

Е.В. ДЗЮИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»



4

КЛАСС

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
Д43

Дзюина Е.В.

Д43 Поурочные разработки по английскому языку. 4 класс : пособие для учителя / Е.В. Дзюина. — 4-е изд., эл. — 1 файл pdf : 193 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05106-9

В пособии представлены подробные сценарии уроков английского языка в 4 классе для учителей, работающих по учебно-методическому комплекту М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English" (Обнинск: Титул). Учитель найдет здесь все необходимое для подготовки к уроку и его проведения: методику введения новых звуков, слов и закрепления изученного, вопросы для беседы, занимательные материалы в стихотворной форме и многое другое. Данные поурочные разработки составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Пособие адресовано учителям иностранного языка, работающим в начальной школе. Также может быть использовано гувернерами (домашними учителями) и родителями.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по английскому языку. 4 класс : пособие для учителя / Е.В. Дзюина. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2016. — 192 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-02668-5. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05106-9

© ООО «ВАКО», 2015

Unit 1. SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Предметные результаты

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Спорт», «Погода», «Пикник с друзьями», «Времена года».
2. Введение и отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных структур с Future Simple.
3. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков.
4. Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
5. Обучение диалогической речи по темам «Любимые занятия в разные времена года», «Погода в разных странах», «Планы на неделю», «Спорт».
6. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов

по темам «Любимое время года», «Погода в разные времена года», «Планы на будущее», «Прогноз погоды», «Пикник с друзьями»).

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.

Урок 1. Вводный урок

Цели: ознакомление учащихся с новым учебником; активизация навыков монологической и диалогической речи; развитие навыков аудирования; введение новой лексики по теме «Спорт».

Оборудование: картинки по теме «Спорт»; карточки с таблицей (в ней указаны имена ребят) по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Как вы думаете, с чего мы начнем наш первый урок английского языка в этом учебном году? Правильно, мы познакомимся с новым учебником.

II. Ознакомление с новым учебником

- This year you have got a new textbook. Let's study its structure. Look through the names of the units. You see that we shall speak about seasons and the weather, living in the country and in the city, shopping and school life. At the end of the book there are lists of irregular verbs, grammar reference and English-Russian

vocabulary. You may use them to find the necessary information.

So, ask your questions if you have any.

(Учитель рассказывает о структуре учебника, о том, что он состоит из разделов (units), каждый из которых посвящен определенной теме и разделен на несколько частей. Сообщает, что, изучая материал нового учебного года, учащиеся будут много слушать, составлять диалоги и монологические высказывания, выполнять разнообразные письменные задания, в том числе и из рабочей тетради № 1 / workbook 1 (далее — рабочая тетрадь. — *Ред.*). Обращает внимание учеников на условные обозначения, принятые в учебнике. Также на данном этапе урока учитель знакомит детей с задачами второго года изучения английского языка.)

III. Введение новой лексики по теме «Спорт». Работа в парах

(Учитель обращает внимание учащихся на картинки по теме «Спорт», которые заранее развешиваются на доске. Также ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 5): изучают изображения, повторяют названия видов спорта и спортивных игр за диктором, а затем работают в парах, по очереди прочитывая подписи к картинкам. Затем учитель предлагает детям задать вопросы Энн.)

IV. Активизация лексики по теме «Спорт» в устной речи

— Today we are having a talk about sports and games. Get ready to answer my questions.

(Учитель задает вопросы по теме «Спорт», и ученики отвечают на них.)

Примерные вопросы:

— Do you like to play basketball? (*Yes, I do. I like to play basketball.*)

— Have you got a bike? (*Yes, I have. I have got a bike.*)

— Can you skate very well? (*No, I can't. I can't skate very well.*)

— Does your mother swim in the swimming pool? (*Yes, she does. My mother swims in the swimming pool.*)

— Do you like to run? (*Yes, I do. I like to run.*)

— Can you run well? (*No, I can't. I can't run well.*) Etc.

