

Н.С. Ульянова

РУССКИЙ ЯЗЫК



1-е скл.

2-е скл.

3-е скл.

4
класс

I спр.

II спр.

С

Ь

Сов а сердита на совят!
Спряг ать глаголы не хот ят.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус
Р89



Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Рецензент – преподаватель отдела дошкольного и начального образования МЦРКПО, учитель начальных классов ГБОУ ЦО № 1296 Ю.А. Мамонова.

Русский язык : сборник упражнений. 4 класс / сост. Н.С. Ульянова. – Р89 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 82 с. – Москва : ВАКО, 2021. – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05477-0

Предлагаемый сборник упражнений по русскому языку составлен в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и содержит задания, подобранные по основным разделам программы по русскому языку для начальной школы.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, а также для дополнительных занятий с детьми дома, ориентировано на учащихся 4 класса.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

Электронное издание на основе печатного издания: Русский язык : сборник упражнений. 4 класс / сост. Н.С. Ульянова. – Москва : ВАКО, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-408-04714-7. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

От составителя

Предлагаемый сборник упражнений по русскому языку для 4 класса составлен в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Он содержит задания, подобранные по основным разделам программы по русскому языку для начальной школы: «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол».

При подготовке к урокам учитель может найти в сборнике упражнения, которые будут интересны и полезны учащимся в познавательном отношении, разовьют их кругозор, обогатят лексику.

Данные упражнения можно использовать на уроках русского языка для индивидуальной и коллективной работы, работы в парах и группах, кроме того, для дополнительных заданий по орфографии, для орфографических пятиминуток, для закрепления изученного материала, что поможет учителям начальных классов разнообразить работу на уроке и значительно увеличить темп урока.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, а также для дополнительных занятий с детьми дома, ориентировано на учащихся 4 класса.

ТЕКСТ

1. Составь и запиши тексты-повествования по опорным словосочетаниям.

1) Кукушка сидела, вокруг летали птицы, таскали траву, строили гнёзда, внимательно следила, понравилось гнездо зяблика, слетела с берёзы, схватила яйцо, пристроила птенца.

2) Волчья нора, родились весной, маленькие волчата, слепые щенки, ухаживала за ними, смешно играли, нежная мать.

2. Прочитай. Определи тип текста. Озаглавь его и спиши. Подчеркни известные орфограммы. Почему этот цветок называли **мать-и-мачеха**?

В наших лесах и парках растёт множество лекарственных растений. Одним из них является удивительный цветок – мать-и-мачеха. Он растёт на всей территории нашей страны. Цветок мать-и-мачехи жёлтый, пушистый. Его можно увидеть на влажных берегах водоёмов, в оврагах и на лугах. Последний снег ещё не сошёл, а мать-и-мачеха уже желтеет на голой земле.

3. Прочитай. Определи тип текста и озаглавь его. Найди предложение, которое не соответствует содержанию текста. Спиши получившийся текст, вставляя пропущенные буквы.

Р..машка – многолетнее р..стение. Цв..ток имеет яркую жёлтую сер..цевину. Это р..стение м..р..зостойкое. Р..машка является к..р..левой п..лей и лугов. Цв..ток разводят в с..дах и ..г..родах дачники. Он

п..лезен в м..дицинских целях. Р..машку испол..зуют при пр..студе. На её основе делают ш..мпуни и кр..м. Лилия – к..р..левский цв..ток с б..гатой историей. В н..роде р..машку называют «ворожка», от слова «во-рожить», «г..дать». А на языке цв..тов она означает «милая пр..стота».

4. Прочитай текст. Раздели на предложения. Спиши, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркни грамматическую основу третьего предложения, укажи части речи. Выделенные слова разбери по составу.

Осенним утром мальчики отправились (в)лес вместе со старшим братом (К, к)ири..ом (в)небе светило ласковое **солнышко** р..бята по л..сной тр..пинке вышли (на)п..ляну вокруг всё п..стрело красками (с)б..рёз и ..син падали з..л..тые м..нетки (на)з..мле они нап..минали кр..сивый **бархатный** к..вёр ещё з..лёный ст..ял дуб **кр..снел** поз..ний гриб как кр..сиво кругом

5. Прочитай. Составь продолжение текста-описания. Запиши.

