

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА

УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ

Под редакцией **Н. В. Микляевой**

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве
учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по педагогическим направлениям*

**Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru,
а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»**

Москва ■ Юрайт ■ 2021

УДК 376(075.8)
ББК 74я73
И65

Ответственный редактор:

Микляева Наталья Викторовна — кандидат педагогических наук, профессор Института детства Московского педагогического государственного университета (г. Москва), член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, эксперт Международной аттестационной палаты.

Рецензенты:

Тупичкина Е. А. — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Армавирского государственного педагогического университета;

Курасова Т. И. — кандидат педагогических наук, директор государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением», отличник народного просвещения, заслуженный учитель Кубани.

И65 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-534-14186-3

Курс обобщает организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп, взаимодействия воспитателей и специалистов коррекционного профиля в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. На основе анализа управленческих аспектов и проблем работы рассматривается специфика адаптации и социализации, налаживания педагогического взаимодействия с воспитанниками и организации образовательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Особенный акцент делается на организации совместной деятельности дошкольников, мониторинге индивидуального развития и формирования социально-коммуникативных компетенций воспитанников.

Практикоориентированность курсу придают методические рекомендации и указания как в тексте отдельных тем, так и в содержании контрольных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы студентов, мониторинга эффективности работы инклюзивных групп. Курс также имеет уникальное приложение, позволяющее оптимизировать документационное обеспечение работы таких групп.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Издание адресовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по педагогическим направлениям, а также будет интересно практикующим специалистам, работающим в сфере коррекционного образования.

УДК 376(075.8)
ББК 74я73

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-534-14186-3

© Коллектив авторов, 2021
© ООО «Издательство Юрайт», 2021

Содержание

Авторский коллектив	5
Перечень сокращений	6
Предисловие	7
Тема 1. Организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп	14
1.1. Организация работы инклюзивной группы и ее правовой статус...	14
1.2. Документационное обеспечение работы воспитателя инклюзивной группы	22
1.3. Особенности оформления и работы тьютора и ассистента.....	31
1.4. Регламент работы специалистов с воспитанниками инклюзивных групп.....	36
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	41
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	41
<i>Литература</i>	42
Тема 2. Работа воспитателя и ассистента в инклюзивной группе: адаптация детей к режимным моментам.....	44
2.1. Освоение пространства и развитие движений.....	44
2.2. Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и навыков самообслуживания.....	52
2.3. Включение в режим деятельности группы и формирование произвольного поведения	63
2.4. Технологии социализации раздражения, агрессии и гнева в инклюзивной группе	73
2.5. Методическое руководство развитием игровой деятельности детей с ОВЗ.....	83
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	92
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	93
<i>Литература</i>	102
Тема 3. Содержание и организация непосредственной и совместной образовательной деятельности с детьми: взаимодействие воспитателей, тьюторов и специалистов коррекционного профиля.....	104
3.1. Содержание и структура индивидуальных коррекционно- развивающих занятий	104
3.2. Включение детей с особыми образовательными потребностями в совместную деятельность со сверстниками и педагогами в условиях инклюзивной группы	121

3.3. Рекомендации по проведению совместных занятий	130
3.4. Организация групповых и подгрупповых коммуникативных практикумов с воспитанниками инклюзивных групп	146
3.5. Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками.....	157
3.6. Дистанционная поддержка семьи, имеющей ребенка с ОВЗ	168
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	177
<i>Задания для самостоятельной работы.....</i>	177
<i>Литература</i>	187
Тема 4. Мониторинг эффективности работы инклюзивной группы	189
4.1. Мониторинг индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья	189
4.2. Комплексная диагностика адаптации и социализации воспитанников	195
4.3. Диагностика и анализ совместной игры детей	205
4.4. Мониторинг сформированности социально- коммуникативных компетенций воспитанников инклюзивных групп.....	214
4.4.1. Инструментарий мониторинга	214
4.4.2. Результаты мониторинга и методические рекомендации для воспитателей и специалистов коррекционного профиля.....	232
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	247
<i>Задания для самостоятельной работы.....</i>	247
<i>Литература</i>	252
Приложения	254
Приложение 1. Согласия и заявления родителей	254
Приложение 2. Положения, регламентирующие работу инклюзивных групп	258

Авторский коллектив

Микляева Наталья Викторовна — кандидат педагогических наук, профессор Института детства Московского педагогического государственного университета (г. Москва), член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, эксперт Международной аттестационной палаты (темы 1—4);

Виленская Анна Александровна — магистр педагогики, учитель-дефектолог, руководитель дистанционной академии родителей детей с ОВЗ «Растем вместе» (тема 3: п. 3.5 (в соавт. с Н. В. Микляевой));

Кудравец Ольга Николаевна — воспитатель, призер городского конкурса «Мир дошкольника — первый опыт» в номинации «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» (Москва, 2019) (тема 2: п. 2.5 (в соавт. с Н. В. Микляевой));

Семенака Светлана Ивановна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования факультета дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета, заслуженный учитель Российской Федерации (тема 2: п. 2.4 (в соавт. с Н. В. Микляевой));

Чудесникова Татьяна Алексеевна — магистр педагогики, аспирант Московского педагогического государственного университета, учитель-дефектолог Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы (тема 3: п. 3.6 (в соавт. с Н. В. Микляевой); тема 4: п. 4.4 (в соавт. с Н. В. Микляевой)).

