



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О. И. ДМИТРИЕВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК Т.Г. Рамзаевой («РИТМ»)



2

КЛАСС

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус
Д53

Дмитриева О.И.

Д53 Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс / О.И. Дмитриева. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 431 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05149-6

В пособии представлены тематическое планирование и поурочные разработки по курсу «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений к УМК Т.Г. Рамзаевой («РИТМ»), соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Материал пособия поможет учителю подготовиться к уроку и провести его содержательно, современно, эффективно и интересно.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, воспитателям групп продленного дня, слушателям ИПК, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс / О.И. Дмитриева. — Москва : ВАКО, 2014. — 432 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-01432-3. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05149-6

© ООО «ВАКО», 2014

І ЧЕТВЕРТЬ

ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

Планируемые результаты: учащиеся познакомятся с учебником; научатся анализировать текст и предложение, составлять предложения и записывать их, правильно оформляя на письме, устанавливать количество слогов в слове, различать гласные и согласные звуки.

Урок 1. Вводный урок. Знакомство с учебником.

Что мы знаем о тексте и предложении

Цели: познакомить учащихся с новым учебником; восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи; формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.

Ход урока

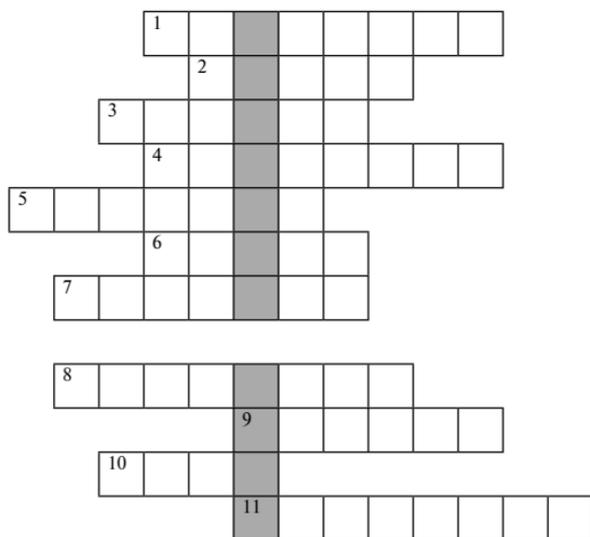
I. Сообщение темы и целей урока

II. Работа по теме урока

Работа в группах

— Ребята, я предлагаю вам разгадать кроссворд.

1. Новый дом несу в руке,
Дверца дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные. (*Портфель.*)
2. В чистом поле
Мчится конь мой
И на много-много лет
Оставляет чёрный след. (*Ручка.*)



- 3, 4. Разноцветные сестрицы
Заскучали без водицы.
Дядя, длинный и худой,
Носит воду бородой.
И сестрицы вместе с ним
Нарисуют дом и дым. (*Краски, кисточка.*)
5. Если ей работу дашь –
Зря трудился карандаш. (*Резинка.*)
6. Говорит она беззвучно,
А понятно и нескучно.
Ты беседуй чаще с ней –
Станешь вчетверо умней. (*Книга.*)
7. Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать новую черту
Всем я помогаю.
Что-нибудь без меня
Начертить сумеи-ка!
Угадайте-ка, друзья,
Кто же я? (*Линейка.*)
8. Опустел колхозный сад,
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришел? (*Сентябрь.*)
9. Кулик невелик,
Сотне ребят велит:

- То сядь да учись,
То встань – разойдись. (*Звонок.*)
10. Семь ребят по лесенке
Заиграли песенки. (*Ноты.*)
11. Если ты его отточешь,
Нарисуешь все, что хочешь:
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это? (*Карандаш.*)

Итак, разгадав кроссворд, в цветных клетках мы с вами получили словосочетание *русский язык*. В этом году мы будем продолжать изучать этот учебный предмет.

- Прочитайте название учебника, по которому мы будем работать. Давайте рассмотрим его. Кто автор? Знаком ли он вам?
- Почему нужно изучать русский язык? (*Примерный ответ.* Это наш родной язык, язык русских, официальный язык нашей страны. В России живут люди разных национальностей – татары, башкиры, удмурты, чувашаи, марийцы и другие. Русский язык является общим для всех жителей России и помогает лучше понимать друг друга, общаться и дружить.)

