



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е.Н. СОРОКИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

К УМК А.И. Кравченко



5
КЛАСС

УДК 372.83
ББК 74.266
С65

Сорокина Е.Н.

С65 Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс : пособие для учителя / Е.Н. Сорокина. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 272 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05144-1

Пособие содержит подробные поурочные разработки к учебнику А.И. Кравченко (М.: Русское слово), составленные в соответствии с требованиями ФГОС. К каждому уроку приведено все, что необходимо педагогу для проведения полноценных занятий: методические советы и рекомендации, разнообразные документы, вопросы и задания для устных и письменных ответов учащихся, темы для дискуссий и работы в группах, тесты, схемы, таблицы, презентации, интересная дополнительная информация. В приложении дано тематическое планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение).

Издание будет полезно как начинающим педагогам, и так и преподавателям со стажем.

**УДК 372.83
ББК 74.266**

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс : пособие для учителя / Е.Н. Сорокина. — Москва : ВАКО, 2014. — 272 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-01429-3. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05144-1

© ООО «ВАКО», 2014

Урок 1. Введение в изучение курса

Цели и задачи: объяснить значение курса обществознания, который содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем мире; особенности и задачи курса; познакомить учащихся с задачами и структурой курса обществознания, дать характеристику наук, изучающих окружающий мир и общество; объяснить понятия и термины: *общество, философия, социология, экономика, психология, юриспруденция, культурология*; сформировать положительную установку на изучение нового обществоведческого предмета.

Планируемые результаты: учащиеся научатся описывать общественные науки, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, схемами, дополнительным материалом; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; работать в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать у учащихся представление о месте обществознания в системе наук; формировать целевые установки учебной деятельности; уметь использовать ключевые базовые понятия курса обществознания; *личностные:* формирование стартовой мотивации к изучению нового.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группе, мультимедийная презентация.

Тип урока: изучения нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Легенды и притчи всегда играли важную роль в истории человечества, и по сей день они остаются для нас прекрасным и эффективным средством развития, обучения и общения. Они учат нас думать, находить решения проблем, развивают мышление, интуицию и воображение. Попробуем убедиться в этом на примере одной из них. Эта притча называется «Предназначение».

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. «Есть пять вещей, которые ты должен знать, прежде чем я отправлю тебя в мир, — сказал он карандашу. — Всегда помни о них, никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть. Первое: ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь кому-то держать тебя в руке. Второе: ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимо, чтобы стать лучшим карандашом. Третье: ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь. Четвертое: твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя. И пятое: на какой бы поверхности тебя ни использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния ты должен продолжать писать». Через понимание и напоминание давайте продолжим свою жизнь на этой Земле, имея полное призвание в своем сердце. Карандаш понял и пообещал помнить об этом.

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- Как вы поняли ее смысл?

(Ответы учеников.)

С этого учебного года вы начинаете изучать новый предмет — обществознание. Его вы будете изучать до окончания школы. В школе преподают много разных предметов разных направлений. Важны не только те предметы, которые связаны с точными науками, а еще и те, которые связаны с обществом. Среди таких предметов находится и обществознание.

- Как вы думаете, что мы будем изучать на уроках обществознания?

- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

Что это за предмет? Какую роль он играет в жизни общества? Чему он учит? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на уроке.

(Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 5 классе.
2. Науки, изучающие общество.

3. Длительный путь развития общества.
4. Знакомство со структурой учебника.

III. Введение в новый материал

Итак, новый предмет, к изучению которого мы приступили, изучает общество. Что же мы имеем в виду, произнося слово «общество»? Во времена А.С. Пушкина обществом в России называли аристократический круг, светское общество. Все остальное было народом, толпой. Обществом нередко называют и просто дружескую компанию: «Вечер я провел в обществе друзей». Так что же такое общество? Авторы учебника утверждают, что общество — это мир людей, в котором мы все с вами живем.

IV. Работа по теме урока

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 5 классе

Проблемное задание. Как вы думаете, что должен знать человек о себе и об окружающих людях?

(Ответы учеников.)

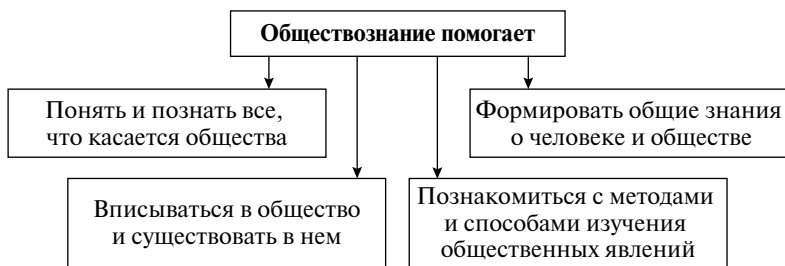
— Как вы понимаете термин «обществознание»?

(Обсуждение.)

Итак, обществознание содержит знания об обществе, о законах его развития, об основных сферах общественной жизни, а также о человеке как о существе социальном, общественном. Обществознание как предмет преподает основы жизни, разъясняет развитие общества, а также роль человека и его действий в обществе.

Изучая этот предмет, школьники могут узнать основную информацию об обществе, о человеке, экономике, культуре, духовной жизни и т. д. Некоторые думают, что это не очень важные знания, а на самом деле все зависит от того, как человек смотрит на мир, и именно в этом и помогает обществознание. Любые достижения человека зависят от того, какую роль он найдет для себя в этом мире, а для начала необходимо познакомиться с самим миром и научиться гармонизировать с ним. Для этого надо найти свое место в этом мире.

(По ходу объяснения составляется схема.)



Получается, что этот предмет, *не научит никакой профессии, но поможет формированию человека*. Человеческий фактор всегда имел особое влияние на общество, так как он вмешивается во все его сферы: экономику, политику, культуру и т. д. Человек правит всем, поэтому необходимо понять действия людей и знать, как поступать в определенной ситуации в зависимости от поведения других. Решения и действия людей, а также причины, которые послужили этим действиям, объясняются обществознанием и тем, чему этот предмет может научить.

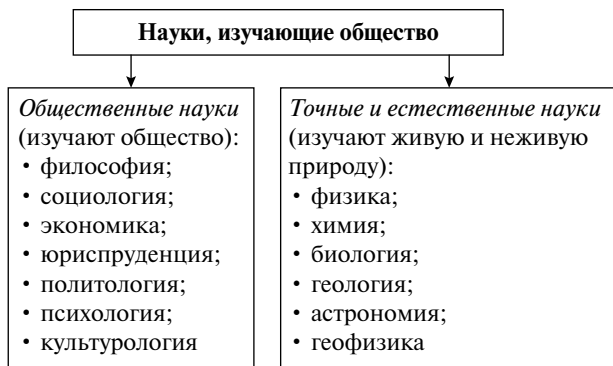
Еще говорят, что в школе не учат жить. Но это не так. Примером этого утверждения является предмет обществознание. Вы должны понять, для чего он нужен. Я думаю, что все вы хотите стать настоящими людьми, сформироваться как личность.

Обществознание поможет в этом. Предмет «Обществознание», безусловно, не самый простой. И вам необходимо много и упорно трудиться.

2. Науки, изучающие общество

Авторы учебника говорят о том, что общество — это такое же сложное и интересное явление, как и природа. Поэтому все науки, существующие на свете, делятся на большие группы.

Задание: посмотрите на предложенную схему и прокомментируйте ее.



Первую группу наук вы изучали в курсе предмета «Окружающий мир». А вот с общественными науками вы еще не знакомы.

Предлагаю совершить увлекательное путешествие в Царство общественных наук. Царство это большое, состоит из отдельных королевств. Чтобы успеть посетить их все и поделиться своими впечатлениями, разделимся на группы.

Задание для первой группы: познакомиться с дополнительным материалом и рассказать о своих впечатлениях от посещения королевства «Философия».

Задание для второй группы: познакомиться с дополнительным материалом и рассказать о своих впечатлениях от посещения королевства «Психология».

Задание для третьей группы: познакомиться с дополнительным материалом и рассказать о своих впечатлениях от посещения королевства «Социология».

Задание для четвертой группы: познакомиться с дополнительным материалом и рассказать о своих впечатлениях от посещения королевства «Экономика».

Дополнительный материал для первой группы

Наше королевство одно из самых древних. Оно называется «Философия», что в переводе с греческого означает «любовь к мудрости». В нем живут мудрые люди, которые пытаются найти ответы на основные вопросы, волнующие людей.

- Какое место занимает человек в мире?
- Каковы основные закономерности развития природы и человека?
- Как человек познает мир?
- Каково предназначение человека?

О древних жителях этого королевства, философах, существует множество интересных историй.

Однажды философ Фалес отправился изучать звезды и, засмотревшись на небо, упал в яму. Прибежавшая на его крики о помощи служанка в ответ на причитания заметила: «Эх ты, Фалес! Не в силах увидеть того, что под ногами, а хочешь познать то, что на небе!»

Другой философ — Диоген — жил в бочке, чтобы не отвлекаться от научных занятий.

Жители королевства любят задавать друг другу сложные вопросы и отвечать на них.

- Что такое великое? (*Здравый смысл.*)
- Что такое свобода? (*Чистая совесть.*)
- Что прекраснее всего? (*Мир.*)
- Что быстрее всего? (*Ум.*)
- Что мудрее всего? (*Время.*)
- Что самое общее для всех? (*Надежда.*)
- Что трудно? (*Познать самого себя.*)
- Что легко? (*Давать советы другим.*)
- Что самое сильное? (*Мысль.*)
- Что самое лучшее? (*Счастье.*)
- Кто счастлив? (*Тот, кто здоров телом, одарен спокойствием духа и развивает свои дарования.*)

Жители королевства ценят духовный мир человека. Они изучают этот мир и готовы поделиться своими знаниями.

Дополнительный материал для второй группы

Наше королевство называется «Психология». Это слово переводится с древнегреческого языка как «учение о душе». Существует красивая легенда. Когда-то очень давно у одного царя была дочь Психея, в которую влюбился сын богини любви Афродиты, прекрасный юноша Эрот. И хотя Афродита была против их брака, ведь Психея была смертной и Эрот не смог бы жить в счастливом браке вечно, боги помогли влюбленным. Однако по условиям брака Психея не могла видеть лица своего супруга. Ночью, сгорая от любопытства, она зажгла светильник и с восхищением увидела юного бога, но не заметила, как горячая капля масла упала на нежную кожу Эрота. Эрот исчез, и Психея должна была пройти множества испытаний, ей пришлось даже спуститься в царство мертвых за живой водой, чтобы обрести мужа снова. Она попросила бога Зевса разрешить этот брак. Афродита, потрясенная силой любви Психеи, перестала ее преследовать, в итоге смертная женщина волей Зевса обрела бессмертие и влюбленные соединились навеки. Так Психея стала символом души, ищущей свой идеал.

В этом королевстве жители изучают внутренний мир человека, его переживания, т. е. психику человека. Например, люди по-разному реагируют на какие-либо события. От чего зависит столь разная реакция? Ответы на эти вопросы ищут в этом королевстве.

Дополнительный материал для третьей группы

Название королевства «Социология» переводится с древнегреческого как «учение об обществе». Ученые-социологи, жители королевства, изучают законы развития общества, межличностные отношения, отношения между разными группами людей. Но больше всего они любят рассуждать об обществе. Мы услышали историю о мальчике Маугли, который покинул мир животных и возвратился к людям, но вести нормальную жизнь он не смог. Ведь дети, выросшие в лесу, утрачивают практически все особенности человека. Люди не могут жить вне общества, без взаимного понимания, дружбы и любви.

Жители королевства спорят: почему возникло общество? Их главный девиз: «Понять, а не судить!» В этом они видят истинное призвание их королевства. Социология изучает людей. Социологи хотят знать, почему люди ведут себя именно так, а не иначе, хотят понять, что происходит, когда люди взаимодействуют друг с другом. Можно сказать, что социология — это научное изучение общества в его социально-человеческом обликии.

Дополнительный материал для четвертой группы

Наше королевство называется «Культурология». В переводе с латинского — «возделывание». В этой стране все изучают культуру. Они называют ее «второй природой», так высоко оценивая ее. Ученые-культурологи пытаются вывести закономерности общечеловеческого и нацио-

нальных культурных процессов. Изучают памятники, явления и события материальной и духовной жизни людей. Они исследуют предпосылки и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются культурные интересы и потребности людей, анализируют их участие в создании, преумножении, сохранении и передаче культурных ценностей. Их интересует культурная жизнь в различных обществах, они стремятся выделить особенности и достижения основных типов культуры.

Жители этого королевства искренне считают, что знакомство с мировой культурой — неперенная часть развития тех, кому предстоит в недалеком будущем принимать решения, могущие повлиять на развитие их страны. Культурологи настаивают на том, что именно их королевство дает понимание того, что любая практическая, научная и иная деятельность человека вне культуры невозможна, так же как невозможна без культуры и сама жизнь человека.

Презентация работы групп

- Вы познакомились с двумя группами наук.
- Что общего вы увидели?
- Что их отличает?

(Проверка выполнения задания и подведение итогов работы по вопросу.)

3. Длительный путь развития общества

Общество — результат совместной деятельности людей.

Но совместно действуют не только люди.

Задание: на слайде изображен муравейник.

- Как вы думаете, можно ли сравнить его с человечеством?
- (Ответы учеников.)

Да, действительно, муравейник — тоже довольно сложное сообщество, внешне оно напоминает человеческое общество. Но муравьи живут и действуют по иным законам, нежели люди. Муравьи следуют инстинктам, они — часть природы.

Как же появилось и развивалось человеческое общество? У нас есть возможность с помощью современной техники перенестись в далекое прошлое и проследить его путь развития.

(Показывает презентацию.)

Слайд 1. Посмотрите внимательно на картину «Древнейшие люди». На ней изображены одни из древних представителей человеческого рода.

- Опишите облик наших далеких предков.

(Ответы учеников.)

Слайд 2. Представим себе, что у нас есть возможность заглянуть в далекое прошлое и понаблюдать за процессом охоты первобытных людей.

Перед нами африканские степи 2 млн лет тому назад. Львица напала на антилопу, задрала ее и хочет утащить. Заметив это, десятки охотников со всех сторон подкрадываются к страшному

зверю. Они начинают оглушительно кричать, размахивать дубинками, кидать в львицу камни. А хищница в ответ рычит, выпускает когти, скалит клыки, зловещим огнем горят ее глаза. Но она утомлена преследованием антилопы, не так уж и голодна и отступает. Бросив тушу, львица уходит, а обрадованные охотники отнесут добычу к себе на стоянку.

Слайд 3. Еще одна картинка охоты: большое стадо зебр мирно щиплет траву. Люди нападают на животных, которые спасаются от них бегством. Как ветер мчатся зебры: конечно, их не догнать. Но в стаде есть больные, старые и совсем еще молодые животные. Если охотникам удастся отрезать от стада зебру, они оглушают ее дубинками, наносят тяжкие раны заостренными камнями и убивают добычу. Сегодня охотники победили и голод отступил!

Слайд 4. Древнейшие люди могли жить только в теплых странах, где была богатая растительность и где можно было обходиться без одежды и жилища. Но и здесь их жизнь была очень тяжелой и полной опасностей. Далеко не всегда им удавалось найти достаточно пищи. Больше половины людей не доживали до 20 лет: одни погибали в когтях хищников, другие — от болезней и голода.

Жить поодиночке древнейшие люди не могли, они вымерли бы от голода или были бы истреблены хищниками. Поэтому первобытные люди жили группами-коллективами, совместно добывали пищу и оборонялись от зверей. В коллективах было по несколько десятков человек, может быть 20—30, большее число людей вместе не могли прокормиться в одной местности. Коллективы не были постоянными. Люди сходились и расходились, как сходятся в стада дикие животные. Такой коллектив древних людей назывался **человеческим стадом**.

Слайд 5. Вся жизнь людей умещалась на небольшом пятачке, занятом стоянкой: здесь спали, ели, изготавливали орудия труда и готовили пищу, рожали и воспитывали детей, передавали свои умения и навыки.

Когда запасы пищи на данной территории исчерпывались, группа перекочевывала в другое место. Маршруты их зависели от сезонных созреваний плодов, нереста рыбы, передвижения и размножения животных. За год группа 4—5 раз меняла стоянки. Ее имущество ограничивалось тем, что люди могли легко унести с собой. Такой образ жизни принято называть **бродячим**.

Слайд 6. Около 100 тыс. лет назад на Земле наступило резкое похолодание. Зимы стали долгими и морозными. На севере Европы и Азии снег и лед не успевали растаять за короткое лето. Образовался огромный ледник — слой льда толщиной до двух километров. Животные, привыкшие к теплу, или погибали, или уходили далеко на юг. В долинах рек, по окраинам озер и болот,

среди зарослей и кустарников бродили стада мамонтов — огромных слонов с длинной шерстью.

Слайд 7. Древнейшие люди боялись огня, как боятся его дикие звери. В страхе убегали они от лесных пожаров, вспыхивающих от ударов молний. Но вскоре люди поняли, что грозный огонь может быть и верным другом: он согревает в холодную погоду и защищает от хищных зверей. Взяв огонь при пожаре или извержении вулкана, люди разводили костры. Свирепые хищники не осмеливались нападать на людей, собравшихся ночью у ярко горевшего огня. Они отступали перед человеком с пылающей веткой в руке. А мясо, запеченное на костре, было вкуснее и питательнее сырого. День и ночь у костра дежурили люди, собиравшие хворост и подбрасывавшие его в огонь. Археологи нашли места, где костры горели сотнями лет непрерывно. Если человеческое стадо переходило на новое место, люди несли тлеющие головешки. Угасание огня было страшным бедствием для всего человеческого стада.

Слайд 8. Люди яснее понимали, что только сплоченный коллектив способен преодолеть трудности. В это время формируются **родовые общины**, коллектив родственников, которые сообща живут, трудятся и имеют общее имущество.

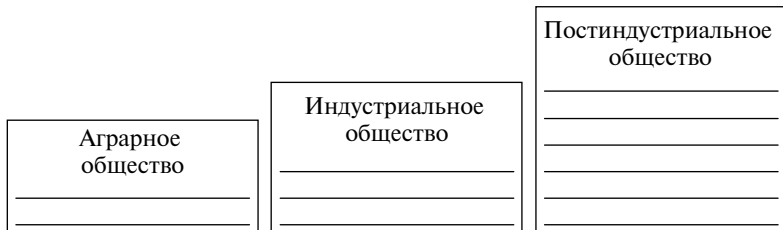
Слайд 9. Так продолжалось сотни тысяч лет. Но жизнь не стояла на месте, после первой ступени человечество перешло на вторую ступень — к **огородничеству**. Прежде всего, дадим определение нового термина, который необходимо записать в наши путевые дневники.

Огородничество — обработка небольших участков земли палками-копалками и выращивание клубней полудиких растений.

Слайд 10. 10–12 тыс. лет тому назад человечество перешло к третьей ступени развития — произошел **переход к земледелию и скотоводству**.

Слайд 11. Посмотрите внимательно на схему и дайте характеристику последующих ступеней развития людей.

От аграрного общества к индустриальному



Вот как появилось и развивалось человеческое общество.

4. Знакомство со структурой учебника

Для успешной работы нам необходимо познакомиться со структурой учебника.

Задание: откройте оглавление учебника и опишите его структуру. (Ученики выполняют задание.)

Каждый параграф разделен на части подзаголовками. Они формулируют главные вопросы изучаемой темы.

В тексте параграфа помещены важные для усвоения его содержания рубрики:

- «Советуем запомнить!»;
- «Интересные факты»;
- «Дополнительное чтение»;
- «Обратимся к закону»;
- «Умная мысль»;
- «Подведем итоги».

Каждый параграф предваряет вопросы, которые помогут сориентироваться в теме урока, научиться выделять главное, вспомнить изученное ранее. Поиск ответов на эти вопросы в тексте параграфа может быть проведен на уроке, это облегчит вам подготовку к выполнению домашнего задания.

Вопросы и задания для домашней работы включают вопросы для самопроверки — «Проверьте свои знания».

Задания рубрики «Практикум» направлены на использование, применение имеющихся знаний в разных видах деятельности и жизненных ситуациях:

- анализ ситуаций;
- сочинение-рассуждение по актуальной проблеме;
- подготовка мини-проектов;
- подготовка презентаций и др.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звездочкой.

Главы учебника завершаются итоговыми вопросами и заданиями, которые носят обобщающий характер.

V. Подведение итогов урока

Вот и закончилось наше первичное знакомство с курсом «Обществознание». Предлагаю сыграть в игру «Свободный микрофон». Представьте себе, что вам представилась возможность высказать свое мнение о знакомстве с новым предметом, употребив следующие фразы:

- Я узнал (а)...
- Я понял (а)...
- Я хочу...
- Мне кажется...

(Ученики выполняют задание.)

Домашнее задание

1. Прочитать введение, с. 5–7 учебника.
2. Выполнить письменное задание на тему «Мое знакомство с новым предметом».

ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Урок 2. Загадка человека

Цели и задачи: познакомить с вечной загадкой человека; дать представление о сущности природы человека; рассказать о различных версиях происхождения человека; объяснить предпосылки формирования человека; познакомить с понятиями и терминами: *биологический, социальный*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать биологические и социальные черты человека; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их результаты; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей учащихся через активные формы деятельности; воспитание ответственности за принятие решений.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: проблемный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Говорят, что древнегреческий философ Диоген ярким солнечным днем, высоко подняв над головой зажженный фонарь, ходил

по городу и пристально вглядывался в людей. Его спрашивали: «Кого ищешь, Диоген?» «Ищу человека», — отвечал философ.

— Как вы поняли смысл этого рассказа?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Загадка человека».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Появление человека на Земле.

2. Природа человека.

III. Введение в новый материал

Кто есть человек? В чем его особенности? Русский философ А.Ф. Лосев писал: «Человек — вечная проблема, которая вечно решается и которая никогда не будет решена». Словом, человек есть вечная загадка. Обсудим эти вопросы.

IV. Работа по теме урока

1. Появление человека на Земле

Однажды философ Сократ гулял со своим учеником Федром. Они очутились за воротами Афин. Сократ пришел в восторг от красоты местности и начал вслух восхищаться пейзажем. Федр прервал учителя, пораженный тем, что тот ведет себя как чужестранец, которому проводник показывает окрестности. «Что же, — спросил он Сократа, — ты не выходишь даже за городскую стену?» Философ придал ответу символическое значение: «Извини меня, добрый друг, я ведь любознателен, а местности и деревья ничему не хотят меня научить, не то что люди в городе». Смысл сказанного таков: *на свете много чудес, но мудреца в наибольшей степени способен заинтересовать только человек, потому что он уникален.*

С момента появления на Земле и до начала XXI в. человек прошел долгий путь развития. Ученые уверены, что ни одно живое существо на планете за это время так сильно не изменилось. Человек — единственное в природе существо, преодолевшее свою генетическую программу инстинктов. Русский философ Н.А. Бердяев писал: «Человек есть принципиальная новизна в природе». Утратив инстинкты, человек смог неузнаваемо преобразиться сам и преобразовать окружающий мир.

Проблемный вопрос. Как же появился человек на Земле? На сегодняшний день единства мнений в ответе на этот вопрос нет.

Представьте себе, что мы оказались на заседании круглого стола, где ученые обсуждают различные версии происхождения человека. Я предлагаю принять активное участие в обсуждении

этого проблемного вопроса. Но вы должны подготовиться к дискуссии. Для этого разделимся на группы.

Задание для первой группы: познакомиться с дополнительным материалом и представить естественно-научное объяснение происхождения человека.

Задание для второй группы: познакомиться с дополнительным материалом и представить мифологическое объяснение происхождения человека.

Задание для третьей группы: познакомиться с дополнительным материалом и представить религиозное объяснение происхождения человека.

Дополнительный материал для первой группы

Естественно-научное объяснение происхождения человека

По мере развития животного мира на Земле появились древнейшие люди. Их ближайшими предками были древние обезьяны. Но древнейшие люди уже отличались от животных — ходили на двух ногах, использовали орудия во время охоты.

Они не выделялись силой среди других животных. Возможно, и этому виду суждено было бы погибнуть, уступив место другим, более приспособленным животным видам. Однако человек как вид выжил, потому что стал развиваться не по животным законам.

Первое, что помогло человеку выжить, — коллективный образ жизни. Именно общественный характер жизни привел к тому, что люди, объединяясь, смогли противопоставить себя животному миру и выжить в жестоких условиях естественного отбора. Чем же общественный образ жизни людей отличается от жизни животных?

Представьте себя членами племени самых первых людей. Вокруг доисторический лес. Ваши соплеменники устали и долго голодали. Вдруг кто-то из них замечает, что поблизости находится стадо животных. Они быстроноги, и их нелегко догнать. Что же делать?

В подобных ситуациях некоторые племена действовали следующим образом: мужчины делились на две группы. Одна группа, состоявшая из более ловких и сильных, устраивалась в засаде. У них были орудия, которыми можно было убить животное. Но ведь животное само не пойдет в засаду. Поэтому другая группа членов племени выстраивалась цепью и с громкими криками, производя как можно больше шума, приближалась к пасущимся животным. Животные, услышав шум, убегали в сторону, противоположную шуму. И именно в этой стороне и была устроена засада. Так удавалось поймать животных и утолить голод.

Такая охота называется загонной. Но чтобы осуществить такой замысел, людям нужно было научиться организовывать свою совместную деятельность, т. е. договариваться. Но для этого необходимо было научиться разговаривать. Должен был возникнуть язык — система условных сигналов и знаков, обеспечивающих взаимопонимание людей в совместном труде.

Мы знаем, что и животные обмениваются сигналами, чтобы предупредить об опасности, найти сородичей. Но в древнем человеческом обществе возникали сигналы иного рода. Во-первых, эти сигналы, ставшие впоследствии речью, не были врожденными. Они возникали для решения совместных задач, а затем передавались следующим поколениям. Во-вторых, эти сигналы менялись в зависимости от обстоятельств, от тех задач, которые решали люди в данный момент.

Кроме того, людям пришлось научиться изготавливать простейшие, а затем все более сложные орудия, с помощью которых человек научился изменять окружающую его жизнь. Эти орудия и способы их изготовления также передавались следующим поколениям.

Так шло развитие и изменение человека, в котором все большую роль играла не наследственность, а прижизненное научение.

Вопросы для первой группы

- Кто по данной версии является ближайшим родственником человека?
- Чем первые люди отличались от обезьян?
- Почему человек выжил в такой сложной обстановке?
- Что вы понимаете под выражением «прижизненное научение»?
- Согласны ли вы с подобной версией происхождения человека? Свой ответ аргументируйте.

Дополнительный материал для второй группы

Мифологические представления о происхождении человека

В древности у разных народов были свои собственные верования и представления о происхождении человека. Как правило, они были непосредственно связаны с традиционным укладом жизни данного народа, с природными и климатическими явлениями.

В мифологических верованиях происхождение человека связывалось с влиянием судьбы. В мифах сплетались в сложные узоры обстоятельства, не зависящие от смертных или богов. Воля судьбы, обстоятельств превыше даже воли богов. В этом признании — особенность мифологии, в отличие от религии. В мифологии судьба неподвластна даже богам, в религиозных же верованиях именно Божественный промысел — основа всего в мире.

Например, в **северной мифологии** первые люди возникли из льда. Первозданный лед был всегда. Из него появилась вначале первокорова Аудумла. Она выкормила своим молоком первого инеистого (сделанного из инея) великана Имира, а потом вылизала из льда первого человека — Бури. Таким образом в северной мифологии соединяется преклонение перед суровой природой и перед жизненной силой, воплощенной в образе Аудумлы. Так описывают происхождение человека мифы Скандинавии.

В **античной мифологии** (у древних греков) человека создали боги. Вначале существовал лишь вечный безграничный Хаос. В нем заключался

источник жизни мира. Все возникло из безграничного Хаоса — весь мир и бессмертные боги. Из Хаоса произошла и богиня земли Гея. Широко раскинулась она, могучая, дающая жизнь всему, что растет на ней. А далеко-далеко от нее в мрачной глубине родился Тартар — ужасная бездна, полная вечной тьмы.

Безграничный Хаос породил и вечный мрак — Эреб, и темную ночь — Нюкту. От ночи и мрака родился Эфир — вечный свет и Гемера — радостный светлый день. Свет разлился по миру, и стали сменять друг друга день и ночь. Гея родила Урана (небо), Горы, Море.

Живущие на светлом Олимпе бессмертные боги первый род людской создали счастливым. Это был золотой век. Как блаженные боги, жили в те времена люди, не зная ни заботы, ни печали, ни труда. Не знали они и немощной старости; всегда были сильны и крепки их руки и ноги. Смерть, наступавшая после долгой жизни, похожа была на спокойный тихий сон. Они имели при жизни все в изобилии. Земля сама давала им богатые плоды. И не приходилось тратить силы на возделывание полей и садов. Безмятежно жили люди золотого века, но он закончился и никого не осталось из этого поколения.

Затем наступил серебряный век. Люди были уже не столь разумны, не столь сильны. Люди серебряного века не покорялись бессмертным богам, не хотели приносить жертвы на алтарях. Зевс уничтожил их род, поселил их в подземном царстве.

Третий век — медный — не похож ни на серебряный, ни на золотой. Людей создал Зевс из копыя. Они были страшны и могучи, возлюбили они гордость и войну. Своими руками уничтожили люди медного века друг друга.

Затем создал Зевс новый род полубогов — героев. И они погибли в войнах и кровопролитных битвах.

Затем наступил железный век, появился новый род человеческий — железный. Людей железного века губят печали и изнурительный труд. Не чтут дети родителей, не верят друг другу. Ценятся лишь гордость и сила. Богини Совесть и Правосудие покинули людей. Железный род людской и поныне живет на земле.

Особую роль в развитии рода человеческого сыграл Прометей, укравший у богов огонь и передавший его людям. Зевс, верховный бог Олимпа, не хотел, чтобы люди стали могущественными с помощью огня. Поэтому он спрятал огонь. Прометея в наказание за его поступок приковали к скале, и каждый день орел клевал его печень, но печень за ночь восстанавливала все то, что птица склевывала за день. Впоследствии Зевс простил Прометея, а огонь остался у людей.

Огонь, которым стали владеть люди, положил границу между миром животных и миром человека. Владея огнем, человек приблизился к богам (это и вызвало гнев Зевса).

Вопросы для второй группы

- С какими явлениями были связаны верования и представления о происхождении человека у разных народов?

- Приведите примеры мифологического объяснения происхождения человека.
- Что объединяло все мифологические верования?
- Насколько верной вам представляется подобная версия? Свой ответ аргументируйте.

Дополнительный материал для третьей группы

Религиозные представления о происхождении человека

В христианском вероучении человек — пик мироздания, венец творения.

Сотворение мира (из Ветхого Завета)

В начале сотворил Бог небо и землю.

Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною, и Дух Божий носился над водою.

И сказал Бог: да будет свет. И стал свет.

И увидел Бог свет, что он хорош, и отделил Бог свет от тьмы.

И назвал Бог свет днем, а тьму — ночью.

И сказал Бог: да произведет вода пресмыкающихся, душу живую; и птицы да полетят над землею, по тверди небесной.

И сотворил Бог рыб больших и всякую душу животных пресмыкающихся, которых произвела вода, по роду их, и всякую птицу пернатую по роду ее.

И создал Бог зверей земных по роду их, и скот по роду его, и всех гадов земных по роду их.

И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдыхнул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою.

Господь Бог образовал из земли всех животных полевых и всех птиц небесных, и привел (их) к человеку, чтобы видеть, как он назовет их.

И создал Господь Бог из ребра, взятого у человека, женщину и привел ее к человеку.

И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь... и владейте над всею землею...

Бог почил в день седьмой от всех дел своих...

Господь творит человека, так рассуждая о его сотворении: «Сотворим человека по образу Нашему и подобию Нашему, и да владычествует он над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, над всеми гадами, пресмыкающимися по земле» (Быт. 1, 26).

Важнейшая черта человека и величайшая тайна его творения, согласно священным текстам, — образ Божий в человеке и подобие Его на земле. Именно подобие Богу дает человеку творческие силы изменять окружающую его среду, господствовать на земле.

Таким образом, в христианстве человек одновременно и природное существо (сотворен из праха), и существо духовное (подобие Богу). Надеясь человека душой, свободной волей, христианство полагает, что он способен сам творить и сам отвечать за свои деяния. Будучи подобным

Творцу, человек осознает себя, самый факт своего существования. Сознание, стремление к познанию себя и есть главное отличие человека от остальной природы, и есть его сопричастность Божественному.

Вопросы для третьей группы

- Расскажите о религиозной версии происхождения человека.
- Что является важнейшей чертой человека согласно священным текстам?
- Что отличает человека от остальной природы?
- Насколько верной вам представляется подобная версия? (Презентация работы групп.)
- О каких версиях происхождения человека шла речь?

На первый взгляд они совершенно различны. Однако во всех этих версиях есть и нечто общее.

- Как вы думаете, что их объединяет?

(Ответы учеников.)

1. Постановка вопроса о происхождении человека (ни одно живое существо не ищет причины своего происхождения).

2. Признание того, что человек имеет «две природы» — естественную, природную и иную — Божественную, сверхъестественную, общественную.

3. Факт поиска первопричины — человек задумывается над своим происхождением, ему необходимо объяснение своего происхождения, своего начала: «Кто я?», «Откуда я?»

Так 2,5 млн лет шло развитие человека.

2. Природа человека

Итак, в одной из версий прозвучало, что по своей сути человек представляет собой единство двух начал:

- *биологического* (природного, животного);
- *социального* (общественного).

Предлагаю разделить на творческие группы. Работая с текстом п. 2 § 1, исследуйте, насколько эта версия соответствует истине.

Задание для первой группы: исследуйте биологическое начало в человеке.

Задание для второй группы: исследуйте социальное начало в человеке.

(Проверка выполнения задания и заполнение таблицы.)

Вопросы для сравнения	Биологическое начало в человеке	Социальное начало в человеке
Происхождение термина	<i>Биологический</i> (от греч. <i>bios</i> — жизнь, <i>logos</i> — учение) — природный; связанный с живой природой	<i>Социальный</i> (от лат. <i>socialis</i> — общественный, связанный с обществом)

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование к учебнику А.И. Кравченко	5
Урок 1. Введение в изучение курса	9
Глава 1. Человек в обществе	
Урок 2. Загадка человека	19
Урок 3. Потребности человека	28
Урок 4. Человеческие интересы	35
Урок 5. Как человек оценивает себя и других	45
Урок 6. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	54
Уроки 7, 8. Деятельность	61
Урок 9. Как человек познает мир и самого себя	72
Урок 10. Образование и самообразование	82
Урок 11. Социализация	92
Уроки 12, 13. Положение человека в обществе	99
Урок 14. Возрасты нашей жизни	108
Урок 15. Особенности подросткового возраста	115
Урок 16. Что такое гендер	123
Урок 17. Различия в поведении мальчиков и девочек	130
Урок 18. Национальная принадлежность	140
Урок 19. Юные граждане России	151
Урок 20. Здоровый образ жизни	158
Урок 21. Безопасность жизни	171
Урок 22. Человек в обществе	176
Глава 2. Ближайшее окружение подростка	
Урок 23. Самые близкие люди	178
Урок 24. Семейные отношения	186
Урок 25. Семейные ценности и традиции	193
Урок 26. Забота и воспитание в семье	201
Урок 27. Государственная поддержка семьи	210
Урок 28. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	216
Урок 29. Человек в малой группе	223
Уроки 30, 31. Общение	232
Уроки 32, 33. Межличностные конфликты	244
Урок 34. Повторение и обобщение темы «Ближайшее окружение подростка»	256
Урок 35. Итоговый	259
<i>Приложение. Тематическое планирование к учебнику</i> Л.Н. Боголюбова	265
Список литературы	268