Перечень сокращений

- АИС** — автоматизированная информационная система
- АОП** — адаптированная образовательная программа
- АООП** — адаптированная основная общеобразовательная программа
- ВООП** — вариативные основные образовательные программы
- ДОО** — дошкольная образовательная организация
- ДОУ** — дошкольное образовательное учреждение
- ЗПР** — задержка психического развития
- ИЗ** — индивидуальные занятия
- ИОМ** — индивидуальный образовательный маршрут
- ИОП** — индивидуальная образовательная программа
- ИПРА** — индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы
- МСЭ** — медико-социальная экспертиза
- НОД** — непосредственная образовательная деятельность
- НОДА** — нарушения опорно-двигательного аппарата
- ОВЗ** — ограниченные возможности здоровья
- ОНР** — общее недоразвитие речи
- ООП** — основная общеобразовательная программа
- ПМПК** — психолого-медико-педагогическая комиссия
- ПМПк** — психолого-медико-педагогический консилиум
- ППк** — психолого-педагогический консилиум
- ПрАООП** — примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
- РАС** — расстройства аутистического спектра
- СОД** — совместная образовательная деятельность
- ТНР** — тяжелые нарушения речи
- ФГОС ДО** — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Предисловие

Сегодня инклюзивное образование является одной из основных форм воспитания и обучения детей с нерезко выраженными нарушениями развития, которые позволяют им получать образование вместе с нормально развивающимися сверстниками. У такого образования есть свои адепты и противники — до сих пор ведутся научные дискуссии и ярые споры в социальных сетях о том, как к нему относиться.

Тем не менее инклюзивное образование является реальностью XX века, и к практике работы в нем нужно готовить будущих профессионалов. Особенно важно это делать в процессе подготовки специалистов дошкольного образования: всем известно, что именно в период дошкольного детства закладываются основы личности и характера, отношение к себе и окружающему миру, формируется отзывчивость к педагогическому воздействию и развиваются способности ребенка.

Если это ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, то значение дошкольного детства усиливается в несколько раз: в этот период крайне важно для будущего развития, для формирования потенциалов его обучаемости и воспитуемости вовремя обнаружить нарушение развития и создать условия для его целенаправленной и систематической коррекции, профилактики отклонений на следующих ступенях развития. Этим объясняется теоретическая и практическая значимость введения в программы вузовской подготовки учебных дисциплин типа «Инклюзивное образование детей с ОВЗ».

Применительно к дошкольному образованию целью освоения такой дисциплины будут:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической поддержки и реабилитации дошкольников, специального сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления и функциональной грамотности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника.

Выпускник должен быть способен:

— осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

— реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

— осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Индикаторы достижения компетенции — специалист:

- объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативные правовые акты в сфере образования, а также нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателей и специалистов коррекционного профиля (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога) в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики;

- обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, а также непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

- организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития и индивидуальных особенностей;

- планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

- осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития; проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

- консультирует родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации и проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

- консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

- определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

В результате изучения дисциплины обучающиеся по программам бакалавриата должны:

знать

- организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп, касающиеся их статуса, организации и документационного обеспечения работы воспитателей и специалистов коррекционного профиля;

- специфику адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивной группы и их социализации в группе нормально развивающихся сверстников;

- особенности распределения обязанностей по диагностике и психолого-педагогическому сопровождению между воспитателями и специалистами коррекционного профиля;

- содержание непосредственной и совместной образовательной деятельности с воспитанниками инклюзивной группы;

- этапы включения родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками;

- специфику взаимодействия с родителями по поводу проектирования и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ОВЗ;

уметь

- использовать в своей деятельности основные нормативные правовые акты в сфере образования, а также нормативные правовые акты, регламентирующие документационное обеспечение и регламент работы воспитателя и специалистов коррекционного профиля (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога);

- подобрать методы и приемы освоения пространства инклюзивной группы и развития движений, формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах, а также действий

самообслуживания, развития игровой деятельности воспитанников инклюзивных групп;

- проектировать содержание и структуру индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и коммуникативных тренингов с воспитанниками инклюзивных групп;

- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на нарушение развития ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

владеть

- опытом разработки регламента коррекционно-развивающей работы и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ обучающихся инклюзивных групп;

- опытом организации разных видов совместной деятельности в режимных моментах инклюзивной группы, включения детей с ОВЗ в режим жизнедеятельности группы и формирования у них элементов произвольного поведения; технологиями социализации раздражения, агрессии и гнева воспитанников; формами организации групповых и подгрупповых коммуникативных практикумов с воспитанниками инклюзивных групп;

- опытом определения профилактических задач и содержания работы с детьми и их родителями на основе мониторинга адаптации и социализации, социально-коммуникативных умений воспитанников инклюзивных групп.

Для магистрантов список формируемых компетенций расширяется; выпускник должен быть способен:

- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- проектировать и использовать в профессиональной деятельности эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

знать

- приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации;

- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования в условиях инклюзивного образования;

- современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь

- применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики;

- осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учетом социальных и духовно-нравственных ценностей;

- использовать современные методы развития социального интеллекта и технологии социально-эмоционального и социально-нравственного развития в условиях инклюзивного образования;

- проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса;

владеть

- навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

- навыками проектирования, организации и анализа совместной деятельности обучающихся, приемами воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ;

- навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.

Разнообразие формируемых компетенций определяет специфику содержания данного курса, который состоит из четырех тем.

- **Тема 1. Организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп.** В данной теме представлен алгоритм организации работы инклюзивной группы и ее правовой статус; дается перечень документационного обеспечения работы воспитателя инклюзивной группы и описывается система взаимодействия с ассистентом, тьютором и специалистами коррекционного профиля; уточняются особенности их оформления на работу и регламент работы специалистов с воспитанниками инклюзивных групп. Все перечисленные аспекты касаются обобщения нормативно-правовой и экономической базы функционирования инклюзивных групп.

- **Тема 2. Работа воспитателя и ассистента в инклюзивной группе: адаптация детей к режимным моментам.** В данной теме

обобщаются общие и специальные условия, касающиеся вхождения ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу. Это касается требований к предметно-пространственной и социальной среде, а также используемых педагогами методов и приемов освоения пространства и развития движений, формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания, произвольного поведения и игры детей с ОВЗ, освоения педагогами технологий социализации раздражения, агрессии и гнева в инклюзивной группе.