Материал для учителя

Язык, на котором мы говорим, красив и богат. Он считается одним из самых выразительных языков мира. Очень верную и яркую характеристику родному языку дал русский ученый и поэт М.В. Ломоносов. Он считал, что в русском языке заключены вместе достоинства, лучшие отличительные качества многих языков мира. М.В. Ломоносов находил в нем «великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков» («Российская грамматика», 1755).

Прекрасным и звучным, выразительным и гибким называл русский язык А.С. Пушкин. О необычайном богатстве русского языка, его способности передавать самые сложные, разнообразные мысли и чувства говорили многие русские поэты и писатели: Н.В. Гоголь, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М. Горький и другие.

Для вас этот учебник составила Тамара Григорьевна Рамзаева. Давайте посмотрим, что нам предстоит изучить в этом году.

(Дети рассматривают учебник, знакомятся с его содержанием, условными обозначениями, памятками, словами с непроверяемым написанием.)

III. Физкультминутка*

* Тексты для физкультминуток см. в приложении.

IV. Продолжение работы по теме урока

Наблюдение над текстом

— Посмотрите на доску.

Незаметно прошло жаркое лето. Дни стали короче. По небу поплыли серые тучи. Засеял мелкий холодный дождь.

— Что записано на доске? (*Текст.*)

— Почему вы считаете, что это текст? (*Текст состоит из предложений.*)

— Докажите что это текст, а не отдельные предложения. (*Предложения в тексте связаны между собой по смыслу.*)

— Сколько предложений в этом тексте? (*Четыре.*)

— Как вы определили? (*Предложение начинается с заглавной буквы и заканчивается точкой.*)

— А как в устной речи одно предложение отделяется от другого? (*В начале предложения интонация повышается, к концу — понижается. Между предложениями выдерживается пауза.*)

— Спишите первое предложение.

— Посмотрите на слова в кроссворде и найдите те, которые обозначают учебные вещи. Составьте предложения, используя эти слова. (*Осенью дети идут в школу. В пенале лежат кисти и карандаши.*)

(Лучшие предложения можно записать на доске и прокомментировать.)

— Что же такое предложение? (*Предложение — одно или нескольких слов, связанных между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль, сообщая о ком-либо или о чем-либо.*)

Упр. 1 (с. 3)

— Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

— Какие пословицы о труде вы знаете? Подберите две пословицы на эту же тему. (*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Старанье и труд все перетрут.*)

Предлагаем использовать Школьный словарь «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»*.

(Выясняется смысл пословицы. Можно предложить детям вспомнить другие пословицы о труде. Затем дети списывают пословицу, проговаривая ее по слогам.)

V. Рефлексия

— Что такое текст?

— Чем текст отличается от предложений?

* См. изд.: Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Начальная школа / Сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО, 2014.

- Оцените свою работу на уроке.

VI. Итог урока

Сегодня на уроке мы познакомились с учебником, с которым нам предстоит работать в течение всего учебного года, а также вспомнили и закрепили знания о предложении и тексте.

Домашнее задание

Упр. 2. (с. 3).

Урок 2. Предложение и слово

Цели: обобщить знания о предложении; формировать умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; развивать умение точно употреблять слова в речи.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Проверяются предложения, которые дети составили по картинке.)

Наступила осень. Осень одела деревья в пестрый наряд. Осенью дети пошли в школу.

– Какие слова украсили эти предложения? (*Пестрый наряд.*)

– У кого было самое длинное предложение? Посчитайте количество слов в вашем предложении.

(Учитель отмечает самый удачный текст, обращает внимание на слова, которые наиболее точно описывают картину.)

Предлагаем использовать КИМ* (тест 1).

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте и сравните слова в левой и правой части таблицы. Сравнить – значит найти сходство и отличия.

Книга поможет в труде, выручит и в беде.	Книга, помогать, в, труд, выручать, и, в, беда.
--	---

– Прочитайте предложение. (*Книга поможет в труде, выручит и в беде.*)

– Почему вы решили, что это предложение? (*Слова связаны между собой по смыслу. Предложение написано с заглавной буквы, а в конце стоит точка.*)

* Здесь и далее см. изд.: Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.А. Синакова. М.: ВАКО, 2014.

