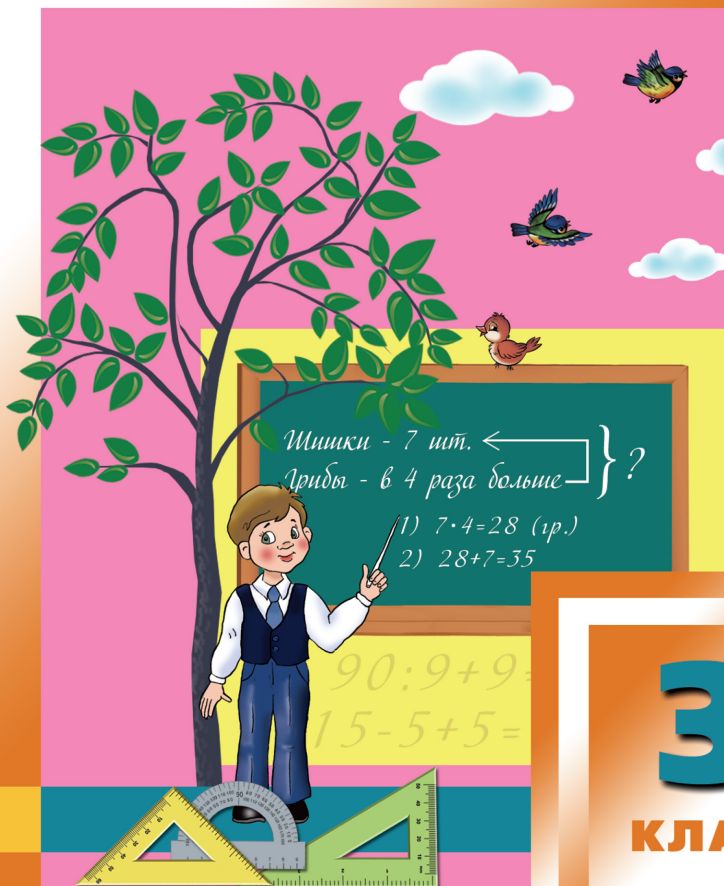


В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

А.В. АФОНИНА, Е.Е. ИПАТОВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО МАТЕМАТИКЕ

К УМК А.А. Чекина



3

КЛАСС

УДК 372.851
ББК 74.262.21
А94

Афонина А.В.

А94 Поурочные разработки по математике. 3 класс : пособие для учителя / А.В. Афонина, Е.Е. Ипатова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 288 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05135-9

Пособие содержит подробные поурочные разработки по математике для 3 класса к УМК А.Л. Чекина, разработанному в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа». Сценарии уроков написаны в занимательной форме, помимо методических указаний к выполнению основных заданий включают обширный игровой материал, загадки, конкурсы, различные задания на развитие смекалки и логики. В издании также представлены тексты самостоятельных и проверочных работ, материал для устного счета.

Адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

**УДК 372.851
ББК 74.262.21**

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по математике. 3 класс : пособие для учителя / А.В. Афонина, Е.Е. Ипатова. — Москва : ВАКО, 2011. — 288 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-00446-1. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05135-9

© ООО «ВАКО», 2011

Урок 1. Начнем с повторения

Цели: повторить нумерацию в пределах 100, приемы вычислений, основанные на нумерации, названия компонентов и результатов действий при сложении и вычитании; упражнять в решении задач.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока Знакомство с учебником

Давайте, ребята, учиться считать,
Делить, умножать, прибавлять, вычитать.
Запомните все, что без точного счета
Не сдвинется с места любая работа.
Без счета не будет на улице света,
Без счета не сможет подняться ракета,
Без счета письмо не найдет адресата
И в прятки сыграть не сумеют ребята...
Считайте, ребята, точнее считайте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела поскорей вычитайте.

Ю. Яковлев

Точному счету научит вас учебник.

— Кто трудился, создавая учебник математики, по которому мы продолжим работу в 3 классе?

Художник, оформитель обложки, корректор, технический редактор и другие помощники.