(В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 2 (учебник, с. 5).)

V. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Спорт».

Работа в группах

(Учитель обращает внимание учащихся на задание из упр. 3 (учебник, с. 6). Дети в группах по четыре человека составляют вопросы, используя образец данного упражнения и картинки на доске, задают их членам своей группы и ответы записывают в со-

ответствующую таблицу. Затем в течение четырех минут ученики в группах выполняют упр. 4 (учебник, с. 6), и рассказы представителей разных групп заслушиваются перед классом.)

VI. Физкультминутка

- And now it's time to have a rest. I think all of us are tired, let's do our exercises.
- Can you climb like a monkey? (*Yes, we can!*)
- Can you run like a tiger? (*Yes, we can!*)
- Can you jump like a hare? (*Yes, we can!*)
- And now sit down.

(Учитель выполняет соответствующие движения, ученики повторяют за ним.)

VII. Развитие навыков аудирования

- It's time to listen to three boys. What do they like to do in winter and in summer?

(Учитель предлагает детям выполнить упр. 5 (учебник, с. 6).

В качестве наглядной опоры ученики используют предложенную картинку. Сначала они прослушивают аудиозапись один-два раза, а затем, используя образец, выполняют указанное задание.)

VIII. Первичное закрепление лексики по теме «Спорт»

- Let's read the task from exercise 4 on page 4 in your workbooks.
- What games do you like to play?
- What sports would you like to do?
- What don't you want to do?

(Ученики читают вслух задание из упр. 4 (рабочая тетрадь, с. 4), затем письменно заполняют предложенную в упражнении таблицу. Учащиеся работают самостоятельно в течение трех-четырех минут, а затем трое-четверо ребят по очереди зачитывают свои варианты предложений.)

IX. Подведение итогов урока

- That brings us to the end.
- Чему мы научились на уроке?
- Какие новые слова мы выучили?
- Let's learn the poem.

I like to jump,
I like to play,
I like to study every day.
I like to climb,
I like to run,
I like to play,
It's fun.

(Стихотворение записано на доске. Ученики читают его по строчкам за учителем. После разучивания стихотворения учитель объясняет домашнее задание.)

— Get your things together. Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 1 (с. 5); рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 3).

Урок 2. Учимся рассказывать о погоде

Цели: активизация лексики по темам «Спорт» и «Времена года» в устной и письменной речи; введение новой лексики по теме «Погода»; совершенствование навыков изучающего чтения.

Оборудование: картинки по темам «Погода» и «Времена года»; мяч; карточки с заданием для закрепления введенной лексики по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work. What do people talk about every day?
О чем люди говорят каждый день?
- Что нам важно знать, когда мы выходим из дома в школу или на работу? Правильно, нам важно знать прогноз погоды.
- Обсуждаете ли вы прогноз погоды в вашей семье?

II. Фонетическая зарядка

(Учитель обращает внимание учащихся на слова, заранее записанные на доске. Ученики читают их за учителем хором и в парах. Также детям предлагается найти лишнее слово в каждом столбике.)

Примерные слова на доске:

spring	swim	friend
winter	dive	basketball
summer	ride	volleyball
tennis	run	badminton
autumn	snowman	hockey

(*Ключи:* лишнее слово в первом столбике — *tennis*, во втором столбике — *snowman*, в третьем — *friend*.)

После работы со словами, записанными на доске, ученики читают за диктором слова из упр. 6 (учебник, с. 7) хором и индивидуально.)

III. Речевая разминка

Игра с мячом «Вопросы и ответы»

— It's time to play with a ball now. Make a circle, please.

(Учитель кидает мяч ученику и задает вопрос. Тот ловит мяч и отвечает, затем кидает мяч следующему ученику и задает ему вопрос.)

Примерный ход игры:

— Sasha, do you like to swim? (*Yes, I do. I like to swim.*)

— Tanya, can you play tennis? (*No, I can't. I can't play tennis.*)

— Vova, what do you like to do in winter? (*I like to ski in winter.*)

— Lena, do you like to swim in summer? (*Yes, I do. I like to swim in summer.*) Etc.

