



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

К УМК «Перспектива»



2 КЛАСС

Вакс



(наименование общеобразовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

(должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

М.П.

Рабочая программа ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 __ класс

К УМК Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной
(«Перспектива»)

2-е издание, электронное

Составитель

(Ф.И.О., должность)

МОСКВА **Вакс** 2020

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

Р13 **Рабочая программа по русскому языку. 2 класс / сост. И.Ф. Яценко. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 49 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04880-9

Пособие содержит рабочую программу по русскому языку для 2 класса к УМК Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной («Перспектива»), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование у школьников универсальных учебных действий. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по русскому языку. 2 класс / сост. И.Ф. Яценко. — Москва : ВАКО, 2015. — 96 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-02052-2. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04880-9

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ФГОС;
- основной образовательной программе образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы. Она может быть как единой для всех учителей, работающих на этой параллели в одном образовательном учреждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями, уровнем подготовки учащихся.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в по-

яснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по русскому языку для 2 класса к учебнику: *Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.* Русский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа включает:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, и об их распределении по разделам курса, количестве контрольных работ, работ по развитию речи в каждом разделе программы, о проектной деятельности, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса; изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», а также планируемые результаты формирования у учащихся начальной школы личностных, метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных) универсальных учебных действий;
- поурочное планирование учебного материала;
- описание учебно-методического обеспечения для учителя и учащихся.

Программа составлена на основе ФГОС начального общего образования второго поколения (далее — Стандарт), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Примерное распределение учебных часов по разделам программ и поурочное тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекса. Плани-

рование составлено достаточно подробно, с указанием темы и типа урока, ведущих технологий, обеспечивающих эффективную деятельность учителя и ученика на уроке, включает подробный перечень основных видов учебной деятельности, элементов содержания урока и планируемых результатов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной по русскому языку (М.: Просвещение), примерной программы начального общего образования по русскому языку и в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

Цели изучения курса «Русский язык» в начальной школе:

- познавательная — ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения у школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика программы

Программа разработана с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично — в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые формируются у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигаются раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся. Повысить интенсивность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских

навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: входной контроль; текущий — в форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в рубрике «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Мир общения

Собеседники. Слово, предложение, текст в речевом общении. Главный помощник в общении — родной язык.

Контрольная работа (далее — *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием (стартовый).

Звуки и буквы. Слог. Ударение

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук [й'] и буква *й*. Звук [э] и буква *э*. Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительные мягкий и твердый знаки (*ь, ъ*).

К.Р. Контрольный диктант № 2 по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*». Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». Контрольный диктант № 4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме». Контрольное списывание. Контрольный диктант № 5 по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».

Развитие речи (далее — *Р.Р.*). Обучающее изложение (5)*. Написание поздравительного письма (1). Написание объявления (1).

Слово и его значение

Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

* Здесь и далее: цифра в скобках означает количество работ в данном разделе.

К.Р. Контрольный диктант № 6 по теме «Слово и его значение».

Проект «Создание толкового словаря названий».

Состав слова

Как собрать и разобрать слово. Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставка. Употребление разделительного твердого знака. Суффикс. Окончание.

К.Р. Контрольный диктант № 7 по теме «Состав слова».

Проект «Дерево родственных слов».

Части речи

Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог.

Р.Р. Обучающее изложение (1). Сочинение-миниатюра (1).

К.Р. Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное». Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи».

Предложение. Текст

Предложение. Текст.

Р.Р. Написание записки (1). Написание приглашения (1).

К.Р. Контрольное списывание (1).

Повторение и систематизация изученного материала во 2 классе

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием (итоговый).

Р.Р. Обучающее изложение (1).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов в учебный год (5 часов в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы

Мир общения — 17 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*).

Звуки и буквы. Слог. Ударение — 68 ч (в т. ч. 4 *К.Р.*, 7 *Р.Р.*).

Слово и его значение — 21 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *проект*).

Состав слова — 16 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *проект*).