— Кто автор учебника? (*А.Л. Чекин.*)

— Кто редактировал учебник? (*Р.Г. Чуракова.*)

— Сколько частей в учебнике? (*Две.*)

— Какие условные обозначения имеются в учебнике? (*«Работа в парах», «повтори пройденное», «выскажи предположение», «толковый словарь», «трудное задание», «загляни в словарь»,*

«запомни слово», «правило», «смотри “Математика в вопросах и заданиях” — тетрадь для самостоятельной работы».)

— Где можно узнать, что предстоит изучать в течение года? (В содержании учебника на с. 3–6.)

— Вспомните правила обращения с учебниками. (Ответы детей.)

Мы познакомились с новым учебником математики. Он будет вам верным помощником. Берегите его, оберните и примите на память закладку.

(Учитель раздает закладки, на которых написаны правила обращения с учебником.)

II. Чистописание

Работая в тетради, тоже надо соблюдать особые правила письма.

— Какая отметка в школе считается самой лучшей? (5.)

Есть, друзья, такая птица:

Если сядет на страницу,

Очень рад бываю я,

А со мною вся семья.

— Что это за цифра-птица? (5.)

(Учитель прописывает цифру 5 на доске, а учащиеся — в тетрадях одну строчку, через клетку.)

III. Устный счет

1. Гимнастика для ума

— Замените суммой разрядных слагаемых числа 64, 88, 19, 71.

— Сколько разрядов в двузначном числе? (2.)

— Назовите их. (Десятки и единицы.)

— Сколько десятков и единиц в числе 64? (6 десятков и 4 единицы.)

— Приведите примеры чисел, когда число десятков равно числу единиц. (11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99.)

— Какие из данных чисел являются наименьшим и наибольшим? (Наименьшее — 11, наибольшее — 99.)

— Решите задачи.

• Саша старше Вани на 5 лет и старше Кости на 2 года. Кто старше: Ваня или Костя — и на сколько лет? (Костя старше Вани на 3 года.)

• Из двузначного числа вычли 10 и получили однозначное число. Из каких чисел вычитали и что получилось в результате? (Задача имеет несколько решений, например: $17 - 10 = 7$, $15 - 10 = 5$ и т. д.)

2. Геометрический материал

— Крышка стола имеет четыре угла. Один из них отпилили. Сколько углов стало у крышки? (Пять.)

— Выложите данную фигуру с помощью счетных палочек.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 7).

(Работа в парах. Взаимопроверка.)

- Какие даны числа? (*Двузначное и трехзначные.*)
- Сколько разрядов в двузначном числе? Назовите их. (*Десятки и единицы.*)
- Сколько разрядов в трехзначном числе? Назовите их. (*Сотни, десятки и единицы.*)
- С какого числа начинается убывающий ряд? (*С наименьшего — с двузначного числа.*)

№ 2 (с. 7).

(Устное выполнение. Проверка по цепочке.)

№ 3 (с. 7).

(Самостоятельное выполнение. Проверка с помощью калькулятора.)

- Какие правила записи примеров сложения и вычитания столбиком вы знаете? (*Единицы пишем под единицами, десятки — под десятками, сотни — под сотнями.*)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 7).

- Прочитайте задание. Какое число является в задаче искомым? (*Число всех писем.*)
- Где на схеме будет стоять вопросительный знак? (*В верхнем квадрате.*)
- Заполните схему.
- Каким действием нужно решить задачу? (*Сложением.*)
- Решите задачу. Вычислите и запишите ответ.

№ 9 (с. 9).

- Что такое треугольник? (*Геометрическая фигура.*)
- Какие отличительные особенности имеет данная фигура? (*Три вершины, три стороны, три угла.*)
- С чего мы начнем построение данного треугольника? (*С построения произвольного угла.*)
- Как выполнить условие? (*От вершины отложить на сторонах угла отрезки по 5 см.*)
- Что нужно сделать дальше? (*Соединить концы этих отрезков.*)
- Какую фигуру мы получили? (*Треугольник.*)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 3).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VII. Подведение итогов урока

- Какие основные понятия мы повторили на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 3).

Урок 2. Начнем с повторения

Цели: повторить единицы измерения; упражнять в решении задач с помощью уравнений; развивать навыки работы с геометрическим материалом.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Чистописание

Пятерка братьев неразлучна,
Им вместе никогда не скучно.
Они работают пером,
Пилою, ложкой, топором.

- О какой пятерке идет речь? (*О пальцах.*)
- Какими должны быть пальцы? (*Гибкими, пластичными, сильными, умелыми и т. д.*)
- Какое двузначное число можно записать, используя только цифру 5? (*55.*)
- Пропишите в тетради строчку цифр 5, чередуя однозначные и двузначные числа. (*5, 55, 5, 55...*)

III. Устный счет

1. Блицтурнир

- Закончите высказывания.
 - Числа при сложении называют... (*слагаемыми*).
 - Результат сложения называют... (*значением суммы*).
 - Число, из которого вычитают, называется... (*уменьшаемое*).
 - Число, которое вычитают, называется... (*вычитаемое*).
 - Результат вычитания называют... (*значением разности*).
- Назовите только ответы.

(Примеры записаны на доске.)

$8 + 9$	$9 + 7$	$11 - 5$	$7 + 6$
$7 + 4$	$12 - 6$	$4 + 8$	$16 - 8$
$14 - 8$	$5 + 8$	$18 - 9$	$15 - 7$

- Решите задачу.

Коля, Вася и Боря играли в шашки. Каждый из них сыграл всего две партии. Сколько всего партий было сыграно? (*Три.*)

2. Геометрический материал

- Выложите, используя счетные палочки, ломаную линию из пяти звеньев.
- Какие углы вы поучили, выложив ломаную? (*Острые, тупые, прямые.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 8 (с. 8).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

- Какой угол называется острым? (*Угол, который меньше прямого.*)
- Какой угол считается тупым? (*Угол, который больше прямого угла.*)
- Какой угол называется прямым?

№ 5 (с. 8).

- Кто за лето подрос больше? (*Миша.*)
- На сколько сантиметров подрос Миша? (*На 3 см.*)
- На сколько сантиметров подросла Маша? (*На 2 см.*)
- На сколько сантиметров Миша подрос больше, чем Маша? (*$3\text{ см} - 2\text{ см} = 1\text{ см}$. Миша подрос на 1 см больше, чем Маша.*)
- Что мы сейчас выполнили? (*Разностное сравнение двух величин.*)
- Можно ли теперь ответить на основной вопрос задачи? (*Да.*)
- Какое выражение является решением задачи? (*$5\text{ см} - (3\text{ см} - 2\text{ см}) = 4\text{ см}$.*)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 8).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

- Какое уравнение вы составили? (*$20 - x = 9$.*)
- Найдите корень данного уравнения. (*11.*)
- Составьте обратную задачу.

(Дети приводят варианты обратной задачи.)

- Запишите решение с помощью уравнения. (*$11 + x = 20$.*)
- Найдите корень этого уравнения. (*9.*)

№ 10 (с. 9).

- Что такое многоугольник? (*Это геометрическая фигура, в которой несколько углов, вершин, сторон.*)
- Какие вы знаете многоугольники? (*Треугольник, четырехугольник, пятиугольник и т. д.*)
- Как найти периметр многоугольника? (*Измерить все его стороны и сложить полученные величины.*)

- Назовите фигуру, для вычисления периметра которой достаточно знать длину одной стороны. (*Квадрат.*)
- Назовите формулу для вычисления периметра квадрата. ($P = a \cdot 4$.)
- Назовите формулу для вычисления периметра прямоугольника. ($P = (a + b) \cdot 2$.)

№ 12 (с. 10).

(Вариант 1 — 1-й пример; вариант 2 — 2-й пример. Взаимо-проверка.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы № 3 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

VII. Подведение итогов урока

- Что мы повторили на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 7 (с. 5).

Урок 3. Начнем с повторения

Цели: повторить «круглые» двузначные числа, геометрические понятия «диаметр», «радиус», «окружность»; развивать вычислительные навыки и навыки работы с геометрическим материалом.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Чистописание

- Запишите все трехзначные числа, используя только цифры 0, 1, 5. При этом цифры в каждом числе должны быть разные. (*510, 501, 150, 105.*)
- Запишите эти числа в порядке возрастания и в порядке убывания.

III. Устный счет

- Вставьте пропущенные числа так, чтобы в результате получились «круглые» числа.

(Примеры записаны на доске.)

56 + ...	... + 27	... + 64	43 + ...
25 + ...	19 + ...	48 + ...	35 + ...
99 + ...	9 + ...		

- Решите задачу.

Группа туристов состоит из шести иностранцев. Они говорят только по-французски или по-английски. При этом три человека

говорят только по-английски, два человека — только по-французски. Сколько человек говорят на двух языках: и по-французски, и по-английски? (*Один.*)

— Закончите высказывания.

1 м — это... (*10 дм, или 100 см*).

1 дм — это... (*10 см, или 100 мм*).

1 см — это... (*10 мм*).

1 ц — это... (*100 кг*).

1 ч — это... (*60 мин*).

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 14, 15 (с. 10).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

№ 21 (с. 11).

— Прочитайте задачи. Какого они типа? (*Это задачи на уменьшение на несколько единиц.*)

— Какая из предложенных схем соответствует задаче про птиц? (*Вторая схема.*)

— Будет ли отличаться решение задачи про провода от решения задачи про птиц? (*Нет.*)

— Какое в задачах сходство? (*Числовые данные.*)

— Может ли круговая схема первой задачи подойти для второй задачи? (*Может.*)

— Нарисуйте круговую схему и решите задачу.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 6 (с. 5).

— Прочитайте вопрос задачи.

— Какого типа данная задача? (*На разностное сравнение.*)

— Сколько красных крестиков в узоре? (*12.*)

— Что нам известно из условия задачи о желтых крестиках? (*Их на 4 больше, чем зеленых.*)

— Сколько зеленых крестиков? (*На 9 больше, чем красных. Это столько же, сколько красных, — 12 и еще 9, всего 21.*)

— Сколько желтых крестиков? (*$21 + 4 = 25$.*)

— На сколько больше желтых крестиков, чем красных? Каким действием мы получим ответ на вопрос задачи? (*Вычитанием: $25 - 12 = 13$.*)

№ 4 (с. 4).

— Как начертить окружность, если дан диаметр? (*Нужно найти радиус.*)

- Что такое радиус? (*Радиус — это половина диаметра.*)
- Чему равен радиус окружности диаметром 5 см? (*2 см 5 мм.*)
- Что такое квадрат? (*Квадрат — это геометрическая фигура, у которой все стороны равны.*)
- Как начертить квадрат, если известен его периметр? (*Нужно сначала найти сторону квадрата.*)
- Чему равна сторона квадрата? (*Периметр — 12 см — разделить на 4, получим 3 см.*)
- Что такое треугольник? (*Треугольник — это геометрическая фигура, у которой три стороны, три угла, три вершины.*)
- Предположим, что у треугольника одна сторона 2 см, а другая в два раза длиннее. Чему равна длина другой стороны? (*4 см.*)
- Начертите данный треугольник.

VII. Подведение итогов урока

- Назовите в порядке возрастания все разрядные слагаемые: 1-й ряд — разряда сотен; 2-й ряд — разряда десятков; 3-й ряд — разряда единиц.

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 5 (с. 5).

Урок 4. Умножение и деление

Цели: объяснить связь между умножением и делением по аналогии связи между сложением и вычитанием; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Чистописание

- Ответьте хором.

Во дворе у нас живет
Важный и красивый кот.
Рыжий он, как мандарин,
Только он всегда... (*один*).

Продолжение этого стихотворения вы услышите на следующих уроках.

- Пропишите цифру 1 — одну строчку, в каждой клетке.

III. Устный счет

1. Гимнастика для ума

- Назовите в порядке убывания все «круглые» двузначные числа.

- Представьте число 100 в виде суммы десяти слагаемых, каждое из которых является «круглым» двузначным числом.
- Представьте число 100 в виде произведения двух множителей, каждый из которых является «круглым» двузначным числом.
- Решите задачу.

На весах, которые находятся в равновесии, на одной чашке лежит одна морковь и две одинаковые редиски. На другой чашке — две такие морковки и одна такая же редиска. Что легче: морковь или редиска? (*Массы морковки и редиски одинаковые.*)

2. Геометрический материал

(На магнитной доске даны геометрические фигуры: многоугольники, треугольники, четырехугольники — разные по форме, цвету, размеру.)

- На какие группы можно разбить эти фигуры? (*По цвету, форме, величине.*)

(Несколько учащихся демонстрируют ответы у доски.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 22 (с. 12).

- Какую запись составил Миша? ($5 \cdot 4 = 20$.)
- Как он рассуждал? (Ответы детей.)
- Какие записи составила Маша? ($20 : 4 = 5$ и $20 : 5 = 4$.)
- Как рассуждала Маша? (Ответы детей.)
- Чем является число 20 для произведения чисел 5 и 4? (*Значением произведения.*)
- Что получится, если значение произведения разделить на один из множителей? (*Другой множитель.*)

Запомните: если значение произведения разделить на один из множителей, то получится другой множитель.

Это правило связывает умножение с делением.

№ 23 (с. 13).

- Как называются числа при делении? (*Делимое, делитель, значение частного.*)
- Рассмотрите запись, составленную Машей.
- Назовите делимое. (20.)
- Назовите делитель. (4.)
- Назовите значение частного. (5.)
- Что получится, если значение частного умножить на делитель? (*Делимое.*)

Запомните: если значение частного умножить на делитель, то получится делимое.

Это правило связывает деление с умножением.

№ 24 (с. 13).

(Пять учеников работают у доски, остальные — самостоятельно в тетрадах.)

№ 25 (с. 13).

— Какой случай умножения нужно выписать? ($4 \cdot 6 = 24$.)

V. Физкультминутка**VI. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 26 (с. 13).**

Вариант задачи. На 6 полках стояло по 5 книг. Сколько всего было книг?

Вариант обратной задачи. По сколько книг стояло на 6 полках, если всего было 30 книг?

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы**№ 9, 10 (с. 7).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

VII. Подведение итогов урока

— Какие правила вы узнали на уроке?

Домашнее задание

1. Повторить «Таблицу умножения».

2. Тетрадь для самостоятельной работы: № 11 (с. 7).

Урок 5. Табличные случаи деления

Цель: показать взаимосвязь действий умножения и деления на примерах табличных случаев.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и цели урока**II. Чистописание**

— Продолжим наше стихотворение. Ответьте хором.

Вот котята-близнецы:

Спины, уши и хвосты,

Голова плюс голова.

Сколько их? Ответьте. (*Два.*)

— Пропишите цифру 2 — одну строчку, через клетку.

III. Устный счет**Арифметический диктант**

— Запишите только ответы.

• $7 + 8$.

• $12 - 9$.

• Уменьшите 14 на 7.

- Увеличьте 5 на 8.
- Найдите сумму чисел 14 и 9.
- Найдите разность чисел 21 и 6.
- Слагаемые — 25 и 30. Найдите сумму.
- Уменьшаемое — 40, вычитаемое — 25. Найдите разность.
- Неизвестное число больше 4 на 26. Чему равно неизвестное число?
- Вычитаемое — 26, значение разности — 14. Чему равно вычитаемое?

IV. Работа по теме урока

1. Работа над задачей

В маршрутном такси можно перевозить по 8 пассажиров. На линии работали 3 маршрутных такси. Сколько пассажиров они смогли перевезти?

- Сколько было машин? (*Три.*)
- По сколько людей вмещается в одну машину? (*По восемь.*)
- Сколько всего людей в трех машинах? ($8 \cdot 3 = 24$.)
- Составьте обратные задачи и решите их.
- Сравните решение задач.
- На что вы обратили внимание? (*При решении обратных задач делили произведение сначала на первый множитель, в результате получили второй, затем делили произведение на второй множитель, в результате получили первый.*)
- Как можно проверить умножение двух чисел?

Умножение двух чисел можно проверить так:

1. Произведение разделить на один множитель.
2. Сравнить полученный результат с другим множителем. Если эти числа равны, умножение выполнено верно.

Деление называют действием, обратным по отношению к умножению.

2. Работа по учебнику

№ 27 (с. 14).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

№ 28 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Что нужно знать, чтобы выполнить деление? (*«Таблицу умножения».*)

№ 31 (с. 14).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

- Сколько учащихся было в спортзале? (28 .)
- Что сделали учащиеся? (*Разбились на команды.*)
- По сколько человек было в каждой команде? (*По 4.*)
- Каким действием можно найти ответ? (*Делением.*)

- Какой табличный случай умножения можно использовать при вычислении ответа данной задачи? ($7 \cdot 4 = 28$.)
- Решите задачу и вычислите ответ. ($28 : 4 = 7$.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 36 (с. 15).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Вариант задачи. Сколько нужно ящиков, чтобы разложить 36 кг винограда по 9 кг в каждый ящик?

№ 32 (с. 15).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какие случаи умножения включены в «Таблицу умножения»? (*Случаи умножения однозначных чисел.*)
- Может ли в табличных случаях деления делитель или значение частного быть многозначным числом? (*Нет.*)
- Почему? (*В «Таблицу умножения» включены только случаи умножения однозначных чисел, поэтому делитель и значение частного должны быть однозначными числами.*)

№ 35 (с. 15).

- Прочитайте задание. Какие примеры вы выписали? ($1 : 1 = 1$, $4 : 2 = 2$, $9 : 3 = 3$, $16 : 4 = 4$, $25 : 5 = 5$, $36 : 6 = 6$, $49 : 7 = 7$, $64 : 8 = 8$, $81 : 9 = 9$.)

№ 37 (с. 15).

- Прочитайте задание. Какие примеры вы выписали? ($24 : 3 = 8$, $24 : 4 = 6$, $24 : 6 = 4$, $24 : 8 = 3$.)

VII. Подведение итогов урока

- Какому действию мы сегодня уделяли особое внимание? (*Делению.*)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 28 (с. 15).

Урок 6. Учимся решать задачи

Цель: формировать умение решать простые задачи на умножение и деление.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и цели урока

II. Чистописание

- Продолжим наше стихотворение. Ответьте хором.
А сестричка близнецов
Покусала сорванцов.

Попробуй кисок усмири,
Ведь их много — целых... (*три*).

— Пропишите цифру 3 — одну строчку, в каждой клетке.

III. Устный счет

1. Гимнастика для ума

— На доске записаны числа, которые вы должны вставить в примеры вместо точек. Главное условие — в каждом примере используйте три разных числа из заданных четырех.

(На доске записаны числа: 34, 45, 8, 9.)

$$\dots - \dots + \dots = 35 \quad (34 - 8 + 9 = 35)$$

$$\dots + \dots + \dots = 62 \quad (45 + 8 + 9 = 62)$$

— Назовите все табличные случаи деления:

- в которых делитель равен числу 3 ($3 : 3, 6 : 3, 9 : 3, 12 : 3, 15 : 3, 18 : 3, 21 : 3, 24 : 3, 27 : 3$);
- в которых значение частного равно числу 3 ($6 : 2, 9 : 3, 18 : 6, 12 : 4, 15 : 5, 21 : 7, 27 : 9$).

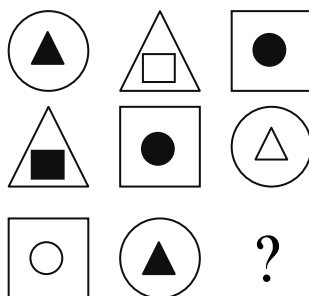
— Решите задачу.

На столе стояли большая ваза с розами, маленькая вазочка с ландышами и средняя ваза с хризантемами. Подошли Оля и Аля. Кто-то из них взял ландыши, кто-то — цветы из средней вазы. Какие цветы остались на столе? (*Розы.*)

2. Геометрический материал

— Найдите недостающую фигуру.

(Рисунок на доске.)



Ответ: 

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 38 (с. 16).

— Прочитайте задачу. Сколько купили коробок с теннисными мячами? (*Девять.*)

- По сколько мячей было в каждой коробке? (*По шесть.*)
 - Какой в задаче вопрос? Прочитайте в учебнике.
 - Каким действием можно ответить на вопрос задачи? (*Умножением.*)
 - Сколько всего было куплено мячей? ($9 \cdot 6 = 54$.)
 - Составьте две задачи, обратные данной. (*1. Было 54 теннисных мяча в 9 коробках. По сколько мячей было в каждой коробке? 2. Было 54 теннисных мяча по 6 мячей в каждой коробке. Сколько коробок купили?*)
 - Чем можно воспользоваться при вычислении ответов? (*Знанием табличных случаев умножения и деления.*)
- (Самостоятельное решение задач.)
- Какого типа данные задачи? (*Простые взаимно обратные задачи на умножение и деление.*)

№ 39 (с. 16).

- Являются ли составленные задачи на деление обратными к составленной задаче на умножение? (*Составленные задачи на деление будут обратными к составленной задаче на умножение при условии, что сюжеты задач одинаковые.*)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 40 (с. 17).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

- Какая задача будет обратной к этой задаче? (*На деление.*)
- Сколько существует вариантов решения обратной задачи? (*Только один: $49 : 7 = 7$.*)

№ 41 (с. 17).

(Самостоятельное выполнение. Проверка с комментированием у доски.)

№ 42 (с. 17).

Вариант задачи. На 5 полок поровну разложили 35 книг. Сколько книг на каждой полке?

- Запишите решение данной задачи.
- Не составляя обратных задач, запишите их решения. ($5 \cdot 7 = 35$, $7 \cdot 5 = 35$.)

VII. Подведение итогов урока

- Чему вы учились на уроке? (*Составлять задачи, размышлять, решать задачи.*)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 20 (с. 11).

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование	4
Урок 1. Начнем с повторения	12
Урок 2. Начнем с повторения	15
Урок 3. Начнем с повторения	17
Урок 4. Умножение и деление	19
Урок 5. Табличные случаи деления	21
Урок 6. Учимся решать задачи.	23
Урок 7. Плоские поверхности и плоскость	26
Урок 8. Изображения на плоскости	28
Урок 9. Контрольная работа № 1	30
Урок 10. Куб и его изображение	31
Урок 11. Поупражняемся в изображении куба	32
Урок 12. Счет сотнями и «круглое» число сотен.	34
Урок 13. Десять сотен, или тысяча	38
Урок 14. Разряд единиц тысяч	40
Урок 15. Названия четырехзначных чисел	42
Урок 16. Разряд десятков тысяч	44
Урок 17. Разряд сотен тысяч	45
Урок 18. Класс единиц и класс тысяч.	47
Урок 19. Таблица разрядов и классов.	48
Урок 20. Поразрядное сравнение многозначных чисел	50
Урок 21. Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	52
Урок 22. Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	54
Урок 23. Контрольная работа № 2	55
Урок 24. Метр и километр	56
Урок 25. Килограмм и грамм	60
Урок 26. Килограмм и тонна	62
Урок 27. Центнер и тонна.	63
Урок 28. Поупражняемся в вычислении и сравнении величин.	66
Урок 29. Таблица и краткая запись задачи	67
Урок 30. Алгоритм сложения столбиком.	69
Урок 31. Алгоритм вычитания столбиком.	71

Урок 32. Составные задачи на сложение и вычитание	73
Урок 33. Составные задачи на сложение и вычитание	76
Урок 34. Контрольная работа № 3	78
Урок 35. Умножение «круглого» числа на однозначное	79
Урок 36. Умножение суммы на число	81
Урок 37. Умножение многозначного числа на однозначное	83
Урок 38. Запись умножения в строчку и столбиком	86
Урок 39. Сочетательное свойство умножения	88
Урок 40. Группировка множителей	89
Урок 41. Умножение числа на произведение	92
Урок 42. Поупражняемся в вычислениях	93
Урок 43. Кратное сравнение чисел и величин	95
Урок 44. Задачи на кратное сравнение.	97
Урок 45. Задачи на кратное сравнение.	99
Урок 46. Сантиметр и миллиметр	101
Урок 47. Миллиметр и дециметр.	103
Урок 48. Миллиметр и метр	106
Урок 49. Контрольная работа № 4	108
Урок 50. Поупражняемся в измерении и вычислении длин.	109
Урок 51. Изображение чисел на числовом луче	111
Урок 52. Изображение данных с помощью диаграмм	113
Урок 53. Диаграмма и решение задач.	115
Урок 54. Диаграмма и решение задач.	116
Урок 55. Учимся решать задачи.	118
Урок 56. Как сравнить углы	119
Урок 57. Как измерить угол	121
Урок 58. Поупражняемся в измерении и сравнении углов.	123
Урок 59. Прямоугольный треугольник.	126
Урок 60. Тупоугольный треугольник	128
Урок 61. Остроугольный треугольник	130
Урок 62. Разносторонние и равнобедренные треугольники	131
Урок 63. Равнобедренные и равносторонние треугольники	133
Урок 64. Поупражняемся в построении треугольников	134
Урок 65. Составные задачи на все действия	136
Урок 66. Составные задачи на все действия	138
Урок 67. Составные задачи на все действия	140
Урок 68. Контрольная работа № 5	142
Урок 69. Умножение на однозначное число столбиком	143
Урок 70. Умножение на число 10	145
Урок 71. Умножение на «круглое» двузначное число	147
Урок 72. Умножение числа на сумму	150
Урок 73. Умножение на двузначное число	151
Урок 74. Запись умножения на двузначное число столбиком	153
Урок 75. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	155
Урок 76. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	156
Урок 77. Решение задач	158
Урок 78. Как найти неизвестный множитель	160

Урок 79. Как найти неизвестный делитель	162
Урок 80. Как найти неизвестное делимое	163
Урок 81. Учимся решать задачи с помощью уравнений	165
Урок 82. Учимся решать задачи с помощью уравнений	167
Урок 83. Контрольная работа № 6	169
Урок 84. Деление на число 1	170
Урок 85. Деление числа на само себя	172
Урок 86. Деление числа 0 на натуральное число	174
Урок 87. Делить на 0 нельзя!	175
Урок 88. Деление суммы на число	177
Урок 89. Деление разности на число	178
Урок 90. Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	180
Урок 91. Какая площадь больше?	184
Урок 92. Квадратный сантиметр	186
Урок 93. Измерение площади многоугольника	189
Урок 94. Измерение площади с помощью палетки	191
Урок 95. Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	193
Урок 96. Умножение на число 100	194
Урок 97. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	196
Урок 98. Квадратный метр и квадратный дециметр	198
Урок 99. Квадратный метр и квадратный сантиметр	201
Урок 100. Вычисления с помощью калькулятора	203
Урок 101. Задачи с недостающими данными	205
Урок 102. Задачи с недостающими данными	206
Урок 103. Как получить недостающие данные	208
Урок 104. Как получить недостающие данные	210
Урок 105. Умножение на число 1000	211
Урок 106. Квадратный километр и квадратный метр	214
Урок 107. Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	215
Урок 108. Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	217
Урок 109. Квадратный миллиметр и квадратный метр	219
Урок 110. Поупражняемся в использовании единиц площади	221
Урок 111. Вычисление площади прямоугольника	222
Урок 112. Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное	224
Урок 113. Задачи с избыточными данными	226
Урок 114. Выбор рационального пути решения	228
Урок 115. Разные задачи	230
Урок 116. Разные задачи	232
Урок 117. Учимся формулировать и решать задачи	234
Урок 118. Контрольная работа № 7	236
Урок 119. Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	237
Урок 120. Деление «круглых» десятков на число 10	238
Урок 121. Деление «круглых» сотен на число 100	240
Урок 122. Деление «круглых» тысяч на число 1000	243
Урок 123. Устное деление двузначного числа на однозначное	244
Урок 124. Устное деление двузначного числа на двузначное	246

Урок 125. Построение симметричных фигур	249
Урок 126. Составление и разрезание фигур.	251
Урок 127. Равносоставленные и равновеликие фигуры	253
Урок 128. Высота треугольника.	255
Урок 129. Контрольная работа № 8	258
Урок 130. Считаем до 1 000 000	259
Урок 131. Действия первой и второй ступени.	260
Урок 132. Измеряем. Вычисляем. Сравниваем.	262
Урок 133. Геометрия на бумаге в клетку	263
Урок 134. Контрольная работа № 9	266
Урок 135. Повторение.	267
Урок 136. Как мы научились формулировать и решать задачи	269

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

1. Повторение.	271
2. Умножение и деление	272
3. Класс тысяч.	273
4. Сложение и вычитание столбиком.	273
5. Свойства умножения.	274
6. Задачи на кратное сравнение.	275
7. Исследование треугольников	276
8. Умножение на двузначное число	277
9. Свойства деления.	278
10. Измерение и вычисление площади	278
11. Решение задач	279
12. Деление	281
Список литературы	282