



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т.Н. МАКСИМОВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО МАТЕМАТИКЕ

К УМК Л.Г. Петерсон



УДК 372.851
ББК 74.262.2
М17

Максимова Т.Н.

М17 Поурочные разработки по математике. 2 класс / Т.Н. Максимова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 434 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05130-4

В пособии представлены подробные поурочные разработки по математике для 2 класса, ориентированные на учителей, работающих по УМК «Перспектива» и «Школа 2000...» на основе реализации дидактической системы Л.Г. Петерсон. Уроки построены, исходя из требований к технологии их проведения, последовательности изложения материала, предъявляемых концепцией деятельностного обучения, и полностью соответствуют ФГОС.

Издание адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.851
ББК 372.851

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по математике. 2 класс / Т.Н. Максимова. — Москва : ВАКО, 2014. — 432 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-01345-6. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05130-4

© ООО «ВАКО», 2014

Урок 1. Цепочки. Повторение изученного в 1 классе

Цели: познакомить с понятием «цепочка»; рассмотреть различные способы соединения цепочек; прививать интерес к математике.

Планируемые результаты: учащиеся научатся ориентироваться в учебнике; находить закономерности в соединении различных цепочек; формулировать выводы; оценивать свои достижения по предмету.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Сегодня у нас первый урок математики во 2 классе. А что нам нужно для уроков математики, вы узнаете, отгадав мои загадки.

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а разговаривает. (*Книга.*)

Наша учебная книга называется «Математика». Она состоит из трех частей.

- Что вы видите на обложке первой части? (Ответы детей.)
- Кто автор учебника? (*Л.Г. Петерсон.*)
- Наша задача — сохранить учебник. Что для этого нужно сделать? (*Обернуть его, положить закладку, не писать в учебнике.*)

Для карандашей и ручек
Этот домик самый лучший.
Школьник, ты его узнал?
Он — вместительный... (*пенал*).

- Конечно, ребята, на ваших столах всегда лежит пенал. А что же в нем?

Черный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где пройдет,ся,
Там след остается. (*Карандаш.*)

- Ваши карандаши всегда должны быть готовы к работе, а значит, подточены. Покажите свои карандаши.

Солнышко вдруг просияло
И зашло за тучку.
Я достану из пенала
Шариковую... (*ручку*).

Линию прямую, ну-ка,
Провести сумей-ка!
Это сложная наука!
Здесь нужна... (*линейка*).

Конечно, на уроках математики мы будем что-нибудь измерять, чертить. И для того чтобы все получилось красиво и аккуратно, нам понадобится линейка. И еще один необходимый предмет должен лежать у вас на парте.

Я теперь совсем большой,
Новый ранец за спиной.
Я прилежный ученик,
В ранце у меня... (*дневник*).

Молодцы, ребята, все загадки отгадали, к уроку готовы.

- Вспомните, чему вы научились на уроках математики в 1 классе. (*Складывать и вычитать числа, сравнивать числа и величины, решать задачи и т. д.*)
- Не случайно математику называют царицей наук. Во 2 классе вы научитесь решать более трудные примеры, задачи и даже головоломки. Поднимите руку те, кто готов справиться со всеми трудностями.
- Решите задачи.
 - Вербку разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов? (2.)
 - Летят гуси в ряд. Пятый гусь посередине. Сколько всего гусей? (9.)

(На доске записаны примеры.)

$$1 + 8 \qquad 3 + 6 \qquad 5 + 4 \qquad 7 + 2$$

- Что интересного вы заметили? (*Первое слагаемое увеличивается на 2, второе слагаемое уменьшается на 2. Сумма во всех выражениях равна 9.*)
 - Как еще можно получить 9? ($2 + 7$, $4 + 5$, $6 + 3$, $8 + 1$.)
 - Запишите выражение $3 + 6 = 9$. Где здесь целое? Где части?
 - Покажите первое слагаемое, второе, сумму.
 - Составьте другие равенства с числами 3, 6, 9.
- (Один ученик работает у доски, остальные — в тетрадях.)

$$3 + 6 = 9$$

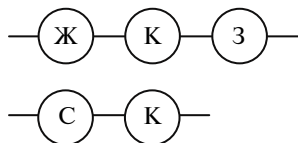
$$9 - 6 = 3$$

$$6 + 3 = 9$$

$$9 - 3 = 6$$

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает заранее подготовленные модели цепочек.)



