



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т.Н. МАКСИМОВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Универсальное издание



4

КЛАСС

УДК 37.035.3
ББК 74.263
М17

Максимова Т.Н.

М17 Поурочные разработки по технологии. 4 класс : пособие для учителя / Т.Н. Максимова. — 4-е изд., эл. — 1 файл pdf : 289 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05159-5

В пособии представлены поурочные разработки по курсу «Технология» для 4 класса общеобразовательных учреждений к УМК образовательных систем «Перспектива», «Школа России» и «Гармония», а также тематическое планирование по действующим учебникам системы «Начальная школа XXI века», соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, воспитателям групп продленного дня, студентам педагогических вузов и колледжей, слушателям ИПК.

УДК 37.035.3
ББК 74.263

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по технологии. 4 класс : пособие для учителя / Т.Н. Максимова. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2020. — 288 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-04624-9. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05159-5

© ООО «ВАКО», 2016

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО УМК «ПЕРСПЕКТИВА» И «ШКОЛА РОССИИ»

Тематическое планирование (34 ч)

Учебный комплект составляют издания:

- *Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.* Технология. 4 класс (учебник). М.: Просвещение;
- *Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.* Технология. 4 класс (рабочая тетрадь). М.: Просвещение.

№ урока	Тема урока
Знакомство с учебником (1 ч)	
1	Как работать с учебником
Человек и земля (21 ч)	
2, 3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»
6, 7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»
10, 11	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»
14, 15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»
16, 17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»
18, 19	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное "Картошка"», «Шоколадное печенье»
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»

№ урока	Тема урока
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»
Человек и вода (3 ч)	
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»
Человек и воздух (3 ч)	
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»
27	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»
Человек и информация (5 ч)	
29, 30	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица»
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»
32, 33	Переpletные работы. Изделие «Дневник путешественника»
34	Итоговый урок

ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКОМ

Планируемые результаты: предметные: учащиеся научатся ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради, применять знания, полученные в 1–3 классах, использовать критерии оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки, называть некоторые виды промышленных предприятий, создавать условные обозначения на контурной карте России в рабочей тетради; метапредметные: применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора, различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач, работать с информацией, представленной в различных формах, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям, выделять существенные признаки изучаемых объектов, вести диалог при работе в паре и группе, находить конструктивные способы решения проблем, аргументировать свою точку зрения, принимать чужое мнение, участ-

зовать в дискуссии и обсуждении, выбирать необходимые коммуникативные средства для организации беседы, обсуждения; *личностные*: осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к производственным процессам и профессиональной деятельности людей, использовать творческий потенциал, позитивно относиться к труду, интересоваться учебным материалом.

Урок 1. Как работать с учебником

Цели: познакомить учащихся с новым учебником и рабочей тетрадью; систематизировать и обобщить знания, полученные в 1–3 классах о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними; актуализировать знания о технологическом процессе, отборе материалов, инструментов для выполнения изделия, последовательности работы над проектом; познакомить с технологической картой и критериями оценки выполнения работы, формировать навыки создания условных обозначений; раскрыть содержание понятий *технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы, промышленность, издатель*.

Формируемые УУД: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, находить необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, карточки для учителя с условными обозначениями, изделия из различных материалов; *инструменты и приспособления*: простой карандаш, цветные карандаши, ластик.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Беседа

— Чему мы учимся на уроке технологии? Что уже узнали на уроках по этому предмету в предыдущие годы обучения?

(Учащиеся называют, какие ассоциации у них возникают, когда они слышат слово «технология», какие материалы им знакомы, какие особенности данных материалов они помнят, рассматривают различные изделия, предложенные учителем, и дают

пояснения, какие материалы понадобились для создания того или иного изделия, какие приемы работы использовались, какая техника.)

2. Работа по учебнику

С. 3

- Откройте учебник на с. 3. Прочитайте обращение авторов. (Ученики читают текст.)
- Куда мы совершим наше путешествие? (*На промышленные предприятия.*)
- Что такое промышленное предприятие? (Предположения детей.)