IV. Введение новой лексики по теме «Погода»

— English people often speak about the weather. Can you describe the weather? Open your textbooks on page 7, exercise 7, look at the pictures and guess the words.

(Учитель знакомит учеников со словами по теме «Погода», используя картинки из упр. 7 (учебник, с. 7). Затем предлагает детям угадать номер картинки на доске (их необходимо заранее пронумеровать), которую описывает.)

Примерный рассказ учителя:

The weather is cold and snowy. It is not sunny and hot. It is windy and cloudy. It's winter.

(Также учитель может задать учащимся вопросы с использованием новых слов.)

Примерные вопросы учителя:

— Do you like sunny weather? (*Yes, I do. I like sunny weather.*)

— Do you like cold weather? (*No, I don't. I don't like cold weather.*) Etc.

V. Первичное закрепление введенной лексики по теме «Погода»

— And now you will have some minutes to write the pairs of words in your workbooks. It's exercise 5 on page 4.

— Who will read the words?

— Do you agree with Nick?

- Why do you think so?
- How can you prove it?

(Дети в течение трех минут письменно выполняют упр. 5 (рабочая тетрадь, с. 4), и один из учеников — на доске. Проверка данного упражнения проводится всем классом. Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 6 (рабочая тетрадь, с. 4) в устной или письменной форме. Затем учитель предлагает ученикам карточки с заданиями для закрепления новой лексики (РЗ, задания С1 и С3, с. 9–10).)

VI. Физкультминутка

- Are you tired, children? Let's have a rest.

Hands up! Hands down!
(Поднять руки, затем опустить.)
Hands on hips! Sit down!
(Руки на пояс, сесть.)
Hands up! To the sides!
(Руки вверх, затем в стороны.)
Bend left, bend right!
(Наклоны влево и вправо.)
One, two, three... Hop!
(Прыжки.)
One, two, three... Stop!
(Остановиться.)
Stand still!
(Стоять смирно.)

(Учитель предлагает ученикам разучить стихотворение для физкультминутки.)

- Thank you, girls! Sit down!
- Thank you, boys! Sit down!

VII. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного

- It's time to read the story "Two Ducks and the Frog". I'd like you to open your textbooks on page 7, exercise 8.
- Read the story to yourself and answer the question in the task.

(Учитель предлагает ученикам прочитать про себя рассказ из упр. 8 (учебник, с. 7) и ответить на вопрос перед текстом. После ответа на него учащиеся читают историю вслух, а затем выполняют упр. 9 (учебник, с. 8).)

VIII. Тренировка навыков устной речи на материале текста.

Вопросно-ответная работа по тексту в парах

- Do you like the story about the ducks and the Frog?
- Are you ready to answer the questions?

- You can see the questions in exercise 10 on page 8 in your textbooks.

(Ученики делятся на пары и отвечают на вопросы из упр. 10 (учебник, с. 8) по прочитанному тексту. Затем учитель организует выполнение задания «Кому принадлежат эти слова?».)

Задание «Кому принадлежат эти слова?»

- 1) “You must not speak!” (*The ducks.*)
- 2) “My friends, take me to Africa with you, please!” (*The Frog.*)
- 3) “I am not a clock!” (*The Frog.*)
- 4) “It is a big clock!” (*The children.*)
- 5) “Don’t open your mouth!” (*The ducks.*)
- 6) “What have the ducks got?” (*The children.*)
- 7) “It’s time to fly to Africa.” (*The ducks.*)
- 8) “What is it?” (*The children.*)

IX. Подведение итогов урока

- That’s all for today.
- О чем мы сегодня с вами беседовали?
- Сможете ли вы описать погоду на русском и английском языке?
- Давайте вспомним стихотворение, которое мы выучили на прошлом уроке. Сегодня мы расскажем о вашем друге.