Части речи — 31 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Предложение. Текст — 11 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Повторение и систематизация изученного материала во 2 классе — 6 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 2 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные во 2 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- 1) в аудировании
 - понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
 - выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- 2) в фонетике и графике
 - выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
 - различать ударные и безударные слоги;
 - не смешивать звуки и буквы;
 - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
 - проводить звуко-буквенный анализ слов;
- 3) в орфоэпии
 - правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
 - использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
 - работать с орфоэпическим словарем;
- 4) в лексике
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
 - толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
 - пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;
- 5) в словообразовании
 - выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
 - подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
 - пользоваться словарем однокоренных слов;
- 6) в морфологии
 - квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- 7) в синтаксисе
 - выделять словосочетания в предложении;
 - определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
 - выделять главные члены предложения;
 - 8) в орфографии
 - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными во 2 классе;
 - пользоваться орфографическим словарем;
 - 9) в пунктуации
 - обосновывать выбор знаков препинания в конце предложения;
 - 10) в связной речи
 - определять тему и основную мысль текста, тип текста;
 - составлять простой план текста;
 - подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
 - писать сочинения повествовательного характера;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;

- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники, ресурсы Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- развитие познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в своей учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- овладение основами экологической культуры;
- развитие эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой.

Используемый учебно-методический комплекс

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

Поручное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип Урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Мир общения (17 ч)												
1			Зна-комство с учебни-ком. Со-беседники	Урок обще-мето-дологи-ческой на-прав-ленно-сти	Здоровье-сбережения, развития ис-следовате-льских навыков, проблемного обучения, парной и груп-повой деятель-ности	Для чего людям нуж-но обще-ние?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию предметного со-держания: коллективная работа – зна-комство с условными обозначениями и со структурой учебника (учебник, ч. 1, с. 2–3); конструирование устного мо-нологического высказывания (учебник, ч. 1, с. 4, упр. 1); работа в парах – про-блемный диалог (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 4, упр. 1); комплексное повторение видов речи, самостоятельная работа – конструирование предложений (учеб-ник, ч. 1, с. 4–5, упр. 2) с последующей коллективной проверкой; проектиро-вание выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Познакомиться с услов-ными обозначениями и со структурой учеб-ника; научиться делать выводы о значении речи в жизни человека	Коммуникативные: договаривать-ся, приходить к общему решению. Регулятивные: принимать и сохра-нять учебную задачу. Познавательные: осознанно и про-извольно строить речевое выска-зывание в устной и письменной форме	Освоение социаль-ных норм, правил поведения, ролей и форм социаль-ной жизни	
2			Собесед-ники	Урок обще-мето-дологи-ческой на-прав-ленно-сти	Здоровье-сбережения, развития ис-следовате-льских навыков, проблемного обучения, парной и груп-повой деятель-ности	Какая речь возникла раньше: устная или пись-менная?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию предметного со-держания: проблемный диалог – по-строение ответов на вопросы (учебник, ч. 1, с. 6, упр. 3); самостоятельная рабо-та – конструирование слов, списывание предложения (учебник, ч. 1, с. 6–7, упр. 4); работа в парах с орфограммами (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 6, упр. 6); кон-струирование предложений (рабочая те-традь, ч. 1, с. 7, упр. 8); проектирование выполнения домашнего задания, само-оценка, взаимооценка		Научиться различать уст-ную и письменную речь	Коммуникативные: владеть диало-гической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: соотносить резуль-тат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: осознанно и про-извольно строить речевое выска-зывание в устной и письменной форме	Формирование устойчивой моти-вации к исследова-тельской и творче-ской деятельности	
3			Собесед-ники	Урок обще-мето-дологи-ческой на-прав-ленно-сти	Здоровье-сбережения, развития ис-следовате-льских навыков, парной и груп-повой деятель-ности	Каково обя-зательное условие письменно-го общения?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа – комплексное повторение изученных орфограмм (учебник, ч. 1, с. 7, упр. 5); введение понятия орфограммы (учеб-ник, ч. 1, с. 8); самостоятельная работа с орфограммами (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 6, упр. 5) с последующей взаимопро-веркой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаи-мооценка		Научиться распознавать в письменной речи ор-фограммы, применять правила правописания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать установ-ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники	Формирование устойчивой поло-жительной мотива-ции к коллектив-ной деятельности	
4			Собесед-ники	Урок обще-мето-дологи-ческой на-	Здоровьесбе-режения, раз-вития иссле-довательских навыков, пар-ной и груп-	Что необхо-димо знать, чтобы поль-зоваться письменной речью?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию предметного со-держания: коллективная работа – кон-струирование словосочетаний, работа с орфограммами (рабочая тетрадь, ч. 1,		Научиться соблюдать изученные нормы орфо-графии, оценивать свои достижения при выпол-нении заданий	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего дейст-вия. Регулятивные: учитывать установ-ленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование целевых установок учебной деятель-ности	