Промышленное предприятие — это учреждение, которое занимается какими-либо видами предпринимательской деятельности в одной из отраслей промышленности, осуществляющее производство и реализацию продукции в целях удовлетворения рыночного спроса в ней и получения на этой основе прибыли.

Промышленность — отрасль производства, которая включает переработку сырья, разработку недр, создание средств производства и предметов потребления.

Существуют предприятия добывающей, деревообрабатывающей, медицинской, металлообрабатывающей, пищевой, машиностроительной, стекольной и фарфорово-фаянсовой, химической промышленности, транспортного машиностроения, сельского и лесного хозяйства и т. д.

(Учитель делает запись на доске.)

Игра «Угадай-ка»

- Определите, к какой отрасли промышленности относятся данные виды деятельности.
 - Охота, рыболовство. (*Добывающая промышленность.*)
 - Производство пищевых продуктов. (*Пищевая промышленность.*)
 - Производство химических удобрений. (*Химическая промышленность.*)
 - Переработка искусственных волокон в пряжу, нитки, ткани. (*Текстильная промышленность.*)
- Сделайте вывод. Что же такое промышленное предприятие, какими видами деятельности оно занимается? (Ответы учащихся.)

С. 4

- С чем познакомимся во время путешествия? (*С технологическими процессами современного производства.*)
- Назовите наших помощников. (*Аня и Ваня.*)
- Вспомните и назовите разделы учебника. (Ответы учащихся.)

— Проверьте себя на с. 4.

(Ученики читают названия разделов.)

— Давайте вспомним и условные обозначения.

(Учитель показывает карточки с условными знаками, ученики называют, что они обозначают.)

— Где мы можем посмотреть, что обозначают данные знаки?
(В учебнике на с. 2.)

С. 5

— Вспомним материалы, инструменты и приспособления.

(Ученики называют материалы, инструменты и приспособления по иллюстрациям.)

3. Работа в группах

— На уроках технологии следует соблюдать определенные правила техники безопасности при работе с инструментами. Предлагаю вспомнить эти правила, поработав в группах. Отгадайте загадки.

(Учитель загадывает по загадке каждой группе.)

Сделаны из железа,
Умеют стричь и резать.
Когда они ломаются,
На части разделяются. (*Ножницы.*)

Одноуха, длинный нос,
Нет ни глаз и ни волос,
Металлическое тело —
Не сидит она без дела,
Протыкает ткань она.
Это швейная... (*игла*).

Я слеплю кого угодно —
Волка, куклу в платье модном.
На уроке мы творим,
Всем нам нужен... (*пластилин*).

Чтобы два листа скрепить,
Ты его не пожалей.
Нужно на листок налить
Липкий канцелярский... (*клей*).

Меч-малютка на досочке
Все кромсает на кусочки. (*Канцелярский нож.*)

(Члены каждой группы вспоминают правила техники безопасности при работе с данными инструментами, материалами и приспособлениями, записывая их на листок-памятку. Учитель может и в дальнейшем использовать эти листки на уроках при повторении правил техники безопасности.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 5

- Прочитайте в учебнике на с. 5 вопросы юного технолога.
- Расшифруйте слово. (*Проект.*)

К	П	О	Т	Р	Е
5	1	3	6	2	4

- На уроках технологии мы будем выполнять проект. Какой проект нам предстоит выполнить? (*«Издаем книгу» — проект, который мы будем выполнять в течение года.*)

С. 5–7

- Вспомним последовательность работы над проектом, прочитаем вопросы к защите проекта, критерии оценивания. (Ученики читают текст, знакомятся с технологической картой.)
- Прочитайте, что предлагает Ваня. (*Собирать «Папку достижений».*)
- Расскажите, как вы работали с ней во 2 и 3 классах. Что требовалось для этой работы? Какие трудности возникали? (*Рассказы детей.*)

