

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

В.В. ЗАХАРОВА, М.В. СЕРОВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Система Л.В. Занкова



2

КЛАСС

УДК 373.167.1:51

ББК 22.1я721

338

Захарова В.В.

338 Поурочные разработки по математике. 2 класс : пособие для учителя / В.В. Захарова, М.В. Серова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 353 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05138-0

Пособие содержит подробные поурочные разработки по математике для 2 класса и ориентировано на учителей, работающих по развивающей системе Л.В. Занкова. Сценарии уроков написаны в занимательной форме, включают различные виды игр, задания на развитие смекалки и логики, веселые задачи, загадки, конкурсы, интересный дополнительный материал. В издании также представлены тексты диагностических работ, которые помогут организовать систематический контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Предназначено для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов.

УДК 373.167.1:51

ББК 22.1я721

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по математике. 2 класс : пособие для учителя / В.В. Захарова, М.В. Серова. — Москва : ВАКО, 2011. — 352 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-00406-5. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05138-0

© ООО «ВАКО», 2011

МАССА И ЕЕ ИЗМЕРЕНИЕ

Урок 1. Сравнение признаков предметов (повторение)

Цель: выявить признаки сходства и различия предметов по разным основаниям.

Ход урока

I. Организационный момент

Итак, нас ожидает встреча с математикой.
Скорее в путь отправимся опять.
Всем вам, конечно, интересно,
Что предстоит в пути узнать.
Задания мы будем выполнять
И новые открытия совершать.

II. Знакомство с учебником

Зовет математика в гости детей.
В дорогу, друзья, собирайтесь скорей.
Маршрут нам учебник укажет.
О чем же обложка расскажет?

- Положите учебник перед собой. Рассмотрите обложку.
- Что можно узнать, глядя на обложку учебника? (*Фамилии авторов и название учебника.*)
- Попробуйте догадаться по иллюстрации, что мы будем изучать.
- Чтобы убедиться в правильности наших предположений, заглянем на с. 127, в содержание. Прочитайте названия тем и найдите те, которые связаны с иллюстрацией на обложке. (*Время и масса.*)

Время даром не теряем
И учебник открываем.
На страницу 3 смотрите,
Здесь напутствие найдите.

– С каким пожеланием к вам обращаются авторы учебника?
Итак, отправляемся в путь.

– Какими качествами должен обладать тот, кто путешествует по стране Математике? (*Примерный ответ.* Сообразительностью, чтобы находить правильные пути решения. Смелостью, чтобы смело отстаивать свои суждения. Наблюдательностью, чтобы сравнивать и находить сходство и различия между предметами, числами, выражениями...)

Это качество: наблюдательность – пригодится нам с самого первого урока.

III. Повторение пройденного

Вам интересно, ребята, узнать,
Что предстоит нам сейчас выполнять?
Сходство, различия будем искать,
Думать, сравнивать и рассуждать.

– Откройте учебник на с. 4.

Задание 1

- Прочитайте и выполните задание.
- По каким признакам можно сравнивать предметы? (*По цвету, размеру.*)
- Сравните эти фигуры.



(*Фигуры разного размера и формы, но одинакового цвета.*)

- Каким количеством признаков отличаются фигуры? (*Двумя: формой и размером.*)
- Что надо сделать, чтобы фигуры отличались тремя признаками? (*Изменить цвет одной из фигур.*)
- Сколько всего игрушек мы сравнивали?
- Как вы выполняли задание? (*Пересчитали игрушки. Выполнили сложение. $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 9$; $3 + 3 + 3 = 9$.)*)
- Рассмотрите суммы. Что вы заметили? (*В суммах одинаковые слагаемые.*)
- В этих суммах есть секрет. Кто знает, какой?
- Прочитайте суммы.

$$6 + 6$$

$$5 + 5$$

$$4 + 4$$

$$3 + 3$$

$$9 + 9$$

$$2 + 2$$

$$8 + 8$$

$$7 + 7$$

- Наведите порядок. Найдите значения сумм.

