

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е.В. ДЗЮИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»



7

КЛАСС

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
Д43

Дзюина Е.В.

Д43 Поурочные разработки по английскому языку. 7 класс : пособие для учителя / Е.В. Дзюина. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 370 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05109-0

В пособии представлены подробные сценарии уроков английского языка в 7 классе для учителей, работающих по учебно-методическому комплекту М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» (Обнинск: Титул). Кроме того, педагог найдет здесь методические рекомендации по организации работы и отдыха школьников, оригинальные варианты проверки усвоения материала: игры, викторины, тематические тестовые задания.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по английскому языку. 7 класс : пособие для учителя / Е.В. Дзюина. — Москва : ВАКО, 2013. — 368 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-01071-4. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05109-0

© ООО «ВАКО», 2013

UNIT 1. THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION

У р о к 1. Летние каникулы

Цели урока:

1. Знакомство детей с новым учебником, его структурой и особенностями.
2. Активизация навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы».
3. Тренировка навыков чтения.
4. Введение лексики и первичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах.

Оборудование: транскрипционные значки, картинки по теме «Летние каникулы».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please.
- Today we shall read the advertisement and learn the new information about the competition "We Live on the Same Planet".

II. Знакомство с новым учебником, его структурой и особенностями

- We have a new textbook this year. Before we'll start our work we must understand its structure.

Учитель рассказывает ученикам о структуре учебника, предлагает прочитать названия разделов (sections) и уроков (units), обращает внимание на то, что при работе на уроках будут использоваться учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудио- и видеокассеты. Учитель говорит детям, что в данном учебном году они будут принимать участие в виртуальном подростковом соревновании. Ребята узнают об образе жизни людей в англоговорящих странах и будут сравнивать его с жизнью людей в России.

- If you want to speak English well you'll have to do the best at the lessons and at home. Your Student's Book and Activity Book will help you.

Дети задают интересующие их вопросы по содержанию учебника.

III. Фонетическая разминка

- Let's remember some English sounds. Look at the cards and name the sounds.

Учитель показывает ученикам карточки с транскрипционными значками и просит детей назвать звуки и английские слова с ними.

- [t] – *teenager, table, plate, tasty;*
- [w] – *world, why, welcome, what;*
- [j] – *yes, year, yellow, yacht;*
- [i:] – *teeth, team, tea, read;*
- [k] – *question, school, Kate, king;*
- [aɪ] – *kind, my, right, fine;*
- [æ] – *jam, thank, bank, cat.*
- Thank you. Not bad.

IV. Речевая разминка

- And now, children, I want you to tell me about your summer vacation.

Учитель просит учащихся ответить на вопросы о прошедших летних каникулах. Можно заранее развесить картинки по теме «Летние каникулы» для активизации речевой активности детей.

Примерные вопросы:

- Did you go to the camp in June? (*Yes, I did. I went to the camp in June.*)
- Did you miss your parents in the camp? (*Yes, I did. I missed my parents.*)
- Was it fantastic to spend time there? (*Yes, it was. It was fantastic.*)
- Would you like to go to the camp next year? (*Yes, of course. I would like to go to the camp next year.*)
- Did you have a good rest? (*Yes, I did. I had a good rest in summer.*)
- Did you visit your granny in summer? (*No, I didn't. She came to our place.*) Etc.

V. Тренировка навыков чтения и диалогической речи

- It's time to open your textbooks and read the advertisement. It's page 6, exercise 1. You will read the advertisement from this exercise to yourself and tell us if you want to take part in the Teenagers' Competition.
- Your time is up. Would you like to take part in it? Why? Why not?

Учитель предлагает учащимся прочитать объявление из упр. 1, стр. 6 из учебника. Учащиеся читают объявление про себя в течение 2 минут, а затем учитель побуждает их ответить на вопрос из задания данного упражнения, а также на вопросы из объявления.

VI. Физкультминутка***Игра «Будь внимателен»***

Учитель произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.