С. 8

- Прочитайте на с. 8 о том, что нового будет в этой работе. (*Мы переплетем отдельные листы данной папки в книгу и, таким образом, станем ее издателями.*)
- Определение какого слова нужно посмотреть в словаре? (*Издатели.*)
- (Ученики читают толкование слова на с. 140.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

С. 3

- Прочитайте обращение авторов. Для чего в тетради помещена контурная карта России? (*Чтобы отмечать на ней города, в которых расположены крупные промышленные предприятия.*)

2. Работа с картой

- Найдите столицу нашей Родины.
- Покажите, где расположен наш город.
- Что обозначает значок «треугольник» на карте? (*Месторасположение полезных ископаемых — нефти и природного газа.*)

- Какие еще условные обозначения вам известны? (Ответы детей.)

3. Самостоятельная работа

На карте мы будем отмечать города, в которых расположены крупные промышленные предприятия. Чтобы это сделать, нужно придумать условные знаки, при помощи которых будет легко определить, какое промышленное предприятие находится в том или ином городе. Откройте рабочую тетрадь на с. 6, прочитайте задание «Условные обозначения».

- Как вы думаете, какими должны быть условные обозначения? (*Понятными, простыми в изображении, информативными и т. д.*)

(Ученики придумывают условные обозначения промышленных предприятий и рисуют их в тетради. Желаящие рисуют условные обозначения на доске, объясняя свой выбор. Эта работа также может быть проведена в группе.)

- Какой значок вам трудно придумать? (Ответы учащихся.) (Могут быть разные ответы — например, «фаянсовый завод».)

- Как мы можем получить информацию об этом предприятии? (*Найти необходимые сведения в Интернете, учебнике, справочнике, спросить у взрослых и т. д.*)

(Учитель нескольким ученикам предлагает найти информацию в Интернете. Остальные работают с учебником (например, с текстом «Фаянсовый завод» на с. 40). Рассматривая иллюстрации, ученики придумывают свои условные обозначения и заканчивают выполнение задания в тетради.)

- Какие из перечисленных предприятий есть в нашем городе? (Ответы учащихся.)

(Учитель может перечислить фабрики и заводы своего города, показать их иллюстрации.)

VI. Рефлексия. Итог урока

Итак, вы повторили, что такое технология, рассмотрели учебник и рабочую тетрадь, вспомнили последовательность работы над проектом, узнали, что в течение года мы будем создавать книгу — это трудный и длительный процесс.

- Чему бы вы хотели научиться в течение года, какие изделия выполнить, с каким материалом поработать? (Ответы учащихся.)
- Расскажите, каким вы видите свое будущее произведение — книгу. (Ответы учащихся.)
- Как бы вы оценили свое настроение после урока?

ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ

Планируемые результаты: предметные: учащиеся получают общие представления о видах промышленности и специфике работы вагоностроительного и автомобильного заводов, монетного двора, фаянсового завода, швейной фабрики, обувного и деревообрабатывающего производства, кондитерской фабрики, тепличного хозяйства, научатся изготавливать объемное изделие на основе разверток, читать чертеж, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, собирать изделия из металлического конструктора, называть детали конструктора, виды пластичных материалов, их свойства, использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, самостоятельно заполнять технологическую карту, соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами, рассказывать о производственном цикле сборки грузовых автомобилей, соединять в одном изделии разные виды материалов (металл и пластмасса), самостоятельно подбирать необходимые детали, инструменты, рассказывать об особенностях технологического процесса создания медалей, выполнять новый прием — тиснение по фольге, определять последовательность изготовления фаянсовой посуды, работать по собственному замыслу (эскизу), определять последовательность операций шитья одежды, самостоятельно сшивать и декорировать изделие, использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки, классифицировать виды обуви, определять виды бумаги, различать инструменты при работе с древесиной, виды пиломатериалов и способы их производства, называть свойства древесины, применять правила поведения и соблюдать гигиену при приготовлении пищи, различать виды бытовой техники, собирать простую электрическую цепь, применять правила утилизации батареек, различать некоторые виды витражей и светильников, виды теплиц, ухаживать за посевами; **метапредметные:** применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и вопросов юного технолога, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия, самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, находить конструктивные способы решения проблем, аргументировать свою точку зрения, работать над проектом,

