



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О. И. ДМИТРИЕВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК Т.Г. Рамзаевой («РИТМ»)



4

КЛАСС

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус
Д53

Дмитриева О.И.

Д53 Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс / О.И. Дмитриева. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 464 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05151-9

Предлагаемые поурочные разработки по русскому языку для 4 класса составлены в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированы на учителей, работающих по УМК Т.Г. Рамзаевой («РИТМ»). Здесь педагог найдёт всё необходимое для подготовки к урокам и их проведения: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты уроков, тексты диктантов и изложений, игровой и занимательный материал.

Адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс / О.И. Дмитриева. — Москва : ВАКО, 2015. — 464 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-02006-5. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05151-9

© ООО «ВАКО», 2015

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Урок 1. Вводный урок. Слово

Цели: познакомить с новым учебником; актуализировать знания о слове.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные (п.)* – выделять и формулировать познавательную цель; находить необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные (к.)* – выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные (р.)* – ставить учебную задачу; оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные (л.)* – формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Вступительная беседа

- В этом учебном году мы продолжим раскрывать тайны русского языка, а помогать нам будет новый учебник – для 4 класса. Посмотрите на обложку и скажите, чем он похож на учебники для 2 и 3 классов, чем отличается от них.
- Какие открытия нам поможет сделать учебник?
- Рассмотрите условные обозначения, которые используются в учебнике, и вспомните, что обозначает каждое из них.
- Назовите виды грамматических разборов, которые мы будем выполнять на уроках русского языка. Какими цифрами они обозначены?

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте фразеологизмы. Объясните, что они означают.
 - Спасибо на добром слове. (*Благодарность за хорошие, добрые слова.*)

- Не нахожу слов. (*Не в состоянии выразить что-нибудь от волнения, возмущения.*)
- Перейти от слов к делу. (*Перейти от обещаний к их выполнению.*)
- Добр только на словах. (*На самом деле не добр.*)
- Что объединяет данные фразеологизмы? (*В них встречается слово.*)
- Что такое слово? (*Единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, действий, состояний.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Повторить, что такое слово.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 3).

- Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено?
- Прочитайте текст.
- О каком городе написал А.С. Пушкин? Найдите в тексте слова, которыми поэт заменяет слово *город*. (*Петра творенье.*)
- Посмотрите на рисунок ещё раз. Соотнесите содержание текста с рисунком.
- А что поэту особенно дорого? Найдите строки, в которых об этом говорится.
- Как вы понимаете значение слов *строгий*, *стройный*, *державное*? (*Строгий* – *правильный, не отклоняющийся от лучших образцов; стройный* – *ровно, правильно расположенный; державное* – *могущественное.*)
- Спишите текст.
- Проверьте себя по учебнику.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 4).

- Прочитайте текст. Где в жизни вы встречались с рисуночным письмом? (*Дорожные знаки, вывески «Парикмахерская», «Столовая», «Гостиница» и т. д.*)
 - Какие вопросительные предложения можно составить к этому тексту? (*Каким называют современное русское письмо? Почему оно получило такое название?*)
 - Выполните задания.
- (Проверка.)
- Назовите главные члены в третьем предложении. (*Существовало письмо.*)
 - Какое оно по интонации? (*Повествовательное.*)
 - Какое вопросительное предложение вы составили?

2. Запись под диктовку

Как хорош лес поздней осенью! В мягком воздухе разлит осенний запах. Тонкий туман стоит вдали над жёлтыми полями. Сквозь бурые сучья деревьев белеет неподвижное небо. На липах висят последние золотые листья. *(По И. Тургеневу)*

VII. Рефлексия

- Продолжите пословицы.
 - Слово не воробей, ... *(вылетит – не поймает)*.
 - Доброе слово... *(и кошке приятно)*.
 - Плохо, коль слово сказано не спросясь... *(разума)*.
- Какое слово с непроверяемым написанием встретилось в этих пословицах? *(Воробей.)*
- Подчеркните орфограммы в этом слове.
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Что можно назвать словом?

Домашнее задание

Упр. 2 (с. 3).

