

ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ЕЛЕНА
ЯНУШКО

ГОТОВИМСЯ к ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПРАВИЛЬНО!



Дорогие взрослые!

Вы хотите, чтобы ваш ребёнок отправился в школу хорошо подготовленным, чтобы знания, умения и навыки, которые он усвоил до школы, помогли ему успешно освоить программу первого класса и быстрее адаптироваться в новой обстановке. В чём же заключается подготовка ребёнка к школе? Большинство родителей считает, что до школы необходимо выучить с ребёнком алфавит, научиться читать и писать печатными буквами, освоить цифры и счёт. В этом есть определённая логика: русский язык и математика — основные предметы в школе.

Однако зачастую оказывается, что начальные навыки чтения, письма и счёта не гарантируют дальнейшего успешного обучения ребёнка — через некоторое время становится очевидно, что учиться ребёнку всё равно трудно. А одноклассники, которые пришли в первый класс менее подготовленными, быстро догоняют его по уровню знаний, а то и перегоняют. В чём же дело?

А дело в том, что успешное обучение требует надёжного фундамента — только в этом случае ребёнок сможет эффективно овладевать новыми знаниями, навыками и умениями в течение длительного времени. Такой фундамент обучения складывается из умения сосредотачиваться на информации и поиске решений различных задач. Поэтому у ребёнка надо развивать не только конкретные учебные умения — читать, писать, считать, — но и развивать восприятие, внимание и память, учить ориентироваться в пространстве.

Так, изучение знаковых систем (буквы и цифры), аккуратная работа в учебной тетради, оформление письменных работ невозможны без умения ориентироваться в окружающем пространстве и на листе. Работа с учебником и различными видами наглядных материалов даёт отличные результаты, если развито зрительное восприятие — в этом случае ребёнок способен получить максимум информации. Усвоение нового материала не будет эффективным, если ребёнок не внимателен, постоянно отвлекается. Чтобы усвоенными знаниями можно было пользоваться успешно в течение длительного времени, необходима хорошая память.

Наша книга предлагает интересные и разнообразные задания на тренировку перечисленных навыков, что, без сомнения, заметно облегчит для ребёнка учебный процесс.

Прежде чем приступить к занятиям, давайте ответим на несколько распространённых вопросов:

В каком порядке можно знакомить ребёнка с пространством вокруг?

Сначала познакомьте ребёнка со схемой собственного тела: какие части тела наверху, какие внизу, какие справа/слева. Очень важно, чтобы ребёнок чётко усвоил, какая рука правая, а какая левая, и не путал их. Далее можно знакомить с пространством вокруг относительно собственного тела: что находится спереди/сзади, а что находится справа/слева, что близко, а что далеко, в последующем — относительно другого человека или предмета. Следующий этап — изучение более обширных территорий: учить ориентироваться в близлежащем районе/парке, самостоятельно найти дорогу к дому, рассказать, как добраться до аптеки и т.п. В будущем мы научим ребёнка рисовать схему пути, используя ориентиры, читать карты и т.д.

Особое место в знакомстве с пространством занимает ориентировка на плоскости — надо научить ребёнка ориентироваться на листе бумаги/странице в тетрадке. Сначала мы учим ребёнка располагать рисунок в центре листа, не бояться рисовать крупно, но следить, чтобы рисунок поместился и не выходил за края. Учим ориентироваться на листе — где центр, где верх, а где низ, где левая сторона, а где правая сторона, где правый верхний угол, а где левый нижний и т.д. Также надо научить ребёнка ориентироваться на разлинованной поверхности — рисовать по клеткам, отсчитывать клетки от верхнего или левого края страницы и т.п. Без всех этих навыков будет не обойтись во время обучения в школе.

Как научить ребёнка не пропускать в условии задачи важные детали?

Чтобы решить задачу или выполнить задание, в первую очередь необходимо изучить условия и понять их. У некоторых детей уже на этом этапе возникают проблемы: совсем не поняв или поняв ошибочно условия задания, ребёнок не может выполнить его верно и оказывается в ситуации неуспеха. Чтобы так не случилось, надо тренировать восприятие, внимание и память. В этом вам помогут задания из нашей книги.

