

Г.А. Бакулина



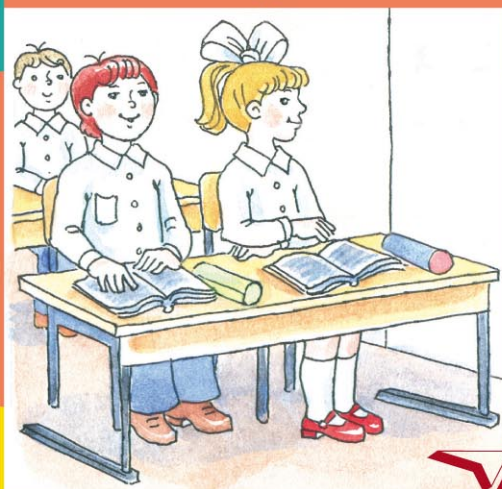
Уроки

литературного чтения

в период обучения грамоте

1 класс

Комплексно-действенный подход



ВЛАДОС

УДК 372.016:811.161.1*01

ББК 74.268.1Рус я72

Б19

Бакулина Г. А.

Б19 Уроки литературного чтения в период обучения грамоте. 1 класс. Комплексно-действенный подход : методическое пособие с примерными разработками уроков для учителя начальных классов общеобразовательных организаций / Г.А. Бакулина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. – 214 с.

ISBN 978-5-00136-177-0

В пособии представлены примерные разработки уроков литературного чтения, проводимых в период обучения грамоте на основе комплексно-действенного подхода, предполагающего активное участие школьника в организации учебного процесса.

Этот подход направлен на интенсивное развитие важнейших интеллектуальных качеств (внимания, памяти, логического мышления, устной речи и др.) ребенка с первых дней его обучения в начальной школе.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, студентов педвузов, родителей.

В пособии использованы в учебных целях отрывки из произведений поэтов и писателей.

УДК 372.016:811.161.1*01

ББК 74.268.1Рус я72

© Бакулина Г.А., 2021

© ООО «Издательство ВЛАДОС, 2021

© Художественное оформление.

© ООО «Издательство ВЛАДОС, 2021

© Оригинал-макет.

© ООО «Издательство ВЛАДОС, 2021

ISBN 978-5-00136-177-0

ОГЛАВЛЕНИЕ

От автора	5
ПРИМЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ	11
Урок 1. Речь	11
Урок 2. Слово	15
Урок 3. Слог	19
Урок 4. Гласные и согласные звуки.	23
Урок 5. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Ударение (Обобщение)	27
Урок 6. Звук [а] и буква А, а	31
Урок 7. Звук [о] и буква О, о	35
Урок 8. Звук [и] и буква И, и	39
Урок 9. Звук [ы] и буква ы	43
Урок 10. Звук [у] и буква У, у	49
Урок 11. Звуки [н], [н'] и буква Н, н	54
Урок 12. Звуки [с], [с'] и буква С, с	60
Урок 13. Звуки [к], [к'] и буква К, к	65
Урок 14. Звуки [т], [т'] и буква Т, т	69
Урок 15. Звуки [л], [л'] и буква Л, л	74
Урок 16. Звуки [р], [р'] и буква Р, р	79
Урок 17. Звуки [в], [в'] и буква В, в	84
Урок 18. Буква Е и звуки, которые она обозначает	89
Урок 19. Звуки [п], [п'] и буква П, п	93
Урок 20. Звуки [м], [м'] и буква М, м.	98
Урок 21. Звуки [з], [з'] и буква З, з	104
Урок 22. Звуки [б], [б'] и буква Б, б.	109
Урок 23. Звуки [д], [д'] и буква Д, д	115
Урок 24. Буква Я и звуки, которые она обозначает	121
Урок 25. Обозначение буквой я звука [а] после мягкой согласной	125
Урок 26. Звуки [г], [г'] и буква Г, г	130
Урок 27. Звук [ч] и буква Ч, ч.	135
Урок 28. Буква Ь как обозначение мягкости согласных.	141
Урок 29. Буква Ъ в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (закрепление).	146
Урок 30. Звук [ш] и буква Ш, ш	150
Урок 31. Звук [ж] и буква Ж, ж	155
Урок 32. Буква Ё и звуки, которые она обозначает	159
Урок 33. Звук [й] и буква Й, й	163
Урок 34. Звук [х] и буква Х, х	168

