

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

- 9 тренировочных вариантов
- Соответствие программе
- Рекомендации по оцениванию
- Образец выполнения
- Ответы к заданиям

4
класс

УДК 373.34
ББК 74.268.1Рус
В85



Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Рецензент — преподаватель кафедры начального образования МИОО,
учитель начальных классов ГБОУ ЦО № 1296 *Ю.А. Васильева*.

Всероссийская проверочная работа : русский язык. 4 класс / сост. В85 И.Ф. Яценко. — 8-е изд., эл. — 1 файл pdf : 66 с. — Москва : ВАКО, 2023. — (Всероссийская проверочная работа). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10,5". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-06464-9

В издании представлены задания для подготовки учащихся к Всероссийской проверочной работе (ВПР) в 4-х классах общеобразовательных организаций по предмету «Русский язык». Сборник содержит 9 типовых вариантов, в каждый из которых включено 15 заданий. Пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учётом требований к уровню подготовки учащихся начальной школы. Приведён образец выполнения проверочной работы. В конце пособия даны ответы к заданиям.

Издание предназначено для учителей начальных классов, методистов, заместителей директоров по учебной работе, использующих тесты для подготовки к ВПР за курс начальной школы, а также для школьников и их родителей.

УДК 373.34
ББК 74.268.1Рус

Электронное издание на основе печатного издания: Всероссийская проверочная работа : русский язык. 4 класс / сост. И.Ф. Яценко. — 7-е изд., перераб. — Москва : ВАКО, 2023. — 64 с. — (Всероссийская проверочная работа). — ISBN 978-5-408-06410-6. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-06464-9

© ООО «ВАКО», 2017,
2020, 2023, с изменениями

Образец выполнения проверочной работы

Часть 1

1. Запиши текст под диктовку*.

Замечательные дома

Весь лес занят сейчас под жильё. Свободного местечка не осталось. Живут на земле, под землёй, на воде, под водой, на деревьях, в траве, в воздухе.

В воздухе жилище иволги. Она высоко над землёй подвесила к ветке берёзки лёгкую корзиночку. Корзиночку она сплела из стельков, волосков, шерстинок. В корзиночке лежат яйца. Странно! Как они не бьются, когда ветер качает ветку?

В траве спрятались гнёзда жаворонков, овсянок и других птиц. На деревьях устроили свои дома дятлы, синицы, скворцы, совы. Дома под землёй построены кротом, мышью, барсуком.

* В диктанте использован адаптированный текст рассказа В. Бианки «Лето».

2. **Найди** в тексте предложение с однородными подлежащими. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные подлежащие.

Ответ. На деревьях устроили свои дома дятлы, синицы, скворцы, совы.

3. **Выпиши** из текста 7-е предложение.

Ответ. ^{пр.} В ^{сущ.} корзиночке ^{м.} лежат ^{сущ.} яйца.

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.
2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Щавéль, звонíт, нáчал, хвóя.

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Зимой птицам тяжело добывать пищу.

Ответ. Зимой.

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках. Ответы формулируй грамотно, записывай чётко и разборчиво. Соблюдай нормы письменной речи.

Тысяча бумажных журавликов

(1) В центре Хиросимы стоит памятник. (2) Худенькая девочка протягивает руки за улетающим журавлём. (3) Как возник этот памятник?

(4)Когда японской девочке Сасаки Садако было два года, на её родной город была сброшена атомная бомба. (5)Через несколько недель жители города стали умирать от страшной, непонятной болезни. (6)В двенадцать лет Сасаки тоже заболела лучевой болезнью. (7)Она не могла ходить в школу, играть. (8)Болезнь лишила её детства.

(9)В Японии существует легенда, что журавли приносят людям счастье и долголетие. (10)Сасаки решила сделать из бумаги тысячу журавликов. (11)Девочка с утра до вечера складывала журавликов. (12)Но силы покидали её. (13)Японские дети решили помочь ей. (14)Они присылали посылки с журавликами. (15)Однако болезнь победила девочку. (16)После смерти Сасаки ребята из разных стран собрали деньги на памятник детям — жертвам атомной войны.

6. Что хотел сказать автор? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. Война — это горе, страдания, лишения. Дети всех стран не должны страдать от войны.

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов и предложения.

Ответ.

1. Памятник в Хиросиме.
2. Страшная болезнь.
3. В память о Сасаки.

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. Почему Сасаки стала делать журавликов?

9. Как ты понимаешь значение слова «жертва» из 16-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Жертва — тот, кто пострадал, погиб во время войны, стихийного бедствия.

10. **Замени** слово «возник» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Возник — появился.

11. В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. Памятник

12. **Выпиши** из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число и падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. Неделя, жители, города, болезни.
Неделя (ж. р., 1-е скл., мн. ч., Р. п.)*

13. **Выпиши** из 16-го предложения все формы имён прилагательных вместе с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть) и падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. (Из) разных (стран), атомной (войны).
(Из) разных (мн. ч., Р. п.) стран**.

* Другие варианты ответа: жители (м. р., 2-е скл., мн. ч., И. п.); города (м. р., 2-е скл., ед. ч., Р. п.); (от) болезни (ж. р., 3-е скл., ед. ч., Р. п.).

** Другой вариант ответа: атомной (ж. р., ед. ч., Р. п.) войны.

14. Выпиши из 7-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. Не могла, ходить, играть.

15. Подумай, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь». **Запиши** свой ответ.

Ответ. Выражение “За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь” уместно в ситуации, когда делаешь уроки и одновременно играешь в компьютерные игры. Так не добьёшься успеха ни в одном из дел.