— Как расположены звенья цепочек? (*Желтый, красный, зеленый; синий, красный.*)

(Учитель переворачивает цепочки.)

— А как можно сказать по-другому? (*Зеленый, красный, желтый; красный, синий.*)

— Как можно соединить цепочки?

(Учащиеся показывают. Выясняется, что цепочки можно соединить по-разному.)

— Сколько есть разных способов соединения цепочек?

(Обсуждаются все возможные способы соединения цепочек.)

Учащиеся приходят к выводу, что две цепочки можно соединить четырьмя разными способами.)

— Сформулируйте тему урока. (*Цепочки.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 1).

(Учащиеся самостоятельно находят все способы соединения цепочек, выполняют рисунок в тетради, раскрашивают, называют вслух получившиеся последовательности цветов. Проверка по образцу на доске.)

— Оцените свою работу. Если вы все сделали правильно и самостоятельно, то поставьте себе на полях «+», если есть одна ошибка, поставьте «±», если выполнить задание пока не получилось, поставьте «-».

№ 2 (с. 1).

— Прочитайте задание.

— Чем отличаются цепочки букв от цепочек, с которыми мы работали раньше? (*Цепочки букв нельзя переворачивать, так как слова не получатся.*)

— Какие слова у вас получились? (*Сыночек, лесочек, узелочек.*)

— Что вы заметили? Какое значение имеет цепочка «ОЧЕК»? (*Слова с этой цепочкой звучат ласково и обозначают что-то небольшое.*)

- Поэтому эта цепочка (суффикс) называется уменьшительно-ласкательной. Назовите еще слова с этим суффиксом.

V. Физкультминутка

Мы становимся все выше,
Достаем руками крышу.
На носочки поднимись
И макушкой тянись!
Солнце в небе высоко —
Дотянуться нелегко.
С каждым шагом
Выше, выше,
Будем к солнышку
Поближе!

(Ходьба на носочках с поднятыми вверх руками.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 1).

(Первые три столбика примеров учащиеся решают в парах по рядам. Один ученик решает первый пример в столбике, а другой — второй пример. Взаимопроверка. Последние три столбика примеров дети решают самостоятельно.)

- Что интересного вы заметили? (*В примерах каждого столбика одинаковые части и целое.*)
- Какой можно сделать вывод? (*Если сложить две части, то получим целое. Если из целого вычесть одну часть, то получим другую часть.*)

№ 5 (с. 1).

(Устное выполнение.)

- Какие равенства можно составить из чисел 2, 4 и 6? ($2 + 4 = 6$, $6 - 2 = 4$, $6 - 4 = 2$.)
- Как найти целое? Как найти часть?

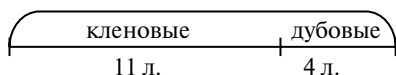
(Далее самостоятельное выполнение задания. Вариант 1 — б, вариант 2 — в.)

№ 7 (с. 1).

- Прочитайте задачи. Чем они похожи? Чем отличаются?

(К обеим задачам на доске вычерчиваются схемы. Решения и ответы учащиеся записывают самостоятельно. Проверка у доски.)

а) ? л.

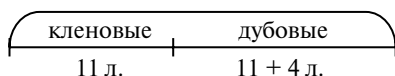


Решение: $11 + 4 = 15$ (л.).

Ответ: всего Катя засушила 15 листьев.

б)

? л.

*Решение:*1) $11 + 4 = 15$ (л.) – дубовых;2) $11 + 15 = 26$ (л.).*Ответ:* всего Катя засушила 26 листьев.**2. Игра «Заселяем домик» (работа с перфокартами)****Вариант 1**

Фамилия

Имя



Используя домик числа 10,
составь и реши примеры
на сложение и вычитание

Вариант 2

Фамилия

Имя



Используя домик числа 10,
составь и реши примеры
на сложение и вычитание

(Самопроверка по образцу. Составленные примеры учащиеся записывают на доске.)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

№ 8 (с. 1).

(Самостоятельное выполнение.)

- Как вы справились с заданием?
- Оцените свои достижения на уроке.
- Встаньте те, кто хорошо разобрался в теме урока.
- Встаньте те, кому нужна помощь учителя.

VIII. Подведение итогов урока

- Чем мы занимались на уроке?
- Какое задание вам понравилось больше всего?

Домашнее задание

№ 3 (с. 1).

Урок 2. Цепочки. Повторение изученного в 1 классе

Цели: закрепить умение соединять цепочки разными способами; научить преобразовывать цепочки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся преобразовывать цепочки; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

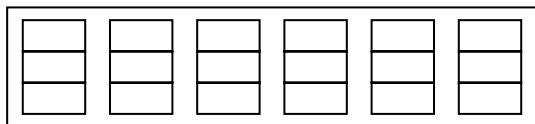
Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Работа по карточкам

- Раскрасьте дорожку тремя цветами всеми возможными способами.



2. Фронтальная работа

- Сосчитайте от 14 до 21, от 62 до 56, от 38 до 45, от 94 до 87.
- Решите примеры. Расположите буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и прочитайте имя одного из коротышек из Солнечного города.

$$17 + 3 - 5 \quad (\text{Н})$$

$$56 - 20 \quad (\text{Ч})$$

$$5 + 3 + 5 \quad (\text{О})$$

$$60 - 5 \quad (\text{К})$$

$$37 + 3 - 40 \quad (\text{П})$$

$$42 + 6 \quad (\text{И})$$

Ответ: Пончик.

- Вспомните название книги и имя автора. (*«Приключения Незнайки», Н. Носов.*)
- Решите задачу.

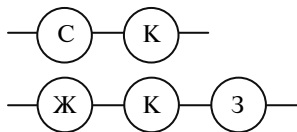
На свой день рождения Пончик пригласил семерых коротышек. На сколько частей был разрезан пирог, если каждый гость съел по куску, а Пончик съел столько кусков, сколько все гости вместе? (*На 14 кусков.*)

3. Математический диктант

1. Чему равна разность чисел 10 и 5?
2. На сколько 2 меньше 9?
3. На сколько надо увеличить 12, чтобы получить 16?
4. Закончите предложения:
 - а) 5 больше 1 на...
 - б) 10 меньше 13 на...
 - в) сумма чисел 7 и 4 равна...
 - г) разность чисел 12 и 3 равна...
5. Я задумала число, прибавила к нему 5 и получила 18. Какое число я задумала?
6. Я задумала число, уменьшила его на 5 и получила 8. Какое число я задумала?
7. Какое число надо увеличить на 9, чтобы получить 11?

III. Самоопределение к деятельности

- Вставьте цепочку «ИНК» между последней и предпоследней буквами цепочек «КРУПА», «ТРОПА», «ТРАВА».
- Что вы заметили? (*Слова с этой цепочкой звучат более ласково и обозначают предметы меньшего размера.*)
- Замените цепочку «ЫЙ» цепочкой «АЯ» в словах «СПЕЛЫЙ», «ВЕСЕЛЫЙ», «КРУГЛЫЙ». Что получилось?
- Вставьте первую цепочку между желтой и красной бусинками второй цепочки.



- Что у вас получилось?
- Чем эти задания отличаются от тех, что мы выполняли на прошлом уроке? (*На прошлом уроке мы соединяли две цепочки в одну, а сегодня одну цепочку заменяем другой, вставляем одну цепочку между звеньями другой и т. д.*)

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Преобразовывать цепочки.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 2).

(Решение задачи демонстрируется на модели. Далее учащиеся выполняют работу в тетрадях. Чтобы легче было построить искомую цепочку, можно раскрасить цветным карандашом фигуры, между которыми вставляется цепочка.)

№ 3 (с. 2).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка.)

V. Физкультминутка

Руки в крылышки сложили

И на пятках походили.

(*Ходьба на пятках, локти прижаты к туловищу, лопатки соединены.*)

А теперь походим

На наружном своде!

(*Ходьба на наружном своде стопы, руки на поясе.*)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 10 (с. 3).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — а, вариант 2 — б.)

Проверка. Несколько учеников читают свои задачи. Два ученика записывают решения и ответы на доске.)

Варианты задач

а) Папа напечатал сначала 42 фотографии, а затем еще 16 фотографий. Оля поместила в свой альбом 18 снимков, а остальные взяла Наташа. Сколько фотографий в альбоме Наташи?

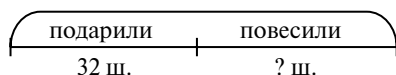
б) В библиотеку поступило 36 книг, а потом еще 53 книги. Из них 40 книг поставили на первую полку, 17 книг — на вторую, а остальные — на третью. Сколько книг на третьей полке?

№ 11 (б) (с. 3).

— Прочитайте условие задачи.

— Составим схему. Что в задаче известно? Что нужно узнать?

$$25 + 20 + 20 + 20 \text{ ш.}$$



— Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?

— Что нужно найти сначала? Что потом? Запишите решение задачи.

(Проверка.)

№ 7 (с. 2).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по рисунку объясняют различные способы решения примеров.)

№ 8 (с. 3).

(Работа в парах.)

— Что интересного вы заметили? (*В примерах каждого столбика одинаковые части и целое.*)

(Проверка. Ответы записаны на откидной доске. Взаимооценка.)

№ 9 (с. 3).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

- Оцените свои знания, свою работу на уроке.
- У кого сегодня на уроке получилось то, что не получалось вчера?

VIII. Подведение итогов урока

- Назовите тему нашего урока. (*Преобразование цепочек, повторение изученного в 1 классе.*)
- Что мы успели вспомнить? Зачем нужно повторять пройденный материал?
- Что особенно понравилось на уроке?

Домашнее задание

№ 5 (с. 2), 11 (а) (с. 3).

Дополнительно: № 12 (с. 3).

Урок 3. Точка. Прямая и кривая линии

Цели: повторить понятия «точка», «прямая»; учить обозначать точки буквами латинского алфавита, проводить прямую линию через точку.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать точки, прямые и кривые линии; обозначать точки буквами латинского алфавита; проводить кривые и прямые линии; использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.

Ход урока

I. Организационный момент

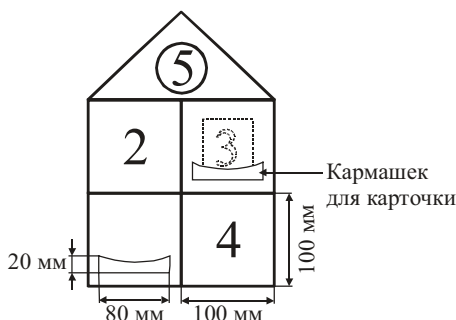
II. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

(Восемь учеников получают перфокарты с игрой «Засели домик». Домики с числами 11–18.)

Образец карточки

(Четыре ученика получают макеты домиков (см. рисунок) и набор карточек с цифрами. Каждый ученик получает по два домика с числами 11–18. Учащиеся должны правильно вставить карточки в кармашки.)

**2. Фронтальная работа**

(На доске запись.)

$$2 + 7$$

$$3 + 6$$

...

— Какой пример следующий? ($4 + 5$.)

— Составьте все возможные равенства из чисел 8, 4, 12.

— Какие числа пропущены?

$$7 + \square = 15$$

$$\square + 5 = 13$$

$$6 + \square = 14$$

$$\square + 3 = 12$$

— Решите задачу.

Два мальчика играли на гитаре, а один на балалайке. На каком инструменте играл каждый из мальчиков, если Петя с Мишей и Миша с Юрой играли на разных инструментах? (*Миша играл на балалайке, а Петя и Юра — на гитаре.*)

3. Математический диктант

1. К какому числу надо прибавить 7, чтобы получить 19?
2. На сколько надо уменьшить 10, чтобы получить 4?
3. Найдите сумму чисел 8 и 3.
4. На сколько 19 больше 6?
5. Из какого числа надо вычесть 8, чтобы получить 2?
6. Прибавьте к 14 число 5.
7. Альпинист готовился к 12-му восхождению. Сколько восхождений он уже совершил?
8. Я задумала число, прибавила к нему 8 и получила 14. Какое число я задумала?
9. Я задумала число, уменьшила его на 6 и получила 5. Какое число я задумала?

(После диктанта проверка индивидуальных заданий. Макеты домиков проверяют учащиеся, перфокарты — учитель.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

АКЧОТ ЯАМЯРП

— Расшифруйте слова. Назовите тему урока. (*Точка. Прямая.*)

IV. Работа по теме урока

1. Практическая работа

(На доске изображения Буратино, Карандаша, Самоделкина и Незнайки. Под каждой картинкой чистый лист бумаги.)

— Сегодня у нас в гостях веселые человечки. Вы узнали их? (Ответы детей.)

Они предлагают нам отправиться в путешествие по стране Геометрии.

(На листе под картинкой с изображением Карандаша учитель маркером ставит точку.)

— Посмотрите, что нарисовал Карандаш. (*Точку.*)

Незнайка и Самоделкин тоже нарисовали точки.

(Учитель ставит точки на соответствующих листах.)

— И вы нарисуйте в тетради точку.

Буратино посмотрел на работу друзей, сунул нос в чернильницу и застучал носом по своему листку.

(На листе под картинкой с изображением Буратино учитель ставит много точек.)

— Что вы можете сказать о работе Буратино? (*Он нарисовал много точек.*)

— Чтобы не путаться, Буратино предлагает вам дать имя каждой точке. А в этом нам поможет латинский алфавит. Найдите его на обложке учебника. Рассмотрите буквы. Прочитайте их названия хором.

Карандаш назвал свою точку *А*. Самоделкин — *С*. Незнайка — *Е*.
(Учитель пишет названия точек.)

— Давайте назовем точки, которые нарисовал Буратино.

(Учащиеся по очереди выходят к доске и подписывают буквы.)

— Назовите точку, которую вы нарисовали у себя в тетради.

(Учитель проводит через точку Карандаша кривую линию.)

— Посмотрите, что сделал Карандаш. (*Провел линию через точку.*)

— Как называется такая линия? (*Кривая.*)

— Самоделкин и Незнайка тоже решили провести кривые линии. Кто им в этом поможет?

(К доске выходят два ученика и произвольно проводят кривые линии.)

— Проведите и вы кривую линию через точку, обозначенную у вас в тетради.

Буратино взял чистый лист бумаги и выполнил работу так.

(Учитель маркером ставит точку и по линейке проводит прямую линию.)

— Что вы можете сказать о линиях, которые провели Буратино, Самоделкин и Незнайка? (*Буратино провел прямую линию, а Самоделкин и Незнайка — кривые.*)

— Поставьте в тетради точку, назовите ее и проведите через нее прямую линию.

— Найдите образцы прямых в окружающей обстановке.

2. Работа по учебнику

№ 4 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение.)

— Какой вывод мы можем сделать? (*Через одну точку можно провести сколько угодно прямых.*)

— На рисунке Буратино через точку *Д* проведена только одна прямая. Давайте проведем несколько прямых. Кто поможет Буратино?

(Несколько учеников выполняют работу у доски.)

— Сколько прямых можно провести через одну точку? (*Сколько угодно.*)

Веселые человечки довольны вашей работой. Они предлагают нам прерваться на физкультминутку, а сами прощаются с нами до завтра.

V. Физкультминутка

Страус — птица гордая,

Шагает он легко.

Мы тоже так попробуем —

Поднять колено высоко!

(Ходьба с подниманием коленей, руки на поясе.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 6 (с. 5).

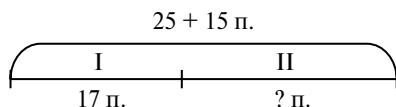
(Самостоятельное выполнение.)

- Что интересного вы заметили в этих примерах? (*Части и целое одинаковы.*)

№ 10 (б) (с. 5).

- Прочитайте условие задачи. О чем в ней говорится?
- Что в задаче известно? Что неизвестно?
- Сделайте схему к задаче.

(Проверка. Схема вычерчивается на доске.)



- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?
 - Почему?
 - Решите задачу по действиям самостоятельно.
- (Проверка. Решение и ответ записываются на доске.)

Решение:

- 1) $22 + 15 = 37$ (п.) — всего;
- 2) $37 - 17 = 20$ (п.).

Ответ: во второй класс поставили 20 парт.

№ 11 (с. 5).

(Устное выполнение.)

VII. Рефлексия

- Сколько линий можно провести через одну точку?
- Как можно различать точки? (*Их можно назвать буквами латинского алфавита.*)
- Нарисуйте в воздухе кривую линию.
- С помощью чего мы будем чертить прямую линию? (*С помощью линейки.*)
- Где нам может пригодиться умение чертить с помощью линейки?
- Оцените свои достижения на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Что понравилось на уроке?
- В какой стране мы побывали?

Домашнее задание

№ 3, 5 (с. 4), 10 (а) (с. 5).

Урок 4. Прямая. Точка. Параллельные прямые

Цели: учить строить прямую, проходящую через две заданные точки, находить точку пересечения прямых; познакомить с понятием «параллельные прямые»; развивать математическую речь.

Планируемые результаты: учащиеся научатся строить прямую, проходящую через две заданные точки; находить точку пересечения прямых; оценивать свои достижения по предмету; использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

(Четыре ученика решают примеры, записанные на доске.)

$7 + 9$	$4 + 8$	$8 + 6$	$18 + 0 - 9$
$16 - 7$	$14 - 6$	$13 - 5$	$9 + 5 - 7$
$5 + 8$	$17 - 1 - 5$	$15 - 8 - 3$	$16 - 8 - 0$
$17 - 8$	$11 - 5 + 2$	$13 - 4 + 6$	$9 + 3 - 6$

2. Фронтальная работа

— Выполните мои задания, и вы сможете прочесть имя веселого человечка, который пришел к нам сегодня на урок.

(После выполнения каждого задания учитель открывает карточку с буквами.)

— Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$\begin{array}{c} 73 \\ \swarrow \searrow \\ \square + \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 37 \\ \swarrow \searrow \\ \square + \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 51 \\ \swarrow \searrow \\ \square + \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 16 \\ \swarrow \searrow \\ \square + \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 92 \\ \swarrow \searrow \\ \square + \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 45 \\ \swarrow \searrow \\ \square + \square \end{array}$
---	---	---	---	---	---

(Учитель открывает карточку «КИН».)

— Выразите в сантиметрах.

$1 \text{ дм} = \square \text{ см}$	$3 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см}$
$4 \text{ дм} = \square \text{ см}$	$9 \text{ дм } 9 \text{ см} = \square \text{ см}$
$7 \text{ дм} = \square \text{ см}$	$1 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$

(Учитель открывает карточку «СА».)

— Сосчитайте.

$$7 + 4 - 2 + 8 + 3 - 5 + 0 - 10$$

(Учитель открывает карточку «ДЕЛ».)

— Решите задачу.

Маша, Даша и Сережа играли на песчаном пляже. Кто-то строил дом, а кто-то делал куличики. Маша не строила дом. Даша работала вместе с Машей, а Сережа — отдельно. Что делала Даша?

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	5
Урок 1. Цепочки. Повторение изученного в 1 классе	10
Урок 2. Цепочки. Повторение изученного в 1 классе	15
Урок 3. Точка. Прямая и кривая линии	18
Урок 4. Прямая. Точка. Параллельные прямые	23
Урок 5. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик	26
Урок 6. Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа	30
Урок 7. Сложение двузначных чисел вида $23 + 17$	34
Урок 8. Вычитание из круглых чисел	38
Урок 9. Вычитание из круглых чисел вида $40 - 24$	42
Урок 10. Натуральный ряд чисел	46
Урок 11. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ...	49
Урок 12. Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд	53
Урок 13. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ...	56
Урок 14. Прием устного вычитания с переходом через разряд ...	60
Урок 15. Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений	64
Урок 16. Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений	66
Урок 17. Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений	69
Урок 18. Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	72
Урок 19. Сотня. Счет сотнями. Запись и названия круглых сотен	72
Урок 20. Метр	77
Урок 21. Метр. Закрепление	80
Урок 22. Названия и запись трехзначных чисел	83

Урок 23. Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков	86
Урок 24. Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц	89
Урок 25. Сравнение трехзначных чисел	93
Урок 26. Закрепление изученного	96
Урок 27. Сложение и вычитание трехзначных чисел вида $261 + 124, 372 - 162$	99
Урок 28. Сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление изученного	103
Урок 29. Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд	106
Урок 30. Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд	110
Урок 31. Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $41 + 273 + 136$. Закрепление изученного	113
Урок 32. Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	116
Урок 33. Закрепление изученного	119
Урок 34. Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида $300 - 156, 205 - 146$	122
Урок 35. Закрепление изученного	126
Урок 36. Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	128
Урок 37. Сети линий. Пути	128
Урок 38. Сети линий. Пути. Закрепление	132
Урок 39. Сети линий. Пути. Закрепление	135
Урок 40. Сети линий. Пути. Закрепление	138
Урок 41. Пересечение геометрических фигур	141
Урок 42. Пересечение геометрических фигур	145
Урок 43. Операции	148
Урок 44. Обратные операции	152
Урок 45. Прямая. Луч. Отрезок	156
Урок 46. Программа действий. Алгоритм	162
Урок 47. Программа действий. Алгоритм. Закрепление	166
Урок 48. Длина ломаной. Периметр	170
Урок 49. Выражения	174
Урок 50. Порядок действий в выражениях	178
Урок 51. Порядок действий в выражениях	181
Урок 52. Программы с вопросами	184
Урок 53. Виды алгоритмов	188
Урок 54. Плоские поверхности. Плоскость	191
Урок 55. Угол. Прямой угол	195
Урок 56. Контрольная работа № 3 по теме «Порядок действий в выражениях»	199
Урок 57. Свойства сложения	199
Урок 58. Вычитание суммы из числа	203

Урок 59. Вычитание числа из суммы	206
Урок 60. Прямоугольник. Квадрат	209
Урок 61. Площадь фигур	212
Урок 62. Единицы площади	215
Урок 63. Прямоугольный параллелепипед	219
Урок 64. Контрольная работа № 4 по теме «Вычитание суммы из числа и числа из суммы»	223
Урок 65. Новые мерки и умножение	223
Урок 66. Множители. Произведение	226
Урок 67. Умножение. Свойства умножения	230
Урок 68. Площадь прямоугольника	234
Урок 69. Переместительное свойство умножения	237
Урок 70. Умножение на 0 и на 1	241
Урок 71. Таблица умножения	244
Урок 72. Умножение числа 2. Умножение на 2	247
Урок 73. Умножение числа 2. Умножение на 2. Закрепление	250
Урок 74. Деление	253
Урок 75. Компоненты деления	257
Урок 76. Деление с 0 и 1	261
Урок 77. Четные и нечетные числа	264
Урок 78. Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника	267
Урок 79. Таблица умножения и деления на 2. Закрепление изученного	270
Урок 80. Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения на 2»	273
Урок 81. Таблица умножения и деления на 3	273
Урок 82. Виды углов	275
Урок 83. Закрепление изученного	278
Урок 84. Уравнения вида $x \cdot b = c$	280
Урок 85. Уравнения вида $a : x = c$	283
Урок 86. Уравнения вида $x : b = c$	287
Урок 87. Решение уравнений. Закрепление изученного	290
Урок 88. Таблица умножения и деления на 4	293
Урок 89. Увеличение и уменьшение в несколько раз	295
Урок 90. Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз	298
Урок 91. Закрепление изученного	301
Урок 92. Таблица умножения и деления на 5	303
Урок 93. Порядок действий в выражениях без скобок	307
Урок 94. Делители и кратные	309
Урок 95. Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 4 и 5»	312
Урок 96. Таблица умножения и деления на 6	312
Урок 97. Порядок действий в выражениях со скобками	316
Урок 98. Закрепление изученного	319
Урок 99. Таблица умножения и деления на 7	322

Урок 100. Закрепление изученного	326
Урок 101. Кратное сравнение	329
Урок 102. Таблица умножения и деления на 8 и 9	333
Урок 103. Окружность	336
Урок 104. Закрепление изученного	340
Урок 105. Повторение. Решение примеров на все случаи табличного умножения и деления	343
Урок 106. Умножение и деление на 10 и на 100	346
Урок 107. Умножение и деление на 10 и на 100	350
Урок 108. Закрепление изученного	352
Урок 109. Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения»	355
Урок 110. Объем фигуры	355
Урок 111. Тысяча	359
Урок 112. Свойства умножения	362
Урок 113. Закрепление изученного	365
Урок 114. Умножение круглых чисел	368
Урок 115. Деление круглых чисел	372
Урок 116. Умножение суммы на число	375
Урок 117. Свойства сложения и умножения. Закрепление	379
Урок 118. Единицы длины. Миллиметр	381
Урок 119. Контрольная работа № 8 по теме «Внетабличное умножение»	385
Урок 120. Деление суммы на число	385
Урок 121. Закрепление изученного	388
Урок 122. Приемы внетабличного умножения и деления. Закрепление изученного	390
Урок 123. Единицы длины. Километр	393
Урок 124. Деление с остатком	396
Урок 125. Деление с остатком	399
Урок 126. Дерево возможностей	402
Урок 127. Дерево возможностей	405
Урок 128. Дерево возможностей. Закрепление	407
Урок 129. Закрепление изученного	410
Урок 130. Закрепление изученного	413
Урок 131. Повторение	416
Урок 132. Повторение	419
Урок 133. Повторение	421
Урок 134. Повторение	424
Урок 135. Итоговая контрольная работа за 2 класс	427
Урок 136. Работа над ошибками. Повторение	427