СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О.В. НАГОВИЦЫНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК «Spotlight»

6 КЛАСС

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
Н16

Наговицына О.В.

Н16 Поурочные разработки по английскому языку. 6 класс : пособие для учителя / О.В. Наговицына. – 6-е изд., эл. – 1 файл pdf : 303 с. – Москва : ВАКО, 2023. – (В помощь школьному учителю). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10″. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-06535-6

В пособии представлены поурочные разработки по английскому языку для 6 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Учитель найдет здесь все необходимое для подготовки к каждому уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные сценарии уроков, методические рекомендации по организации работы учащихся, контрольные задания и многое другое.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

Подходит к учебникам «Английский язык» в составе УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. 2019–2022 гг. выпуска.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по английскому языку. 6 класс : пособие для учителя / О.В. Наговицына. – 6-е изд., перераб. – Москва : ВАКО, 2023. – 304 с. – (В помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-06456-4. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-06535-6

© ООО «ВАКО», 2017, 2023, с изменениями

Module 1. WHO'S WHO?

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь называть членов семьи, их возраст, указывать внутрисемейные связи.

2. Уметь описывать внешность человека.
3. Уметь употреблять притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже.
4. Уметь расспрашивать собеседника о его семье и рассказывать о членах своей семьи.
5. Уметь писать письмо о себе и своей семье с опорой на образец.
6. Уметь запрашивать и давать информацию личного характера.
7. Уметь заполнять библиотечный формуляр.
8. Уметь называть страны и национальности, описывать положение страны/города на карте.
9. Уметь кратко описывать страну с опорой на план.
10. Уметь представить своего друга, приветствовать и отвечать на приветствие.
11. Овладевать навыками чтения и аудирования.
12. Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
13. Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 1. Family members

Цели: познакомить со структурой и содержанием модуля 1 учебника; организовать деятельность учащихся по повторению ранее изученной лексики по теме «Семья»; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков просмотрового и поискового чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

1) Если учитель уже знаком с детьми.
– Good morning, children! (*Good morning!*)
– Nice to see you again. Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)
2) Если учитель впервые встречается с детьми.
– Good morning, everyone! (*Good morning!*)
– I'm your new English teacher. My name's ... . Can you all introduce yourselves to me?

II. Актуализация знаний

Вводная беседа о каникулах

(На доске несколько картинок. На каждой изображен ребенок, занятый каким-либо видом деятельности на отдыхе, и написано

его имя, например: Ted, Pam, Kate, Daniel, Lucy и т. д. На доске также в произвольном порядке записаны предложения. Каждое предложение соответствует одной из картинок.)

...swam in the sea.
...visited the water-park.
...went to the camp.
...rode his/her bicycle.
...went fishing with his dad.
...played computer games.

– Look at the pictures and say how the children spent their holidays. (*Ted went fishing with his dad. Kate visited the water-park.* Etc.)
– What about you? How did you spend your summer holiday?
– Where did you go?
– What did you do?

(Ученики кратко рассказывают о своих каникулах.

Примечание. Учитель может расширить список предложений в зависимости от уровня подготовки учащихся.)

III. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 5.

– Open your books at page 5, please. Look at picture 1. Is it a student library card, a credit card, or an ID card? (*It's an ID card.*)
– What's the abbreviation *ID* for?

(Учитель читает варианты ответа, записанные на доске.)

a) idea b) identification c) I do.

– *It's for **b**, identification.*
– You're right. What page is the ID card from? (*It's from page 8.*)
– What are you going to listen, read and talk about in Unit 1b?

(Ученики высказывают свои предположения.)

– Let's go back to page 5. What can you see in picture 2? (*We can see three men.*)
– What page is the picture from? (*It's from page 7.*)
– What are the men's names? (*Tony, Bill and Mark.*)
– As you see, Unit 1a is about family members (*указывает на заголовок*). Do you think Tony, Bill and Mark are from the same family? Why? / Why not?
– What country does the flag in picture 3 belong to? (*It's the Russian flag.*)
– What page is it from? (*It's from page 10.*)
– What are you going to listen, read and talk about in Unit 1c?

(Ученики высказывают свои предположения.)

– Now let's find the page numbers for the things in the list: a family tree, a student identity card, a map, flags and a joke.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.

Keys: a family tree (p. 6), a student identity card (p. 9), a map (p. 10, 11, 13), flags (p. 10, 11) and a joke (p. 14).)

– Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний, и напомнить ученикам о разделе *Word List* в конце учебника. Аналогично учащиеся знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы ученики будут выполнять в данном модуле.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 6).

– Look at the title. Who are we going to talk about today? (*About family members.*)

– Can you name your family members?

(Ученики называют членов семьи, при необходимости учитель напоминает соответствующие слова.)

– Have you got an uncle/aunt?

(Если ученики не могут вспомнить значение слова сами, учитель задает наводящие вопросы.)

– Has your mum/dad got a brother? (*Yes, she/he has.*)

He is your uncle.

(Затем учитель обращает внимание детей на картинку в учебнике.)

– Look at Bill's family tree. How many family members can you see? (*Eleven family members.*)

– Who's Bill's grandfather? (*He's Tom.*)

– How old is Tom? (*He's 68 years old.*)

(Аналогично ученики отвечают на остальные вопросы о членах семьи.)

– Work in pairs, please. Talk about Bill's family.

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

Упр. 2 (с. 6).

– Look through the questions. What words are new for you?

(Ученики называют слова, например *twins*. Сначала учитель предлагает учащимся самим догадаться о значении слова и только потом дает необходимые пояснения.)

Twins are two or three children born at the same time to the same mother. They are usually alike.

(Пояснение следует дополнить соответствующими иллюстрациями. Затем ученики несколько раз повторяют слово *twins* за учителем.)

– Who are twins in Bill's family? (*Kim and Kate are twins*.)
– Are Gill and Johnny twins? (*No, they aren't*.)
– Have you got twins in your family?

(Аналогично проводится работа с другими незнакомыми детям словами и выражениями из упражнения.

Keys: 1 – Kim and Kate; 2 – Sue and Sam; 3 – Tom and Beth; 4 – Johnny; 5 – Sue; 6 – Mike; 7 – Kim and Kate; 8 – Tom and Beth; 9 – Sam.)

Упр. 3a (с. 6).

– What kind of text is it? (*It's a letter*.)
– How do you know? (*It starts with "Dear Miguel" and ends with "Bye for now, Bill"*.)
– Who is it from? (*It's from Bill*.)
– Read the first paragraph. Does Bill know Miguel? (*No, he doesn't*.)
– How do you know? (*Because Bill tells Miguel his name, how old he is and where he is from*.)

Упр. 3b (с. 7).

(Учащиеся читают задание. Следует убедиться, что все ученики понимают, что от них требуется. Затем учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и выполняют задание самостоятельно. Учитель проверяет ответы, задавая вопросы.)

– Is Janet Bill's mum? (*No, she isn't*.)
– Who's Janet? (*She's Bill's aunt*.)
– And who's Bill's mum? (*Bill's mum is Sue*.)
– Has Bill got two brothers? (*No, he hasn't. He's got two sisters*.)
– Have Tom and Beth got two sons? (*Yes, they have*.)
– Who are they? (*They're Sam and Mike*.)
– Are Johnny and Gill Bill's cousins? (*Yes, they are*.)

(После этого учитель организует чтение текста вслух.)

Упр. 4 (с. 7).

(Для выполнения задания учитель может разделить учащихся на две команды.)

– Ask and answer questions about Bill's family. Use *have got* and *has got* in your questions.

(Ученики читают образец в учебнике и составляют свои вопросы друг для друга. Чтобы активизировать учащихся, учитель может организовать соревнование между командами, присуждая балл за каждый правильный вопрос и ответ. После выполнения задания подводятся итоги.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 5. Look at the family photo. How many people can you see in the picture? (*Nine people*.)
– Look at the letter. Who is it from? (*It's from Jimmy*.)
– Let's try and guess who is who in the photo. Who's James? (*I think he's Jimmy's father.*)

(Аналогично ученики высказывают предположения о других членах семьи, изображенных на фотографии.)

– Look through the list of words next to the picture. What two groups do the words belong to? (*Family members and the words to describe appearance*.)

(Учитель читает и объясняет задание упр. 1.)

– For your homework I'd like you to make a poster with your family tree and get ready to talk about your family members. Don't forget to write their names on the tree.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB*: Ex. 1 (p. 5); make a poster with the family tree.

Некоторые ученики выполняют индивидуальное задание:

SB**: Ex. 3b (p. 7) (самостоятельная работа над техникой чтения).)

VI. Подведение итогов урока

– Do you know what Module 1 is about?
– Can you talk about family members?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 2. Family members

Цели: организовать деятельность учащихся по повторению изученной лексики для описания внешности; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
– How are you?
– Who's absent today?