распределять роли, проводить защиту проекта, прогнозировать затруднения при выполнении изделия, находить и отбирать нужную информацию, делать выводы, заполнять технологическую карту, строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, соотносить свою позицию с позицией партнера, проводить наблюдения, объяснять новые понятия, использовать знаково-символические средства для представления информации и реализации учебных и практических задач; *личностные*: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям, положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, ценить результат профессиональной деятельности и бережно относиться к нему, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов, учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников при выполнении изделия.

Уроки 2, 3. Вагоностроительный завод.

Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»

Цели: познакомить с краткой историей развития железных дорог в России, с видами вагонов разного назначения, основными элементами конструкции вагона; формировать навыки групповой проектной деятельности; учить создавать модель вагона из бумаги, картона; закрепить умение работать циркулем, правила выполнения разметки; совершенствовать навыки чтения чертежа; формировать умения самостоятельно анализировать изделие и заполнять технологическую карту, составлять план работ по изготовлению изделия; закрепить правила работы с ножницами, клеем; совершенствовать навыки самостоятельного построения чертежа разверток; воспитывать чувство взаимопомощи; раскрыть содержание понятий *машиностроение, обрабатывающая промышленность, локомотив, конструкция вагона, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, развертка, геометрическое тело, конус, цилиндр, призма*.

Формируемые УУД: извлекать информацию из схем, иллюстраций, выявлять сущность и особенности объектов, на осно-

ве анализа объектов делать выводы, слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, фото различных вагонов, образцы изделия; **материалы:** цветной картон, цветная бумага; **инструменты и приспособления:** циркуль, клей, ножницы, ручка с пустым стержнем.

Ход урока 1

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- На прошлом уроке мы отметили, что в этом году будем путешествовать по промышленным предприятиям. Что такое промышленность? Какие отрасли промышленности вы можете назвать? (Ответы учащихся.)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки.

Есть и водный, и воздушный,
Тот, что движется по суше,
Грузы возит и людей.
Что это? Скажи скорей! (*Транспорт.*)

Полотно, а не дорожка.
Конь? Не конь — сороконожка
По дорожке той ползет,
Весь обоз одна везет. (*Железная дорога.*)

- Кто видел поезда? А кто путешествовал на поезде? (Ответы учащихся.)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*Наверное, о поездах.*)
- Прочитайте название темы урока. («*Вагоностроительный завод*».)

(Тема урока записана на доске, вывешены иллюстрации с изображениями различных видов вагонов.)

- Зачем нужны поезда? (Ответы учащихся.)
- Сегодня мы отправимся на вагоностроительный завод. Кто может сказать, к какой отрасли промышленности мы можем отнести вагоностроение? (*К отрасли машиностроения.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 10

— Прочитайте текст на с. 10.

(Ученики читают текст. Учитель задает вопросы по тексту.)

— Назовите основной вид транспорта для перевозки грузов по России. Чем это объясняется?

— Что входит в состав железнодорожного поезда?

— Прочитайте в «Словарике юного технолога», что такое локомотив.

— На какие виды делятся локомотивы? От чего зависит название, как вы думаете? (*В паровозах используют в качестве двигателя паровую машину, в тепловозах — двигатель внутреннего сгорания, обычно дизель, в электровозах — электродвигатель.*)

— Какой проект нам предлагают выполнить Аня и Ваня?

— Что необходимо сделать, перед тем как приступить к выполнению проекта? (*Выполнить предпроектное исследование.*)

— Сначала узнаем, какими были первые вагоны. Рассмотрите их на иллюстрации.