Урок 35. Буква Ю и звуки, которые она обозначает	174
Урок 36. Звук [ц] и буква Ц, ц	179
Урок 37. Звук [э] и буква Э, э	184
Урок 38. Звук [щ] и буква щ, щ.	188
Урок 39. Звук [ф], [ф'] и буква Ф, ф	193
Урок 40. Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак	200
Урок 41. Алфавит	205

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ.	
1. Приемы чтения слогов и слов.	208
2. Приемы чтения текстов	211
Литература.	214

ПРИМЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

УРОК 1

РЕЧЬ

Мобилизующий этап Формулирование учащимися темы и цели урока

Учитель прикрепляет на доску картинки, на которых изображены игрушки: мячик, кукла, юла, мишка, зайчик, машинка. Рядом на полочку выставляются игрушки: мячик, юла, кукла, машинка.

Учитель: Назовите изображенные на картинках игрушки.

Ученик: На картинках изображено больше игрушек, чем выставлено на полке.

Учитель: Чем эта группа игрушек отличается от группы игрушек, стоящих на полке?

Ученик: На картинках изображено больше игрушек, чем выставлено на полке.

Учитель: В чем их сходство?

Ученик: В обеих группах есть одинаковые игрушки: мяч, юла, кукла, машинка. (Учитель убирает игрушки, стоящие на полке.)

Учитель: Сейчас я буду вам задавать разные вопросы. Отвечать надо только на те из них, в которых спрашивается об игрушках, которые стояли на полке.

Учитель: Кто играет с куклой?

Ученик: С куклой играет девочка.

Учитель: Какого цвета мячик лежит рядом с ней?

Ученик: Рядом с ней лежит красный мячик.

Учитель: У кого в руках мишка?

Ученик: На этот вопрос отвечать не надо, потому что мишка нарисован только на картинке.

Учитель: Где стоит машинка?

Ученик: Машинка стоит в песочнице.

Учитель: Кто кружит юлу?

Ученик: Мальчик кружит юлу.

Учитель: Кто держит зайку?

Ученик: На этот вопрос отвечать не надо, потому что зайка нарисован только на картинке.

Учитель: Молодцы! А теперь составьте рассказ, используя ответы на вопросы, которые были заданы по картинкам.

Ученик: Девочка играет с куклой. Рядом с ней лежит красный мячик. В песочнице стоит машинка. Мальчик кружит юлу.

Учитель: Молодцы! А теперь подумайте и скажите, что мы сейчас с вами делали?

Ученик: Мы говорили, отвечали на вопросы, составляли рассказ.

Учитель: Чтобы отвечать на вопросы, составлять предложения и рассказы, человек должен владеть речью. В связи с этим скажите, о чем мы будем сегодня говорить на уроке, или какова тема сегодняшнего урока?

Ученик: Тема сегодняшнего урока — «Речь».

Учитель: У каждого урока есть не только тема, но и цель. То и другое вы будете всегда формулировать сами. Я вам буду в этом помогать. При формулировании цели надо отталкиваться от темы. Учитывая тему, скажите, что мы должны сегодня узнать?

Ученик: Мы должны сегодня узнать, что такое речь.

Учитель: Речь бывает нескольких видов. Скажите, с чем мы должны в связи с этим познакомиться?

Ученик: Мы должны познакомиться с видами речи.

Учитель: Наконец, мы должны ответить на вопрос: *для чего ... продолжите мою мысль, ребята.*

Ученик: Мы должны ответить на вопрос: *для чего нужна речь?*

Учитель: Сформулируйте полностью цель нашего урока.