---

* WB – Workbook.

** SB – Student's Book.

II. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

Today we're going on to talk about family members. Here is a list of words you are most likely to need or want to know.

(На доске записаны слова (без перевода).)

appearance [ə'pɪər(ə)ns] – внешность
age [eɪʤ] – возраст
height [haɪt] – рост
weight [weɪt] – вес
facial ['feɪʃ(ə)l] features – черты лица

When you look at me, you see my appearance. I'm thirty-five years old. It's my age. My height is 1 m 67 cm. I'm not very tall. My weight is 60 kg. I'm not fat. I've got green eyes. My nose isn't long. My mouth isn't big. They are my facial features.

(Учитель сопровождает свою речь соответствующими жестами. Затем ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 7).

– Let's learn how to describe people's appearance. Look at the three men in the picture. Which one is old? (*Tony's old.*)
– Yes, I think he is about 60 years old. Which man is young? (*Mark's young. He's about 18.*)
– And how old is Bill? (*He's about 40 years old.*)

Well, maybe he is. We can say that he is *middle aged*.

(Ученики повторяют слова *old*, *young*, *middle aged* и фразы с этими словами хором за учителем и индивидуально. Аналогично учитель организует работу с остальными группами слов. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: A – age; B – height; C – weight; D – facial features; E – hair.)

– I'll describe one of the three men. Guess his name.

(Учитель описывает одного из мужчин, изображенных на картинке.)

– He's tall and young. He's slim. His eyes are big. His hair is long and wavy. (*It's Mark.*)
– Work in pairs, please. Describe a person and let your partner guess his/her name.

(Для этого задания учитель может заранее подготовить фотографии известных людей (артистов, спортсменов и т. д.). Чтобы активизировать в речи новую лексику, ученики также могут выполнить упр. 6 в учебнике (с. 7).)

Упр. 7a (с. 7).

(Перед выполнением упражнения учитель показывает ученикам, где в учебнике находится грамматический справочник (с. GR1– GR7 в конце учебника) и обращает внимание детей на раздел Possessive Case (с. GR1). Затем учащиеся читают примеры в таблице упр. 7a и формулируют правила употребления притяжательных прилагательных (местоимений) и существительных в притяжательном падеже. Учитель предлагает ученикам сверить свои ответы с правилами в грамматическом справочнике и при необходимости комментирует их.)

– Find the examples of the possessive case in Exercise 5.

(Учителю следует обратить внимание учеников на фразы типа *Mark's tall* и *Mark's eyes are big* и попросить их объяснить различное значение *'s* в этих предложениях.)

Упр. 7b (с. 7).

– Look at Bill's family tree on page 6. Ask and answer questions about his family members.

(Ученики читают образец и выполняют задание по цепочке в быстром темпе.)

Рубрика «Game»

(Учитель выбирает двух или трех учеников, которые будут демонстрировать свои рисунки *Family trees*, подготовленные дома. Остальные учащиеся делятся на несколько команд по три-пять человек. Далее игра проводится в соответствии с описанием в учебнике.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1 в рабочей тетради (с. 5). На доске записаны ответы.)

1 – old; 2 – parents; 3 – dark; 4 – father; 5 – tall; 6 – brother; 7 – short; 8 – sister; 9 – children; 10 – uncle; 11 – big; 12 – aunt; 13 – slim; 14 – long; 15 – twins; 16 – young; 17 – grandfather; 18 – grey; 19 – grandmother; 20 – wavy.

IV. Подготовка к написанию письма

– Now I'd like to hear you read aloud.

(Один или двое учеников, выполнявших дома индивидуальное задание, читают вслух письмо из упр. 3 в учебнике (с. 6). Затем учитель предлагает сравнить это письмо с аналогичным в рабочей тетради – упр. 1 (с. 5). Ученики с помощью учителя объясняют структуру письма, выделяют общие фразы в начале и в конце письма.)

– You're going to write a letter to your pen friend about you and your family, too. Let's see if you can tell me what you are going to write.

(Учитель предлагает нескольким ученикам проговорить вслух то, что они напишут в своем письме.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Write the letter in your copybooks. Make sure I can read your handwriting.

(*Примечание.* Учащиеся должны завести специальную тетрадь для выполнения письменных работ.)

– Open your workbooks at page 5. For homework I want you to practise the possessive case and possessive adjectives.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 2 в рабочей тетради. Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 8 (p. 7); WB: Ex. 2 (p. 5).)

VI. Подведение итогов урока

– Can you describe people?
– Can you talk about family members?
– Do you know how to write a letter about your family?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 3. Who are you?

Цели: организовать деятельность учащихся по формированию лексических навыков по теме «Формы удостоверения личности»; способствовать развитию техники чтения вслух, навыков прогнозирования и поискового чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
– How are you?
– Who isn't here today?

(Учитель собирает письменные работы учащихся, которые они выполняли дома.)

II. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

Today we are going to study forms of identification. You will learn how to get a membership card.

Forms of identification are official papers or cards that prove who you are. They give some information about a person, for example, full name, home address, date of birth and so on.

(Учитель читает список форм удостоверения личности, названия которых записаны на доске.)

a credit card
an identity card
a membership card
a driving licence

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 8).

(Ученики определяют изображенные документы, и учитель записывает соответствующую букву рядом со словами на доске. Затем учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

Упр. 1b (с. 8).

– Let's see what information you can find on a card.

(Ученики читают список слов и словосочетаний, учитель при необходимости объясняет, что они означают.)

Your full name is your name and surname.

Your home address is the details of the place where you live.

Your nationality shows what country you are from.

The expiry date is the end of the period when you can use the document.

A postcode is a group of numbers and letters that shows the exact area where someone lives.

(Ученики выполняют задание с помощью учителя. Если есть возможность, учитель использует интерактивную доску или образцы настоящих документов.)

Упр. 1c (с. 8).

– Where and when do you need a membership card? (*We need a membership card when we take out books from a library. We also need a membership card when we use a gym or join a club*.)

Упр. 1d (с. 8).

– Have you got a membership card? When/Where did you last use it?

(Ученики по очереди отвечают на вопросы учителя.)

Упр. 2a (с. 8).

– Let's learn how to get a membership card. Read the first exchange in the dialogue and say where the people are. (*They are in the video club*.)

(Ученики читают весь диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ.)

– Look at the card. What kind of information is on the card?

Упр. 2b (с. 8).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 – Harris; 2 – London; 3 – SW1 4TA; 4 – 020 7125 9990.

Для того чтобы помочь ученикам объяснить значение выделенных в тексте фраз и слов, учитель предлагает следующее задание.)

– What do the words in bold mean? Choose the correct item.

1. Hello, **how can I help you?**
a) I don't know how to help you.
b) What can I do for you?

2. ...to **join** the video club.
a) to be a member of the video club
b) to work in the video club

3. That's it for now.
a) I have finished
b) I will finish later

4. Here's your **card**.
a) an identity card
b) a membership card

(*Keys:* 1b, 2a, 3a, 4b.)

Упр. 3 (с. 8).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 – the number of the house where Jane lives; 2 – Jane's telephone number; 3 – Jane's postcode.

Учителю следует убедиться, что все ученики правильно читают номер телефона и индекс.)

Упр. 2c (с. 8).

– Let's listen and read the dialogue again. I want you to pay particular attention to the speakers' intonation.

(Ученики слушают аудиозапись и читают диалог еще раз.)

– Practise the dialogue in pairs.

(По выполнении задания учитель предлагает нескольким ученикам прочитать диалог по ролям перед классом.)

III. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Learn the dialogue by heart at home.

(В зависимости от уровня подготовки учащихся учитель дает задание выучить обе роли или одну из них.)

– Open your workbooks at page 6. Look at the picture. What kind of card is it? (*It's a student identity card.*)
– What's the student's name? (*His name's Matthew.*)
– How old is he? (*He's 15 years old.*)
– Fill in the missing information at home.

(Следует убедиться, что у всех учеников есть аудиозаписи к рабочей тетради. Затем учитель объясняет, как выполнять упр. 4 (с. 6).

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 2 (p. 8) (learn by heart); WB: Ex. 1, 4 (p. 6).)

IV. Подведение итогов урока

– Do you know what information is on different cards?
– Can you listen, read and talk about personal details (name, age, home address and so on)?
– Do you know how to get a membership card?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 4. Who are you?

Цели: организовать деятельность учащихся по ознакомлению с абсолютной формой притяжательных местоимений; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков устной речи (запрос и предоставление личной информации).

Оборудование: библиотечные формуляры для заполнения.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
– How are you?
– Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

Perhaps, we could begin by going over your homework.

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 6).
1 – Brockson; 2 – Claredon Road; 3 – 6SD; 4 – Secondary School.
Упр. 4 (с. 6).
1A, 2C, 3C.

– Open your student's books, please. You have one minute to revise the dialogue. Then I'll invite some pairs to act out the dialogue in front of the class.

(Несколько учеников разыгрывают перед классом диалог из упр. 2 (учебник, с. 8).)

– Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свои мнения.)

III. Работа по теме урока

1. Презентация грамматического материала

– When we meet new people, we often talk about our personal details: our names, age, telephone numbers and so on. Today you will learn how to ask for and give personal information. But at the moment we're going to do something different.

(Учитель указывает на различные предметы и произносит соответствующие фразы, голосом выделяя местоимения.)

Look! This is *my* notebook. It's *mine*. This is *your* pencil case. This pencil case is *yours*. Is it *his* school bag? Yes, this school bag is *his*. Is it *her* workbook? Yes, it's *hers*.

(Одновременно учитель записывает на доске слова: *my – mine*, *your – yours*, *his – his*, *her – hers*.)

My, *your*, *his* and *her* are possessive adjectives. *Mine*, *yours*, *his* and *hers* are possessive pronouns.

(*Примечание.* Грамматические термины, используемые в данном учебнике, и термины в различных грамматических пособиях и справочниках могут различаться.)

2. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 9).

– Let's read some more examples.

(Ученики читают предложения и местоимения в таблице хором за учителем. Затем учащиеся с помощью учителя отвечают на вопрос в задании.

Предполагаемый ответ:

Possessive adjectives are always used with nouns, possessive pronouns are used without nouns. В русском языке нет разницы в переводе местоимений, это особенность английской грамматики.)

– Find some example of possessive adjectives and possessive pronouns in the dialogue.

(Ученики называют примеры из упр. 2 (с. 8).)

Упр. 5a (с. 9).

(Учитель объясняет задание, ученики читают образец и выполняют упражнение в парах. Затем отвечают на вопросы учителя, используя тот же образец.)

– Whose pencil case is this? (*It's Sasha's. It's his pencil case. It's his.*)

– Whose book is this? (*It's Irina's. It's her book. It's hers.*)

Упр. 5b (с. 9).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 – mine; 2 – her; 3 – theirs; 4 – your; 5 – hers; 6 – our.)

Упр. 6 (с. 9).

– Let's learn how to ask for personal information. Listen and repeat the questions.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют вопросы хором.)

– Practise asking and answering the questions in pairs.

(Время выполнения задания следует ограничить.)

Упр. 8, 9 (с. 9).

(Учитель раздает заранее подготовленные библиотечные формуляры для заполнения.)

STUDENT LIBRARY CARD	
Name	
Surname	
Age	
Address	
Phone Number	
Membership Number	12 789

– You want to register at the local library. What questions will you ask?

(Учащиеся выбирают соответствующие вопросы из упр. 6 (с. 9). Учитель разыгрывает диалог с одним из наиболее подготовленных учеников и заполняет увеличенную копию карточки на доске.)

– Work in pairs. Act out the conversation and fill in the card.

(Ученики выполняют задание самостоятельно в парах, учитель оказывает помощь по мере необходимости. По выполнении задания учитель собирает формуляры на проверку.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 6. You're going to practise using everyday English and possessive pronouns.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 2 и 3.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 2, 3 (p. 6).

Некоторые ученики выполняют индивидуальное задание:

SB: Ex. 7 (p. 9).)

V. Подведение итогов урока

– Can you ask for and give personal information?

– Can you fill in a membership card?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Содержание

От автора 3
Тематическое планирование учебного материала 4

Module 1. Who's who?
Урок 1. Family members 9
Урок 2. Family members 13
Урок 3. Who are you? 16
Урок 4. Who are you? 19
Урок 5. My country 22
Урок 6. Culture Corner: The United Kingdom 26
Урок 7. Spotlight on Russia: Families 29
Урок 8. English in Use: Introducing & greeting people.
Extensive Reading: The Earth 32
Урок 9. Progress Check 1 34
Урок 10. Test 1 36
Урок 11. Alice's Adventures in Wonderland 39

Module 2. Here we are!
Урок 12. Happy times 44
Урок 13. Happy times 48
Урок 14. My place 50
Урок 15. My place 54
Урок 16. My neighbourhood 57
Урок 17. Culture Corner: Famous Streets 59
Урок 18. Spotlight on Russia: Dachas 62
Урок 19. English in Use: Requesting services.
Extensive Reading: Draw a Map to Scale 64
Урок 20. Progress Check 2 67
Урок 21. Test 2 69

Module 3. Getting around
Урок 22. Road safety 73
Урок 23. Road safety 76
Урок 24. On the move 78
Урок 25. On the move 81
Урок 26. Hot wheels 84
Урок 27. Culture Corner: Getting around in London 87
Урок 28. Spotlight on Russia: Metro 90
Урок 29. English in Use: Asking for/giving directions.
Extensive Reading: What does *red* mean? 92

Урок 30. Progress Check 3 95
Урок 31. Test 3 98
Урок 32. Alice's Adventures in Wonderland 101

Module 4. Day after day

Урок 33. Day in, Day out 106
Урок 34. Day in, Day out 109
Урок 35. How about ... ? 112
Урок 36. How about ... ? 114
Урок 37. My favourite day 117
Урок 38. Culture Corner: Teenage life in Britain 119
Урок 39. Spotlight on Russia: Hi! 122
Урок 40. English in Use: Making/Cancelling an appointment.
Extensive Reading: Drawing numbers 125
Урок 41. Progress Check 4 128
Урок 42. Test 4 130

Module 5. Feasts

Урок 43. Festive time 135
Урок 44. Festive time 138
Урок 45. Let's celebrate 141
Урок 46. Let's celebrate 144
Урок 47. Special days 146
Урок 48. Culture Corner: The Highland Games 149
Урок 49. Spotlight on Russia: White Nights 151
Урок 50. English in Use: Ordering flowers.
Extensive Reading: Through the Looking Glass 153
Урок 51. Progress Check 5 157
Урок 52. Test 5 159
Урок 53. Alice's Adventures in Wonderland 161

Module 6. Leisure activities

Урок 54. Free time 166
Урок 55. Free time 168
Урок 56. Game on! 171
Урок 57. Game on! 174
Урок 58. Pastimes 176
Урок 59. Culture Corner: Board Games 178
Урок 60. Spotlight on Russia: Free time 180
Урок 61. English in Use: Buying a present.
Extensive Reading: Puppet show 183
Урок 62. Progress Check 6 185
Урок 63. Test 6 187

Module 7. Now & then

Урок 64. In the past 192
Урок 65. In the past 195
Урок 66. Halloween Spirit 197
Урок 67. Halloween Spirit 200
Урок 68. Famous firsts 202

Урок 69. Culture Corner: The Man of Steel 204
Урок 70. Spotlight on Russia: National pride 207
Урок 71. English in Use: Reporting lost property.
Extensive Reading: Toying with the past 209
Урок 72. Progress Check 7 212
Урок 73. Test 7 214
Урок 74. Alice's Adventures in Wonderland 217

Module 8. Rules & Regulations

Урок 75. That's the rule 221
Урок 76. That's the rule 224
Урок 77. Shall we? 226
Урок 78. Shall we? 228
Урок 79. House rules 230
Урок 80. Culture Corner: Building Big 233
Урок 81. Spotlight on Russia: Moscow Zoo 235
Урок 82. English in Use: Booking theatre tickets.
Extensive Reading: Is your neighbourhood neat & tidy? 238
Урок 83. Progress Check 8 241
Урок 84. Test 8 243

Module 9. Food & Refreshments

Урок 85. Food & Drink 248
Урок 86. Food & Drink 251
Урок 87. On the menu 253
Урок 88. On the menu 255
Урок 89. Let's cook! 257
Урок 90. Culture Corner: Places to eat in the UK 260
Урок 91. Spotlight on Russia: Mushrooms 262
Урок 92. English in Use: Booking a table at a restaurant.
Extensive Reading: Eat well, feel great, look great! 264
Урок 93. Progress Check 9 267
Урок 94. Test 9 269
Урок 95. Alice's Adventures in Wonderland 272

Module 10. Holiday time

Урок 96. Holiday plans 276
Урок 97. Holiday plans 279
Урок 98. What's the weather like? 281
Урок 99. What's the weather like? 283
Урок 100. Weekend fun 285
Урок 101. Culture Corner: The Edinburgh Experience 287
Урок 102. Spotlight on Russia: Sochi 289
Урок 103. English in Use: Booking a hotel room.
Extensive Reading: Coast to Coast 291
Урок 104. Progress Check 10 294
Урок 105. Test 10 296