He likes to jump,
He likes to play,
He likes to study every day.
He likes to climb,
He likes to run,
He likes to play,
It’s fun.

- Thank you for your work.
- Goodbye, boys! (*Goodbye!*)
- Goodbye, girls! (*Goodbye!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 1–2 (с. 18); рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 3).

Урок 3. Погода в разные времена года

Цели: совершенствование навыков монологической речи; тренировка навыков аудирования и диалогической речи; активизация лексического материала по темам «Погода» и «Времена года».

Оборудование: картинки по темам «Погода» и «Времена года»; карточки с транскрипционными значками; карточки с планом монологического высказывания по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Ann is absent today.*)
- What a pity! I hope she will be well very soon and she will go to school. OK. Let's start our work. Look at the pictures and try to guess what we are going to talk about.
- You are right, today we will have a talk about the weather in different seasons.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинки по темам «Погода» и «Времена года», заранее развешанные на доске, и помогает детям определить тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

- Ребята, вы знаете все звуки английского языка. Давайте проверим, как вы умеете находить их в словах.

Слова на доске:

cold	summer	winter
nice	green	fine
sunny	cloudy	snowy
hot	spring	white

(Учитель читает слова, четко выделяя звуки, ученики хором повторяют слова за ним. Затем показывает детям карточки с транскрипционными значками и просит назвать звуки, изображенные на них.)

- А теперь, ребята, назовите мне слово со звуком [i:]. (*Green.*)
 - [w]. (*Winter, white.*)
 - [k]. (*Cold, cloudy.*)
 - [t]. (*Winter, white, hot.*)
 - [aɪ]. (*Nice, fine, white.*)
 - [s]. (*Nice, spring, summer, snowy.*)
 - [d]. (*Cold, cloudy.*)
 - [n]. (*Nice, sunny, fine, green.*)
- Very good! You know sounds well.

III. Активизация навыков устной речи по темам «Погода» и «Времена года». Работа в парах

- Children, look at the picture of exercise 11 on page 8 in your textbooks.
- Let's read the dialogue and act it out. Divide into pairs, please.

(Учитель предлагает учащимся прочитать диалог из упр. 11 (учебник, с. 8) и выполнить задание из данного упражнения. Ученики делятся на пары и разыгрывают диалог перед классом. Учитель может предложить детям изменить или дополнить его.)

— Very good. It's interesting to find out what seasons you like and don't like and why.

— Look at the task of exercise 12 on page 9 in your textbooks.

(Учитель обращает внимание учащихся на подстановочную таблицу из упр. 12 (учебник, с. 9), знакомит с новыми словами по теме «Погода» и предлагает детям рассказать о своем любимом и нелюбимом времени года.)

IV. Разучивание стихотворения по теме «Времена года»

— Do you like to recite poems? I am sure you like to do it very much. We shall learn a new poem now. Listen to the speaker, please.

— What is the poem about?

— Repeat the sentences from exercise 13 on page 9 after him.

(Учитель предлагает учащимся прослушать новое стихотворение из упр. 13 (учебник, с. 9), перевести его и повторить за диктором по строчкам. Затем ученики по очереди читают или рассказывают наизусть данное стихотворение.)

V. Физкультминутка

— I think you are tired. Let's remember our exercises.

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left, bend right!
One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!

(Физкультминутку проводит по желанию один из учащихся.)

VI. Тренировка навыков аудирования и диалогической речи

— And now it's time to make up a dialogue. Two boys are speaking. What are they talking about? Put the sentences in a logical order.

— Who is ready to read the dialogue?

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку из упр. 16 (учебник, с. 10). Перед началом прослушивания диалога учитель побуждает детей составить диалог из предложенных фраз. Ученики расставляют фразы в логическом порядке. Диалог прослушивается 1 раз. После обсуждения аудиозаписи ученики устно выполняют упр. 14 (учебник, с. 9).)

