что сделала и сказала лиса? Что ей ответил журавль? Прочитай с правильной интонацией.

5. Что журавль подал к столу? Подчеркни в тексте.

6. Подбери синонимы к словам «стряпать», «потчевать».

7. Объясни значение выражения «не обессудь».

8. Подчеркни слова, которыми автор показывает, как лиса вела себя на своём званом пире.

9. Выпиши из текста 3 имени прилагательных (слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какие? какое?* и обозначающие признаки предметов).

10. Почему лиса ничего не смогла съесть?

11. Что сделал и сказал журавль? Прочитай с правильной интонацией.

12. Правильно ли поступил журавль, решив отомстить лисе? Обоснуй свой ответ.

13. Как бы ты поступил на месте журавля?

А журавль клюёт себе да клюёт, пока всё не съел.

— Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла — несолоно хлебавши. Как аукнулось, так и откликнулось!

С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Почему лису взяла досада?

2. Почему с тех пор у лисы с журавлём дружба врозь?

3. Подбери синонимы к словам: «вертеться», «съесть».

4. Объясни значение выражения «несолоно хлебавши».

5. Подчеркни слова, которыми автор показывает, как журавль вёл себя во время своего званого пира.

6. Объясни значение пословицы: «Как аукнется, так и откликнется». Почему сказка завершается этой пословицей?

7. Определи тему сказки. _____

8. Определи главную мысль сказки. _____

9. Заполни таблицу.

Новое для меня +	
Это меня удивило !!!	
Я это знал ✓	
У меня остались вопросы ?	
Где об этом можно прочитать	