Ученик: Цель нашего урока — узнать, что такое речь; познакомиться с видами речи; ответить на вопрос: *для чего нужна речь?*

Изучение нового материала

Учитель: Учитывая, что мы с вами сегодня уже пользовались речью, скажите, что это такое?

Ученик: Речь — это то, что мы говорим. И т.д. (Выслушиваются мнения детей.)

Учитель: Я уточню ваши высказывания. Речь — это способ общения людей с помощью слов. Когда вы отвечали на мои вопросы и составляли рассказ, то что вы делали?

Ученик: Мы слушали и говорили.

Учитель: Когда мы слушаем и говорим, то пользуемся *устной речью*. Слово *устная* происходит от слова *уста*. Так раньше называли рот, губы, которые принимают непосредственное участие в говорении. С каким видом речи мы познакомились?

Ученик: Мы познакомились с устной речью.

Учитель: Каковы признаки устной речи?

Ученик: Устную речь мы говорим и слышим.

Учитель: То, что произносится устно, может быть записано в тетради, в журнале, на классной доске, напечатано в газете, книге и потом прочитано. Как называется речь, которая написана?

Ученик: Это речь письменная.

Учитель: Назовите признаки письменной речи.

Ученик: Письменная речь может быть написана и прочитана.

Учитель: Назовите известные вам виды речи и их признаки.

Ученик: Речь бывает устная и письменная. Устную речь мы говорим и слышим. Письменную речь пишем и читаем.

Физкультминутка

Учитель: С помощью речи я сейчас буду выражать какую-либо просьбу (требование) или сообщать вам что-либо. Если услышите просьбу или требование, то постарайтесь их выполнить. Если услышите сообщение, стойте неподвижно.

Встаньте, пожалуйста.

Сегодня прекрасная погода.

Присядьте, пожалуйста.

Встаньте и потянитесь.

Ярко светит солнце.

Наклонитесь вперед.

Тихонько сядьте на свои места.

Изучение нового материала (продолжение)

Учитель: На какой вопрос мы еще должны с вами ответить?

Ученик: Мы должны ответить на вопрос: *для чего нужна речь?*

Учитель: Чтобы ответить на этот вопрос, мы с вами составим радиопередачу «Новости лета». Кто хочет рассказать, где и как он провел лето? (Дети рассказывают.)

Учитель: Какой речью мы пользовались в нашей радиопередаче?

Ученик: В нашей радиопередаче мы пользовались устной речью.

Учитель: Что она вам помогла узнать?

Ученик: Устная речь нам помогла узнать, как жили ребята летом.

Учитель: Иначе говоря, устная речь вам помогла получить информацию о жизни ребят летом.

Учитель: А сейчас я прочитаю вам отрывок из книги. (Учитель читает небольшой текст познавательного характера.)

Учитель: Какой речью я пользовалась?

Ученик: Это была письменная речь.

Учитель: Какие знания вы получили, когда я читала? (Дети рассказывают.)

Учитель: Ответьте на вопрос, для чего нужна устная и письменная речь?

Ученик: Устная и письменная речь нужна для получения знаний, информации о жизни людей и о том, что их окружает.

Учитель: Чему надо научиться, чтобы пользоваться устной и письменной речью?

Ученик: Чтобы пользоваться устной и письменной речью, надо научиться хорошо говорить, читать и писать.

Учитель: Вот этому мы и будем учиться на наших последующих уроках. А сегодняшний урок подходит к концу. Подведем его итог.

Итог урока

Учитель: Скажите, что вы узнали сегодня на уроке? Расскажите в порядке наших рассуждений.

Ученик: Мы узнали, что такое речь. Это способ общения людей. Речь бывает устная и письменная. Устную речь мы говорим и слышим. Письменную — пишем и читаем. Речь нужна для получения знаний, информации о жизни людей и о том, что их окружает. (Итог может подводиться в коллективной и индивидуальной форме.)