(Учащиеся рассматривают иллюстрацию на с. 10, отмечают, чем различаются вагоны 1-го и 2-го классов.)

— А какие вагоны есть сейчас? (*Спальные, плацкартные, купейные.*)

С. 11

— Прочитайте текст и задайте вопросы после прочтения. (*Примерные вопросы.* Кто построил первую грузовую железную дорогу в России? Что по ней перевозили? Какие населенные пункты соединила первая пассажирская железная дорога? Где были закуплены вагоны и паровоз для этой дороги? Когда в России было начато производство пассажирских вагонов?)

Железные рельсы обладали многими преимуществами: колеса двигались так легко, что лошади могли тащить вагоны с грузом в десять раз тяжелее, чем прежде; пассажиры наслаждались комфортом во время путешествия, хотя скорость пока не превышала скорости движения конного экипажа; с введением парового двигателя отпала необходимость частых остановок для смены лошадей; значительно увеличилась скорость — первые пассажиры «скоростных» поездов пугались столь быстрой езды.

— Какие виды вагонов различают? (*Пассажирские и грузовые.*)

- Сравните конструкции вагонов, изображенных на фотографиях на с. 11. Чем они похожи? Чем различаются? Какие материалы используются для производства вагонов?

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

С. 12

- Прочитайте текст. Отметьте на карте упомянутые в тексте предприятия придуманными вами условными знаками.
- Рассмотрите конструкцию вагона на с. 12.
- У всех вагонов конструкция общая: и у цистерны, и у пассажирского вагона есть одинаковые элементы. Назовите их. (Ответы учащихся.)
- Для чего предназначен кузов? (*Для размещения пассажиров или грузов.*)
- Что такое рама кузова? (*Это основание кузова.*)

Рама состоит из продольных и поперечных балок, которые жестко соединены между собой. На раме размещена и часть тормозного оборудования. Рама кузова опирается на ходовые части.

- На что они похожи? (*На тележки.*)
- Какие вагоны предлагает сравнить Ваня? (*Пассажирский вагон и цистерну.*)

(Ученики сравнивают вагоны и записывают данные наблюдения в таблицу.)

Критерий сравнения	Объект сравнения	
	Пассажирский вагон	Цистерна
Функциональность	Проезд людей	Перевозка жидких веществ
Форма	Призма	Цилиндр
Внешний вид	Может быть различных цветов, с рисунками (полосы, линии), имеются две двери, окна у каждого купе	Одноцветный, имеется лестница к крыше, на которой есть люк

С. 7

- Выполните задания теста «Вагоны» в рабочей тетради на с. 7.

(После выполнения теста ученики вспоминают правила работы с ножницами и клеем. См. приложение.)

3. Работа по учебнику

С. 13

(Ученики читают план работы на с. 13, затем заполняют технологическую карту в рабочей тетради.)

Технологическая карта

Последовательность работ	Приемы, способы выполнения	Материалы, инструменты и приспособления	Оценка качества выполнения работ
Эскиз, чтение чертежа в рабочей тетради	Рисунок	Карандаш, бумага, ластик	
Разметка (по шаблону, чертеж и т. д.)	Чертеж разверток, деталей	Линейка, карандаш, резинка, картон, циркуль	
Раскрой (вырезать, оборвать)	Вырезание развертки и деталей	Ножницы	
Сборка (склеить, сшить, переплести)	Выполнение над-резов, сгибание, склеивание	Ножницы, ручка с пустым стержнем, клей	
Отделка			

- Выполните второе задание в рабочей тетради. (*Примерный ответ.* План изготовления более детальный, в каждом пункте плана прописано, какие действия необходимо выполнить, из каких материалов, при помощи каких инструментов и приспособлений.)
- Какие материалы необходимы для выполнения изделия?
- Какие инструменты?
- Что такое развертка? (*Развернутая на плоскости поверхность объемной фигуры.*)
- Что значит прочитать чертеж? (*Изучить его, т. е. определить название, масштаб, размеры изделия и отдельных его деталей, их названия и количество, форму, местоположение, материал, последовательность сборки.*)