Всем ли детям необходимо развивать внимание и память, или у кого-то хорошая память от природы?

От природы мы наделены разными способностями — это так. Есть дети невнимательные и рассеянные, а у других феноменальная память. Но в наших силах при помощи развивающего обучения помочь ребёнку — сделать процессы познания произвольными, поддающимися контролю и самоконтролю. В этом нам помогают современные развивающие методики — одна из таких методик представлена в этом пособии.

Содержание пособия

В нашей книге мы предлагаем разнообразные задания, направленные на развитие познавательных способностей ребёнка, на которых строится весь процесс обучения – развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти, а также важнейшего умения ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

Пространственные представления. В разнообразных интересных заданиях ребёнок учится ориентироваться в пространстве на уровне собственного тела и пространства вокруг. Особое внимание уделяется различению правого и левого, а также ориентировке ребёнка на листе бумаги – это важное умение, совершенно необходимое на школьных занятиях во время работы в тетради. Также мы знакомим ребёнка с пространством листа, поделённым на клетки – предлагаем рисование по клеткам и определение местонахождения объекта на клеточном поле.

Развитие зрительного восприятия. Огромное количество информации поступает к нам посредством важнейшего сенсора – зрения. Но чтобы ребёнок мог воспринимать наглядную информацию быстро и чётко, необходим навык зрительного сосредоточения. При помощи специально разработанных заданий мы тренируем зрительное восприятие ребёнка – учим дорисовывать недостающую деталь изображения, максимально точно срисовывать несложные изображения, подбирать для картинки её силуэт или тень, видеть предметы в наложенных друг на друга контурах.

Развитие внимания. Чтобы ребёнок мог успешно усваивать информацию во время урока, необходимо длительное произвольное внимание. При этом надо помнить, что информация может поступать посредством зрения или слуха – надо развивать и зрительное, и слуховое внимание. Внимание мы предлагаем развивать при помощи таких упражнений: найти на картинке спрятанные изображения, заданные объекты, фрагменты или детали; найти отличия в изображениях; определить на слух заданные на определённый звук или по смыслу слова; найти и подчеркнуть в тексте все заданные буквы и др.

Развитие памяти. Чтобы успешно учиться, необходимо иметь достаточный объём памяти и уметь запоминать нужную информацию произвольно. Специально подобранные интересные задания помогают развить память ребёнка. В нашей книге мы предлагаем запоминать пары картинок с опорой на разные анализаторы – зрение (предлагаем ребёнку внимательно рассмотреть пары картинок) и слух (просим ребёнка назвать пары картинок и рассказать, чем они связаны между собой – это может быть естественная или придуманная связь). В предлагаемых заданиях мы используем в запоминании опору на проговаривание и сопровождение движениями, что помогает лучше запомнить материал. Особое внимание уделяется разным способам запоминания текстов для пересказа.

О серии ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

С началом школьного обучения многие дети сталкиваются с трудностями. Такие проблемы тем более неожиданны, если ребёнка готовили к школе, и он пошёл в первый класс, уже умея читать, писать и считать. Причины могут быть разными – слишком раннее начало обучения, неправильно подобранная методика, отсутствие мотива и принуждение к учёбе, сложности адаптации, более высокий уровень требований и др. В итоге может снизиться общая успеваемость, а ребёнок потеряет интерес к учёбе и веру в свои силы...

Конечно, гораздо эффективнее предупреждать проблемы, чем их преодолевать. В обучении грамоте и предупреждении многообразных ошибок в чтении и письме помогут рабочие тетради серии «Профилактика трудностей школьного обучения». Задания разработаны на основе лучших достижений отечественной педагогики, психологии и нейропсихологии. Структура каждой книги и всей серии позволяет любому взрослому самостоятельно и с высокой эффективностью организовать для ребёнка курс домашнего обучения. Задания в книгах расположены в порядке усложнения, поэтому лучше выполнять их по порядку.

