

**Е.И. Шулева**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗА МИРА  
ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Образовательные программы и материалы**

**Учебное пособие**



**ФЛИНТА**

УДК 159.9  
ББК 88.6  
Ш95

**Шулева Е.И.**

Ш95 Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: Образовательные программы и материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Шулева. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 63 с.

ISBN 978-5-9765-3764-4

Понятие «образ мира», активно разрабатываемое в психологии, постепенно находит свое применение в педагогической теории и практике. Автор сборника видит значительный потенциал его использования в воспитательной работе с подростками.

В сборнике представлены результаты практической работы по проблеме становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования и разработке психолого-педагогического сопровождения данного процесса.

Вниманию читателей предлагаются две образовательные программы, реализуемые в учреждении дополнительного образования для детей: Программа по работе с одаренными детьми «В каждом живет солнце» и Программа по профилактике асоциальных явлений «Надежда».

Основной задачей автора программ являлось их создание на основе осознанного использования в деятельности педагога дополнительного образования (педагога-психолога) психологических знаний о развитии личности в период отрочества, подбора психолого-педагогического инструментария развития и коррекции системы отношений подростков к себе и окружающему миру.

Социальный проект «Рука в руке» представляет интерес как опыт проектирования и управления отношениями субъектов дополнительного образования (администрации, педагогов и воспитанников) с родителями и общественностью. Такой опыт способствует расширению индивидуальных представлений всех участников данного проекта об окружающем их социальном мире, коррекции и развитию системы субъективных представлений о себе и окружающем мире с объективной реальностью человеческих отношений.

УДК 159.9  
ББК 88.6

ISBN 978-5-9765-3764-4

© Шулева Е.И., 2017  
© Издательство «ФЛИНТА», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Программа по работе с одаренными детьми «В каждом живет солнце» .....	5
II. Программа по профилактике асоциальных явлений «Надежда» .....	26
III. Социальный проект «Рука в руке» .....	51
Список использованной литературы.....	58

## Введение

Отвечая на вопрос: «Каким я вижу учреждение дополнительного образования в будущем?», в первую очередь хочется сказать о том, что будущее любой страны зависит от того, какими вырастут ее дети, какое образование они получат, как их воспитают. Сегодня как никогда, Россия нуждается в творческих, активных, интеллектуально-развитых, способных изменить жизнь к лучшему граждан.

Система дополнительного образования России на сегодняшний день является одной из уникальнейших мировых образовательных систем. Это безусловная ценность и гордость национальной системы образования. Она воплощает в себе самые светлые мечты и идеалы государства с многовековыми культурными традициями. Это идеи абсолютной ценности ребенка, личности, равенства, свободы, творчества. Несмотря на неудержимое стремление нашего общества к рыночным отношениям, потреблению материальных благ и смену системы ценностей, дополнительному образованию не только удастся оставаться хранителем вечных ценностей и лучших традиций, но и неукоснительно отстаивать и развивать их.

Каждое учреждение дополнительного образования это экспериментально-творческая площадка, ориентированная на непосредственное понимание образовательных запросов россиян. Мы принимаем и реализуем социальный заказ родителей и детей вне зависимости от их материального уровня или социального статуса. В своем поиске мы отталкиваемся не от идеологии, как это было раньше, а от потребностей самого ребенка и его родителей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно активно участвует в построении личностно-ориентированного процесса воспитания, когда целью является достижение не внешних результатов, а внутренних изменений, которые в итоге происходят в ребенке, в его самосознании, в самооценке, в ценностных ориентирах, в его отношениях со сверстниками и взрослыми. У детей формируется позитивное отношение к себе, возникает умение общаться с разными людьми, формируется адекватное восприятие социума, нравственная позиция, позитивное отношение к лучшим национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Дополнительное образование дает воспитанникам возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, обеспечивающего достижение успеха в соответствии с собственными способностями.

В сборнике представлены две образовательные программы разработанные автором: программа по работе с одаренными детьми «В каждом живет солнце» и программа по профилактике асоциальных явлений «Надежда», а также социальный проект «Рука в руке» по работе с многодетными семьями и реализуемые в учреждении.

# **I. Программа по работе с одаренными детьми «В каждом живет солнце»**

## **Содержание**

1. Актуальность программы
2. Цель, задачи образовательной программы
3. Концепция программы
4. Принципы реализации программы
5. Характеристика и классификация одаренных детей
6. модель личности одаренного ребенка
7. Психолого-педагогическое сопровождение
8. Методическое сопровождение
9. Материально-техническое обеспечение
10. Список литературы

## **Актуальность Программы**

В современную эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает и целенаправленная системная работа с одаренными детьми является крайне актуальной.

Одной из приоритетных задач современного российского общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области.

В Российской Федерации действует Федеральная целевая программа «Дети России». В послании «Наша новая школа» Д.А. Медведев выделил работу с одаренными детьми как одно из ведущих направлений.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих специалистов. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливых детей и молодежи.

Учреждение дополнительного образования является неотъемлемой частью современной российской системы образования. Как один из социальных институтов оно отражает состояние и тенденции развития нашего общества в целом, и системы образования в частности.

В свою очередь, изменение в системе общественных отношений активно воздействует на развитие учреждения дополнительного образования, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений работы в учреждении дополнительного образования.

#### *Нормативные основания разработки Программы*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года (принята 4.10.2000 г. распоряжением Правительства РФ № 751);
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
- Программа развития системы образования города Магнитогорска на период до 2016 г.,
- Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Ленинский дом детского творчества» города Магнитогорска,
- Программа развития МОУДОД «Ленинский дом детского творчества» города Магнитогорска на 2011 – 2016 годы,
- Образовательная программа МОУДОД «Ленинский дом детского творчества» города Магнитогорска на 2011 – 2016 годы,
- Локальные акты учреждения.

#### Цель, задачи программы

*Цель программы: Создание и внедрение в учреждении системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей их самореализацию и профессиональное самоопределение*

#### *Задачи:*

1. Обеспечение развития личности одаренного ребенка через различные виды творческой деятельности;
2. Создание системы работы с одаренными детьми через организацию информационно-методического и программного обеспечения деятельности;
3. Предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через реализацию образовательных программ разнообразной направленности и интеллектуально-творческих мероприятий разного уровня;
4. Обеспечение кадровых условий для работы с одаренными детьми.

#### **Концепция Программы**

К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли. Одаренность, в его понимании – сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости.