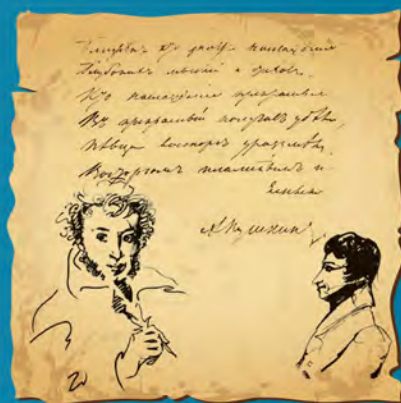




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

к УМК В.В. Бабайцевой и др.



6 КЛАСС

Вako



(наименование общеобразовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

(должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

М.П.

Рабочая программа ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 __ класс

к УМК В.В. Бабайцевой и др.
(М.: Дрофа)

2-е издание, электронное

Составитель

(Ф.И.О., должность)

МОСКВА  2020

Составитель — канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», методист МОУ ДПО «Учебно-методический центр
образования» Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

P13 **Рабочая** программа по русскому языку. 6 класс / сост. Т.Н. Трунцева. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf :
57 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe
Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04891-5

Пособие содержит рабочую программу по русскому языку для 6 класса к УМК В.В. Бабайцевой и др.
(М.: Дрофа), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного об-
разовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям
учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях
проведения разнообразных уроков: «открытия» нового знания, общеметодической направленности, рефлексии,
развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентиро-
ванной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание
пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических
вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по русскому языку. 6 класс / сост.
Т.Н. Трунцева. — Москва : ВАКО, 2014. — 112 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-01451-4. — Текст :
непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты
авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04891-5

© ООО «ВАКО», 2014

От составителя

В соответствии с п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образо-
вании» в компетенцию образовательного учреждения
входят разработка и утверждение рабочих программ
учебных курсов и дисциплин.

Рабочая программа — это нормативно-управленче-
ский документ учителя, предназначенный для реали-
зации государственного образовательного стандарта,
определяющего обязательный минимум содержания
основных образовательных программ общего образо-
вания, а также уровень подготовки учащихся. Ее ос-
новная задача — обеспечить выполнение учителем го-
сударственных образовательных стандартов и учебного
плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении
рабочей программы должно быть обеспечено ее соот-
ветствие следующим документам:

- Федеральному государственному образователь-
ному стандарту;
- учебному плану образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержден-
ной Министерством образования и науки РФ
(авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету
составляется учителем самостоятельно либо группой
учителей, специалистов по предмету на основе пример-
ной или авторской рабочей программы сроком на один
учебный год для каждого класса (параллели).

Рабочая программа может быть как единой для всех
учителей, работающих в одном образовательном учре-
ждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учи-
теля расширять, углублять, изменять, формировать
содержание обучения, определять последователь-
ность изучения материала, распределять учебные часы
по разделам, темам, урокам в соответствии с постав-
ленными целями.

При необходимости в течение учебного года учи-
тель может вносить в учебную программу коррективы:
изменять последовательность уроков внутри темы,
переносить сроки проведения контрольных работ.
В этом случае необходимо сделать соответствующие
примечания в конце программы или в пояснительной
записке с указанием причин, по которым были внесены
изменения.

В данном пособии представлена рабочая програм-
ма по русскому языку для 6 класса к учебникам:

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Тео-
рия. 5–9 классы: Учебник для общеобразовательных
учреждений. М.: Дрофа, 2012.

*Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П.
и др.* Русский язык. Практика. 6 класс: Учебник для
общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013.

Никитина Е.И. Русская речь. 6 класс: Учебник для
общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, где представлены об-
щая характеристика программы, сведения о ко-
личестве учебных часов, на которое рассчитана
программа, и об их распределении по разделам
курса, информация об используемом учебно-
методическом комплексе, о форме организации
образовательного процесса, а также изложены
цели и задачи обучения, основные требования
к предметным, метапредметным и личностным
результатам обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя
и для учащихся.

Программа составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта основ-
ного общего образования второго поколения (далее —
Стандарт) и полностью отражает базовый уровень
подготовки школьников. Программа спланирована
в соответствии с основными положениями системно-
деятельностного подхода в обучении, она конкрети-
зирует содержание тем Стандарта и дает примерное
распределение учебных часов по разделам курса.

Примерное распределение учебных часов по раз-
делам программ и календарно-тематическое плани-
рование соответствуют методическим рекомендациям
авторов учебно-методических комплектов. В про-
грамме, спланированной достаточно подробно, ука-
зываются тип урока, вид контроля, описание приемов,
помогающих учителю при формировании у учащихся
познавательных, коммуникативных и регулятивных
универсальных навыков, а также ведущие технологии,
обеспечивающие эффективную работу преподавателя
и ученика на уроке.

Рабочая программа, представленная в сборнике,
составлена с учетом своеобразия авторской програм-
мы и в то же время дополнена необходимыми материа-
лами, недостаточно полно освещенными их авторами.

Данная рабочая программа является примерной
и может быть использована педагогом как полностью,
так и частично в качестве основы при составлении соб-
ственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинаю-
щим учителям, так и преподавателям со стажем.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК В.В. Бабайцевой и др. (М.: Дрофа).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Уро-

ки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность процесса обучения позволяют использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторим изученное в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы с текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш-

ление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого эти-

кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Русский язык — один из богатейших языков мира

Повторим изученное в 5 классе

Контрольная работа (далее — *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторим изученное в 5 классе».

Развитие речи (далее — *Р.Р.*). Изложение, близкое к тексту.

Грамматика. Морфология. Части речи. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы.

Имя существительное. Понятие о существительном. Существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж и склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Разносклоняемые существительные. Неизменяемые существительные.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Сочинение на тему «Если бы...».

Р.Р. Текст. Признаки текста. Темы широкие и узкие. Творительное сравнение. Простой и сложный план. Сравнение. Метафора. Эпитет. Что такое эпитет.

Словообразование существительных. Словообразование существительных с помощью суффиксов. Словообразование существительных с помощью приставок. Образование сложных существительных. Повторим изученное в разделе «Имя существительное».

Р.Р. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец».

Глагол. Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола. Прошедшее время. Настоящее и будущее время. Лицо и число глагола. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Безличные глаголы.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Р.Р. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Стили речи. Книжные стили: официально-деловой стиль. Типы речи. Повествование. Рассказ. Метафора. Как создавать киносценарий? Олицетворение. Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Совесть».

Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Повторим изученное в разделе «Глагол».

Р.Р. Сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белёк». Изложение, близкое к тексту.

Имя прилагательное. Понятие о прилагательном. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Притяжательные прилагательные с суффиксом *-ий*-. Притяжательные прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*). Степени сравнения прилагательных.

Р.Р. Сравнение можно выразить при помощи прилагательных краткой формы и сравнительной степени. Описание природы. Зима. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево». Изложение, близкое к тексту.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное».

Словообразование прилагательных. Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. Словообразование прилагательных с помощью приставок. Словообразование прилагательных с помощью сложения основ.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование прилагательных».

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа

по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине М.К. Фионогеновой «Светлый день». Описание одежды, костюма. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Прибыл на каникулы!» (сочинение по фотографии кабинета Л.Н. Толстого). Рассказ на основе картины, включающий описание. Устный рассказ по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка». Описание книги.

Имя числительное. Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные. Числительные числительные. Склонение количественных числительных. Синтаксические особенности количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Числительное».

Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи. Рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки».

Наречие. Понятие о наречии. Степени сравнения наречий.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Наречие».

Р.Р. Сравнение можно выразить с помощью наречий.

Словообразование наречий. Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий».

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Категория состояния. Понятие о категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение.

Местоимение. Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоимение».

Р.Р. Текст. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения. Сочинение-описание (рассуждение) по картине В.М. Васнецова «Аленушка» или сочинение-описание (рассуждение) по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяла на рыбалку».

Повторим изученное в 6 классе

Р.Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Март».

Итоговый контроль

К.Р. Итоговая контрольная работа.

Место предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык — один из богатейших языков мира — 1 ч.

Повторим изученное в 5 классе — 10 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Грамматика. Морфология. Части речи — 3 ч.

Самостоятельные части речи — 169 ч.

Имя существительное — 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Словообразование существительных — 3 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.*).

Глагол — 25 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 8 *Р.Р.*).

Словообразование глаголов — 6 ч (в т. ч. 3 *Р.Р.*).

Имя прилагательное — 26 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Словообразование прилагательных — 8 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Имя числительное — 28 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Наречие — 6 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Словообразование наречий — 8 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Категория состояния — 4 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.*).

Местоимение — 37 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 7 *Р.Р.*).

Повторим изученное в 6 классе — 19 ч (в т. ч. 2 *Р.Р.*).

Итоговый контроль — 2 ч.

Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Русский язык — один из богатейших языков мира (1 ч)												
1			Русский язык — один из богатейших языков мира	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): изучение содержания параграфа учебника (уч. П.: с. 5–7); запись текста под диктовку (уч. П.: упр. 7); подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 5); работа в парах сильный — слабый с орфограммами (уч. П.: упр. 3) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
Повторим изученное в 5 классе (10 ч)												
2			Повторим изученное в 5 классе	Урок обобщающего методической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каков алгоритм проверки безударных гласных в корне слова? Каковы признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста (уч. П.: упр. 9) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проверочный диктант; построение текста (уч. П.: упр. 12); проектирование способов выполнения домашнего задания		Научиться применять алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова; находить признаки текста	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	
3			Повторим изученное в 5 классе	Р.Р. Урок обобщающего методической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы алгоритмы постановки знаков препинания в предложении с союзом <i>и</i> , в предложениях с прямой речью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритмов постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , в предложениях с прямой речью; самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу (уч. П.: упр. 15)); выполнение упражнений по развитию речи (уч. П.: упр. 13); построение рассуждения «Как должен вести себя в общественном транспорте воспитанный человек»; проектирование способов выполнения домашнего задания		Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , в предложениях с прямой речью	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, свою потребность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	
4			Повторим изученное в 5 классе	Урок обобщающего методической	Здоровьесбережения, поэтапного	Что такое звуковая состав	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации		Освоить алгоритм проведения фонетического разбора	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами	Формирование познавательного интереса	