

Е.И. Шулева

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА
СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗА МИРА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Практикум



ФЛИНТА

УДК 159.9
ББК 88.6
Ш95

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *Е.Н. Ращикулина*;
кандидат психологических наук, доцент *Е.Р. Тумбасова*

Шулева Е.И.

Ш95 Психологическое сопровождение процесса становления образа мира в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : практикум / Е.И. Шулева. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 79 с.

ISBN 978-5-9765-3765-1

Практикум содержит комплекс методик психологической диагностики, позволяющих провести комплексное исследование процесса становления образа мира личности.

Использование проективных методик обусловлено необходимостью проведения исследования интересующего нас феномена на различных этапах возрастного развития (от дошкольного, до юношеского).

Практикум предназначен для студентов средне специальных и высших педагогических учебных заведений, психологических факультетов университетов, а также практических психологов, педагогов-психологов.

УДК 159.9
ББК 88.6

ISBN 978-5-9765-3765-1

© Шулева Е.И., 2017
© Издательство «ФЛИНТА», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Методика «Изучение особенностей Я-концепции»	5
1.1. Выявление когнитивного уровня самооценки	6
1.2. Определение эмоционального уровня самооценки	7
1.3. Измерение системы самооценок.....	10
1.4.Выявление количественного уровня самооценки личности	13
2. Методика «Картинки предметные» («КП»)	14
3. Апперцептивный тест «Взрослые и дети»	15
4. Тест «Образ мира» (по Е.С. Романовой).....	16
5. Тест «Автопортрет»	17
6. Рисованный апперцептивный тест (РАТ)	22
7. Методика «Оценка терминальных ценностей» (ОТеЦ).....	28
8. Методика «Незаконченные предложения»	41
Краткий терминологический словарь	46
Список использованной литературы.....	55
Приложения	56
Приложение 1. К методике «Картинки предметные»	56
Приложение 2. К апперцептивному тесту «Взрослые и дети»	57
Приложение 3. К рисованному апперцептивному тесту (РАТ)	62
Приложение 4. К методике «Оценка терминальных ценностей» (ОТеЦ)	63
Приложение 5. Индивидуальный лист комплексной диагностики	74

Введение

Изучение внутреннего мира личности является одной из актуальных проблем современной психологии. Реконструкция целостных систем представлений человека об окружающем мире, других людях, самом себе имеет большое значение в плане теоретического осмысления качественной специфики и структурной организации индивидуального сознания.

Психологический анализ способов и критериев индивидуального мировосприятия является значимым и для практической психологии. Современная психодиагностика все больше ориентируется на субъектную парадигму анализа данных, в которой испытуемый характеризуется множеством параметров. Это позволяет глубже проникнуть во внутренний мир личности, воссоздать ее индивидуальное своеобразие. При таком подходе человек предстает не как объект психологического воздействия, а как равноправный партнер в диалоге, эксперт собственного жизненного мира.

Особенности становления образа мира в подростковом возрасте мало изучены. Между тем, данный период остается значимым в процессе становления данного психологического феномена, что предопределяется физиологическими особенностями, личностным развитием, изменением социальной ситуации.

Процесс объективации собственного образа мира дает подростку возможность осознать свои проблемы, осуществить внутреннюю регуляцию представлений о действительности, изменить неконструктивные способы поведения.

Практикум содержит методики психологической диагностики, позволяющие провести комплексное исследование процесса становления образа мира ребенка в образовательном учреждении.

Использование проективных методик обусловлено необходимостью проведения исследования интересующего нас феномена на различных этапах возрастного развития (от дошкольного, до юношеского).

Практикум предназначен для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, психологических факультетов университетов, а также практических психологов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, воспитателей, классных руководителей

1. Методика «Изучение особенностей Я-концепции»

Самосознание является неотъемлемым компонентом в формировании личности, а Я-концепция – его итоговым образованием. Личность проходит довольно долгий путь, чтобы осознать многообразие своих индивидуальных особенностей, свое место в системе отношений окружающего мира. Этот процесс проходит через самопознание и становление самостоятельности. Становление Я-концепции связано с основными событиями, периодами и новообразованиями жизненного пути личности. В возрасте одного года – принятие и овладение собственным телом. В три года – становление субъектом деятельности, выделение своего «Я». В сравнении с близкими людьми вырабатывается отношение к себе как к самостоятельному субъекту и индивидуальности [4].

В семь лет – возникновение осознанных эмоциональных переживаний, самооенок. Образцом поведения являются мать или отец. Происходит идентификация с тем или иным родителем, вырабатывается программа определенных типов поведения и психических состояний. Появляются уровни и образе своего «Я»: «Я-реальное» и «Я-идеальное».