Система подготовки к школе, обучения грамоте и профилактики нарушений чтения и письма представлена следующими книгами:

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПРАВИЛЬНО – знакомимся с буквами и учимся читать

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПРАВИЛЬНО – готовим руку к письму, пишем печатными буквами

ЗАКЛАДЫВАЕМ ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ – развиваем фонематический слух

ГОТОВИМСЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПРАВИЛЬНО – учимся сосредотачиваться и анализировать

УЧИМСЯ СЧИТАТЬ И РЕШАТЬ ПРАВИЛЬНО – формируем интерес к математике

РАЗВИВАЕМ МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – улучшаем умственную деятельность

Что у тебя вверху? Голова. А что внизу? Ноги. Очень важно разобраться в своём теле — давай учиться и играть! Я буду давать тебе интересные задания, а ты слушай внимательно и выполняй. Не спеши, чтобы не запутаться.

- Расскажи, что в твоём теле находится вверху? (*голова, волосы, шея, руки, грудь*)
- А что в твоём теле находится внизу? (*ноги, ступни, пятки*)
- Подними руки вверх. Опустим руки вниз.
- Что находится вверху, над тобой — посмотри и назови! (*потолок, люстра, небо, солнце, облака, самолёт, птица*)
- Посмотри вниз — что находится под тобой? (*пол, ковёр, земля, трава, песок, камни*)

Это мальчик Даня. Расскажи, что у Дани вверху (голова), а что внизу (ноги)?

Задание: Даня прыгает — нарисуй внизу батут, а наверху облака!

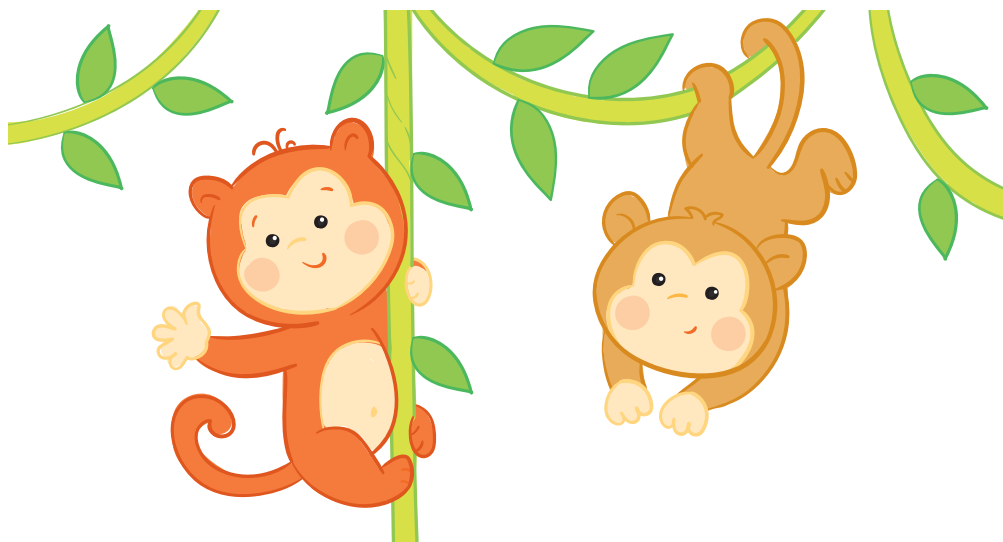


Вот Миша. Он умеет стоять на голове. Где сейчас у Миши голова? (внизу) А где ноги? (вверху) Всё наоборот!