— Какая мысль выражена в этом предложении? (*В предложении сообщается о пользе книги.*)

— А что же записано справа? (*Это отдельные слова.*)

Слова бывают разные: большие и маленькие. Они могут состоять из одного, двух, трех слогов, а могут и из одной буквы — гласной или согласной.

— Сформулируйте тему урока.

IV. Работа по теме урока

Наблюдение над предложениями

— Как вы думаете, сколько слов может быть в предложении?

(Дети высказывают свое мнение, а учитель обращает внимание на то, что предложение может состоять и из одного слова. Например: *Вечерет. Холодно.*)

— Посмотрите на доску. Сейчас мы поучимся определять количество предложений в тексте, выделять их начало и конец.

Небо закрыла мрачная туча ветер шуршит сухой листвой стайки птиц пищат и скачут по саду рыжий кот лежит у крыльца.

— Определите количество предложений в тексте. (*Четыре.*)

— Разделите текст на отдельные предложения.

— О чем говорится в тексте?

— Что же такое текст?

— Что такое предложение? (*Предложение — одно или нескольких слов, связанных между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль, сообщая о ком-либо или о чем-либо.*)

— Что такое слово?

— Запишите последнее предложение, вспомнив, как надо оформлять предложение на письме.

— Найдите в этом предложении слово, которое состоит из одного слога.

Упр. 3 (с. 4)

— Прочитайте предложения.

— О каких временах года идет речь в этих предложениях?

— Выполните задание.

— Прочитайте предложение об осени, о зиме, о весне.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Упр. 5 (с. 5)

— Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, что первое предложение можно дополнить несколькими словами.

Высоко в небе летели ... (*журавли, ласточки, стрижи, вороны и т. д.*).

Но далее, читая текст, мы находим слово, которое указывает точно на тех птиц, которые летели в небе.

- Какое это слово? (*Курлыкали.*)
- О каких птицах пишет автор? (*О журавлях.*)

(Аналогично разбирают вторую пару предложений. Предложения записывают в тетрадь.)

VII. Рефлексия

- Ребята, Буратино записал предложения, но так торопился в школу, что предложения выпали и рассыпались на отдельные слова. Помогите ему составить предложения. (Можно предложить отдельные карточки.)

Много, в, грибов, лесу.

Тропинки, прячутся, у, боровики.

В, ельнике, растут, грузди, душистые.

Полянке, на, рыжики, появились.

- О чем Буратино составил предложения?
- Понравились ли вам его предложения?
- Как вы думаете, имеет ли значение порядок слов в предложении? (*Слова в предложении всегда должны стоять в определенном порядке, иначе оно потеряет смысл.*)
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Итог урока

- Что такое предложение?
- Чем текст отличается от предложения?

Домашнее задание

Упр. 4 (с. 5).

Урок 3. Слово и слог

Цели: повторить и закрепить знания о слоге как части слова; развивать умение делить слова на слоги, находить ударный слог в слове; формировать умение переносить слова с учетом особенностей слогов.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

- Прочитайте загадку и отгадку к ней.
- Какие предложения вы составили, используя слово-отгадку?

2. Работа над предложениями

- Посмотрите на доску.

Широка, родная, моя, страна.

- Что записано на доске? (*Слова.*)
- Составьте из данных слов предложение, т. е. поставьте слова в определенном порядке, чтобы появился смысл. Запишите его. (*Широка страна моя родная.*)
- О чем говорится в этом предложении? (*Страна наша очень большая. Она раскинулась с севера на юг, с запада на восток.*)

Это строчка из песни:

Широка страна моя родная!
Много в ней лесов, полей и рек.

- Прочитайте предложение так, чтобы чувствовалась гордость за страну, в которой мы живем.
- Какой знак мы должны поставить в конце такого предложения? (*Восклицательный.*)
- Из букв каждой строчки составьте слова, запишите их.