4. Работа с чертежом

- Какую форму имеет развертка основы? (*Прямоугольную.*)
- Какие еще линии вы можете определить на чертеже, помимо основной контурной? (*Линии сгиба, место нанесения клея, линии разреза, также размерные линии, на которых поставлены размеры.*)
- Как называются элементы, которые при сборке изделия смазывают клеем? (*Клапаны.*)
- Для чего служат клапаны? (*Они помогают соединять части изделия.*)
- Каковы размеры клапанов? (*10 × 10 мм.*)

- Какую форму имеет развертка выступа? (*Внешне напоминает крест.*)
- Каковы размеры верхней и нижней частей креста? (*Ширина 44 мм, высота 20 мм.*)
- Каковы размеры правой и левой частей креста? (*Ширина 20 мм, высота 20 мм.*)
- Какие линии вы можете определить, помимо основной контурной? (*Линии сгиба и место нанесения клея, также размерные линии, на которых проставлены размеры.*)
- Какой ширины линии сгиба на всех частях креста? (*10 мм.*)
- Какой формы чертеж колеса? (*Круглой.*)
- Какой диаметр? (*24 мм.*)
- На сколько миллиметров вы откроете ножку циркуля? (*На 12 мм.*)
- Почему?

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Самостоятельное изготовление изделия

(Ученики выполняют разметку и самостоятельно вырезают все детали, выполняют надрезы, склеивают изделие.)

Для того чтобы сгибы получились четкими, по их линиям необходимо провести по линейке ручкой с пустым стержнем.

2. Анализ изделий

(Анализ готовых изделий проводится коллективно.)

Критерии:

- название изделия;
- назначение изделия;
- материалы, используемые для изготовления изделия;
- форма деталей изделия;
- количество и название деталей;
- способы соединения деталей в изделии.
- Не захотелось ли что-то изменить в изделии?
- Что было трудным?
- Что учтете при выполнении изделия на следующем уроке?

VII. Рефлексия. Итог урока

- К какой отрасли промышленности относится вагоностроительный завод?
- Какие бывают вагоны по назначению?
- Назовите основные элементы конструкции вагона.
- Сделайте вывод. Чему мы научились на уроке, что изготовили?

- В каких случаях в жизни вам могут пригодиться знания, полученные на сегодняшнем уроке?

(Выставка готовых изделий. Учитель вместе с учениками обсуждает результат, положительно отзывается о работе детей и отмечает аккуратность, эстетичность, проявление их творческих способностей. Уборка рабочего места.)

Домашнее задание

1. Придумать и нарисовать на с. 13 рабочей тетради, как может выглядеть изнутри современный двухэтажный вагон.
2. Найти информацию о вагоностроительных заводах России.

Ход урока 2

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Какая отрасль промышленности включает вагоностроение?
- Назовите основные элементы конструкции вагона.
- В каких городах есть крупные вагоностроительные заводы?
- Удалось ли найти интересную информацию об этих заводах?
- Какое изделие начали выполнять на прошлом уроке?
- Каким вы нарисовали современный двухэтажный вагон изнутри? (Рассказы детей.)

III. Самоопределение к деятельности

- На прошлом уроке мы выполнили первую часть проекта — сделали ходовую часть вагона. Попробуйте поставить цель сегодняшнего урока: что мы должны сделать, что необходимо повторить? (Предположения детей.)

(Учащиеся пробуют сформулировать цель урока.)

- Сравним поставленную вами цель с той, которую определил Ваня, на с. 15 учебника.

IV. Работа по теме урока

1. Объединение в группы

- Сколько ходовых частей предусмотрено для каждого вагона? (По две.)
- Но у каждого сделано всего по одной. Как поступим? (Объединимся в группы.)

(Ученики по желанию объединяются в группы.)

- Вспомните, какие бывают железнодорожные вагоны. Выберите свою модель вагона.