УРОК 2

СЛОВО

Мобилизующий этап урока

Формулирование учащимися темы и цели урока

Учитель: Послушайте мою речь и определите, что я скажу: *Прозрачные росинки украшают осинку.*

Ученик: Это предложение.

Учитель: Назовите известные вам признаки предложения.

Ученик: Предложение выражает законченную мысль.

Ученик: Предложение имеет особую интонацию.

Учитель: Скажите, из чего состоит предложение и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Ученик: Предложение состоит из слов. Значит, тема сегодняшнего урока — «Слово».

Учитель: Отталкиваясь от темы и используя опорные слова, сформулируйте цель нашего урока. На доске написано печатным шрифтом:

узнать, что...

учить различать ... и не ...

учиться ... значение ...

Ученик: Цель нашего урока — узнать, что такое слово; учиться различать слово и не слово; учиться определять значение слова.

Изучение нового материала

Учитель: Вспомните сказанное мной предложение. Произнесите его шепотом. А теперь кто-либо из вас произнесет это предложение четко и громко, а остальные должны хлопать всякий раз, когда будет названо очередное слово. (Дети выполняют работу.)

Учитель: Сколько слов в этом предложении?

Ученик: В этом предложении четыре слова.

Учитель: Чем отделяются друг от друга слова в устной речи?

Ученик: Слова в устной речи отделяются друг от друга паузами.

Учитель: Из чего состоят слова?

Ученик: Слова состоят из звуков.

Учитель: Я сейчас буду произносить сочетания звуков, а вы определите, какие из них являются словами, а какие — нет: *роза, желтый, тра-ля-ля, молчит.*

Ученик: Здесь словами являются *роза, желтый, молчит.*
Тра-ля-ля — это не слово.

Учитель: Почему *тра-ля-ля* не слово?

Ученик: Оно ничего не обозначает.

Учитель: Какое значение имеют остальные слова?

Ученик: *Роза* — это цветок. *Яркий* — видный издалека, выделяющийся среди других.

Ученик: *Молчит* — ничего не говорит.

Учитель: Сделайте вывод: что такое слово?

Ученик: Слово — это сочетание звуков, которое имеет значение.

Учитель: Сейчас мы немного поиграем. Я буду формулировать значение слова, а вы по значению назовете само слово.

Здание, где учатся дети.

Первый день недели.

Рабочий по выплавке стали.

Посуда круглой формы, со слегка приподнятыми краями и широким плоским дном.

Суп из свежей рыбы.

Нагревающийся металлический прибор для глажения одежды. (Дети называют значения слов.)

Физкультминутка

Учитель: Я сейчас буду называть разные слова. Если слово обозначает цветок, вы наклоняетесь, чтобы его понюхать и поближе рассмотреть. Если слово обозначает название животного, приседаете, чтобы не попасться ему на глаза.

Ромашка, тигр, тюльпан, мак, рысь, медведь, незабудка, георгин, волк, диван.

Учитель: Почему вы не делали движения, когда было названо слово *диван*?

Ученик: Слово *диван* обозначает мебель, а не название цветка или животного.

Учитель: Верно. Молодцы! Это была ловушка. Но вы в нее не попали.

Изучение нового материала (продолжение)

Учитель: Словом можно обозначить все, что нас окружает. А что нас окружает?

Ученик: Нас окружают разные предметы.

Учитель: Назовите предметы, которые есть в нашем классе.

Ученик: Доска, стол, книги, цветы, ручки и т.д.

Учитель: Чем отличаются предметы от слов, с помощью которых названы эти предметы?

Ученик: Предметы можно взять, потрогать. Слово нельзя взять, потрогать.

Учитель: Что можно сделать со словом?

Ученик: Слово можно произнести, услышать и написать.

Учитель: Как и предложение, слово имеет свое условное обозначение: .

Сейчас мы выполним упражнение. Для этого разделимся на три группы. Каждая группа сформулирует для себя задание и выполнит его. Во время формулирования задания используйте данную запись:

1. Наступила осень.
2. Наступила ... осень.
3.

Какое задание придумала для себя первая группа?