Задание 2

- Найдите значения следующих сумм.
- Чем суммы похожи?
- Выполните задания, связанные с этими суммами.
- Каких сумм нет в таблице сложения? Почему?
- Как же можно составить число 5?

IV. Физкультминутка*

V. Продолжение работы по учебнику

Задание 3

- Запишите числа, соответствующие рисункам. (31, 24, 14, 22, 3, 40, 8, 5.)
- Прочитайте их. По какому признаку можно разделить записи на две группы? (*Однозначные и двузначные числа.*)
- Запишите числа в порядке возрастания. (3, 5, 8, 14, 22, 24, 31, 40.)
- Подчеркните цифру в разряде единиц. Что вы заметили?
- Увеличьте каждое число на 1 и запишите новый ряд чисел.
- Что значит «увеличить на 1»?

Задание 4

- Рассмотрите чертеж. Что вы на нем видите? (*Линии.*)
- Прочитайте задание. Разделите линии на две группы. (*Прямые и кривые: 1, 2, 3, 5, 6, 7 и 4, 8, 9. Замкнутые и незамкнутые: 3, 7, 9 и 1, 2, 5, 4, 6, 8.*)
- Начертите по одной линии, подходящей к каждой группе.
- Выполните третье задание, работая в паре. (*Прямые, ломанные, кривые.*)

Задание 5

- Рассмотрите записи. Что вы можете о них сказать? (*Это уравнения.*)
- Чем они похожи? (*Это суммы, в которых неизвестно одно из слагаемых.*)
- Найдем корень уравнений.
(Три человека работают у доски, остальные в тетрадах.)
- Что вы заметили? (*Корень уравнений одинаковый.*)
- Запишите другие уравнения с тем же значением неизвестного слагаемого и решите их.
(Взаимопроверка.)

VI. Работа в печатной тетради

(Знакомство с печатной тетрадью, выполнение задания 1.)

* См. приложение.

VII. Подведение итогов урока

- Что объединяет все задания, которые мы выполняли?
(В каждом задании мы сравнивали предметы, числа, линии, выражения, уравнения.)

Домашнее задание

Печатная тетрадь 1, с. 2, задание 3.

Урок 2. Масса как новый признак сравнения объектов

Цель: познакомить с новым признаком сравнения объектов – массой.

Ход урока

I. Организационный момент

Мы вновь вошли в наш светлый класс.

Я рада видеть каждого из вас.

Нам будет здесь уютно и тепло.

Вы знания новые усвоите легко.

II. Актуализация знаний

Игра «Отгадай число»

Я задумала число. Отгадайте его. Оно больше, чем 4; его соседями являются числа 5 и 7.

- Какое число я задумала? (6.)
- Как можно получить число 6?
- Откройте тетради. Запишите дату.
- Кто может прочитать эти числа? (6, 66, 666...)
- Найдите и продолжите закономерность.
- Прочитайте числа, записанные на доске. (46, 68, 74, 16, 62.)
- Что вы можете о них сказать? (Они двузначные, лишнее число 74, так как в его записи не используется цифра 6.)
- Уменьшите каждое число на 1 и запишите новый ряд чисел.
- Что значит «уменьшить на 1»?

III. Определение темы урока

- На прошлом уроке мы говорили о сравнении предметов.
По каким признакам можно сравнивать предметы?

(После ответов учащихся учитель выставляет карточки: ФОРМА, ЦВЕТ, РАЗМЕР.)

- Что бы вы добавили?

Посмотрите, что я принесла.

(Учитель выставляет на парту два одинаковых непрозрачных пакета: один пустой, а другой наполнен крупой, но дети об этом не знают.)

– Что вы о них скажете? (*Пакеты одинаковые по цвету, размеру и форме.*)

– Эти пакеты одинаковые по всем признакам, но все-таки между ними есть отличие.

– Кто догадался, какое это отличие?

(Выставляется карточка: «?».)

– Трудно? А хотите узнать? Тогда поставим эксперимент.

(Учитель вызывает к доске одного ученика и просит вытянуть руки перед собой ладонями вверх. Затем одновременно ставит оба пакета на ладони ученика.)

– Что вы заметили? (*Одна рука ученика опустилась вниз из-за тяжести пакета.*)

– Теперь вы догадались, по какому признаку отличаются пакеты? (*Один легче, другой тяжелее, у них разный вес.*)

Этот признак сравнения предметов (в математике говорят «свойство») не всегда можно увидеть. Он имеет свое название. И сегодня мы с ним познакомимся.

IV. Работа по теме урока

– Откройте учебник на с. 6.

Задание 6

– Сравните ящики. Что можете о них сказать?

– Почему мальчики несут ящики по-разному? Чем различаются ящики? (*Один легкий, другой тяжелый.*)

(Выставляются карточки: ЛЕГКИЙ, ТЯЖЕЛЫЙ.)

– Найдите в учебнике, как в математике называется это свойство?

(Выставляется карточка: МАССА.)

– Теперь сравните ящики, используя этот признак. (*Масса ящика слева меньше, чем масса ящика справа.*)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по учебнику

(Выполнение заданий 7, 9 и 10 по учебнику.)

VII. Подведение итогов урока

– С каким новым признаком сравнения предметов вы познакомились?

– Что же такое масса?

Домашнее задание

Учебник, с. 7, задание 8.

Урок 3. Весы как прибор для измерения массы. Их разнообразие. Сравнение массы объектов при помощи двухчашечных весов

Цель: познакомить с разнообразием весов и сравнением массы объектов при помощи чашечных весов (без гирь).

Ход урока

I. Организационный момент

Отдохнуть вы все успели?
Что ж, теперь пора за дело.
Математика нас ждет.
Начинаем устный счет.

II. Арифметический диктант

- Сумма чисел 5 и 4.
 - Разность чисел 10 и 3.
 - Вычитаемое 9, уменьшаемое 11, найдите разность.
 - Сумма 15, первое слагаемое 5, найдите второе слагаемое.
 - 8 увеличьте на 4.
 - 10 уменьшите на 6.
 - На сколько 9 больше 6?
- Назовите полученные числа. (9, 7, 2, 10, 12, 4, 3.)
- Какие задания с этими числами вы можете предложить?
(Разбить на две группы; навести порядок.)
- (Дети выполняют предложенные задания.)
- Найдите наименьшее и наибольшее числа. Составьте с ними сумму и разность. ($12 + 2 = 14$; $12 - 2 = 10$.)

III. Определение темы урока

- Сережа, Вова и Коля играли с мячами. У Сережи мячик легче, чем у Коли. Самый тяжелый мячик не у Вовы. Определите, у кого какой мячик.
- По какому признаку различаются мячи? (По массе.)
- Как сравнить массу мячей? Предложите способ.
- Отгадайте загадку и узнаете, какой прибор может помочь сравнить массы предметов.
- Фрукты на качели
Покачаться сели.
Стоит им лишь прекратить,
Нам придется заплатить. (Весы.)
- Как вы понимаете значение слова «весы»? (Весы — это измерительный прибор, предназначенный для измерения массы предмета.)

Сегодня мы будем учиться сравнивать массы предметов при помощи весов.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 8 и рассмотрите рисунки.

Задание 11

- Где вы встречали такие весы? Назовите их. (*Циферблатные, чашечные, лотковые, безмен, электронные.*)
- Запишите номера весов, которые вам знакомы. Какие еще весы вы знаете? (*Медицинские, лабораторные, вагонные, автомобильные, крановые...*)

Это интересно

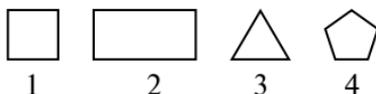
А знаете ли вы, что по области применения весы бывают вагонные, вагонеточные, автомобильные, монорельсовые, крановые, товарные, для взвешивания скота, элеваторные, для взвешивания молока, багажные, торговые, медицинские, почтовые?

- Рассмотрите второй рисунок. С какими весами мы будем работать? Что вы видите на втором рисунке? (*Два ящика, одинаковые по форме, размеру и цвету.*)
- На какой чаше весов лежит тяжелый ящик? Объясните свой выбор.
- Какой вывод можно сделать? (*Одинаковые по цвету, форме и размеру объекты могут иметь разную массу.*)
- Рассмотрим третий рисунок. Что можно сказать о предметах, масса которых сравнивается на этих весах? (*Они разные по форме, размеру и цвету.*)
- На каждой чаше найдите более легкую игрушку. (*1. Мяч, так как чаша, на которой он находится, выше чаши с качалкой. 2. Кот. 3. Чаши весов уравновешены.*)
- Какой способ сравнения массы предметов вы узнали? (*Сравнение массы предметов с помощью двухчашечных весов.*)
- Как с их помощью можно сравнивать массы предметов? (*Примерный ответ. Если «носики» двух чаш находятся на одном уровне, значит, масса находящихся на них предметов одинаковая; если на разном уровне – то меньше масса того предмета, чья чаша расположена выше.*)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по учебнику

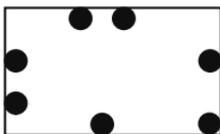
- Рассмотрите фигуры.



- Дайте им общее название. (*Многоугольники.*)
- Отгадайте, о какой фигуре говорится: «Четыре стороны, не все стороны равны». (2.)
- Как называется эта фигура?
- Рассмотрите прямоугольник. Что вы можете сказать о его сторонах? (*Стороны, расположенные друг напротив друга, равны.*)

Задание 12

- Прочитайте и выполните первое задание. (Работа в парах.)
- Обсудите и выполните второе задание. Попробуйте найти различные варианты.



(Можно выполнить задание с помощью фишек.)

Задание 13

- Прочитайте числа. Чем они похожи?
- Разбейте данные числа на две группы и запишите каждую группу в отдельную строку. (19, 11, 10; 26, 23, 25; 37, 35, 31.)
- Дополните каждую группу подходящими числами.

Задание 14

(Выполнение задания по учебнику.)

VII. Работа в печатной тетради 1

(С. 2, задание 4.)

- Какую закономерность вы нашли? (*Разности чисел справа указывают на количество рыбок, а суммы — на количество волн.*)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?

Это интересно

Весы хорошо видны на папирусе XIX династии (около 1250 г. до н. э.). Согласно древнеегипетской «Книге мертвых» Анубис на входе в подземное царство взвешивает сердце всякого умершего на особых весах, где в качестве гири выступает богиня правосудия Маат.

В Древней Руси товары взвешивали на равноплечих весах — скалвах. С XIV в. на Руси появляется слово «безмен» (от тюрк. *batman* — мера веса около 10 кг).

Домашнее задание

Учебник, с. 9, задание 15.

Печатная тетрадь 1, с. 4, задание 7.

Урок 4. Сравнение массы объектов при помощи двухчашечных весов без гирь

Цель: познакомить с тем, что разные предметы могут иметь одинаковую массу.

Ход урока

I. Организационный момент

Звонок прозвенел,
Пора начинать.
Математики тайны
Нам нужно узнать.
Давайте в лото
Мы сейчас поиграем
И цель урока
Все вместе узнаем.

II. Актуализация знаний. Определение темы урока

Математическое лото

(Работа в парах.)

На таблицу внимательно
Вы посмотрите.
Числа и буквы
В ней вы найдете.
Ответы сейчас
Будем мы закрывать,
Чтоб слово всем вместе
Потом отгадать.

А	С	У	К	Г	О
13	4	3	8	10	5
Е	Л	Ы	Ш	М	В
2	13	16	9	15	1

- Увеличьте 9 на 4.
 - Уменьшите 10 на 7.
 - Какое число на 3 больше, чем 5?
 - На сколько 8 больше, чем 3?
 - Какое число на 2 меньше, чем 12?
 - Первое слагаемое 7, второе – 6, найдите значение суммы.
 - Уменьшаемое 11, вычитаемое 2, найдите значение разности.
 - Каково значение суммы чисел 8 и 7?
- Какие числа остались незакрытыми? Что вы о них можете сказать?
- Поставьте их в порядке возрастания и прочитайте получившееся слово. (*Весы.*)

- Что вы уже узнали о весах?
- Сегодня мы продолжим учиться сравнивать массы предметов с использованием двухчашечных весов.

III. Работа по теме урока

- Отгадайте загадки и узнаете предметы сравнения.

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть – нет головы. (*Гриб.*)

Явился в желтой шубке:
– Прощайте, две скорлупки! (*Цыпленок.*)

- Откройте учебник на с. 9.

Задание 16

- Сравните предметы на верхнем рисунке. Есть ли между ними сходство?
- А можно ли определить сходство по нижнему рисунку? (*Да, по массе.*)
- Какой вывод можно сделать из наших наблюдений? (*Предметы разные, а их масса одинакова.*)
- Посмотрите на запись: $M_ц = M_г$. Подходит ли она к нашему выводу?

Практическая работа

(Учитель выставляет несколько предметов по выбору.)

- Предположите, масса каких предметов одинакова.
- Проверим ваши предположения с помощью двухчашечных весов.
- Что вы можете сказать?

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по учебнику

Задание 17

- Прочитайте задание. Рассмотрите первую пару чисел. Что вы заметили? (*Оба числа двузначные; количество единиц в них одинаковое, а количество десятков разное.*)
- Как мы будем их сравнивать? (*По количеству десятков: где десятков больше, то число больше, и наоборот.*)
- А как быть, если количество десятков в двузначных числах одинаковое? (*Надо сравнивать числа по количеству единиц в разряде единиц.*)
- Выполните задание самостоятельно.

Задание 18

- Рассмотрите суммы. Что их объединяет? (*Первые слагаемые в суммах – двузначные числа, а вторые слагаемые – одинаковые однозначные числа.*)

- Прочитайте первое задание.
- Кто догадался, как удобнее прибавить к двузначному числу однозначное число? (*Двузначное число состоит из десятков и единиц; удобнее единицы прибавить к единицам.*)
- Расскажите, как вы будете складывать числа. (*Надо найти разряд единиц в первом и во втором слагаемом; сложить их и добавить десятки.*)
- Найдите значения сумм.
- Каким закономерностям подчиняются получившиеся равенства? (*Первое слагаемое увеличивается на 1, второе остается неизменным, значение суммы увеличивается на 1.*)
- Выполните третье задание самостоятельно. ($15 + 2 = 17$, $16 + 2 = 18$, $17 + 2 = 19$, $18 + 2 = 20$.)
- Как в последнем равенстве получился круглый десяток?
- Рассмотрите следующие суммы: $23 + 7$; $41 + 9$; $54 + 6$. Что вы заметили?
- Кто может найти значения выражений?
- Придумайте свои равенства, подходящие к схеме.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & 0 \\ \hline \end{array}$$

Задание 19

(Выполнение задания по учебнику.)

Задание 20

- Рассмотрите чертеж. Назовите линии. (*Прямая линия, луч, отрезок.*)
- Дайте определение каждой линии.
- Прочитайте задание.
- Как вы понимаете значение словосочетания «пересекающиеся линии»?
- Запишите номера пересекающихся линий парами. (*1 и 3; 3 и 5; 4 и 6; 7 и 6.*)

(Самостоятельное выполнение второго задания с последующей проверкой.)

VI. Подведение итогов урока

Урок пора нам завершать.
Теперь должны мы вспомнить,
Что нового смогли узнать,
Что нужно нам запомнить.

Домашнее задание

Печатная тетрадь 1, с. 2, задание 5; с. 4, задание 8.

Урок 5. Числа пятого десятка

Цель: познакомить с числами пятого десятка, их записью, названием и расположением в натуральном ряду.

Ход урока

I. Организационный момент

Прозвенел и смолк звонок.
Начинаем наш урок.
Вы друг к другу повернитесь,
Вы друг другу улыбнитесь,
А теперь все дружно сели
И на доску посмотрели.

II. Актуализация знаний. Определение темы урока

- Прочитайте числа. (9, 2, 7, 4.)
- Что вы можете о них сказать?
- Дополните каждое до 10. (1, 8, 3, 6.)
- Найдите сумму получившихся чисел. Как это удобнее сделать? ($6 + 1 + 3 + 8 = 18$; $6 + 3 + 1 + 8 = 18$.)
- Что можно сказать о числе 18?
- Запишите три двузначных числа, в которых:
 - число десятков равно числу единиц (11, 22, 33, 44...);
 - число десятков меньше числа единиц (16, 37...);
 - число, в котором 4 десятка, но число десятков больше числа единиц. Найдите к этому заданию все возможные варианты решения. (40, 41, 42, 43.)
- Что объединяет эти числа? (Это числа пятого десятка.)
- Эти числа и будут предметом нашего изучения на уроке.
- Что бы вы хотели о них узнать?

III. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 11.

Задание 21

(Выполнение задания по учебнику.)

(На примере этого задания дети учатся самостоятельно работать по инструкции, выполняя задания 1–4.)

- Прочитайте пятое задание.
- Как вы его поняли?
- Как вы будете рассуждать? (В числе 47 – 4 десятка и 7 единиц. Если убрать один десяток, то останется 3 десятка и 7 единиц.)
- Рассуждая аналогично, выполните задание до конца.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по учебнику

Задание 22

- Рассмотрите чертеж. Дайте фигурам общее название. (*Углы.*)
- Прочитайте первое задание.
- На какие группы можно разделить эти углы?
- Запишите названия и номера углов каждой группы. (*Прямые: 1, 4. Острые: 2, 5, 7. Тупые: 3, 6.*)
- Прочитайте второе задание.
- Какой угол проще начертить?
- Какой инструмент вам понадобится? (*Угольник.*)
- Начертите прямой угол зеленым карандашом.
- Начертите остальные углы так, чтобы острый был правее тупого.

Задание 23

- Рассмотрите рисунок. Что вы видите?
 Веселые лягушки отправились купаться,
 Им нравится нырять и в озере плескаться.
 Таких лягушек видел ты не раз,
 Составь про них математический рассказ.

(Составление математического рассказа, работа в парах.)

Задание 24. Логическая задача

- Рассмотрите рисунок. Какие игрушки вы видите?
- Найдите самую легкую игрушку. (*Щенок.*)
- А у какой игрушки самая большая масса?
- Выполните второе задание.

Задание 25

- Рассмотрите выражения. Что их объединяет? (*К двузначным числам третьего десятка прибавляется однозначное число.*)
- Как вы будете находить значения сумм?
- Как на письме показать ваши рассуждения?
- Посмотрите на схему. Подходит ли она к нашим рассуждениям?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

- Используя эту схему, найдите значения сумм и запишите равенства.
- Значения каких разностей можно найти с помощью полученных равенств? ($22 + 7 = 29$, $29 - 7 = 22$, $29 - 22 = 7$ и т. д.)
- Какие знания помогли вам при выполнении этого задания? (*Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, получится другое слагаемое.*)

Содержание

От авторов	3
Требования к математической подготовке обучающихся к концу 2 класса	4
Примерное календарно-тематическое планирование уроков	7
Масса и ее измерение	
Урок 1. Сравнение признаков предметов (повторение)	12
Урок 2. Масса как новый признак сравнения объектов	15
Урок 3. Весы как прибор для измерения массы. Их разнообразие. Сравнение массы объектов при помощи двухчашечных весов	17
Урок 4. Сравнение массы объектов при помощи двухчашечных весов без гирь	20
Урок 5. Числа пятого десятка	23
Урок 6. Измерение и сравнение массы объектов при помощи весов и произвольных мерок.	25
Урок 7. Числа шестого десятка	28
Урок 8. Порядок выполнения сложения трех слагаемых	30
Урок 9. Разряд единиц и разряд десятков	33
Урок 10. Контрольная работа по повторению пройденного в 1 классе материала.	34
Урок 11. Общепринятая мера массы – килограмм. Измерение массы при помощи килограмма	36
Урок 12. Решение уравнений на нахождение уменьшаемого.	38
Урок 13. Определение массы предметов в килограммах. Взвешивание на двухчашечных и пружинных весах. Разностное сравнение чисел	40
Урок 14. Числа шестого и седьмого десятка	43
Урок 15. Определение массы в килограммах	45
Урок 16. Решение уравнений. Корень уравнения	47
Урок 17. Определение массы в килограммах	50
Урок 18. Числа седьмого и восьмого десятка	52
Урок 19. Обобщение знаний по теме «Масса и ее измерение». Подготовка к контрольной работе	55

Уроки 20–21. Контрольная работа по теме «Масса и ее измерение».	
Работа над ошибками	56
Что такое задача	
Урок 22. Знакомство с задачей как особым видом задания	57
Урок 23. Выделение признака задачи.	60
Урок 24. Разрядные слагаемые	63
Урок 25. Классификация треугольников по углам:	
прямоугольный треугольник	65
Урок 26. Вместимость как признак сравнения объектов	68
Урок 27. Разбиение текста задачи на две части. Числа десятого	
десятка	70
Урок 28. Классификация треугольников по углам: тупоугольный	
треугольник	72
Урок 29. Общепринятая мера вместимости – литр	75
Урок 30. Разбиение задачи на условие и вопрос.	78
Урок 31. Обобщение знаний по теме «Что такое задача».	
Подготовка к контрольной работе	80
Уроки 32–33. Контрольная работа по теме «Что такое задача».	
Работа над ошибками	81
Сложение и вычитание двузначных чисел	
Урок 34. Знакомство со сложением двузначных чисел	82
Урок 35. Классификация треугольников по углам: остроугольный	
треугольник	85
Урок 36. Сложение двузначных чисел	89
Урок 37. Сочетательное свойство сложения	91
Урок 38. Сложение двузначных чисел	93
Урок 39. Сложение двузначных чисел	96
Урок 40. Данные и искомое в задаче	99
Урок 41. Вычитание двузначных чисел	101
Урок 42. Вычитание суммы из суммы	103
Урок 43. Единица измерения длины – миллиметр	106
Урок 44. Вычитание двузначных чисел	108
Урок 45. Классификация треугольников по сторонам	111
Урок 46. Вычитание двузначных чисел	113
Урок 47. Сложение и вычитание двузначных чисел	116
Урок 48. Классификация треугольников по двум признакам	118
Урок 49. Сложение и вычитание двузначных чисел	119
Урок 50. Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	123
Урок 51. Новый признак задачи	125
Урок 52. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	127
Урок 53. Классификация треугольников по сторонам	130
Урок 54. Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание	
двузначных чисел». Подготовка к контрольной работе.	132
Уроки 55–56. Контрольная работа по теме «Сложение	
и вычитание двузначных чисел». Работа над ошибками	133
Время и его измерение	
Урок 57. Время и его измерение	135

Урок 58. Единица измерения времени – сутки	138
Урок 59. Знакомство с обобщенной буквенной записью изученных законов и свойств действий	141
Урок 60. Прибор для измерения времени – часы и их многообразие. Единица измерения времени – час	143
Урок 61. Различные способы называния одного и того же времени. . .	147
Урок 62. Классификация треугольников по сторонам: разносторонние, равнобедренные и равносторонние треугольники.	149
Урок 63. Единица измерения времени – минута. Определение времени по часам	151
Урок 64. Вычитание двузначных чисел разными способами	154
Урок 65. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Определение времени по часам	157
Урок 66. Периметр многоугольника. Нахождение периметра многоугольника	160
Урок 67. Письменное вычитание двузначных чисел (вычитание в столбик)	163
Урок 68. Обобщение знаний по теме «Время и его измерение». Подготовка к контрольной работе	166
Уроки 69–70. Контрольная работа по теме «Время и его измерение». Работа над ошибками	167
Умножение и деление	
Уроки 71–72. Подготовка к изучению умножения. Нахождение сумм одинаковых слагаемых	169
Урок 73. Подготовка к изучению умножения. Выделение сумм одинаковых слагаемых	175
Урок 74. Сложение и вычитание в пределах 100. Установление иерархии трудности этих случаев	177
Урок 75. Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения « \times ».	179
Урок 76. Единицы измерения времени. Понятие о неделе. Соотношение $1 \text{ неделя} = 7 \text{ суток}$	181
Урок 77. Термины, связанные с действием умножения: «произведение чисел»	184
Урок 78. Знакомство с цифрами римской нумерации: I, V, X	186
Уроки 79–80. Термины, связанные с действием умножения: «произведение чисел», «значение произведения». Чтение выражений.	189
Уроки 81–82. Термины, связанные с действием умножения: «множители». Решение задач	192
Уроки 83–84. Вычитание числа из суммы.	197
Урок 85. Деление как действие, обратное умножению. Знак деления « $:$ ».	203
Урок 86. Понятие об обратных действиях	205
Уроки 87–88. Термины, связанные с действием деления: «частное», «значение частного»	208

Урок 89. Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими цифрами и обратная операция	213
Уроки 90–91. Термины, связанные с действием деления: «делимое», «делитель»	217
Урок 92. Обобщение знаний по теме «Умножение и деление». Подготовка к контрольной работе	223
Уроки 93–94. Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками	224
Таблица умножения	
Уроки 95–96. Составление таблицы умножения (случаи умножения на 2)	226
Урок 97. Правила записи чисел римской нумерации	231
Урок 98. Составление таблицы умножения (случаи умножения на 3)	234
Урок 99. Действия первой и второй ступени.	239
Урок 100. Составление таблицы умножения (случаи умножения на 4)	241
Урок 101. Знакомство с правилом нахождения неизвестного множителя. Решение уравнений	246
Урок 102. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени	249
Уроки 103–104. Составление таблицы умножения (случаи умножения на 5). Проверочная работа.	252
Урок 105. Наблюдение за результатом действий при изменении порядка действий в выражениях, содержащих действия одной ступени. Сокращение текста задачи	256
Урок 106. Составление таблицы умножения (случаи умножения на 6).	259
Урок 107. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней	262
Урок 108. Переместительное свойство сложения	265
Урок 109. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	268
Уроки 110–111. Составление таблицы умножения (случаи умножения на 7)	271
Урок 112. Правило выполнения действий в выражениях с двумя скобками	275
Урок 113. Сокращение составленной таблицы умножения на основе переместительного свойства умножения.	279
Урок 114. Дополнение таблицы умножения недостающими произведениями и повторное ее сокращение	282
Урок 115. Обобщение знаний по теме «Таблица умножения». Подготовка к контрольной работе	286
Уроки 116–117. Контрольная работа по теме «Таблица умножения». Работа над ошибками	287
Трехзначные числа	
Уроки 118–119. Образование новой единицы счета – сотни.	289

Урок 120. Счет сотнями, запись сотен при помощи цифр	293
Урок 121. Различные способы образования сотен при использовании более мелких единиц счета	296
Урок 122. Умножение единицы на натуральное число и умножение натурального числа на единицу	299
Урок 123. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел, оканчивающихся одним или двумя нулями	303
Уроки 124–125. Знакомство с календарем. Работа по календарю.	306
Уроки 126–127. Единицы измерения времени (повторение)	311
Уроки 128–129. Умножение в случае, когда один из множителей равен нулю.	315
Урок 130. Чтение и запись трехзначных чисел, в разряде десятков которых стоит цифра 0	318
Урок 131. Решение уравнений вида $a : x = b$, $x : a = b$	322
Урок 132. Умножение в случаях, когда один из множителей равен нулю (закрепление)	325
Урок 133. Чтение и запись трехзначных чисел, не содержащих нулей.	327
Урок 134. Деление нуля на натуральное число	331
Уроки 135–136. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	334
Урок-праздник «Математики тропинки одолеем без запинки»	335
<i>Приложение. Физкультминутки</i>	340
Список литературы	346