Чёрное небо пылало бесчисленными звёздами. Что это было за небо!

6. Составь текст «Мой любимый фильм» или «Моя любимая книга». Устно укажи тип текста.

ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Прочитай. Спиши предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.

1) Разнообразных животных можно встретить в тропиках 2) Весело тебе с друзьями 3) Лесная красавица ель укуталась в снежную шубу 4) Когда же начнётся лето 5) А ты что подаришь мне на день рождения

2. Прочитай. Спиши, вставляя в конце предложений нужные знаки препинания. Устно дай характеристику каждому предложению.

Куда положили карандаш (!?.) Моросит на улице мелкий дождь (!?.) Сколько месяцев в году (!?.) Как красиво зимой в лесу (!?.) Ученики с большим интересом читают рассказы о природе (!?.) Вечная слава воде (!?.) Дети пошли в лес за ягодами и грибами (!?.) Когда начнётся осень (!?.)

3. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ. Спиши текст. Подчеркни изученные орфограммы. Выделенные слова разбери по составу. Придумай и запиши продолжение рассказа из 4 предложений.

1) Она содержит много пыльцы.

2) Малина является ценным **медоносом**.

3) Пчёлы работают на цветках малины с утра до вечера.

4) Заросли её часто встречаются на вырубках и в лесных оврагах.

5) Дикие **малинники** растут у нас в лесах по всей стране.

4. Прочитай. Спиши текст, вставляя пропущенные слова и буквы. Устно дай характеристику четвёртому и пятому предложениям.

Пришла морозная з..ма. В воздухе закружились первые Тёплым одеялом укрыли они ... землю. Метели зам..тут ... тр..пинки. Зелёные ели наденут белые Р..бятam большая радость! Они к..таются на ..., строят крепости из

Слова для справок: л..сные, лыжах, х..лодную, сн..жинки, снега, шу..ки.

5. Прочитай текст. Озаглавь его. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Составь схему третьего предложения. Выделенные слова разбери по составу.

Летом мы всей с..м..ёй **отдыхали** (на)даче. Рядом (с)хвойным лесом **прот..кала** ш..рокая р..ка (Б,б)ыстрая. Я любил загорат.. (на)ж..лтом п..ске и см..треть (на)мален..кие волны. Однажды папа (А,а)ркадий взял меня (на)рыбалку. (На)рассвете мы вышли (с)удочкой и наж..вкой. Должен быть отличный уло.. .

6. Прочитай стихотворение. Спиши, вставляя нужные знаки в конце предложений. Подчеркни изученные орфограммы. Устно укажи вид предложений по цели высказывания.

Всё хожу, всё думаю, смотрю:

«Что ж я завтра маме подарю (!?.)

Может, куклу (!?.) Может быть, конфет (!?.)»

Нет (!?.)

Вот тебе, родная, в твой денёк

Аленький цветочек-огонёк (!?.)

Е. Благинина

Содержание

От составителя	3
Текст	4
Виды предложений	6
Обращение	8
Главные и второстепенные члены предложения.	
Словосочетание	10
Однородные члены предложения	16
Простые и сложные предложения	19
Лексическое значение слова	22
Состав слова	25
Части речи	27
Наречие	29
Изменение по падежам имён существительных . . .	32
Три склонения имён существительных	35
Правописание безударных падежных окончаний	
имён существительных в единственном числе . . .	38
Правописание безударных падежных окончаний	
имён существительных во множественном	
числе	41
Роль имён прилагательных в языке	44
Склонение имён прилагательных мужского	
и среднего рода в единственном числе	48
Склонение имён прилагательных женского рода	
в единственном числе	51
Склонение имён прилагательных	
во множественном числе	54
Личные местоимения	57
Изменение личных местоимений по падежам	60
Глагол	64
Время глагола	67
Неопределённая форма глагола	70
Спряжение глагола	73
Повторение	76