Ученик: Надо прочитать написанное предложение.

Учитель: Какое задание сформулировала вторая группа?

Ученик: Надо добавить в первое предложение подходящее по смыслу слово.

Учитель: Какое задание предлагает третья группа?

Ученик: Надо составить схему предложения, которое придумает вторая группа.

Учитель: Давайте последовательно выполним все задания. (Дети выполняют работу под руководством учителя.)

Итог урока

Учитель: Наш урок подходит к концу. Скажите, из чего состоит предложение?

Ученик: Предложение состоит из слов.

Учитель: Что такое слово?

Ученик: Слово — это сочетание звуков, которое имеет значение.

Учитель: Зачем нужны слова?

Ученик: Словами можно назвать все, что нас окружает.

Учитель: Как отличить предмет от слова, которое его обозначает?

Ученик: Предмет можно взять, потрогать, а слово нельзя взять и потрогать. Его можно произнести, услышать, написать.

УРОК 3

СЛОГ

Мобилизующий этап

Актуализация знаний учащихся

Учитель: Посмотрите на картинку и скажите, кто пришел к нам на урок?

Ученик: К нам на урок пришел Колобок.

Учитель: Что мы можем сделать приятное для Колобка?

Ученик: Мы можем рассказать ему сказку.

Учитель: Давайте расскажем Колобку сказку про него. Что надо сделать, чтобы она действительно была для него приятной?

Ученик: Надо изменить концовку сказки.

Учитель: Итак, мы выполняем ваше задание. Рассказываем сказку про Колобка так, чтобы в ней была хорошая концовка. Каждый будет говорить по одному предложению. Во время окончания очередного предложения вам надо будет поднимать сигнальную карточку. (Дети выполняют задание.)

Учитель: Колобку понравилась ваша сказка. Он считает, что вы хорошо работали с сигнальными карточками и правильно показывали ими конец предложений. А что выражает предложение?

Ученик: Предложение выражает законченную мысль.

Учитель: Из чего состоит предложение?

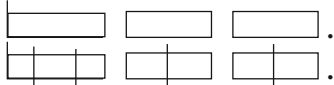
Ученик: Предложение состоит из слов.

Учитель: Что такое слово?

Ученик: Слово — это сочетание звуков, которое имеет значение.

Формулирование учащимися темы и цели урока

Учитель: Посмотрите на данные схемы. Скажите, что это за схемы и чем они отличаются друг от друга?



Ученик: Это схемы двух предложений, которые состоят из трех слов. Во второй схеме слова разделены черточками на части.

Учитель: Каждая такая часть слова называется *слогом*. Мы еще с вами не знаем, что это такое. Какова же тема сегодняшнего урока?

Ученик: Тема сегодняшнего урока — «Слог».

Учитель: Отталкиваясь от темы и используя опорные слова, сформулируйте цель нашего урока. На доске печатным шрифтом написано:

познакомиться со...

учиться определять количество ... в

Ученик: Цель нашего урока — познакомиться со слогом; учиться определять количество слогов в слове.

Знакомство со слогом

Учитель: Сейчас я зажгу свечку и произнесу перед ее пламенем слово по слогам. А вы скажете, что будет происходить с пламенем свечи. (Учитель произносит слово *Ко-ло-бок*.)

Учитель: Что происходило с пламенем свечи, когда я произносила по слогам слово?

Ученик: Пламя свечи колыхалось (колебалось).

Учитель: Почему пламя свечи колыхалось?

Ученик: Пламя свечи колыхалось из-за потока воздуха.

Учитель: Поток воздуха — это выдыхательный толчок воздуха. Что я произносила во время выдыхательного толчка воздуха?

Ученик: Вы произносили звуки.

Учитель: Что же такое слог?

Ученик: Слог — это звуки, произносимые во время выдыхательного толчка воздуха.