• **Тема 3. Содержание и организация непосредственной и совместной образовательной деятельности с детьми: взаимодействие воспитателей и тьюторов, специалистов.** В данной теме описывается методический подход к определению содержания и структуры индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками, имеющими ОВЗ; даются рекомендации к проведению совместных занятий с нормально развивающимися дошкольниками; обобщаются особенности организации групповых и подгрупповых коммуникативных практикумов с воспитанниками инклюзивных групп, включения родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками.

• **Тема 4. Мониторинг эффективности работы инклюзивной группы.** В данной теме рассказывается об особенностях проведения мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ и комплексной диагностики адаптации и социализации, игровой деятельности воспитанников инклюзивных групп; описывается инструментарий мониторинга сформированности социально-коммуникативных компетенций воспитанников; обобщаются направления консультирования родителей и специалистов по результатам такого мониторинга.

В конце каждой темы приведены:

- контрольные вопросы и задания;
- задания для организации самостоятельной работы;
- список литературы;
- ссылки к двум практико-ориентированным приложениям: согласия и заявления родителей (приложение 1); положения, регламентирующие работу инклюзивных групп (приложение 2).

Данные материалы не имеют аналогов, так как находятся на стыке управленческих, программно-методических и психолого-педагогических аспектов организации работы инклюзивных групп и сопровождения воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста.

Поэтому настоящий курс является дополнением к существующим разработкам в области профессиональной подготовки специалистов инклюзивного образования:

- Педагогика инклюзивного образования / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]. — Москва : Инфра-М, 2018;

- *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

Между тем, в отличие от указанных разработок, данный курс расширяет и углубляет соответствующие компетенции выпускников вуза, демонстрирует специализацию выпускников на уровне дошкольного образования и может быть рекомендован для освоения программ:

- 44.03.01 Педагогическое образование (направленность профиля: «Дошкольное образование»);

- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность профиля: «Дошкольная дефектология»).

Кроме того, его можно использовать в качестве дополнения в рамках освоения программ магистратуры:

- 44.04.01 Педагогическое образование (направленность программы: «Педагогический менеджмент в области дошкольного и инклюзивного образования»);

- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы: «Лечебная педагогика в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья»).

Тема 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП

1.1. Организация работы инклюзивной группы и ее правовой статус

Методологической основой интегрированного воспитания и обучения детей, инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями у нас в стране являются:

- теоретические идеи интегрированного воспитания и обучения детей с проблемами совместно с нормально развивающимися сверстниками (Е. А. Гиндина, И. И. Дорофеева, Л. И. Плаксина, Н. Д. Шматко и др.);
- нормативно-правовой подход, обеспечивающий организационно-правовые основы интегративного и инклюзивного образования дошкольников (М. М. Цапенко, Е. И. Булин-Соколова и др.);
- принцип комплексности использования медицинских, психологических, педагогических и социальных методов реабилитации с учетом всех возможностей (т. е. создание общего коррекционного пространства), соответствующий комплексному и междисциплинарному подходам работы с детьми в интегрированных и инклюзивных дошкольных группах (Л. Р. Давидович, С. Ю. Бенилова, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова и др.);
- принципы осуществления интегративно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях (М. А. Тарасов, В. И. Чернова и др.);
- социально-педагогический подход к интеграции общественно-го и семейного воспитания (Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая и др.);
- компетентностный подход к профессиональной подготовке специалистов, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями в интегрированных группах и инклюзивных детских садах (А. А. Майер, Т. В. Кротова и др.).

При этом 81 % родителей и педагогов считают, что в современных детских садах уже происходит стихийная интеграция¹ детей

¹ Термин «**интеграция**» (от лат. *integrare* — восполнять, дополнять) предполагает возможность совместной жизни и учения обычных детей и детей с ОВЗ при

с проблемами в развитии. Педагоги оценивают свою подготовленность к данному процессу на 55 % и отмечают необходимость повышения компетентности в области:

- учета индивидуальных особенностей нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии (45 %);
- формирования представлений о характере их межличностных отношений и различных уровнях притязаний (45 %);
- осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к их воспитанию и обучению (35 %);
- организации коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии в соответствии с их возможностями (35 %).

В качестве особой трудности называются проблемы налаживания взаимоотношений детей друг с другом и их родителей между собой, так как только 41,4 % родителей нормально развивающихся дошкольников хотят целенаправленно отдать ребенка в инклюзивную группу, что объясняется их желанием воспитать своего ребенка гуманной и разносторонне развитой личностью. Родители нормально развивающихся дошкольников чаще озабочены тем, что дети с особенностями развития будут мешать организации жизнедеятельности группы, проведению занятий и это негативно отразится на успешности воспитания и обучения сверстников. Зато считается, что в таких группах эффективно решаются задачи социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому, согласно статистике, такой детский сад выбирают 22 % родителей дошкольников с проблемами в развитии. При этом 41 % семей, имеющих детей с ОВЗ, предпочитают посещение интегрированных групп комбинированной направленности (оставшаяся часть родителей ориентируется на группы компенсирующей направленности). Среди предпочитаемых форм интеграции отмечают:

- временная интеграция для детей с выраженными нарушениями развития;
- комбинированная интеграция, сочетающая элементы частичной и временной интеграции, для детей с менее выраженными проблемами в развитии.

Однако в условиях сокращения финансирования комбинированных и компенсирующих групп внимание родителей все больше смещается на инклюзию.

В отличие от интегрированного, инклюзивное образование (от франц. *inclusif* — включающий в себя) используется для описания процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях и группах, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуаль-

поддержке и сопровождении этого процесса мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера (Н. Н. Назарова, 2010).

ные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности (рис. 1.1).

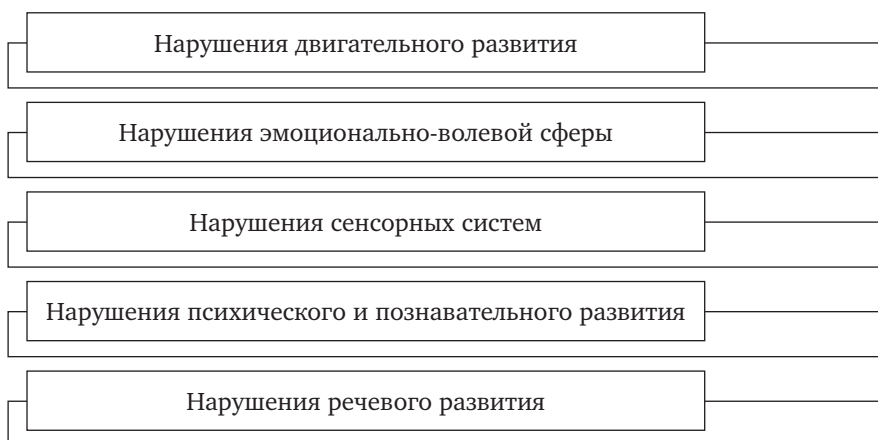


Рис. 1.1. Классификация нарушений развития

Статус имеющих ограниченные возможности здоровья при этом получают не все дети, а только те, для обучения и воспитания которых требуется создание специальных условий в образовательной организации. В качестве таких условий выступают финансовое, кадровое и материально-техническое обеспечение, а также программно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение. Комплекс таких условий обозначается как «специальные условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) дошкольного образования для детей с ... (называется определенное нарушение развития)». Он формулируется в комплексном заключении по результатам медицинского и психолого-педагогического обследования и свидетельствует о наличии особых образовательных потребностей у дошкольников.

Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка с ОВЗ понимаются особенности мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, имеющие особую специфику, обусловленную характером нарушения в развитии, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия.

Воспитатель, в силу специфики своей деятельности и опыта наблюдений за детьми, может своевременно заметить проблемы, связанные с эмоциональным выпадением ребенка из коллектива сверстников и низкой откликаемостью на педагогические воздействия, слабой динамикой зоны ближайшего развития и трудностями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Обязанность педагога — информировать о результатах своих наблюдений родителей и направить ребенка на психолого-педаго-

гический консилиум (ППк) детского сада. Оттуда, если подтверждаются проблемы в социализации, воспитуемости и обучаемости, ребенок получает направление на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) или, если такой централизованной комиссии рядом нет, — на медицинское обследование, по результатам которого главврач районной поликлиники делает комплексное медико-психолого-педагогическое заключение, связанное с указанием ОВЗ ребенка (рис. 1.2). Для этого из ППк детского сада делается специальный запрос на бланке организации (в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № 93¹).

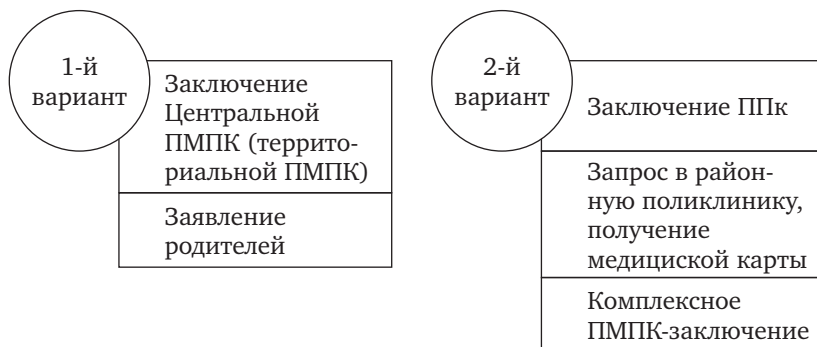


Рис. 1.2. Пути присвоения ребенку статуса ОВЗ

После того как статус ОВЗ присвоен, проблемы образования должны решаться за счет изменения образовательного пространства, пространственной и предметно-игровой среды в соответствии с нуждами каждого ребенка, включая **адаптацию условий реализации образовательного процесса** к задачам психолого-педагогической поддержки и коррекции нарушенных функций. Например, в приказе Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373² указывается, что в целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией обеспечивается:

- 1) для детей с ОВЗ по зрению: присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- 2) для детей с ОВЗ по слуху: наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

¹ Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>.

² Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>.

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа детей в учебные, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) и др.

Следующим организационным условием является **сокращение численности детей в группах**: в соответствии с методическим письмом Минобразования России от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03¹ — до 9 (при инклюзии в группу глухих детей) или до 17—18 (дети с задержкой психического развития, эмоционально-волевыми и невыраженными двигательными нарушениями) воспитанников.

Если в силу организационных и финансовых условий реализации образовательной программы контингент детей временно не сокращается, то на этот период воспитателю устанавливается компенсационная выплата за превышение количества воспитанников в группе относительно предельной нормы (плановой наполняемости) (при этом повышающий коэффициент от должностного оклада не превышает 0,5; расчетный период — месяц). Такая компенсационная выплата обычно утверждается на региональном уровне (например, постановлением Правительства Москвы от 19 июля 2005 г. № 523-ПП²).

Дети с особыми образовательными потребностями при этом должны составлять не более 1/3 состава дошкольной группы. В этом мы подчиняемся постановлению Межпарламентской Ассамблеи Евразийского экономического сообщества от 23 ноября 2001 г. № 1-16 «О модельном законе “Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья”», в котором указан похожий норматив: «В образовательном учреждении интегрированного обучения число лиц с ограниченными возможностями здоровья не должно составлять более чем 20 процентов общего числа обучающихся, воспитанников».

Однако если число детей с ОВЗ больше, то начинает действовать приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —

¹ Письмо Минобразования России от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901812126>.

² Постановление Правительства Москвы от 19 июля 2005 г. № 523-ПП «О повышении тарифных ставок (окладов) Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений города Москвы». URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/166685220/>.

образовательным программам дошкольного образования». В нем говорится о том, что дети, имеющие статус ОВЗ (т. е. утвержденный заключением ПМПК), реализуют свои особые образовательные потребности в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности, так как их пребывание в условиях группы общеразвивающей направленности не позволяет создать для них специальные условия для получения образования.

В постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26¹ было указано число детей с ОВЗ, необходимое для перепрофилирования группы из общеразвивающей в комбинированную: например, для возраста старше трех лет это 3—5 воспитанников.

Если же в группе 1—2 ребенка с нарушениями в развитии, то формальных оснований для перекомплектования группы нет. Администрация просит родителей дошкольников с ОВЗ написать заявление на реализацию примерной АООП для указанной в заключении ПМПК категории детей раннего и дошкольного возраста в условиях группы общеразвивающей направленности, т. е. в форме индивидуальной адаптированной образовательной программы (параллельно проводится мониторинг отношения родителей нормально развивающихся дошкольников к вопросам инклюзии и интеграции, т. е. совместного воспитания и обучения с детьми, имеющими нарушения в развитии). Это право родители воспитанников с ОВЗ имеют на основании писем Минобрнауки России:

— от 21 июня 2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486²;

— от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07³ (здесь поднимается вопрос о праве родителей на выбор индивидуального маршрута для реализации образовательной программы).

Кроме того, по этому поводу есть ремарки в письме Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249⁴. Они касаются уточнения вопросов кадрового обеспечения в дошкольных группах: «В каждой группе должны находиться не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника)

¹ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/>. С 1 января 2021 г. документ отменен.

² Письмо Минобрнауки России от 21 июня 2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ». URL: <https://base.garant.ru/71765046/>.

³ Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». URL: [/document/cons_doc_LAW_157999/](https://document.cons_doc_LAW_157999/).

⁴ Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования». URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249/>.

и помощника воспитателя (младшего воспитателя) <...> Педагогическими работниками, дополнительно привлекаемыми для обеспечения реализации Программы в группах для детей с ОВЗ... и в общеразвивающих группах, в которых обучаются дети с ОВЗ... являются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, а также, в случае необходимости, социальные педагоги».

Важный для воспитателей нюанс: теперь, согласно постановлению Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»¹, они, как и специалисты коррекционного профиля, могут претендовать на удлиненный отпуск продолжительностью 56 дней. Для этого необходимо иметь:

- заключение ПМПК с присвоением ребенку статуса ОВЗ;
- заявление родителей на реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП) или интегрированно-образовательного маршрута и программы;
- карту индивидуального развития, индивидуальный образовательный маршрут и программу;
- индивидуальный учебный план (план непрерывной образовательной деятельности) на год и план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим ОВЗ, на неделю.

Попробуем разобраться в этих документах.

Заключение ПМПК констатирует наличие у ребенка особых образовательных потребностей, связанных с созданием специальных условий для реализации образовательной программы. При этом в специальном бланке указывается, по какой примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (ПрАООП) дошкольного образования рекомендовано дальнейшее воспитание и обучение:

- ПрАООП дошкольного образования для глухих детей;
- ПрАООП дошкольного образования для слабослышащих детей;
- ПрАООП дошкольного образования для слепых детей;
- ПрАООП дошкольного образования для слабовидящих детей;
- ПрАООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- ПрАООП дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- ПрАООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- ПрАООП дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- ПрАООП дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями и др.

¹ Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 (с изм. и доп.) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71024948/paragraph/23:0>.

Если родители при этом просили дополнительное тьюторское или ассистентское сопровождение для ребенка (рис. 1.3), то его необходимость тоже фиксируется в заключении как рекомендация для общего (т. е. оформленного в виде специальных коррекционных надбавок к заработной плате для воспитателей и специалистов сопровождения во время выполнения ими основных должностных обязанностей) или индивидуального сопровождения (в дальнейшем, уже в детском саду, родители пишут заявление на выделение ставки тьютора или ассистента).

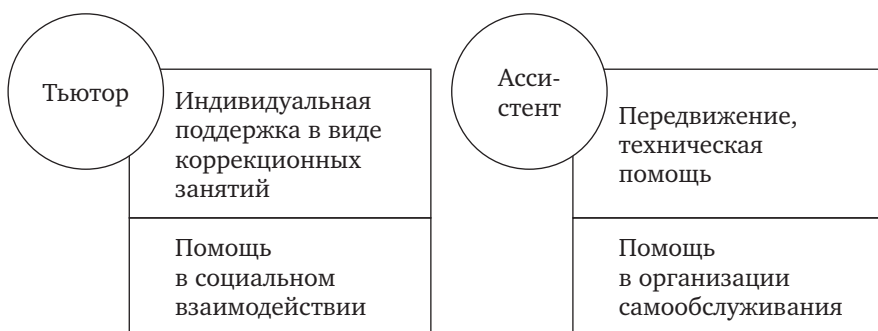


Рис. 1.3. Дифференциация запросов родителей на тьюторское и ассистентское сопровождение

Заявление родителей на реализацию индивидуальной АОП (или совмещенных образовательного маршрута и программы) пишется в свободной форме на имя заведующего дошкольной образовательной организацией (ДОО). При этом:

- указывается рекомендованная в заключении ПМПК АООП и выражается просьба реализовать ее в условиях полной, комбинированной или частичной инклюзии в группу общеразвивающей направленности;
- подтверждается осведомленность о необходимости адаптационного периода к условиям пребывания в общеразвивающей группе (и возможности перевода ребенка в комбинированную или компенсирующую группу в случае затянувшейся адаптации);
- согласуются режим пребывания ребенка в группе и возможность замен непрофильных занятий по основной общеобразовательной программе (ООП) на профильные занятия из АООП дошкольного образования (утверждается маршрут);
- даются согласие на обследование специалистами и разрешение на проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий со специалистами логопедического или дефектологического пункта, психологической службы и воспитателями;
- подтверждается согласие на сотрудничество в области реализации индивидуальной АОП и психолого-педагогическую поддержку

ребенка в условиях семейного воспитания и обучения, а также осведомленность о невозможности предъявления претензий к качеству образования в случае систематических пропусков занятий и невыполнения поручений педагогов и других специалистов, связанных с организацией коррекционно-развивающей работы с дошкольником.

Одновременно заключается договор с родителями, и их знакомят с Положением о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для получения образования. При этом организация самостоятельно проводит аудит состояния безбарьерной среды (приложение 2 к настоящему курсу).

1.2. Документационное обеспечение работы воспитателя инклюзивной группы

Карта индивидуального развития представляет собой протокол психолого-педагогического обследования ребенка и включает мониторинг индивидуального развития по состоянию на начало, середину и конец учебного года. Благодаря этому есть возможность совместить в одном документе представления об индивидуальных физических, психических и личностных особенностях ребенка с проблемами освоения программного материала по общеразвивающей программе и возможностях его замены на основании адаптированной программы. На этой основе становится реальным проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса в условиях общеразвивающей группы.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой навигатор, позволяющий ориентироваться во временных и пространственных условиях реализации образовательного процесса (табл. 1.1). Он показывает, как данный процесс совмещается с коррекционно-развивающим процессом, кто реализует соответствующие мероприятия и как часто, что для этого требуется изменить в пространственной и предметно-развивающей среде группы и детского сада.

Индивидуальный образовательный маршрут тесно связан с **адаптированным учебным планом** (планом непрерывной образовательной деятельности) в течение года (табл. 1.2).

В свою очередь, **индивидуальная образовательная программа** демонстрирует, как решаются образовательные и коррекционно-развивающие задачи, реализуются содержание и этапы адаптированной программы, какие методы при этом используются (рис. 1.4). За основу можно брать примерные адаптированные программы, представленные в государственном реестре (<https://fgosreestr.ru/>).

Таблица 1.1

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушением интеллекта в условиях общеразвивающей группы

Специалисты	Рекомендации ПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Компенсаторные возможности ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год	Форма организованной образовательной деятельности и периодичность в неделю или месяц
Учитель-дефектолог	Занятия по АООП для детей с нарушением интеллекта	Несформированность познавательных интересов, речемыслительной деятельности	Зрение и слух — в норме	Развитие интересов, математических представлений и ознакомление с окружающим миром, познавательное развитие	2 раза в неделю — подгрупповые занятия по развитию элементарных математических представлений и конструированию; 2 раза в неделю — индивидуальные занятия
Педагог-психолог	Занятия с психологом	Нарушения мотивации и произвольной регуляции поведения	Сформирована игровая мотивация общения со взрослыми	Формирование мотивации, структуры деятельности, произвольной регуляции поведения, социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю — групповые занятия
Воспитатель	Адаптация и социализация в группе				
	Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитателем	Недоразвиты мелкая моторика и координация движений	Сформированы основные движения	Физическое развитие	Индивидуальные задания по развитию мелкой моторики
		Снижены самоорганизация и контроль деятельности		Развитие деятельности	Поручения в парах и индивидуальные

Специалисты	Рекомендации ПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Компенсаторные возможности ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год	Форма организованной образовательной деятельности и периодичность в неделю или месяц
		Нарушены регулирующие функция речи и познавательные интересы	Способен действовать по подражанию и образцу	Познавательное и речевое развитие	Развитие наблюдательности; индивидуальные задания по рекомендациям логопеда и дефектолога
		Не сформирована техническая сторона продуктивных видов деятельности	Есть интерес к продуктивным видам деятельности	Художественно-эстетическое развитие	Включение в проектную деятельность с другими детьми на основе использования нетрадиционных техник рисования и аппликации
Специальные условия обучения и воспитания	Рекомендованы: — адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта; — коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом				

Таблица 1.2

**Индивидуальный адаптированный учебный план для ребенка с задержкой психического развития
(подготовительная к школе группа)**

Образовательная область	Образовательный модуль, количество часов			Рекомендуемые формы организации образовательной деятельности	
	ФГОС ДО, ПООП, ВООП	Коррекционный раздел (комплексные программы)	Дополнительное образование (парциальные программы)	Название	Количество часов
Физическое развитие	Физкультура в помещении — 2 раза в неделю (72 раза в год)	Добавить задачи ориентировки в пространстве		Физическая культура (в зале)	НОД: 2 раза в неделю (72 раза в год)
	Физкультура на улице — 1 раз в неделю (36 раз в год)			Обучение подвижным и спортивным играм на прогулке (групповое)	СОД: 1 раз в неделю (36 раз в год)
...					
Итого в год				НОД: 288 часов в год (учебные часы, т. е. условные единицы, соответствующие СанПиН); СОД по адаптированной образовательной программе: 144 часа в год; ИЗ по индивидуальной образовательной программе: 180 часов в год	
В среднем (в неделю и в день)				Итого 17 часов в неделю на реализацию ИОМ, т. е. 3—4 часа в день	

Сокращения: ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; ПООП — примерные основные образовательные программы; ВООП — вариативные основные образовательные программы; ИЗ — индивидуальные занятия; НОД — непосредственная образовательная деятельность; СОД — совместная образовательная деятельность; ИОМ — индивидуальный образовательный маршрут

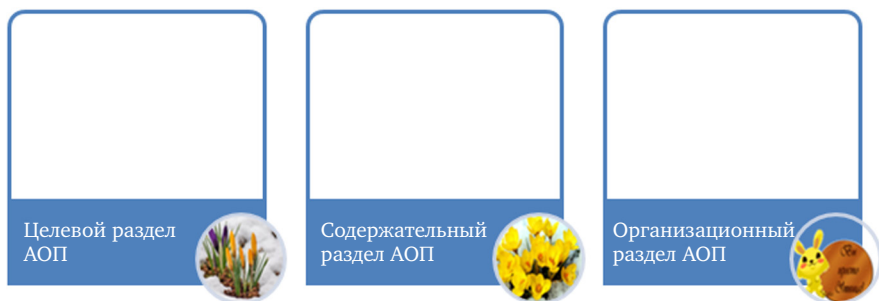


Рис. 1.4. Структура АОП для ребенка с ОВЗ или АООП для группы детей с ОВЗ

Такую программу воспитатель составляет вместе со специалистами коррекционного профиля и работниками психологической службы. При этом нужно помнить, что психологический возраст детей с ОВЗ будет на 1—2, а иногда и на 3 года меньше, чем соответствующий возраст нормально развивающихся дошкольников. Это необходимо учитывать при организации режима дня и сетки непрерывной образовательной деятельности, а также при выборе моделей организации занятий (ступенчатое начало или окончание, работа в параллельных подгруппах и др.). Кроме того, в такой программе помимо общеразвивающего раздела всегда есть коррекционный раздел, который отвечает за реализацию задач специального образования и психолого-педагогической поддержки ребенка с нарушением в развитии. Приведем примеры (рис. 1.5—1.10).

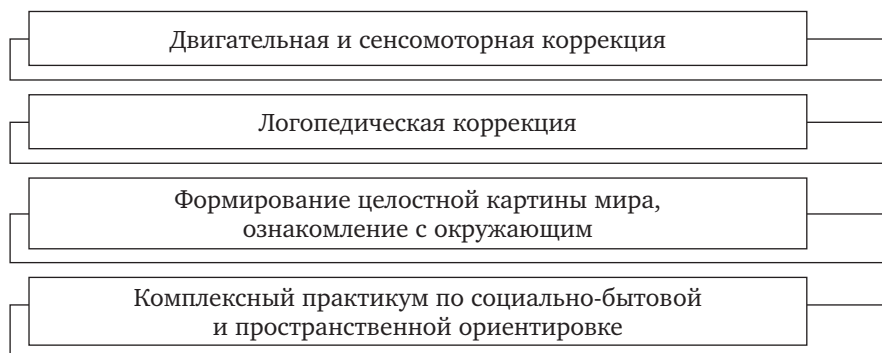


Рис. 1.5. Специфика коррекционного раздела и коррекционно-развивающих занятий с ребенком, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата

Естественно, что для детей с сенсорными нарушениями приоритетные направления коррекционно-развивающей работы будут другими.

В отличие от представленной категории, воспитанники с нарушениями речи в основном имеют особые образовательные потребности в области логопедической коррекции, чем и определяется специфика коррекционно-развивающих занятий с ними.

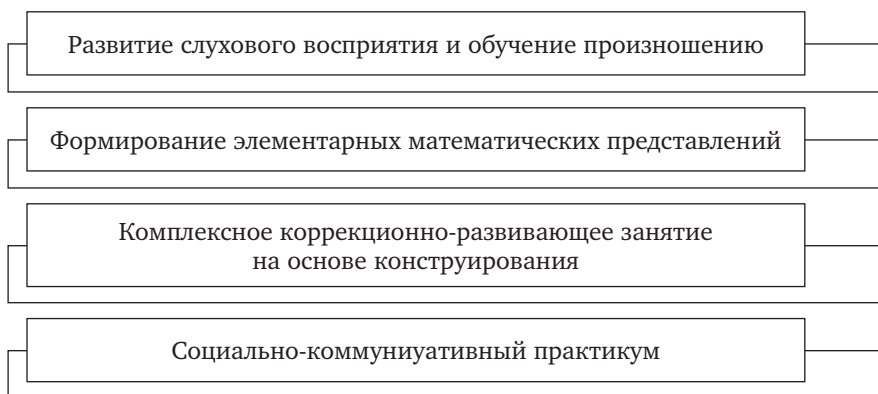


Рис. 1.6. Специфика коррекционного раздела и коррекционно-развивающих занятий с ребенком, имеющим нарушения слуха

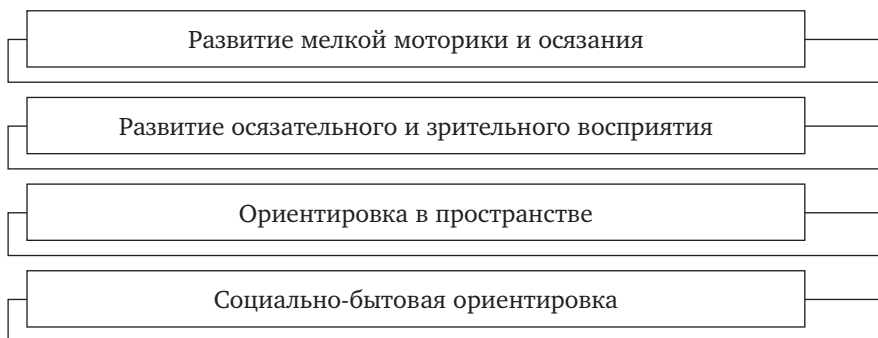


Рис. 1.7. Специфика коррекционного раздела и коррекционно-развивающих занятий с ребенком, имеющим нарушения зрения

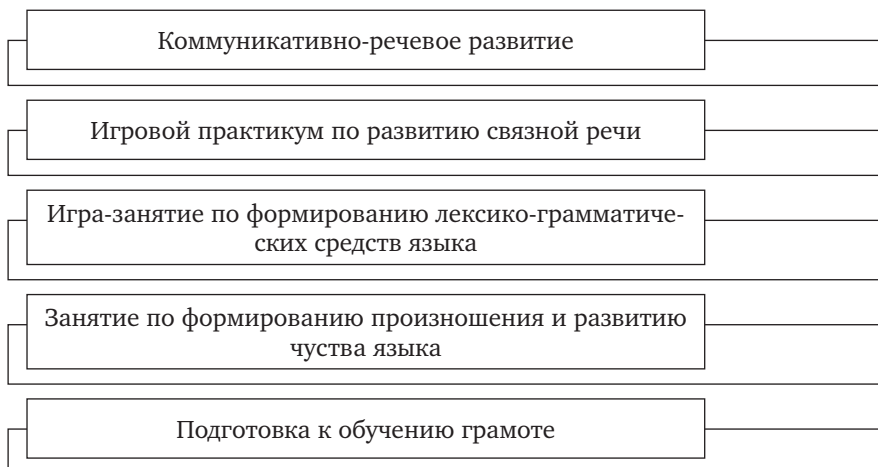


Рис. 1.8. Специфика коррекционного раздела и коррекционно-развивающих занятий с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи

Работу с детьми, имеющими задержку психического развития и нарушения интеллекта, будет курировать учитель-дефектолог. Специфика его работы накладывает отпечаток на занятия с ними.