В подростковом и юношеском возрастах Я-концепция становится более жесткой, осознание «образа Я» более глубоким. Происходит формирование самооценки. Самопознание и самосознание достигают высокого уровня развития.

К своему Я человек относит свое тело, близких, принадлежащие ему предметы и т.д. Из психологической сферы: темперамент, характер, способности, то есть те свойства личности, которые определяют его поведение, придавая ему своеобразие.

Таким образом, «Я-концепция» – это относительно устойчивая и осознанная система представлений личности о себе, на основе которой ребенок строит отношение к себе и свое взаимодействие с другими людьми. Составной и неотъемлемой частью «Я-концепции» является самооценка. Самооценка – оценка личностью самой себя, своей внешности, места среди других людей, своих качеств и возможностей. В реальной жизнедеятельности «Я-концепция» и самооценка функционируют как на осознанном, так и на неосознанном уровнях. У дошкольников и младших школьников на формирование самооценки оказывают влияние родители, воспитатели, учителя, сверстники. У А.В. Захаровой структура самооценки представлена двумя компонентами – когнитивным и эмоциональным. Первый отражает знания человека о себе, второй – его отношение к себе. В дошкольном возрасте более выражено функционирует эмоциональный компонент самооценки, в младшем школьном возрасте – когнитивный, в подростковом вновь начинает преобладать эмоциональный, и только в юношеском возрасте начинает достигаться гармония в развитии знаний о себе и отношения к себе.

Личность может оценивать себя реалистично, объективно – такая самооценка будет адекватной, а может завышать или, наоборот, занижать свои возможности, что ведет к формированию неадекватной (завышенной или заниженной) самооценке. Самооценка характеризуется рядом показателей в виде оппозиции: устойчивая – неустойчивая; стабильная – нестабильная; реальная – демонстрируемая; точная – неточная; осознаваемая – неосознаваемая. Личность может по-разному оценивать свои те или иные качества, в этом случае можно сказать, что имеет место дифференцирование (расслоение) самооценки. Комплекс показателей самооценки составляет ее процессуальные характеристики, отражающие особенности ее формирования и функционирования.

1.1. Выявление когнитивного уровня самооценки

Цель: выявление когнитивного уровня самооценки.

Материал: чистый бланк протокола эксперимента, диктофон.

Процедура: испытуемому предлагается рассказать о себе: «Расскажи, КТО ТЫ?». Рассказ целесообразно записывать на диктофон и одновременно пометать в протоколе эксперимента освещение обязательных свойств и качеств. Если испытуемый в своем рассказе не упомянул приведенные во второй части протокола индивидуально-психологические особенности, то экспериментатор задает следующие вопросы, делая об этом пометку в графе «Ответ на вопрос» и фиксируя сам ответ в протоколе. Например, Ты аккуратный(ая) мальчик (девочка)?

Протокол эксперимента

Фамилия..... Имя..... Отчество.....

Пол..... Дата..... Студия/Класс..... УДО/Школа №.....

Таблица 1

1. Обязательные свойства и качества		
Свойства и качества	Ответы испытуемого	
Принадлежность к биологическому существу и пол (человек, ребенок, подросток, взрослый, мальчик, девочка, юноша, девушка)		
Возраст, имя		
Свойства и качества		
Социальный статус (ученик, воспитанник детского сада, какой класс или студия)		
Родители, указание их имен, рода занятий		
Физическая характеристика (рост, сила, цвет волос, глаз, отличительные особенности тела, если они есть)		
Другие сведения		
2. Индивидуально-психологические особенности (черты характера и качества)		
	Самостоятельный ответ	Ответ на вопрос
1. Аккуратный		
2. Веселый		
3. Добрый		
4. Щедрый		
5. Способный		
6. Смелый		
7. Трудолюбивый		
8. Сила воли		
9. Внимательный		

Интерпретация проводится в два этапа. На первом этапе выполняются количественный и качественный анализы на основе протокола и графического материала. На втором этапе проводится прослушивание фонограмм и анализ их содержания.

а) На основе анализа протокола определяется количество самостоятельно освещенных тем. (Для ребенка 6 – 8 лет нормой являются 3 – 4 темы.) Тема «Индивидуально-психологические особенности» (черты характера и качества) считается раскрытой, если испытуемый упомянул не менее двух-трех качеств из приведенного перечня индивидуально-психологических особенностей. В этом случае можно считать, что у него сформирован допустимый уровень когнитивной самооценки.

б) Нормой для адекватной самооценки при ответе на вопросы экспериментатора (или самостоятельно) по второй части протокола является четыре – шесть положительных ответов из девяти. Если число положительных ответов менее четырех, то, можно считать, что испытуемый имеет неадекватную заниженную самооценку, а при количестве положительных ответов более шести – неадекватную завышенную.