Учитель: В словах может быть разное количество слогов. Чтобы определить количество слогов в слове, надо поднести ладошку к подбородку и четко, ясно произнести слово. Сколько раз подбородок коснется ладошки, столько слогов в слове. Давайте вместе произнесем слово *Колобок* и определим, сколько в нем слогов. (Проводится совместная работа.)

Учитель: Есть другой способ определения количества слогов в слове. Надо поднести ладошку ко рту и четко, ясно

произнести слово. Сколько раз струя выдыхаемого воздуха коснется ладошки, столько слогов в слове. Скажите, какой Колобок испекла бабушка?

Ученик: Бабушка испекла круглый, румяный Колобок.

Учитель: Определите вторым способом количество слогов в словах *круглый, румяный*. (Работа выполняется под руководством учителя.)

Физкультминутка

Учитель: Я буду по слогам называть предметы, которые встретились Колобку на его пути. Вы будете делать столько приседаний, сколько слогов в слове. Учитель произносит по слогам слова: *тра-ва, кус-тик, ле-сок, по-ля-на, птич-ка, цве-ток, де-ре-во*.

Закрепление изученного

Учитель: Назовите животных, с которыми разговаривал Колобок, когда катился по дороге. (Дети называют животных, а учитель прикрепляет на доску картинки с их изображением.)

Учитель: Какую работу можно выполнить со словами, обозначающими этих животных, в соответствии с темой урока?

Ученик: Можно определить, сколько слогов в каждом слове, и составить схемы слов. (Дети выполняют работу.)

Учитель: Теперь к каждому данному слову придумайте новое, которое отвечало бы на вопрос *какой?* или *какая?* и чтобы в нем было больше слогов, чем в данном. Какое слово подходит к слову *волк*?

Ученик: Волк (*какой?*) серый.

Учитель: Почему вы выбрали слово *серый*?

Ученик: Слово *серый* отвечает на вопрос *какой?* В нем два слога, а в слове *волк* — один.

Учитель: Какое слово можно подобрать к слову *заяц*?

Ученик: К слову *заяц* можно подобрать слово *трусливый*.

Учитель: Докажите, что вы правильно выбрали слово.

Ученик: Слово *трусливый* отвечает на вопрос *какой?* В нем три слога, а в слове *заяц* — два. (Аналогичная работа выполняется со словами *лиса, медведь*.)

Учитель: Назовите животных, которые могли бы встретиться Колобку на его пути. (На доске прикреплены картинки, на которых изображены тигр, ворона, сорока.)

Ученик: Колобку могли встретиться тигр, ворона, сорока.

Учитель: Какое из названий данных животных можно исключить по двум признакам одновременно?

Ученик: Из названий данных животных можно исключить слово *тигр*. Оно обозначает название дикого зверя, а остальные слова обозначают названия птиц.

Учитель: Кто назовет второй признак, по которому можно исключить слово *тигр*?

Ученик: В слове *тигр* один слог, а в словах *ворона* и *сорока* — по три.

Учитель: Кто перечислит два признака сразу, по которым можно исключить слово *тигр*?

Ученик: Из данных слов можно исключить слово *тигр*, потому что оно обозначает название дикого животного, а остальные слова обозначают названия птиц. В слове *тигр* один слог, а в словах *ворона* и *сорока* — по три.

Учитель: Составьте схемы этих слов. (Дети составляют.)

Итог урока

Учитель: Колобку пора возвращаться в сказку. Наш урок тоже подходит к концу. Скажите, с чем мы познакомились на уроке?

Ученик: Мы познакомились со слогом.

Учитель: Что такое слог?

Ученик: Слог — это звуки, произносимые одним выдыхательным толчком.

Учитель: Сколько слогов может быть в слове?

Ученик: В слове может быть один, два, три слога и более.

Учитель: Как узнать, сколько слогов в слове?

Ученик: Чтобы узнать, сколько слогов в слове, надо подставить ладошку под подбородок или поднести ее ко рту. Сколько раз коснется подбородок или струя воздуха ладошки, столько слогов в слове.