(Идет обсуждение в группе. Выбравшие цистерну работают по плану на с. 15–17 учебника, пассажирский вагон — по плану на с. 10–13 рабочей тетради.)

Содержание

От автора	3
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ	
ПО УМК «ПЕРСПЕКТИВА» И «ШКОЛА РОССИИ»	
Тематическое планирование	6
Знакомство с учебником	7
Урок 1. Как работать с учебником	8
Человек и земля	13
Уроки 2, 3. Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	14
Урок 4. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	24
Урок 5. Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	31
Уроки 6, 7. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	36
Урок 8. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	44
Урок 9. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	50
Уроки 10, 11. Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	53
Урок 12. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	61
Урок 13. Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	68
Уроки 14, 15. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	73
Уроки 16, 17. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	83
Уроки 18, 19. Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное “Картошка”», «Шоколадное печенье»	93
Урок 20. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	101
Урок 21. Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы	108

Урок 22. Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	114
Человек и вода	119
Урок 23. Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	120
Урок 24. Порт. Изделие «Канатная лестница»	125
Урок 25. Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	131
Человек и воздух	136
Урок 26. Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	138
Урок 27. Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	144
Урок 28. Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	148
Человек и информация	152
Уроки 29, 30. Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица»	154
Урок 31. Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	162
Уроки 32, 33. Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	166
Урок 34. Подведение итогов года. Презентация выполненных работ	168
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО УМК «ГАРМОНИЯ»	
Тематическое планирование	171
Из глубины веков — до наших дней	172
Урок 1. Введение. Керамика в культуре народов мира	173
Урок 2. Сосуд с магическим орнаментом (отрывная аппликация, роспись)	177
Уроки 3, 4. Архитектурная керамика. Изразец. Декоративная плитка. Коллективное панно (лепка, роспись) ...	181
Уроки 5, 6. Плетение из полос бересты, щепы, лыка или бумаги. Плетеный короб	185
Уроки 7, 8. Украшения в культуре народов мира. Изготовление украшений на основе традиционных канонов ритма и симметрии	192
Традиции мастеров в изделиях для праздника	198
Урок 9. Бумагопластика. Изготовление форм приемом гофрирования	199
Урок 10. Бумагопластика. Раскладная открытка	202
Урок 11. Упаковка-футляр для подарка	206
Урок 12. Оформление упаковки новогоднего подарка	210
Урок 13. Традиции новогодних праздников и карнавалов. Карнавальные шапочки (оригами)	213
Урок 14. Традиционные народные праздники. Святочные пряники по традиционным канонам (лепка из соленого теста) ...	217

Уроки 15, 16. Барельеф в декоративном изделии. Конструирование и лепка декоративной рамки	223
Мастера и подмастерья. Зимнее рукоделие	227
Урок 17. Вязание как один из видов рукоделия. Простейшие приемы вязания крючком	227
Уроки 18, 19. Простейшие приемы вязания крючком. Вязание панно	232
Урок 20. Петельный шов: приемы выполнения	235
Уроки 21, 22. Петельный шов и его использование в отделке изделий. Декоративные кармашки	239
Уроки 23, 24. Окантовка картона	242
Уроки 25, 26. Жесткий переплет	246
В каждом деле — свои секреты	250
Урок 27. Соломенных дел мастера. Приемы и технологии аппликации из соломки	250
Уроки 28, 29. Дарим людям свое мастерство. Игрушки из соломки и ниток	254
Уроки 30, 31. Металл в руках мастера. Тиснение по фольге	257
Урок 32. Секреты бумажного листа. Старинное искусство оригами. Кусудама	261
Урок 33. Секреты бумажного листа. Старинное искусство оригами. Коробочка санбо	265
Урок 34. Подведение итогов года. Выставка творческих работ учащихся	269

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тематическое планирование по УМК «Начальная школа XXI века»	271
Правила техники безопасности на уроках технологии	276
Физкультминутки	278
Список литературы	283