1.2. Определение эмоционального уровня самооценки

Цель: определить эмоциональный уровень самооценки.

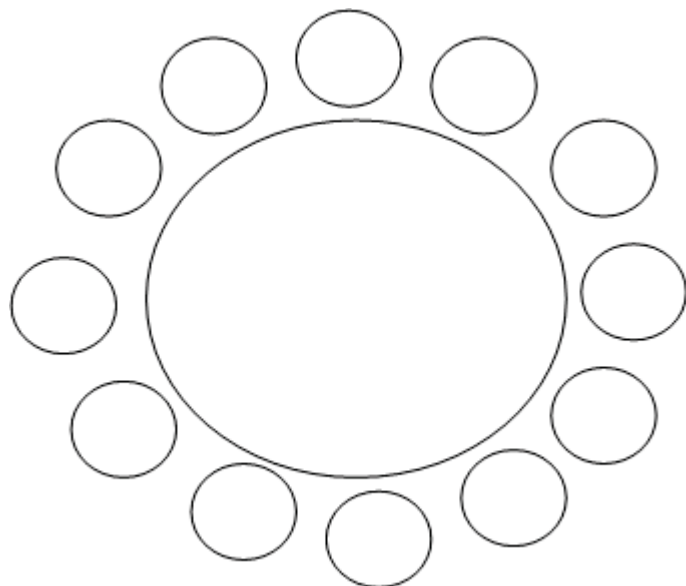
Материал: рисунки для выполнения субтестов.

Процедура выполняется на основе проективной методики, включающей в себя семь субтестов, в которых испытуемому предлагается выбрать свое место или место близких ему людей в схематичных рисунках. Все спонтанные высказывания испытуемого при выполнении субтестов фиксируются в протоколе либо записываются на диктофон. Экспериментатор предъявляет испытуемому рисунок и просит его выполнить задание соответствующего субтеста.

Субтест 1. Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – люди. Укажи, где находишься ты.



Рис. 1.1.



Субтест 2. Большой круг – это твое «Я». Маленькие круги – это твои родные, друзья и учитель. Покажи, где будут находиться отец, мать, бабушка, дедушка, брат (сестра), учитель, друзья.

О – отец

М – мать

Д – дедушка

Б – бабушка

Бр. – брат

С – сестра

Др. – друзья

У – учитель

П – педагог ДО (тренер)

Рис. 1.2.

Субтест 3. Вот на рисунке твои родители, учитель и друзья. Поставь крестик там, где находишься ты.

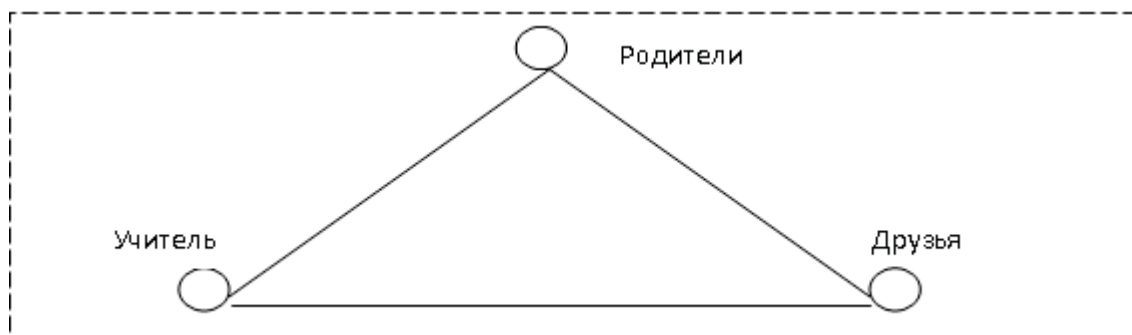


Рис. 1.3.

Субтест 4. Представь, что ты находишься в нижнем ряду. Каким из двух кружков ты являешься?

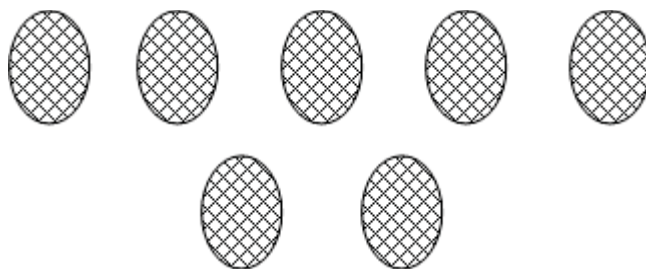


Рис. 1.4.