VII. Тренировка навыков монологической речи по теме**«Погода в разные времена года». Работа в группах**

— It's time to have a talk about the weather of different seasons. The pictures and the plan will help you make up the story.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинки по теме «Времена года», развешанные на доске, и на план рассказа по теме «Погода в разные времена года», предложенный на карточках. На подготовку монологического высказывания ученикам отводится две-три минуты. По усмотрению учителя данный рассказ сначала может быть составлен всем классом фронтально. Наименее подготовленные ученики могут делать записи на карточках с планом монологического высказывания, дополняя предложения. В конце урока рассказы двух-трех учащихся заслушиваются всем классом, а затем в группах по три-четыре человека.)

Примерный план рассказа:

- 1) People have ... seasons every year.
- 2) They are
- 3) In winter it is
- 4) Children can ski and ... in winter.
- 5) In spring it is
- 6) Boys and girls ... in spring.
- 7) In summer it is
- 8) Children like to ... in summer.
- 9) In autumn it is
- 10) It's time for ... to fly to Africa.
- 11) I like ... because

Примерный рассказ ученика:

People have four seasons every year. They are winter, summer, autumn and spring. In winter it is cold and snowy. Children can ski, skate and play snowballs in winter. In spring it is nice and warm. Boys and girls ride a bike in spring. In summer it is hot and sunny. Children like to play football, swim and dive in summer. In autumn it is rainy. It's time for birds to fly to Africa. I like summer because it's green.

VIII. Подведение итогов урока

— That's all for today.

— Is the weather different in different seasons?

It is always interesting to have a talk about nature and the weather.

— Get your things together. Till next lesson. Goodbye, my dear friends!

(Учитель подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 3 (с. 18); рабочая тетрадь: упр. 7 (с. 4).

Урок 4. Знакомимся с будущим временем

Цели: введение и первичное закрепление времени Future Simple; развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; тренировка навыков диалогической речи.

Оборудование: картинки по теме «Погода»; демонстрационная таблица по теме «Будущее простое время»; ежедневник или перекидной календарь.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Look at my calendar, please. Tomorrow I shall visit my friend, the day after tomorrow I shall go shopping, on the 15th of September I shall go to the Zoo, next Sunday I shall clean my flat.
- Can you guess the topic of our lesson?
- Let's learn the Future Simple Tense.

(Учитель приветствует учеников и, демонстрируя им календарь или свой ежедневник, рассказывает о своих планах на будущее. После представления нескольких утверждений учитель побуждает учеников сформулировать цель урока.)

II. Фонетическая зарядка

Игра «Крестики-нолики»

- Зачеркните крестиком названия движений, а ноликом обведите прилагательные для описания погоды.

(Ученики получают карточки с заданием для игры. На его самостоятельное выполнение отводится две минуты. Задание проверяется всем классом.)

Карточка с заданием:

ski	windy	sunny
rainy	swim	warm
dive	snowy	skate

III. Речевая разминка

- I'd like you to make up some sentences using the words from the table. Используя первую строчку таблицы, составьте утвердительные предложения. (*I can ski. It is windy. In summer it is sunny.*)
- Используя вторую строчку, составьте вопросительные предложения. (*Is it rainy? Can you swim? Is it warm in winter?*)

- Используя третью строчку таблицы, составьте отрицательные предложения. (*I don't like to dive. It is not snowy in summer. She doesn't like to skate.*)

(Также на данном этапе урока ученики делятся на группы и устно выполняют упр. 15 (с. 10).)

IV. Обучение грамматике. Введение будущего простого времени (Future Simple)

- Open your textbooks, please, on page 11. You can see the rule there. Let's read it.

(Учитель обсуждает с детьми правило по теме «Будущее простое время». Для введения нового материала учитель вывешивает на доске демонстрационную таблицу по данной теме. Также зачитываются примеры, предложенные в рамочке на с. 11 учебника. Учитель обращает особое внимание учащихся на вспомогательный глагол и слова-маркеры из рамочки на с. 12. Для первичного закрепления введенного материала ученики выполняют упр. 23 (учебник, с. 12) и упр. 11 (рабочая тетрадь, с. 6). Затем можно провести индивидуальную работу (РЗ, задания А1 и А2, с. 64).)

