

Н.С. Ульянова

русский язык

Сборник упражнений

3
класс

приставка
суффикс
окончание

Под берёзой растут подберёзовики.
Это съедобные грибы.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус
Р89



Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Рецензент – преподаватель отдела дошкольного и начального образования МЦРКПО, учитель начальных классов ГБОУ ЦО № 1296 Ю.А. Мамонова.

Русский язык : сборник упражнений. 3 класс / сост. Н.С. Ульянова. – Р89 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 81 с. – Москва : ВАКО, 2021. – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05476-3

Предлагаемый сборник упражнений по русскому языку составлен в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и содержит задания, подобранные по основным разделам программы по русскому языку начальной школы.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, а также для дополнительных занятий с детьми дома, ориентировано на учащихся 3 класса.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

Электронное издание на основе печатного издания: Русский язык : сборник упражнений. 3 класс / сост. Н.С. Ульянова. – Москва : ВАКО, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-408-04674-4. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

От составителя

Предлагаемый сборник упражнений по русскому языку для 3 класса составлен в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Он содержит задания, подобранные по основным разделам программы по русскому языку начальной школы: «Язык и речь», «Текст. Предложение. Словосочетание», «Слово в языке и речи», «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол».

При подготовке к урокам учитель может найти в сборнике упражнения, которые будут интересны и полезны учащимся в познавательном отношении, разовьют их кругозор, обогатят лексику.

Данные упражнения можно использовать на уроках русского языка для индивидуальной и коллективной работы, работы в парах и группах, кроме того, для дополнительных заданий по орфографии, для орфографических пятиминуток, для закрепления изученного материала, что поможет учителям начальных классов разнообразить работу на уроке и значительно увеличить темп урока.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, а также для дополнительных занятий с детьми дома, ориентировано на учащихся 3 класса.

НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК

1. Вспомни, какая бывает речь. Назови виды речи.

1) речь, которую мы слышим и произносим, называют ...

2) речь, написанную буквами, называют ...

3) речь, которой мы пользуемся, когда думаем, называют ...

2. Прочитай высказывания. Как ты их понимаешь? Какое общее слово в них пропущено?

1) Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему (К. Паустовский)

2) У короткого ума – длинный (Аристофан)

3) Не позволяй твоему ... опережать твою мысль. (Хилон)

3. Прочитай. Устно составь пословицы, используя слова для справок. Объясни смысл пословиц. Запиши две пословицы и выучи их. Расскажи своему однокласснику.

1) Рана от сабли заживёт,

2) Мудра голова –

3) Каков ум,

4) Кто мало говорит,

5) Умные речи

Слова для справок: такова и речь; приятно и слушать; короткий язык; от языка – нет; тот больше делает.

4. Напиши сочинение из 4–5 предложений по теме «Для чего нам нужна речь?».

ТЕКСТ

1. Определи по заголовку тип текста.

- 1) Как я помогаю дома.
- 2) Почему нельзя забирать животных из леса?
- 3) Красив русский лес осенью!

2. Составь предложения из слов. Запиши получившийся текст и озаглавь его. Вставь пропущенные буквы. Какие орфограммы встретились в тексте?

- 1) ч..сто, ре..кий, дует, ветер
- 2) д..рев..ев, лист..я, жёлтые, с, оп..дают
- 3) днём, ч..стый, и, ноч..ю, дожд.., моросит
- 4) небе, грустный, крик, раздаётся, в, журавлей

3. Прочитай. Составь предложения из слов. Запиши текст и озаглавь его. Во втором предложении подчеркни грамматическую основу.

Осенние, дни, тихие, листок, с, падает, берёзы, последний, готовятся, к, звери, зиме.

Продолжи текст из 2–3 предложений. Докажи, что получился текст.

4. Распредели роли. Составь и разыграй в парах любую речевую ситуацию.

1) Ты приглашаешь друга на день рождения. Он отвечает.

2) Ты спрашиваешь друга, в какую спортивную секцию он хочет записаться. Он отвечает.

3) Ты просишь друга помочь тебе починить велосипед. Он отвечает.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Найди и выпиши предложения. Докажи правильность выполнения задания.

На поляне бегают заяц. У ручья. Какой хороший день! Через поле у ручья. Ребята играли в детском саду. Солнце бежит день сегодня.

2. Спиши. Подчеркни предложение, в котором содержится вопрос. Как называется это предложение?

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?

Нужные работники –
столяры и плотники!

В. Маяковский

3. Прочитай стихотворение выразительно. Голосом выдели нужный знак препинания в конце предложений.

Колокольчики мои,
Цветики степные...
Что глядите на меня,
Тёмно-голубые...
И о чём звените вы
В день весёлый мая,
Средь некошенной травы
Головой качая...

А. Толстой

Назови слова, в которых гласных звуков больше, чем согласных.

4. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Придумай и запиши заголовок. Во втором предложении подчеркни грамматическую основу. Подчеркни восклицательное предложение.

Наступила в..сна. На небе ярко светит со..нце. Снег л..жит только под могучими елями. На з..мле пок..зались первые в..сенние цв..ты. Это подснежники! Они не боятся хол..да и м..розов. В пасмурные дни цв..ты плотно закрываются. Бер..гут подснежники сла..кую м..довую капел..ку для шм..лей.

5. Прочитай отрывки из произведений. Вспомни название рассказов. Определи знак препинания в конце предложений. Спиши предложения в следующей последовательности: вопросительные, повествовательные, побудительные.

1) – Она жи-жи-живая (Н. Носов)

2) – Что же, не берёт тебя брат (В. Осеева)

3) – А почему вы всё спрашиваете (В. Осеева)

4) Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила (Б. Житков)

5) Это кто здесь напортил Кто горку песком сыпал Ты не видал, Котька (Н. Носов)

6) Жил человек в лесу возле Синих гор (А. Гайдар)

6. Прочитай. Выбери нераспространённые предложения. Распространи их и запиши.

В парк прилетели снегири и свиристели. Пришла осень. Школьники весело бежали вдоль опушки. Поют птицы. Волки водятся почти во всех краях нашей страны. Звенит звонок. Котёнок играет. В берлоге медведь спокойно спит всю зиму.

Содержание

От составителя	3
Наша речь и наш язык	4
Текст	5
Предложение	6
Главные и второстепенные члены предложения	9
Словосочетание	11
Лексическое значение слова	13
Слово и словосочетание	17
Части речи	19
Однокоренные слова	22
Слово и слог. Звуки и буквы	24
Корень слова	27
Формы слова. Окончание	30
Приставка	32
Суффикс	34
Основа слова	36
Правописание слов с безударными гласными в корне	37
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	39
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	41
Правописание слов с удвоенными согласными	43
Правописание приставок и предлогов	45
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	47

Имя существительное	49
Число имён существительных	52
Род имён существительных	54
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	56
Падеж имён существительных	58
Имя прилагательное	62
Формы имён прилагательных	64
Местоимение	68
Глагол	70
Формы глагола	72