Г Р У К (*Круг.*)

И Р А Г (*Игра.*)

А Р У К (*Рука.*)

Т А Л П И (*Ланти.*)

К А Л О Ж (*Ложка.*)

- В получившихся словах подчеркните гласные буквы.

III. Самоопределение к деятельности

- Посмотрите на доску.

Ком, кол, коф, кот, кок.

Бок, бош, боб, бор, бот.

Рой, рог, ров, рот, рор.

- Можем ли мы все записанное назвать словами? Найдите «лишнее» в каждой строке.
- Почему *коф*, *бош*, *рор* оказались лишними?
- Как вы думаете, имеют ли значение слоги?

(Учитель обращает внимание учащихся на слоги, состоящие из нескольких звуков.)

- Послушайте стихотворение.

– Что за ЛИ?

– Что за МОН?

– В звуках нету смысла.

Но едва шепнут:

«Лимон» –

Сразу станет кисло.

Г. Сангир

- Из каких слогов состоит слово *лимон*?
- Какие плоды мы называем лимонами?
- Сформулируйте тему урока.

IV. Работа по теме урока

1. Наблюдение над словами и слогами

- Прочитайте слова, разделите их на слоги, выделите ударный слог.

Речка, снежинка, ягода, город, лист, лес, снег, мальчик, подснежник.

- Запишите в первой строке односложные слова, во второй — двусложные, в третьей — трехсложные, разделив слова на слоги.
- Как узнать, сколько в слове слогов? (*Сколько гласных, столько и слогов.*)

Игра «Доскажи словечко»

- А теперь давайте поиграем. В досказанном слове нужно показать ударный слог.

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок —

Взрослая ... (*собака*).

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней ... (*помидора*).

Летом в огороде — свежие, зеленые,

А зимою в бочке — желтые, соленые.

Отгадайте, молодцы,

Как зовут нас. (*Огурцы*.)

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.

Это зверь лесной — ... (*медведь*).

- На доске записаны слова. Запомните, как нужно их произносить.

Портфель, магазин, ремень, свёкла, морковь, шофёр, понял, поняла, начал, начала, начали.

Упр. 6 (с. 5)

- Рассмотрите кроссворды. Названия каких учебных вещей вы узнали?
 - Выполните задание.
- (Проверка.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Упр. 7 (с. 6)

- Прочитайте. Назовите главную черту линейки. Объясните, как вы это понимаете.

— Выполните задание.

Каждое слово имеет свое значение. Если вам назовут знакомое слово, вы можете объяснить, что оно означает. Вы также угадаете слово, если вам скажут его значение.

— Чтобы проверить, так ли это, выполните следующее задание: замените словосочетания одним словом.

- Группа птиц. (*Стая.*)
- Небольшая высокая копна сена. (*Смог.*)
- Средство переправы через реку. (*Мост.*)
- Твердая корка на снегу. (*Наст.*)
- Длинная палка. (*Шест.*)

VII. Рефлексия

(Учитель читает отрывок из сказки Л. Яхнина «Красные ягоды».)

Цыпленок с Лягушонком пошли в лес и увидели там какие-то красные ягоды. (*Какие это могли быть ягоды? Попробовали — кислые, но вкусные. Только как они называются, вспомнить не могли. (А вы вспомнили?)*)

— Давай их есть без названия, — сказал Лягушонок.

— Поедим, а там, может быть, и вспомним.

И начали они глотать ягоды.

— Клю, — скажет Цыпленок и клонет красную ягодку. (*А что должен был сказать Лягушонок? Как же называется ягода?)*

— Ква, — скажет Лягушонок и тоже ягоду проглотит.

Только и слышится: «Клю! Ква! Клю! Ква!»

— Из чего состоят слова?

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Итог урока

— О чем мы говорили сегодня на уроке? На что обратили особое внимание? (*Все слова состоят из слогов, количество которых может быть разным. Сколько в слове гласных, столько и слогов.*)

Домашнее задание

Упр. 8. (с. 6).

Урок 4. Звуки и буквы

Цели: уточнить представления о существенных признаках гласных и согласных звуков; развивать умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

— Как вы поняли, почему тетрадь так назвали?

– Прочитайте предложения, которые выписали.

2. Индивидуальная работа

На уроке учащимся можно предложить карточки.

Карточка 1

Составь из слогов слова и запиши их, поставь в словах ударение.

Ка, мыш.

Ма, ши, лы.

Ней, ли, ка.

У, ни, че, ца.

Карточка 2

По слогу узнай слово, допиши его.

..чик, ..ка, ..жи, ..ряк, ..рус, ..за.

Подчеркни гласные буквы.

Карточка 3

Добавь слог, чтобы получилось слово.

Скамей.., лужай.., трам.., са.., чай..

Поставь в словах ударение.

Карточка 4

Из данных слогов составь и запиши несколько слов.

Лы, ча, пру, ма, на, ша, кры, жи, ши.

III. Самоопределение к деятельности

Тысячи разных звуков окружают человека: шелест листья, завывание ветра, журчание ручейка, пение птиц. Едва проснувшись утром, мы слышим, как тикают часы, плещется вода, пыхтит чайник на плите, гремят посудой.

Выходим из дома – и опять нас окружают звуки. Но вот за спиной голос прохожего: «Извините, скажите, пожалуйста, который час?» Вы посмотрели и ответили. Каким образом из потока уличных звуков (шуршание шин, скрип снега, шум дождя) вы уловили те, которые передали вам информацию? Чем же отличаются звуки речи от других звуков?

В языке все имеет звуковое выражение. Сами по себе звуки будто бы ничего не обозначают: произнесите звуки [о], [д], [м] – никто ничего не поймет. Но если вы произнесете те же звуки в другом порядке, сразу станет ясно, о чем идет речь (*дом*).

С незапамятных времен на протяжении многих тысячелетий звуки речи, складываясь в определенном порядке, становились словами, которые имели смысл. Теперь каждый звук в слове занимает свое место. Если заменишь один – меняется смысл всего слова: *кот – ток, сила – лиса, аист – лист* и т. д.

Звуковую сторону речи изучает фонетика. Само название произошло от греческого слова *phone*, что значит «звук». Фонетика нужна логопедам, учителям и, конечно, детям. Не случайно обучение в школе начинают с букв и звуков.

— Сформулируйте тему урока.

IV. Работа по теме урока

1. Диктант по картинкам

(Учитель показывает картинку, ученики записывают существительные в тетрадь.)

Лес, птица, ручей, капуста, ёжик, орех, юла.

- Подчеркните гласные буквы. Какие звуки они обозначают? Почему они так называются? (*Гласные. При произношении не встречаются на пути никаких преград.*)
- Какие слова нельзя разделить для переноса? Почему?
- В каких словах звуков больше, чем букв?
- Сколько в русском языке гласных букв и гласных звуков?

2. Запись под диктовку

Лёва, Юра и Сима играли. У Лёвы мяч. У Юры шар. У Симы кукла.

- В предложениях подчеркните буквы, которые обозначают согласные звуки.
- Какие звуки называют согласными? (*Если при произношении звука воздуху приходится преодолевать преграды (губы, зубы, а иногда и нос), то это согласные звуки.*)

Игра «Подбери словечко»

- Подберите согласные так, чтобы получились новые слова.
..ом, ..ом, ..ом, пру.., пру.., лу.., лу..
- Подберите гласные так, чтобы получились разные слова.
Д..м, д..м, д..м; с..к, с..к; ст..л, ст..л; р..ка, р..ка; в..л, в..л.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 9 (с. 6)

- Прочитайте слова. Разделите их на слоги.
- Выполните задание.

(Проверка.)

- Назовите буквы, обозначающие гласные звуки.

Упр. 10 (с. 7)

- Прочитайте слова. Чем они похожи? (*Имена собственные.*)
- Как пишутся имена людей? (*С заглавной буквы.*)
- Выполните задание.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование	4

І ЧЕТВЕРТЬ

Повторяем то, что знаем	10
Урок 1. Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	10
Урок 2. Предложение и слово	14
Урок 3. Слово и слог	16
Урок 4. Звуки и буквы	19
Урок 5. Звуки и буквы	23
Речь	27
Урок 6. Речь в жизни человека	27
Урок 7. Устная и письменная речь	31
Урок 8. Устная и письменная речь (<i>продолжение</i>)	33
Урок 9. Выделение предложений в устной и письменной речи	39
Звуки и буквы	43
Урок 10. Звуки и буквы	43
Урок 11. Гласные и согласные звуки	46
Урок 12. Гласные и согласные звуки (<i>продолжение</i>)	48
Урок 13. Гласные звуки и их обозначение буквами	52
Урок 14. Слова с буквой Э	55
Урок 15. Слова с буквой Э (<i>продолжение</i>)	59
Урок 16. Согласные звуки и их обозначение буквами	62
Урок 17. Согласный звук и буква Й	65
Урок 18. Контрольное списывание	68
Буквы И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН	69
Урок 19. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	69
Урок 20. Сочетания ЖИ, ШИ	72
Урок 21. Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах	76
Урок 22. Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ	78

Урок 23. Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста	79
Урок 24. Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	81
Урок 25. Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ ...	85
Урок 26. Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ (продолжение)	88
Урок 27. Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ (продолжение)	91
Урок 28. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	93
Урок 29. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	96
Урок 30. Контрольный диктант	98
Алфавит	99
Урок 31. Алфавит, или азбука	99
Урок 32. Алфавит, или азбука (продолжение)	103
Слово и слог. Перенос слов	106
Урок 33. Слово и слог	106
Урок 34. Деление слов на слоги	109
Урок 35. Деление слов на слоги	112
Урок 36. Перенос слов	114
Урок 37. Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	117
Урок 38. Перенос слов (продолжение)	120
Предложение и текст	122
Урок 39. Предложение как единица речи	123
Урок 40. Знаки препинания в конце предложения	127
Урок 41. Главные члены предложения	130
Урок 42. Главные члены предложения (продолжение)	134
Урок 43. Контрольный диктант за I четверть	137
Урок 44. Общее понятие о тексте	138
Урок 45. Типы текста: повествование, описание, рассуждение ...	141

II ЧЕТВЕРТЬ

Урок 46. Структурные части текста-повествования	145
Урок 47. Обучающее изложение	147
Урок 48. Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	149
Урок 49. Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану	151
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме	154
Урок 50. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами	154
Урок 51. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	157
Урок 52. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	161

Урок 53. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова (<i>продолжение</i>)	164
Урок 54. Обучающее изложение с использованием серии картинок	167
Урок 55. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	169
Урок 56. Контрольный диктант	171
Урок 57. Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	172
Урок 58. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	174
Звонкие и глухие согласные звуки	175
Урок 59. Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные	175
Урок 60. Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	177
Урок 61. Способ проверки парных согласных на конце слова . . .	181
Урок 62. Способ проверки парных согласных на конце слова (<i>продолжение</i>)	184
Урок 63. Контрольное списывание	187
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	188
Урок 64. Ударение. Ударный и безударный слог	188
Урок 65. Обозначение гласных звуков	190
Урок 66. Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	192
Урок 67. Правописание проверяемых гласных в безударных слогах (<i>продолжение</i>)	194
Урок 68. Проверка безударных гласных в корне слова	196
Урок 69. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	200
Урок 70. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные . . .	203
Урок 71. Правописание слов с безударными гласными	206
Урок 72. Изложение	208
Урок 73. Работа над ошибками	210
Разделительный мягкий знак	212
Урок 74. Разделительный мягкий знак	212
Урок 75. Правописание слов с разделительным мягким знаком . .	214
Урок 76. Проверочный диктант	216
Урок 77. Работа над ошибками	217
Урок 78. Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>продолжение</i>)	218
Урок 79. Контрольный диктант за первое полугодие	221
Урок 80. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>продолжение</i>)	222