V. Физкультминутка

- It's time to have a rest. Stand up and we shall recite our poem.

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left, bend right!
One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!

(Ученики рассказывают стихотворение и показывают соответствующие движения.)

VI. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания

- What season do you like?
- Read the story from exercise 20 on page 11 in your textbooks and say if the Donkey has got a favourite season.
- Your time is up.
- Let's read the story in a chain.
- Read the statements in exercise 21 on page 12 and agree or disagree with them.

(Учитель предлагает учащимся прочитать рассказ из упр. 21 (учебник, с. 12). Сначала ученики читают его про себя и отвечают

на вопрос перед текстом. Затем читают текст вслух по цепочке и устно выполняют упр. 21–22 (учебник, с. 12).)

VII. Тренировка навыков диалогической речи.

Работа в парах

- And now, children, put the sentences in the logical order and create two dialogues in exercise 25 on page 13.
- Listen to the tape and check up the dialogues.

(Дети читают про себя предложения из упр. 25 (учебник, с. 13) и составляют диалоги. Учитель дает ученикам одну-две минуты на самостоятельное выполнение задания, а затем оно проверяется всем классом фронтально. Для контроля работы учащимся предлагается сделать упр. 26 (учебник, с. 13).)

VIII. Подведение итогов урока

- That brings us to the end.
- What new words have we learnt?
- You are right.
- Is it important to know them? (*Yes, it is.*)
- Get your things together. We shall meet tomorrow.

Домашнее задание

Учебник: упр. 4 (с. 18); рабочая тетрадь: упр. 9 (с. 5).

Урок 5. Планы на неделю

Цели: активизация грамматического материала по теме «Будущее простое время»; введение вопросительных и отрицательных предложений; активизация навыков монологической речи; совершенствование лексических навыков и навыков диалогической речи.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; карточки со словами по теме «Погода»; демонстрационная таблица по теме «Будущее простое время. Вопросительные и отрицательные предложения»; карточки с таблицей по теме «Мои планы на следующую неделю» по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! I'm glad to see you. How are you?
- Who is on duty today?
- What day is it today?
- Do you want to know what we will do today?

- Is it interesting to have a talk about our plans? OK, let's start our work.

II. Фонетическая зарядка

- Children, do you remember all English sounds?
- Let's check it up.
- Look at the cards, please.
- Who can name the sound?

(Учитель показывает детям карточки с транскрипционными значками, просит назвать звуки, изображенные на них, и слова с ними по темам, изученным на предыдущих уроках.)

- [s]. (*Snowy, grass, sunny.*)
- [w]. (*Week, winter, will.*)
- [t]. (*Tomorrow, next, toboggan.*)
- [əʊ]. (*Tomorrow, cold, snowballs.*)
- [n]. (*Next, windy, rainy.*)
- [r]. (*Rainy, spring, green.*)
- [m]. (*Summer, autumn, tomorrow.*)
- [ɪ]. (*Cloudy, swim, winter.*)
- Thank you, children. Good of you.

III. Речевая разминка

Игра «Что исчезло?»

- Let's play an interesting game. It is called "What is missing?". You can see some words on the blackboard.
- How many words can you see? (*Seven words.*)
- What are they? (*Cold, rainy, snowy, nice, sunny, windy, warm.*)
- Try to remember them.
- Now close your eyes. Open your eyes. What is missing?
- You are right. It is the word *warm*.

(На доске вывешивается семь карточек со словами по теме «Погода», и ученики читают их хором. Затем закрывают глаза, и учитель убирает одну из карточек. Дети открывают глаза и называют исчезнувшее слово. Можно видоизменить игру — попросить учащихся запомнить не только слова, но и их последовательность. В этом случае учитель не убирает карточку, а меняет карточки местами.)