Hands down! (*Руки вниз!*)

Hands on the hips! (*Руки на бёдра!*)

Sit down! (*Сесть!*)

Stand up! (*Встать!*)

Hands to the sides! (*Руки в стороны!*)

Bend left! (*Поворот налево!*)

Band right! (*Поворот направо!*)

Stand still! (*Встать смирно!*)

Look at your textbook! (*Посмотреть на учебник!*)

Stop! (*Остановиться!*)

Sit down! (*Сесть!*)

Close your eyes! (*Закрыть глаза!*)

VII. Активизация навыков выразительного чтения

- As you see, a lot of pupils in our class would like to take part in the world teenagers' competition. If you are lucky you'll visit English-speaking countries and make new friends. I am sure your friends and classmates can give you good advice and help to win the competition. Let's listen to some dialogues.

Учитель предлагает учащимся прослушать диалоги из упр. 2, стр. 7. Во время первого прослушивания учебники учащихся должны быть закрыты, а учитель привлекает внимание детей к вопросам, заранее записанным на доске:

Первый диалог:

- Will Paul win the competition? Why? Why not?

Второй диалог:

— What are Sandy and Kerry going to do?

Ответы на вопросы заслушиваются после первого прослушивания диалогов. Во время второго прослушивания учебники открыты и учащиеся повторяют за диктором фразы из диалогов. Затем учитель организует чтение диалогов в парах и перед классом.

VIII. Развитие лексических навыков

— We have just read the dialogues. You could see some new words and word combinations in them. I think it is not difficult to guess them. Exercise 3, page 7 will help us to learn and remember the new words. Let's read them loudly one by one. Find and read the sentences with these word combinations in the dialogues of exercise 2, page 7. Can you translate them? It's your turn to make up your sentences with the words.

Ученики по очереди читают вслух слова и словосочетания из упр. 3, стр.7 из учебника, а затем находят предложения с данными словами в диалогах предыдущего упражнения и переводят их. В конце данного этапа урока учитель побуждает детей составить свои предложения с новыми словами.

IX. Первичное закрепление введенной лексики

— I want you to open your Activity Books, page 4, exercise 4. Complete the stories of two boys with the word combinations from the box. Have you finished? Let's check up your variants.

Учащиеся письменно выполняют упр. 4, стр. 4 из рабочей тетради. Проверка данного упражнения осуществляется в конце урока: сначала ученики обмениваются тетрадями в парах и проверяют вариант своего товарища, а затем к доске вызываются 2 ученика, которые зачитывают рассказы из данного упражнения на оценку.

X. Подведение итогов урока

— It brings us to the end. That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и объясняет домашнее задание.

Домашнее задание: учебник: упр. 2, стр. 7 (выразительное чтение); рабочая тетрадь: упр. 2, стр. 3.

У р о к 2. Международный конкурс

Цели урока:

1. Обучение диалогической речи по теме «Участие в конкурсе».
2. Активизация лексических навыков.
3. Совершенствование навыков устной речи.

Оборудование: карточки со словами для фонетической разминки; наборное полотно.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. It's a lovely day today, isn't it?
- How are you?
- Who is absent?
- Who is on duty today?
- Who can tell me what day it is today?
- We shall learn to act out the dialogues and find out if you and your friends would like to take part in the competition or not and why.

II. Фонетическая разминка

- You can see some words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Kate.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам со словами, которые заранее выставляются на наборном полотне. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Также учитель предлагает ученикам соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

Примерные слова на карточках:

to take	a competition
to win	a chance
to lose	out of luck
to have	an idea
to waste	a prize
to try	in luck
to be	part
to miss	of time

Примерные словосочетания: to take a chance, to win a competition, to lose a competition, to take part, to try a chance, to

be in luck, to be out of luck, to miss a chance, to win a prize, a waste of time, to have a chance, to have an idea.

III. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает учащихся отвечать на них.

- Nina, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you want to visit English-speaking countries? (*Yes, I do. I want to visit Great Britain.*)
- Why would you like to visit this country? (*I'd like to watch its interesting places and learn the English way of life.*)
- Kate, do you think that travelling can help you to improve your English? (*I think so. Travelling is the best way to improve my English.*)
- Andrew, have you ever taken part in the competition of English learners? (*No, I haven't.*)
- Are you going to try your chance? (*Yes, I am. I hope I'll be in luck.*)
- Is it possible to win the UNESCO competition? (*In my opinion, it is possible but it is very difficult.*)
- Nick, do you agree with the statement that it's a chance in a million? (*I agree with it.*)
- Helen, do you want to take part in the competition "We Live in the Same Planet" and find new friends? (*Yes, of course. I am going to take part in this competition and make new friends with teenagers from English-speaking countries.*)
- Can you describe yourself in five words? (*I am creative, kind, sociable, polite and a bit lazy.*)
- What is your motto? How do you see yourself in ten years time?

IV. Проверка домашнего задания

- It's time to check up your homework and listen to your reading of the dialogues. Divide into pairs and read the dialogues from exercise 2, page 7. Who is ready to start? Let's listen to you one by one and choose the best readers of these dialogues.

Учитель организует проверку домашнего задания: один ученик выходит к доске и записывает свои варианты ответов к упр. 2, стр. 7 из рабочей тетради. Запись на доске проверяется после прослушивания диалогов. Остальные учащиеся делятся на пары для чтения диалога, 2 минуты дается на повторение диалога, а

затем заслушивается чтение всех учащихся по парам. Установка для всех учащихся — выбрать лучших чтецов диалогов.

V. Физкультминутка

— Will you stand up, please? Listen to me and learn the new poem.

Hands up! Clap, clap.

Hands on the hips! Step, step!

Bend your left,

Bend your right,

Turn yourself around.

Hands up! Hands down!

Hands at sides and sit down!

VI. Обучение диалогической речи по теме «Участие в соревновании»

— You can read the dialogues very well. Now it's your turn to make up the dialogues. Discuss with your partner if you would like to take part in the Teenagers' Competition. The word combinations from exercise 4, page 7 will help you. Work in pairs, please. We shall listen to your dialogues in 5 minutes.

Учитель предлагает учащимся разделить на пары для составления диалогов по теме «Участие в соревновании». В качестве опоры ученики используют диалоги из упр. 2, стр. 7 и словосочетания из упр. 4, стр. 7. Учащиеся выполняют задание в течение 5 минут, а затем диалоги прослушиваются всем классом. Домашнее задание для учеников: выучить составленные диалоги.

Примерный диалог:

— Hello, Kate!

— Hello, Jack! Would you like to visit English-speaking countries?

— Yes, of course. What ideas have you got?

— I am going to take part in the Teenagers' Competition. If I win, I'll travel all over the world. Will you join me? It's a chance in a million.

— In my opinion, it's a waste of time.

— It's worth trying. The questions are not difficult and my English is good. Besides, it is interesting to win something for nothing.

— But there are too many participants. I hate losing.

— As for me, I am going to try my chance.

— Good luck.

VII. Совершенствование навыков устной речи

- Now we know that it is interesting to take part in the Teenagers' Competition and it is exciting to win it. If you want to be a winner, you'll have to work hard and be successful. Let's read the information about British teenagers from exercise 5, page 7 and compare them with Russian ones. Work in groups of four and share your opinion, please. Let's listen to the groups.

Ученики делятся на группы по 3–4 человека для выполнения упр. 5, стр. 7 из учебника. Сначала информация о британских подростках зачитывается вслух, а затем начинается обсуждение в группе. В конце урока учитель предлагает каждой группе озвучить свои идеи перед классом, а остальным учащимся выразить свое согласие или несогласие с утверждениями.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say "Good-bye".

- Good-bye, everybody. See you tomorrow.

Домашнее задание: учебник: упр. 1, 2, стр. 28, выучить свой диалог наизусть.

У р о к 3. Участие в международном конкурсе

Цели урока:

1. Обучение письменной речи.
2. Закрепление лексических навыков.
3. Контроль навыков диалогической речи.

Оборудование: таблички со словами для фонетической разминки, 5 листов бумаги формата А4, фломастеры.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you.
Say "Hello!"
And clap your hands!

Don't say "No!"

And, please, say "Yes!"

— How are you, children?

— Today we shall listen to your dialogues about participation in the Teenagers' Competition and choose the best one. At the end of our lesson we shall write our own advertisement.

II. Фонетическая разминка

— It's time to practise today's vocabulary. Look at the blackboard and read some words on it.

Who can translate the words? Read the words in pairs, please. Can you choose and read aloud the words to describe yourself (your friend, your sister, your brother)?

Учитель привлекает внимание детей к табличкам со словами на доске. Ученики читают слова хором, в парах и индивидуально, а также переводят данные слова. Затем ученики выбирают из данного списка слова, характеризующие друзей, родственников и самих учащихся.

Слова на табличках:

sociable	serious
independent	successful
cunning	unfriendly
naughty	impolite
industrious	hardworking
lucky	intelligent
cruel	silly
shy	lazy

III. Речевая разминка

— Now you will agree or disagree with my statements. If you agree with me, repeat my statement. If you disagree with me, share your ideas.

Ученики выражают свое согласие или несогласие с утверждениями учителя. Учитель побуждает детей использовать различные виды фраз для выражения согласия или несогласия.

Примерные утверждения:

1. You want to be successful. (*I agree with it. I want to be successful.*)

2. You don't respect adults. (*I disagree with you. I always respect adults.*)

3. You think that money is not important. (*I have a different opinion. I am sure money is very important.*)

4. All teenagers like losing a competition. (*I disagree with you. Many teenagers hate losing a competition.*)

5. Travelling helps us to improve English. (*I think so, too. Travelling helps us to improve English.*)

6. You are over the age of ten. (*That's right. I am over the age of ten.*)

7. It's exciting to take part in different kinds of competitions. (*I think so, too. It's exciting to take part in different kinds of competitions.*)

8. Your friend is always out of luck. (*I have a different opinion. My friend is often in luck.*)

IV. Закрепление лексических навыков

- I want you to open your books, page 28, exercise 5. Think of the opposites to the following word combinations. The next task for you is exercise 1, page 3 from your Workbook.

Учитель организует устное или письменное выполнение упр. 5, стр. 28 из учебника или упр. 1, стр. 3 из рабочей тетради. По усмотрению учителя данные упражнения могут быть предложены детям как индивидуальное задание, которое выполняется в ходе урока.

V. Контроль навыков диалогической речи. Проверка домашнего задания

- It's time to listen to your dialogues. You'll go to the blackboard one by one. We shall choose the best dialogue.

Данный этап урока посвящен проверке домашнего задания. Сначала ученики в парах повторяют диалог, меняясь ролями, а затем пары учащихся по очереди выходят к доске и представляют свои диалоги. Задание для всех детей — внимательно прослушать все диалоги и выбрать самый лучший. В конце данного этапа урока учитель предлагает детям назвать победителей и обосновать свое мнение.

VI. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее разученное стихотворение и рассказать его, выполняя движения.

- I can see you are tired. Let's remember our poem and do exercises.

Hands up! Clap, clap.

Hands on the hips! Step, step!

Bend your left,

Bend your right,

Turn yourself around.
Hands up! Hands down!
Hands at sides and sit down!

VII. Обучение письменной речи (рекламное объявление)

- We shall learn to write the advertisement. Open your Work-books, page 5, exercise 6. At first we shall complete this advertisement all together and then you will work in groups of three and make up your own variant.

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 6, стр. 5 из рабочей тетради. Сначала ученики зачитывают возможные варианты предложений все вместе, а затем делятся на группы по 3 человека для составления своего рекламного объявления. Учащиеся получают листы бумаги и фломастеры для оформления объявления. Во время выполнения данного задания ученики могут использовать информацию из данного упражнения или свои идеи. Время на выполнение задания – 5–7 минут.

VIII. Презентация рекламных объявлений

- Have you finished? Who is ready to start?

В конце урока все группы учеников по очереди представляют свои рекламные объявления, вывешивая их на доске и зачитывая текст объявления. Учитель хвалит детей, а также вносит свои пожелания по содержанию и оформлению рекламных объявлений.

IX. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. The bell has gone. Good-bye, boys and girls.

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.

Домашнее задание: учебник: упр. 7, стр. 28; рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 3–4.

У р о к 4. Суффиксы прилагательных

Цели урока:

1. Введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в речи.
2. Тренировка лексических навыков.
3. Активизация навыков монологической речи.

Оборудование: наборное полотно, карточки со словами по теме «Участие в конкурсе»; таблица по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Nobody is absent.*)
- We will have a talk about word building in the English language.

II. Фонетическая разминка

- But at first let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds and the task for you is to pronounce this sound and name three words with it on the topic "Welcome to the Teenagers' Competition". Remember the English words and get ready to start.

[t] – *take, participant, competition;*

[m] – *miss, competition, advertisement;*

[l] – *lose, luck, successful;*

[f] – *friendly, hardworking, adults;*

[d] – *different, kind, rude;*

[s] – *waste, test, sociable;*

[n] – *win, chance, find.* Etc.

Учитель предлагает ученикам назвать слова с определенными звуками по теме «Участие в конкурсе». Заранее на наборное полотно выставляются карточки со словами по данной теме, которые ученики читают хором и по одному.

III. Речевая разминка

- Let's play the game. We shall ask the questions about television and people's likes and dislikes.

Учитель организует *игру «Карусель»*. Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 12 секторов со словосочетаниями или картинками по теме «Участие в конкурсе». Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Примерные словосочетания: to try one's chance, to improve your English, to win a prize, to be in luck, to take part, to be successful, many participants, to find new friends, to respect adults, to be independent, to be out of luck, to lose a competition.

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии

со словом, которое видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Учитель побуждает учащихся использовать различные типы вопросов: *How can you improve your English? Do you want to find new friends? You don't respect adults, do you? Why is it important to be successful? Who is always in luck in your family? How many participants are there in the Teenagers' Competition?* Etc. Затем ход переходит к другому ученику.

IV. Ознакомление со словообразовательными суффиксами прилагательных

- It's time to open your textbooks, page 8, exercise 6. We shall learn the suffixes of the adjectives in the English language. Who can read and translate the words from this exercise?

Учитель привлекает внимание учащихся к таблице по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных», которая вывешивается на доске. Ученики зачитывают и переводят слова из упр. 6, стр. 8. Учитель обращает внимание учащихся на наиболее распространенные способы словообразования и поясняет примеры из упражнения.

V. Первичное закрепление введенного материала

- Let's read the task of exercise 7, page 8. You will have two minutes to read the words and find the adjectives. Will you make up the adjectives using the words from exercise 8, page 8?

Учитель организует выполнение упр. 7, стр. 8 следующим образом: сначала ученики читают слова из данного упражнения про себя и подчеркивают прилагательные, а затем проводится взаимопроверка задания в парах. Выполняя упр. 8, стр. 8, учащиеся работают по цепочке: дети по очереди зачитывают по одному слову и образуют из него прилагательное с помощью суффикса.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

Hands up! Clap, clap.
Hands on the hips! Step, step!
Bend your left,
Bend your right,
Turn yourself around.
Hands up! Hands down!
Hands at sides and sit down!

VII. Активизация навыков монологической речи

- I want you to complete some sentences from exercise 9, page 8. Who will read the example? How can you describe a person

who produces new and original ideas? Will you read the next sentence and complete it, please?

Учащиеся выполняют упр. 9, стр. 8 из учебника устно по цепочке. После этого учитель предлагает выполнить упр. 10 (a), стр. 9 в группах по 3 человека: сначала ученики составляют предложения и заслушивают каждого ученика в группе, а затем 3–5 учащихся заслушиваются всем классом.

VIII. Закрепление введенного материала в письменной речи

- We have learnt different adjectives today. Now we know how to make up the adjectives from the nouns and verbs. The last task for you is to complete the story in your Workbooks. It's exercise 4, page 7. Don't forget to entitle the story. Have you got any questions? Start then.

Учитель организует письменное выполнение упр. 4, стр. 7 из рабочей тетради. В конце урока ученики сдают тетради учителю на проверку.

IX. Подведение итогов урока

- What new information have you learnt today? What facts were interesting (unusual) for you?

Our lesson is over.

Good morning, when it's morning,

Good night, when it's night,

And when it's time to go away

Good-bye, good-bye, good-bye.

Good-bye, my dear friends!

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

Домашнее задание: учебник: упр. 8, 9, стр. 28.

У р о к 5. Учимся описывать людей

Цели урока:

1. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Описание человека».
2. Закрепление материала по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных».
3. Тренировка навыков орфографии и перевода.

Оборудование: таблица по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных»; карточки с частями слов; наборное полотно.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children!
Good morning now.
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!
- Today we shall continue to learn the adjectives and they will help us to describe ourselves.

II. Активизация лексических и фонетических навыков

- I want you to look at the blackboard. Can you read the words from it? Read the first (second, third) column. Read the words after Max (Natasha). Find the odd words in each list.

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске. Ученики читают слова за кем-либо из учеников и индивидуально. Затем учитель предлагает найти лишнее слово в каждом из столбиков.

Запись на доске:

hospitable	friendship	lazy
serious	history	expensive
educational	creation	noisy
clever	create	busy
science	culture	funny
fantastic	beauty	dirty
boring	user	naughty

Лишнее слово: первый столбик — *science* (все слова первого столбика — прилагательные, а данное слово — существительное); второй столбик — *impress* (все слова второго столбика — существительные, а данное слово — глагол); третий столбик — *expensive* (все прилагательные третьего столбика образованы при помощи суффикса -у, а данное слово — при помощи суффикса -ive).

III. Речевая разминка

Учитель напоминает детям правила *игры «Снежный ком»* и организует данную игру.

- Let's play the game "Snowball". We shall remember the adjectives. The first pupil will name one word, the second pupil will repeat it and add another word, the next pupil will repeat

two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topic.

- *sociable*;
- *sociable and hardworking*;
- *sociable, hardworking and energetic*;
- *sociable, hardworking, energetic and friendly*;
- *sociable, hardworking, energetic, friendly and talkative*. Etc.

IV. Тренировка навыков орфографии и перевода

- You can see different cards on my table. Make up the English words using these cards. Put them on the blackboard, please. Make up the sentences using these words.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам, на которых записаны части английских слов. Ученики выставляют карточки на наборное полотно, составляют слова и переводят их. Затем учитель предлагает детям составить предложения с полученными словами. Данное задание может быть выполнено в виде соревнования двух команд.

Примерные карточки:

wonder	friend	able
ous	enjoy	ful
impress	ly	music
un	danger	hard
al	work	ive
origin	ing	al

Keys: wonderful, dangerous, enjoyable, unfriendly, impressive, musical, hardworking, original.

V. Физкультминутка

Игра «Будь внимателен»

Учитель произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.

Hands down!

Hands on hips!

Sit down!

Stand up!

Hands to the sides!

Bend left!

Bend right!

Stand still!

Look at your textbook!

Stop!

Sit down!

Close your eyes!

VI. Активизация навыков диалогической речи

- Yesterday you told your classmates what you usually do when you are happy or sad, angry or nervous. Today we shall find out what your friend does in the same situation. Work in pairs and ask your friend what he/she does when he/she is tired, nervous, happy and sad. It is interesting to know the results of your work.

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 10(b), стр. 9. После работы в парах в течение 3–4 минут учитель предлагает 4–6 учащимся рассказать о своих партнерах.

Примерный диалог:

P u p i l 1. What do you usually do when you are sad?

P u p i l 2. When I am sad, I usually listen to my Walkman.

P u p i l 1. What do you usually do when you are happy?

P u p i l 2. When I am happy, I usually arrange a party or have a picnic.

P u p i l 1. What do you usually do when you are tired?

P u p i l 2. When I am tired, I like to be alone and read books.

P u p i l 1. What do you usually do when you are nervous?

P u p i l 2. When I am nervous, I usually have a cup of tea.

Примерное высказывание учащегося:

P u p i l 1. When Kate is sad, she usually listens to her Walkman. When she is happy, she arranges a party or has a picnic. When my friend is tired, she likes to be alone and to read books. When Kate is nervous, she usually has a cup of tea.

VII. Совершенствование навыков монологической речи

- It's time to describe yourself. At first you will think of some words and then we shall listen to your sentences and agree or disagree with your description. You can read the examples in exercise 11, page 9.

Учитель организует выполнение упр. 11, стр. 9 из учебника. Сначала учащимся дается 1–2 минуты для подбора слов для описания себя, а затем ученики по очереди выходят к доске и представляют свои мини-рассказы про себя. Установка для учеников, которые слушают рассказ, выразить свое согласие или несогласие или внести дополнения в рассказ. Учителю важно обращать внимание на то, чтобы учащиеся представляли свое

Пятый конкурс. «Snowball»

Ученик первой команды говорит предложение по теме «Спорт», ученик второй команды повторяет его предложение и говорит свое. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не ошибется и поставит предложение в неправильном порядке.

III. Подведение итогов урока

В конце игры подсчитывают вес, который поднял штангист каждой из команд. Выигрывает и считается самой сильной та команда, чей штангист поднял больший вес.

Содержание

UNIT 1. The World Teenagers' Competition	5
UNIT 2. Meet the Winners of the International Teenagers' Competition	98
UNIT 3. Look at Teenage Problems: School Education	175
UNIT 4. Sport Is Fun	293