Урок 2. Виды предложений по цели высказывания и по интонации

Цели: актуализировать знания о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений, передавать голосом интонацию предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Формируемые УУД: *п.* – объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске; *к.* – использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей с целью планирования, контроля и самооценки; *р.* – проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; *л.* – составлять алгоритм выполнения задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте тексты, которые вы составили.

III. Актуализация знаний

— Подберите соответствующие определения к понятиям *слово, предложение, текст*.

... — это одно или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически.

... — это название предмета, признака предмета, действия предмета.

... — это два или несколько предложений, связанных по смыслу.

Игра «Паровозик»

(Класс делится на группы по четыре-шесть человек. Кто-то из учеников произносит короткое предложение, например: «Я иду в школу».)

Второй ученик добавляет слово и произносит новое предложение целиком: «Я быстро иду в школу».

Третий ученик добавляет ещё одно слово, и предложение повторяется вновь: «Я быстро иду в любимую школу».

Четвёртый ученик добавляет новое слово: «Утром я быстро иду в любимую школу».

Пятый ученик тоже добавляет слово: «Ранним утром я быстро иду в любимую школу».

Шестой ученик добавляет своё слово: «Ранним осенним утром я быстро иду в любимую школу».)

— Ребята, для чего служат предложения? (*С помощью предложений люди выражают свои мысли и чувства, спрашивают друг друга, советуют, просят.*)

IV. Самоопределение к деятельности

— Послушайте стихотворение.

Дело было вечером,
 Делать было нечего.
 Галка села на заборе,
 Кот забрался на чердак.
 Тут сказал ребятам Боря
 Просто так:
 — А у меня в кармане гвоздь.
 А у вас?

С. Михалков

— Какие предложения по цели высказывания вы услышали? (*Повествовательные, вопросительное.*)

— Назовите повествовательные предложения.

— Назовите вопросительное предложение.

— Какие ещё бывают предложения по цели высказывания? (*Побудительные.*)

— Составьте побудительное предложение.

- Сформулируйте задачи урока. (*Повторить, какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации, научиться составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Прочитайте правило на с. 4.
- Назовите виды предложений по цели высказывания.
- Какие предложения называются повествовательными?
- Какие предложения называются вопросительными?
- Какие предложения называются побудительными?
- Приведите примеры.

Упр. 4 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте свои рассказы.
- Какие виды предложений по цели высказывания вы использовали?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 6 (с. 6).

- Прочитайте текст. Что нового вы узнали из текста?
- Какие имена собственные встретились в этом тексте? (*Юрий Долгорукий, Московское, Москва.*)
- Найдите в этом тексте восклицательное предложение. Какие чувства оно выражает? (*Восторг, восхищение.*)
- Какие бывают предложения по интонации? (*Восклицательные и невосклицательные.*)
- Какой заголовок подойдёт к этому тексту?
- Спишите текст.

2. Повторение правила написания имён собственных

- Послушайте текст. Запомните имена собственные.

Москва

Свыше 800 лет назад на крутом холме между реками Москвой и Неглинной выросла маленькая крепость с высокими бревенчатыми стенами. Её назвали Москвой. Город рос. Деревянные, дубовые стены были заменены новыми – из белого камня. Много лет прошло с тех пор. Сейчас город Москва является столицей России.

- Назовите имена собственные. (*Москва, Неглинная, Россия.*)
- Какие слова с непроверяемыми безударными гласными встретились в тексте? (*Москва, Россия.*)

- Запишите их. Как пишутся имена собственные?

VIII. Рефлексия

- Прочитайте предложение с разной интонацией.

Урок закончился.

- Как интонацию обозначить на письме? (*С помощью знака препинания в конце предложения.*)

Об этом мы поговорим на следующем уроке.

- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Какие бывают предложения по цели высказывания?

Домашнее задание

Упр. 5 (с. 5).

Урок 3. Знаки препинания

Цели: закреплять знания о видах предложений по цели высказывания и по интонации; отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце предложений; развивать орфографическую зоркость.

Формируемые УУД: *п.* – объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске; *к.* – использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей с целью планирования, контроля и самооценки; *р.* – проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; *л.* – составлять алгоритм выполнения задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний, проверка домашнего задания

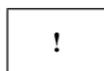
- Какие виды предложений по цели высказывания вы знаете? (*Повествовательные, вопросительные, побудительные.*)
- Какие существуют предложения по интонации? (*Восклицательные и невосклицательные.*)
- Прочитайте последнее предложение из домашнего упражнения. Какое оно по интонации? (*Невосклицательное.*)
- Прочитайте это же предложение с восклицательной интонацией.