IV. Активизация навыков монологической речи.

Ознакомление с сокращенной формой I'II. Работа в парах

- Let's complete the sentences in exercise 27 on page 13 in your textbooks.
- Use the example of exercise 28 on page 13 and share your ideas.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	4

UNIT 1. SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER

Планируемые результаты	6
Урок 1. Вводный урок	7
Урок 2. Учимся рассказывать о погоде	10
Урок 3. Погода в разные времена года	13
Урок 4. Знакомимся с будущим временем	17
Урок 5. Планы на неделю	19
Урок 6. Пикник с друзьями	23
Урок 7. Проверочная работа № 1	26

UNIT 2. ENJOYING YOUR HOME

Планируемые результаты	27
Урок 8. Мой дом	28
Урок 9. Моя комната	30
Урок 10. Предлоги места	34
Урок 11. Комната мисс Чэттер	37
Урок 12. Проверочная работа № 2	40
Урок 13. Контрольная работа № 1	41
Урок 14. Проектная работа № 1	42

UNIT 3. BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY

Планируемые результаты	44
Урок 15. Город и село	45
Урок 16. Великобритания и Россия	48
Урок 17. Степени сравнения прилагательных	52
Урок 18. Рекламное объявление мисс Чэттер	55
Урок 19. Зеленый сад	58
Урок 20. Среда обитания животных	60
Урок 21. Рассказы о животных	64
Урок 22. Проверочная работа № 3	66

UNIT 4. TELLING STORIES

Планируемые результаты	68
Урок 23. Простое прошедшее время	69
Урок 24. Забавные истории	72
Урок 25. Слова — спутники прошедшего времени	75
Урок 26. Вопросы в прошедшем времени	78
Урок 27. Рассказ о волке и овечке	81

Урок 28. Проверочная работа № 4	85
Урок 29. Контрольная работа № 2	86
Урок 30. Проектная работа № 2	87
Урок 31. Цветик-семицветик	88
Урок 32. Игра «Крестики-нолики»	90

UNIT 5. HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY

Планируемые результаты	94
Урок 33. Семья девочки Мэг	95
Урок 34. Краткие формы вспомогательных глаголов	98
Урок 35. Семья Уилсон	101
Урок 36. Домашние обязанности	104
Урок 37. Диалоги о домашних делах	107
Урок 38. Ленивая Джейн	109
Урок 39. Учимся называть время	112
Урок 40. Рассказ о птичке и кошке	115
Урок 41. Правила поведения в гостях	118
Урок 42. Повторяем местоимения	122
Урок 43. Проверочная работа № 5	125

UNIT 6. SHOPPING FOR EVERYTHING

Планируемые результаты	127
Урок 44. Различные предметы одежды	128
Урок 45. Новая одежда слоненка	131
Урок 46. Одежда для разной погоды	134
Урок 47. Счастливый слоненок	137
Урок 48. Продукты	140
Урок 49. Неопределенные местоимения	143
Урок 50. Проверочная работа № 6	146
Урок 51. Контрольная работа № 3	147
Урок 52. Проектная работа № 3	148

UNIT 7. SCHOOL IS FUN

Планируемые результаты	150
Урок 53. Правила поведения в школе	151
Урок 54. Буратино в гостях у ребят	154
Урок 55. Школьные принадлежности	157
Урок 56. Учебные предметы	160
Урок 57. Указательные местоимения	163
Урок 58. Мой любимый учебный предмет	167
Урок 59. Сказка о короле и мышях	170
Урок 60. Решение проблемы короля	173
Урок 61. Учимся заполнять анкету	176
Урок 62. Проверочная работа № 7	179
Уроки 63, 64. Контрольная работа № 4	180
Урок 65. Проектная работа № 4	181
Урок 66. Игра КВН	182
Урок 67. Волшебная картина (игра)	185
Урок 68. Телемост	187