УРОК 4

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Мобилизующий этап

Формулирование учащимися темы и цели урока

Учитель: В окружающей человека природе много различных животных. Вот змея. (Учитель показывает картинку с изображением змеи.) Произнесите, как шипит змея.

Ученик: Ш-ш-ш-ш.

Учитель: Это филин. Как он кричит?

Ученик: У-у-у-у.

Учитель: Здесь семья ос. Как они зудят?

Ученик: З-з-з-з.

Учитель: Скажите, что мы выделяли и произносили, и в связи с этим сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Ученик: Мы выделяли и произносили звуки. Значит, тема сегодняшнего урока — «Звуки».

Учитель: Верно. Но мы сегодня будем говорить не о звуках вообще, а о звуках речи. С учетом моего уточнения, попытайтесь сформулировать тему урока.

Ученик: Тема урока: «Звуки речи».

Учитель: Отталкиваясь от темы и пользуясь опорными словами, сформулируйте цель нашего урока.

На доске печатным шрифтом написано:

познакомиться со ... речи;

узнать, какие;

учиться различать виды

Ученик: Цель нашего урока — познакомиться со звуками речи; узнать, какие бывают звуки речи; учиться различать виды звуков речи.

Ознакомление с новым материалом

Учитель: Назовите предметы, которые изображены на картинках, в той последовательности, в которой они были представлены.

Ученик: Змея, филин, осы.

Учитель: Что есть общее в названиях этих предметов?

Ученик: Эти слова обозначают названия животных. В каждом слове по два слога.

Учитель: Какое слово из данных трех можно исключить?

Ученик: Можно исключить слово *осы*. Оно обозначает несколько предметов, а слова *филин* и *змея* — один предмет.

Учитель: Составьте схему слова *осы*. (Дети составляют.)

Учитель: Произнесите слово *осы* по слогам. (Дети произносят.)

Учитель: Произнесите первый слог. (Дети произносят.)

Учитель: Сколько в нем звуков?

Ученик: В этом слове один звук.

Учитель: Произнесите второй слог. (Дети произносят.)

Учитель: Сколько в нем звуков?

Ученик: Во втором слове два звука.

Учитель: Назовите первый звук второго слога.

Ученик: Это звук [с].

Учитель: Назовите второй звук второго слога.

Ученик: Это звук [ы].

Учитель: Сколько всего звуков в слове *осы*?

Ученик: В слове *осы* три звука.

Учитель: Каждый звук в схеме обозначается клеточкой. Давайте вместе составим такую схему слова *осы*, в которой будут указаны его звуки. (Составляется схема.)

Учитель: Произнесите еще раз звук [о] в слове *осы*. (Дети произносят.)

Учитель: При произнесении звука [о] воздух проходит через горлышко свободно или встречает препятствие?

Ученик: При произнесении звука [о] воздух проходит через горлышко свободно.

Учитель: Давайте попробуем звук [о] протянуть (дети тянут) и пропеть (дети поют).

Учитель: Звуки, при произнесении которых воздух проходит через горлышко свободно и которые можно тянуть и пропеть, называются *гласными*. Как вы считаете, какой звук [о]?

Ученик: Звук [о] гласный.

Учитель: Произнесите вслух несколько раз звук [с]. (Дети произносят.)

Учитель: Как проходит воздух через горлышко при произнесении звука [с]: свободно или встречает препятствие?

Ученик: При произнесении звука [с] воздух встречает препятствие.

Учитель: Попробуйте звук [с] протянуть или пропеть.

Ученик: Звук [с] не тянется и не поется.

Учитель: Звуки, при произнесении которых воздух встречает препятствие, которые не тянутся и не поются, называются согласными.

Физкультминутка

Учитель: Я буду произносить гласные и согласные звуки. Если вы услышите гласный звук, изображаете полет осы. Если услышите согласный звук, останавливаетесь, это препятствие. (Учитель произносит вперемешку гласные и согласные звуки. Дети выполняют движения.)

Закрепление изученного

Учитель: Полетали-полетали осы и решили отдохнуть. Скажите, на какое дерево они сели: *на липу* или *иву*? В названии дерева, на которое сели осы, три звука.