- Прочитайте это предложение как вопросительное.
- Какую букву вы написали в слове *столица*? Почему?

Слово *стол* в древности означало и «престол». На престолах восседали князья, а позднее – цари. Города, где были царские или княжеские столы – престолы (троны), стали называться стольными городами, а позднее – столицами.

III. Самоопределение к деятельности

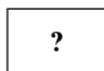
- Соедините рисунок с загадкой.



Загораживает путь,
Предлагает отдохнуть.



Бурным чувствам нет конца:
Пылкий нрав у молодца!



Вечно думая над смыслом,
Изогнулся коромыслом.

(Три ученика работают у доски.)

- Какие знаки препинания мы можем поставить в конце предложения? (*Точку, восклицательный знак, вопросительный знак.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Научиться правильно ставить знаки препинания в конце предложений.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с текстом

(Текст записан на доске.)

Как хорошо за городом на полях золотится рожь кто это расхаживает по лугу это аист

- Определите границы предложений.
(Ученики читают каждое предложение по отдельности.)
- Сколько предложений в этом тексте? (*Четыре.*)
- Докажите, что здесь четыре предложения.
- Как при чтении передать конец предложения? (*Понизить голос, сделать паузу.*)
- Как на письме обозначают начало и конец предложения? (*Первое слово в предложении пишут с заглавной буквы, в конце ставят точку, восклицательный или вопросительный знак.*)
- Какие это предложения по цели высказывания? Почему это трудно определить? (*Нет знаков препинания.*)
- Найдите в тексте повествовательные предложения, прочитайте. (*Как хорошо за городом! На полях золотится рожь. Это аист.*)

- Найдите повествовательное предложение с восклицательной интонацией. (*Как хорошо за городом!*)
- Найдите вопросительное предложение. (*Кто это?*)
- Запишите эти предложения.

2. Работа по учебнику

- Прочитайте правило на с. 6.
- Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Самостоятельная работа

- Разделите текст на предложения и запишите его.

Красиво в лесу в этот ранний час ребята пошли в березняк из вороха опавших листьев выглядывают грибы а вот и лесной царь – белый гриб он стоит на крепкой ножке как хорош этот гриб

- Сколько предложений в тексте?
- Какие знаки препинания вы поставили в конце каждого предложения?

VII. Рефлексия

(На доске записаны предложения. Учитель поочерёдно ставит в конце каждого предложения восклицательный, вопросительный знаки и точку и предлагает сначала отдельным ученикам, а затем всему классу прочитать предложение с разной интонацией.)

- 1) К нам приехал цирк.
- 2) Завтра в школе праздник.
- 3) Снег пошёл.

- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?

Домашнее задание

Упр. 7 (с. 6, 7).

Урок 4. Главные и второстепенные члены предложения

Цели: актуализировать знания о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях; развивать умение разбирать предложения по членам предложения.

Формируемые УУД: п. – объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных

и второстепенных членов предложения; *к.* — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; *р.* — проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; *л.* — формировать устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Сколько предложений в тексте упражнения? (*Пять.*)
- Какие орфограммы вам встретились?
- Назовите слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подберите проверочные слова. (*Золотая — золото, позолота; осень — осенний; лесов — лес; краснеют — красный; бегут — бег.*)
- Назовите слова с непроверяемыми безударными гласными в корне. (*Сентябрь, (по) опушкам, (на) полянах, рябины, облака.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте предложения.
Мать любит дочь.
Дочь любит мать.
- Чем похожи эти предложения? (*Состоят из одних и тех же слов: мать, дочь, любит.*)
- Чем они отличаются? (*Порядком следования слов.*)
- Когда поменяли местами слова, смысл предложения изменился? (*Изменился.*)
- А что ещё изменилось? (*Главный член предложения (мать) стал второстепенным.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Закрепить знания о главных и второстепенных членах предложения.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с текстами

(Тексты записаны на доске.)

Птицы поют. Мухи висят. Мошки вьются. Дуб стоит.

В лесу мирно поют птицы. Большие мухи неподвижно висят в золотистом воздухе. Мошки вьются столбом. Могучий дуб стоит рядом с красивой липой.

- Чем похожи эти тексты? (*Основным содержанием.*)

- Чем различаются? (*Второй текст позволяет более чётко и определённо представить описываемые события.*)
- Почему второй текст более точный, чем первый? (*В нём есть второстепенные члены предложения.*)
- Найдите во втором тексте главные члены предложения, прочитайте их. Что получилось? (*Первый текст.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 8 (с. 7).

(Самостоятельное выполнение.)

Упр. 9 (с. 7).

(Работа в парах.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Самостоятельная работа

– Составьте предложения по вопросам, запишите.

- 1) Какой? Кто? Что делает?
- 2) Где? Как? Что сделала? Какая? Что?
- 3) Кто? С кем? Что делали? Куда? Зачем?
- 4) Когда? Какой? Что? Как? Что сделал?

Варианты предложений

- 1) Грозовые тучи плывут.
- 2) В лесу звонко пела маленькая птичка.
- 3) Бабушка с внучкой пошли в лес за грибами.
- 4) Днём южный ветер слегка подул.

– Прочитайте предложения, которые вы записали.

– Назовите главные члены в каждом предложении.

2. Словарная работа

– Расшифруйте анаграммы.

ОЕЪВМС (*восемь*).

ОИААЪДННДЦТ (*одинадцать*).

ЕДЯТЬВ (*девять*).

ЧТРЫЕЕ (*четыре*).

– Как вы думаете, какое слово может быть лишним? (*Одинадцать – это двузначное число.*)

Чтобы обозначить число 11, в древнерусском языке нужно было написать сразу три слова: *один на десять*, что означало «один сверх десятка». С течением времени под влиянием произношения это сочетание слов преобразовалось в одно слово *одинадцать*.

– Так почему в этом слове надо писать две буквы *н*?

– Обратите внимание: чтобы написать это слово, необходимо 11 букв. Интересно, не правда ли?

- Запишите слово *одинадцать* в тетрадь. Поставьте ударение, обозначьте орфограммы.
- Составьте предложение с этим словом.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарь*.)

VII. Рефлексия

- На какие две группы можно разделить члены предложения? (*Главные и второстепенные.*)
- Дополните определения.

... и ... – это главные члены предложения.

... члены предложения поясняют главные или другие второстепенные члены.

- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие члены предложения составляют основу предложения?
- С каким словом с непроверяемым написанием мы сегодня познакомились?

Домашнее задание

Упр. 10 (с. 8).

Урок 5. Словосочетание

Цели: актуализировать знания о словосочетании; развивать умения устанавливать связь слов в предложении, выделять словосочетания из предложения.

Формируемые УУД: *п.* – объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетаниях; *к.* – представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; *р.* – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *л.* – формировать устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Как вы ответили на вопрос «Какие полезные дела выполнили школьники в лесу?»? (*Школьники очистили участок леса, огра-*

* См.: Шклярова Т.В. Орфографический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО, 2014.

дили муравейники, посадили ивы по берегам лесной речки. Ребята открыли одиннадцать заброшенных родников. Они аккуратно обложили их камешками, сделали канавки для стока воды.)

III. Актуализация знаний

- Запишите предложения. Разберите их по членам предложения и по частям речи.

Наступила золотая осень. Тёмная туча медленно проползла через лесок и закрыла солнце. Посыпал частый дождик.

(На данном этапе урока можно использовать дидактические материалы* (с. 4–8).)

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах.)

- Составьте предложение из слов, изменяя форму слов там, где это необходимо.

Лес, осень, тишина, в, наступает. (*Осенью в лесу наступает тишина.*)

- Выпишите словосочетания.
- Найдите главные члены предложения.
- Какие второстепенные члены поясняют сказуемое?
- Поставьте вопросы от сказуемого к этим второстепенным членам. (*Наступает (где?) в лесу, наступает (когда?) осенью.*)
- Как называется этот второстепенный член? (*Обстоятельство.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Повторить изученное о словосочетании, научиться находить словосочетания в предложении.*)

V. Работа по теме урока

1. Работа с предложениями

(Предложения записаны на доске.)

Солнце озаряет.

Лист лежал.

- Дополните первое предложение словом, которое будет пояснять подлежащее. (*Утреннее солнце озаряет.*)
- Включите ещё одно слово, которое будет пояснять сказуемое. (*Утреннее солнце озаряет поля.*)
- Запишите это предложение в тетрадь, подчеркните главные члены предложения.
- Какой частью речи выражено подлежащее? (*Именем существительным.*)

* См.: Русский язык. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО, 2014.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	4
Повторение изученного	11
Урок 1. Вводный урок. Слово	11
Урок 2. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	13
Урок 3. Знаки препинания	16
Урок 4. Главные и второстепенные члены предложения	18
Урок 5. Словосочетание	21
Урок 6. Текст	24
Урок 7. Звуки, буквы, слог, ударение в словах	28
Урок 8. Состав слова. Роль каждой части слова в языке	31
Урок 9. Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях	34
Урок 10. Правописание гласных и согласных в корне слов	37
Урок 11. Упражнение в написании корней слов	41
Урок 12. Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными	46
Урок 13. Обучающее изложение	50
Урок 14. Анализ изложения. Приставки и предлоги	51
Урок 15. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	54
Урок 16. Части речи. Имя существительное	57
Урок 17. Контрольный диктант по теме «Повторение»	61
Урок 18. Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных	63
Урок 19. Имя прилагательное	66
Урок 20. Глагол	69
Урок 21. Обучающее изложение	72
Однородные члены предложения	74
Урок 22. Анализ изложения. Однородные члены предложения ...	74
Урок 23. Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов	77
Урок 24. Однородные члены предложения с союзами	80

Урок 25. Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i>	83
Урок 26. Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами	85
Урок 27. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	88
Урок 28. Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного	89
Текст	92
Урок 29. Тема и основная мысль текста.	92
Урок 30. План текста. Обучающее изложение	94
Имя существительное	96
Урок 31. Анализ изложения. Склонение имён существительных	97
Урок 32. Упражнение в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные	99
Урок 33. Именительный падеж имён существительных	102
Урок 34. Родительный падеж имён существительных	105
Урок 35. Дательный падеж имён существительных	108
Урок 36. Винительный падеж имён существительных	110
Урок 37. Творительный падеж имён существительных	113
Урок 38. Предложный падеж имён существительных	116
Урок 39. Повторение. Именительный и винительный падежи имён существительных	119
Урок 40. Винительный и предложный падежи	122
Урок 41. Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	125
Урок 42. Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о падежах имён существительных	126
Урок 43. Обучающее изложение	128
Урок 44. Анализ изложения. Три склонения имён существительных	130
Урок 45. Упражнение в определении склонения имён существительных	134
Урок 46. Упражнение в определении склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах	137
Урок 47. Ударные и безударные окончания имён существительных	140
Урок 48. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	144
Урок 49. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	148
Урок 50. Обучающее изложение	151
Урок 51. Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже	153
Урок 52. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	156

Урок 53. Правописание окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах	161
Урок 54. Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	163
Урок 55. Анализ контрольного диктанта. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения	165
Урок 56. Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже	168
Урок 57. Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	170
Урок 58. Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	173
Урок 59. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	176
Урок 60. Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	180
Урок 61. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	183
Урок 62. Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа	186
Урок 63. Именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	190
Урок 64. Родительный падеж имён существительных во множественном числе	193
Урок 65. Упражнение в правильном употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа	196
Урок 66. Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе	199
Урок 67. Упражнение в правописании окончаний имён существительных во множественном числе	202
Урок 68. Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе»	205
Урок 69. Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного	206
Имя прилагательное	209
Урок 70. Имя прилагательное	209
Урок 71. Правописание родовых окончаний имён прилагательных (повторение)	212
Урок 72. Склонение имён прилагательных	216
Урок 73. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	218