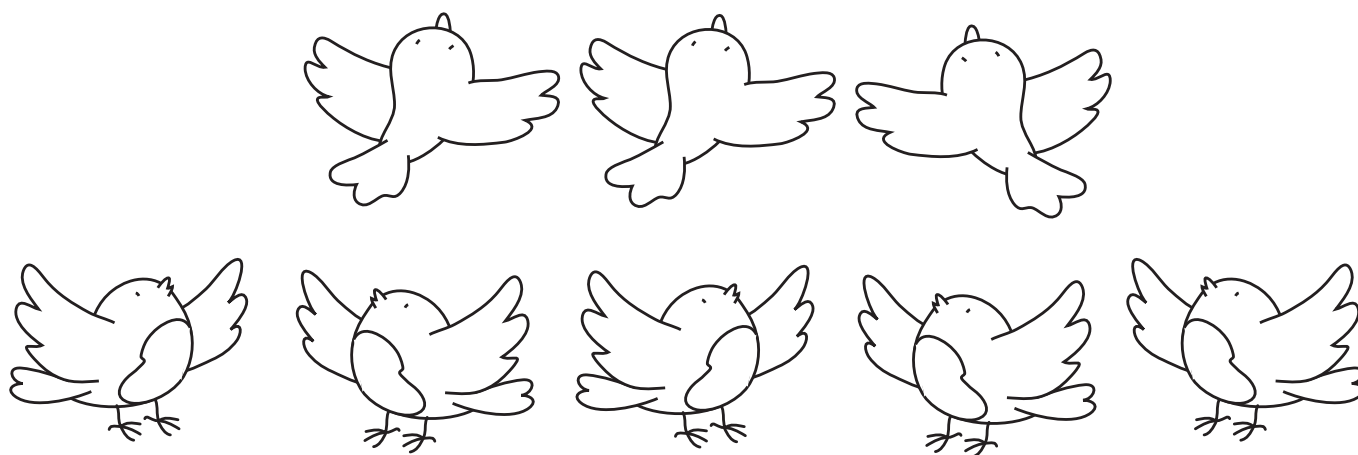
Задание: Миша тренируется на улице — нарисуй внизу траву, а наверху солнышко!



Рассмотри внимательно весёлых обезьянок. Ту обезьянку, что карабкается вверх по лиане, угости бананом. А ту обезьянку, которая висит вниз головой, угости апельсином — нарисуй. А теперь нарисуй наверху бабочку, а внизу нарисуй цветочки.



Посмотри, как много птиц! Давай покормим птичек. Нарисуй для тех птиц, что внизу, много вкусных зёрнышек — они рассыпаны на земле. А для тех птиц, которые наверху, нарисуй маленьких мошек — они летают в воздухе. Где птиц больше — вверху или внизу?



Опусти голову, посмотри и назови, что у тебя спереди! (*живот*) А что у тебя сзади? (*спина*) Очень важно разобраться в своём теле — давай учиться и играть! Я буду давать тебе интересные задания, а ты слушай внимательно и выполняй. Не спеши, чтобы не запутаться.

- Покажи, что на твоём теле находится только спереди, если ты стоишь ровно (*живот, грудь, пупок, колени, нос, глаза, рот*).
- Назови, что на твоём теле находится только сзади, если ты стоишь ровно (*спина, попа, затылок, пятки*).
- Вытяни руки прямо перед собой. А теперь вытяни руки назад. Хлопни в ладоши перед собой, затем хлопни в ладоши позади себя, за спиной.
- Выстави правую ногу вперёд, а затем верни её на место. Отведи левую ногу назад, а затем верни её на место. Встань ровно, сделай шаг вперёд, затем сделай шаг назад. А теперь сделай прыжок назад и прыжок вперёд!
- Встань на месте. Посмотри внимательно вокруг и расскажи, что находится перед тобой, а что находится позади тебя.

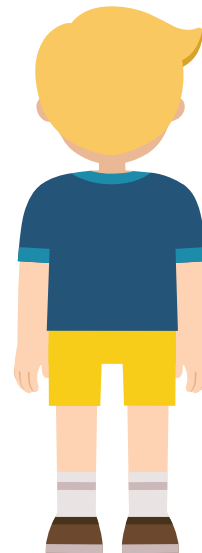
Это мальчик Ваня. Сейчас Ваня стоит к тебе лицом, и можно видеть, что у Вани спереди — перечисли! (*лицо, лоб, грудь и т.д.*)

Задание: Ваня попал в сад — нарисуй перед ним куст с ягодами, а позади нарисуй забор.