Ученик: Осы сели на иву. В этом слове три звука.

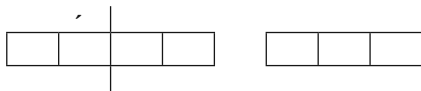
Учитель: Назовите их по порядку и скажите, какие они: гласные или согласные?

Ученик: И-и-и-ва. Первый звук [и]. Он тянется. При его произнесении воздух проходит через горлышко свободно. Значит, он гласный. (Также выделяют и характеризуются остальные звуки.)

Учитель: На картинках изображены предметы, которыми питаются осы. Назовите их.

Ученик: На картинках изображены жук и муха.

Учитель: Напротив картинок две схемы:



Составьте к ним свое задание.

Ученик: К каждой картинке надо подобрать подходящую схему.

Учитель: Какая схема подходит к первой картинке?

Ученик: На первой картинке изображен жук. В слове *жук* один слог и три звука. Значит, к этой картинке подходит вторая схема.

Учитель: Какая схема подходит ко второй картинке?

Ученик: На второй картинке нарисована муха. В слове *муха* два слога. Первый слог ударный. В этом слове четыре звука. Значит, к этой картинке подходит первая схема.

Учитель: Назовите все звуки по порядку в слове *жук*. Дайте им характеристику. (Дети выделяют и характеризуют звуки в слове *жук*. Затем выполняется аналогичная работа со словом *муха*.)

Учитель: Наши осы и полетали, и покушали. Пора им в свое гнездо. Наш урок тоже заканчивается.

Итог урока

Учитель: С чем мы сегодня познакомились?

Ученик: Мы познакомились со звуками речи.

Учитель: На какие группы делятся звуки речи?

Ученик: Звуки речи делятся на гласные и согласные.

Учитель: По каким признакам можно узнать гласный звук?

Ученик: Гласный звук тянется и поется. При его произнесении воздух проходит через горлышко свободно.

Учитель: По каким признакам можно определить согласный звук?

Ученик: Согласный звук не тянется и не поется. При его произнесении воздух встречает преграду.

УРОК 5

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВО. ЗВУКИ И БУКВЫ. УДАРЕНИЕ (ОБОБЩЕНИЕ)

Мобилизующий этап

Формулирование учащимися темы и цели урока

Учитель: Внимательно выслушайте мои вопросы, ответы, которые дают на них одноклассники, и сформулируйте тему сегодняшнего урока. Первый вопрос: «Что я произнесла: *Мы сегодня идем к кукле на день рождения?*»

Ученик: Это предложение.

Учитель: Из чего состоит предложение?

Ученик: Предложение состоит из слов.

Учитель: Из чего состоит слово?

Ученик: Слово состоит из звуков.

Учитель: Чем обозначаются звуки на письме?

Ученик: Звуки на письме обозначаются буквами.

Учитель: На какие звуки падает ударение?

Ученик: Ударение падает на гласные звуки.

Учитель: Какова же тема сегодняшнего урока?

Ученик: Тема сегодняшнего урока — «Предложение. Слово. Звуки и буквы. Ударение».

Учитель: Отталкиваясь от темы и учитывая, что этот материал мы уже изучили, сформулируйте цель нашего урока. Используйте для этого написанную на доске фразу: *повторить и обобщить все, что...*

Ученик: Цель нашего урока — повторить и обобщить все, что мы знаем о предложении, слове, звуках, буквах, ударении.

Повторение и обобщение изученного

Учитель: Итак, мы сегодня на уроке отправимся в гости к кукле на день рождения. Имя куклы вы должны назвать сами. Оно состоит из шести звуков. Три из них — одинаковые гласные. Три — твердые согласные. Ударение падает на второй слог.

Ученик: Куклу зовут Наташа. В этом слове шесть звуков. Три гласных [а]. Три звука — твердые согласные: [н], [т], [ш]. Ударение падает на второй слог.