Урок 74. Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	221
Урок 75. Обучающее изложение	225
Урок 76. Анализ изложения. Закрепление изученного	227
Урок 77. Развитие речи. Письмо	230
Урок 78. Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных	233
Урок 79. Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных	236
Урок 80. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	238
Урок 81. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	241
Урок 82. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	244
Урок 83. Обучающее изложение текста-описания	247
Урок 84. Анализ изложения. Закрепление изученного	249
Урок 85. Склонение имён прилагательных женского рода	252
Урок 86. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	255
Урок 87. Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	258
Урок 88. Анализ контрольного диктанта. Различение безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода	259
Урок 89. Различение безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода	261
Урок 90. Различение безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	264
Урок 91. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	267
Урок 92. Обучающее изложение	270
Урок 93. Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе»	272
Урок 94. Анализ изложения и контрольного списывания. Закрепление изученного	273
Урок 95. Склонение имён прилагательных во множественном числе	275
Урок 96. Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных	279
Урок 97. Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных	282
Урок 98. Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных	284
Урок 99. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	287

Урок 100. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	290
Урок 101. Контрольное изложение	292
Урок 102. Анализ изложения. Закрепление изученного	294
Местоимение	296
Урок 103. Понятие о местоимении	297
Урок 104. Местоимения 1, 2, 3-го лица	301
Урок 105. Правописание местоимений с предлогами	305
Урок 106. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами	308
Урок 107. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	310
Урок 108. Обучающее изложение	313
Урок 109. Анализ изложения. Проверочный диктант	315
Урок 110. Закрепление изученного	317
Глагол	319
Урок 111. Глагол. Общее понятие (повторение)	319
Урок 112. Изменение глаголов по временам	322
Урок 113. Изменение глаголов прошедшего времени	325
Урок 114. Неопределённая форма глагола	328
Урок 115. Неопределённая форма глагола	331
Урок 116. Неопределённая форма глагола	333
Урок 117. Контрольный диктант по темам «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»	336
Урок 118. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	337
Урок 119. Анализ контрольного диктанта и изложения. Закрепление изученного	340
Урок 120. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	342
Урок 121. 2-е лицо глаголов единственного числа	345
Урок 122. 2-е лицо глаголов единственного числа	348
Урок 123. I и II спряжение глаголов	350
Урок 124. I и II спряжение глаголов	353
Урок 125. Обучающее изложение	356
Урок 126. Анализ изложения. I и II спряжение глаголов будущего времени	357
Урок 127. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	360
Урок 128. Определение спряжения глаголов по неопределённой форме	363
Урок 129. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	365
Урок 130. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	368
Урок 131. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	371

Урок 132. Анализ контрольного диктанта. Глаголы-исключения	373
Урок 133. Глаголы-исключения	375
Урок 134. Сочинение (с элементами описания) по картине	378
Урок 135. Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени	379
Урок 136. Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов	382
Урок 137. Краткое изложение	384
Урок 138. Анализ изложения. Изменение глаголов по временам	387
Урок 139. Обобщение знаний о глаголе	388
Урок 140. Обучающее сочинение	390
Урок 141. Обучающее изложение	393
Урок 142. Контрольный диктант по теме «Глагол»	394
Урок 143. Анализ сочинения, изложения и контрольного диктанта. Закрепление изученного	395
Повторение	398
Урок 144. Обобщение знаний о предложении	398
Урок 145. Обобщение знаний о предложении	400
Урок 146. Состав слова	403
Урок 147. Состав слова	406
Урок 148. Части речи	408
Урок 149. Имя существительное	410
Урок 150. Имя существительное	412
Урок 151. Имя прилагательное	415
Урок 152. Местоимение	417
Урок 153. Глагол	420
Урок 154. Итоговый контрольный диктант	422
Урок 155. Обучающее сочинение	424
Урок 156. Обучающее изложение	425
Урок 157. Анализ контрольного диктанта, сочинения, изложения. Повторение	427
Урок 158. Повторение	429
Урок 159. Повторение	431
Урок 160. Повторение. Брейн-ринг	434
Урок 161. Повторение. Предложение	436
Урок 162. Повторение. Правописание корней слов	438
Урок 163. Обучающее сочинение	441
Урок 164. Обучающее изложение	443
Урок 165. Проверочный диктант	444
Урок 166. Проверочное списывание. Тест	445
Урок 167. Свободный диктант. Тест	447
Урок 168. КВН	449
Урок 169. Олимпиада	451
Урок 170. Игра «По галактике Частей Речи»	453
Список литературы	456