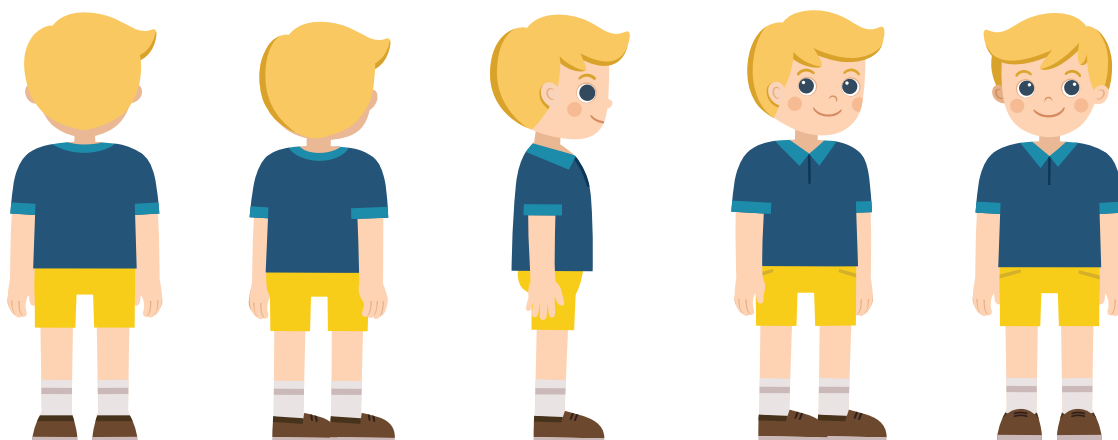
Ваня отвернулся. И теперь мы не видим его лица. Перечисли, что у Вани сзади? (*затылок, спина, пятки*)

Задание: На что смотрит Ваня? Нарисуй перед ним телевизор. А позади нарисуй стул: садись, Ваня!



Помнишь, как в сказке избушка на курьих ножках поворачивалась к лесу задом, а к добру молодцу передом? Встань ко мне задом и медленно поворачивайся, пока не окажешься ко мне боком, а затем и лицом. Теперь повернись обратно!

Задание: Нарисуй рядом с мальчиком, который повернулся задом, красную бабочку. Рядом с мальчиком, который стоит передом, нарисуй жёлтую бабочку. А рядом с мальчиком, который стоит боком, нарисуй оранжевую бабочку.

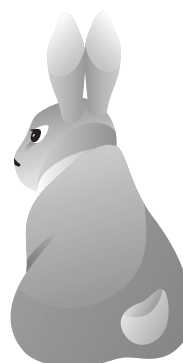


Зверушки проголодались. Давай угостим их! Интересно, что любят есть полевая мышка и домашний кролик?

Покорми маленькую мышку! Нарисуй ПЕРЕД мышкой колосок с зёрнышками, а ПОЗАДИ — два колоска.



Давай покормим кролика! Нарисуй ПЕРЕД кроликом морковку, а ПОЗАДИ — капусту.



Ты знаешь, где у тебя правая рука, а где левая? Обычно мы держим ложку в правой руке, а часы носим на левой руке. Очень важно разобраться в своём теле — давай учиться и играть! Я буду давать тебе интересные задания, а ты слушай внимательно и выполняй. Не спеши, чтобы не запутаться.

- Покажи правую руку. Покажи правую ногу.
- Подними левую руку. Топни левой ногой.
- Дотронься правой рукой до правого уха.
- Дотронься левой рукой до левого колена.
- Почеши правой рукой левую пятку.
- Покажи левой рукой правый глаз.
- Попробуй перечислить, про какие части тела мы можем сказать «правое-левое»? (рука, нога, плечо, колено, локоть, пятка, ухо, глаз, щека). А про какие части тела нельзя сказать «правое-левое»? (голова, рот, нос, лоб, шея, живот, грудь, спина, попа).

Задание 1: Покажи, на какой картинке девочка поднимает правую руку, а на какой — левую? Теперь сам подними вверх сначала левую руку, а затем правую.

Задание 2: Я встану к тебе спиной и подниму вверх сначала одну руку, затем другую, а ты назови, какую руку я подняла — правую или левую? Затем я стану к тебе лицом — назови, какую руку я подняла!



Задание 3: Покажи, на какой картинке мальчик поднимает левую ногу, а на какой — правую? Теперь сам подними вверх сначала левую ногу, а затем правую.

Задание 4: Я встану к тебе спиной и подниму вверх сначала одну ногу, затем другую, а ты назови, какую ногу я подняла — правую или левую? Затем я стану к тебе лицом — назови, какую ногу я подняла!