III ЧЕТВЕРТЬ

Двойные согласные	224
Урок 81. Слова с двойными согласными	224
Урок 82. Перенос слов с двойными согласными	227
Урок 83. Перенос слов с двойными согласными (<i>продолжение</i>) ..	230
Слово и предложение. Имя существительное	232
Урок 84. Слово и предложение	233
Урок 85. Имена существительные	234
Урок 86. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	238
Урок 87. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	240
Урок 88. Работа над ошибками	244
Урок 89. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	246
Урок 90. Обобщение знаний об имени существительном	248
Урок 91. Заглавная буква	251
Урок 92. Употребление заглавной буквы	253
Урок 93. Употребление заглавной буквы (<i>продолжение</i>)	256
Урок 94. Изложение по вопросам с дополнением текста	258
Урок 95. Работа над ошибками	260
Урок 96. Контрольный диктант	261
Урок 97. Работа над ошибками	262
Глагол	263
Урок 98. Понятие о словах, обозначающих действие предмета ...	263
Урок 99. Глаголы	264
Урок 100. Глаголы в единственном и во множественном числе ..	266
Урок 101. Употребление глаголов в разных временных формах ...	268
Урок 102. Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	271
Урок 103. Обучающее изложение	272
Урок 104. Употребление глаголов в речи	274
Урок 105. Восстановление деформированного текста по картинкам	276
Урок 106. Глагол. Закрепление изученного материала	279
Имя прилагательное	281
Урок 107. Понятие о словах, обозначающих признак предмета ..	281
Урок 108. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	285
Урок 109. Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	287
Урок 110. Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	289
Урок 111. Употребление прилагательных в речи	292
Урок 112. Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	294

Урок 113. Контрольное списывание	296
Урок 114. Работа над ошибками	297
Предлог	298
Урок 115. Предлог как слово и его роль в речи	298
Урок 116. Раздельное написание предлогов со словами	301
Урок 117. Единообразное написание предлогов	303
Урок 118. Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	305
Урок 119. Проверочная работа	307
Урок 120. Работа над ошибками	308
Урок 121. Речевой этикет	309
Родственные (однокоренные) слова	312
Урок 122. Общее понятие об однокоренных словах	312
Урок 123. Признаки однокоренных слов	315
Урок 124. Признаки однокоренных слов (<i>продолжение</i>)	317
Урок 125. Обучающее сочинение	319
Урок 126. Работа над ошибками	322
Урок 127. Единообразное написание корня в однокоренных словах	323
Урок 128. Единообразное написание корня в однокоренных словах (<i>продолжение</i>)	325
Урок 129. Контрольный диктант	327
Урок 130. Работа над ошибками. Закрепление изученного	328

IV ЧЕТВЕРТЬ

Безударные гласные в корне	330
Урок 131. Способы проверки безударных гласных в корне	330
Урок 132. Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	332
Урок 133. Проверка безударных гласных	334
Урок 134. Написание слов с безударными гласными в корне	336
Урок 135. Правописание слов с безударными гласными в корне (<i>продолжение</i>)	338
Парные звонкие и глухие согласные в корне	340
Урок 136. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	340
Урок 137. Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов	342
Урок 138. Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне слова	344
Урок 139. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	346
Урок 140. Контрольный диктант	348
Урок 141. Работа над ошибками	348
Предложение	349
Урок 142. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Связь слов в предложении	349

Урок 143. Связь слов в предложении	351
Урок 144. Сочинение по серии картинок	353
Урок 145. Работа над ошибками	354
Урок 146. Установление связи слов в предложении	355
Повторение	357
Урок 147. Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	357
Урок 148. Обобщение знаний об алфавите	359
Урок 149. Обобщение знаний об ударении	360
Урок 150. Правописание слов с разделительным мягким знаком	361
Урок 151. Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	363
Урок 152. Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	365
Урок 153. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	367
Урок 154. Сочинение по серии картинок и готовому плану	369
Урок 155. Работа над ошибками	371
Урок 156. Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	373
Урок 157. Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	375
Урок 158. Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	378
Урок 159. Работа над ошибками	381
Урок 160. Сочинение по плану на тему, аналогичную теме изложения	382
Урок 161. Правописание слов с мягким знаком — показателем мягкости согласного и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	383
Урок 162. Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	385
Урок 163. Контрольное списывание	387
Урок 164. Урок-путешествие по Океану орфографических знаний	388
Урок 165. Правописание слов с орфограммами в корне	391
Урок 166. Повторение и закрепление	393
Урок 167. Проверочная работа	394
Урок 168. Повторение и закрепление	396
Урок 169. Контрольный диктант за курс 2 класса	398
Урок 170. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	399
Приложение. Физкультминутки	402
Список литературы	423