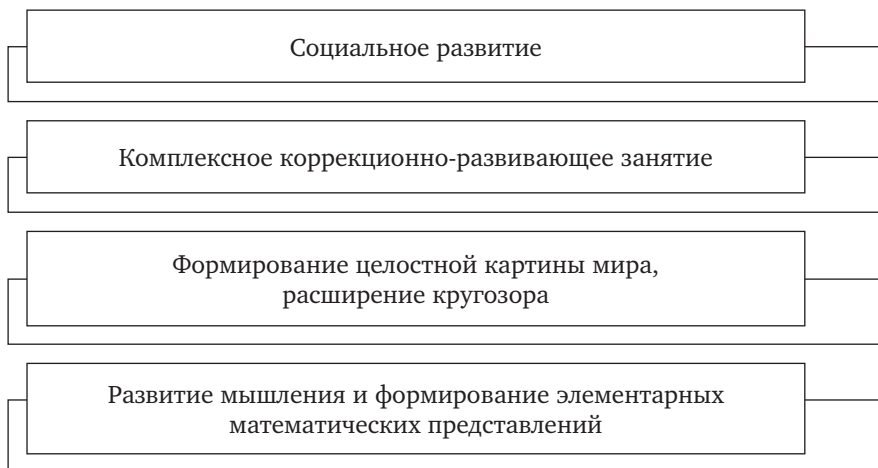


Рис. 1.9. Специфика коррекционного раздела и коррекционно-развивающих занятий с ребенком, имеющим задержку психического развития

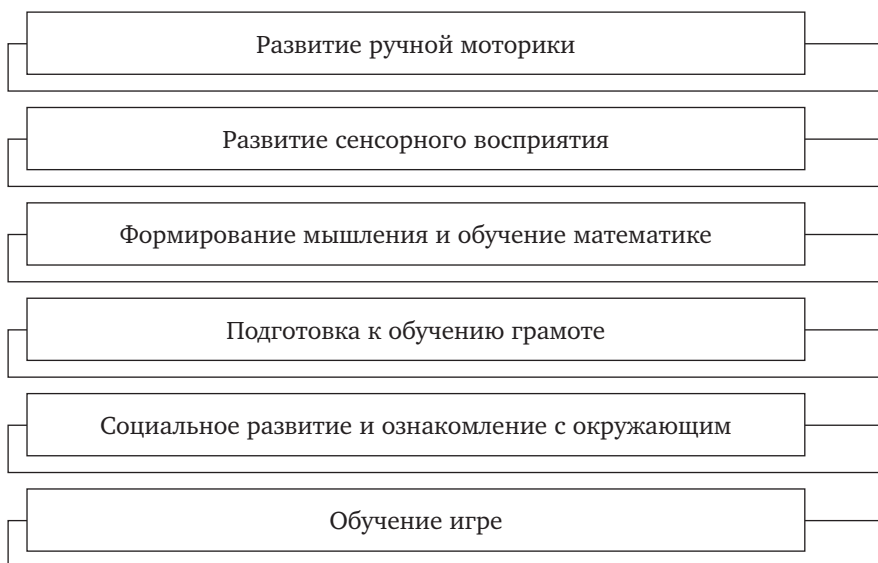


Рис. 1.10. Специфика коррекционного раздела и коррекционно-развивающих занятий с ребенком, имеющим нарушения интеллекта

На основании коррекционного раздела программы педагогами разрабатываются **планы индивидуальной работы** с дошкольниками, испытывающими трудности в освоении ООП дошкольного образования (табл. 1.3).

Таблица 1.3

**План индивидуальной работы с дошкольниками, испытывающими трудности в освоении
ООП дошкольного образования**

Неделя	Содержание работы	Фамилия, имя ребенка	Учет работы

При этом специалисты дефектологического или логопедического пункта, психологической службы разрабатывают для воспитателей инклюзивных групп специальные **информационно-диагностические индивидуальные карты** с рекомендациями по проведению занятий с ребенком или детьми, имеющими ОВЗ (табл. 1.4).

*Информационно-диагностическая индивидуальная карта
с рекомендациями специалистов по проведению занятий
с ребенком, имеющим ОВЗ*

Ребенок _____ Возраст _____

Категория ОВЗ: _____

Рекомендованная АООП: _____

Таблица 1.4

**Распределение обязанностей участников коррекционно-развивающего процесса в ходе
реализации индивидуальной АООП и образовательного маршрута**

Категория работника	Задачи коррекционно-развивающей работы	Форма реализации и график	Рекомендации в рамках комплексного сопровождения (со стороны учителя-логопеда или дефектолога, педагога-психолога)
Помощник воспитателя			
Воспитатель			
Тьютор (при наличии)			
Воспитатель по физической культуре			
Музыкальный руководитель			
Родители			

С учетом таких рекомендаций и на основе тетради взаимодействия со специалистом коррекционного профиля воспитатели разрабатывают программу включения ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников и **план индивидуальной работы с воспитанником** (табл. 1.5).

Таблица 1.5

План индивидуальной работы с воспитанниками

Дата / день не- дели	Содержание об- разовательных об- ластей (согласно сетке занятий)	Коррекционно-раз- вивающие задачи для отработки в тече- ние дня	Методическое сопровождение, игры и упражне- ния

Если таких детей несколько, то у воспитателя группы должны быть таблицы со списочным составом детей, имеющих ОВЗ и/или инвалидность (табл. 1.6, 1.7).

Таблица 1.6

Списочный состав детей, имеющих ОВЗ и/или инвалидность

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК	Заключение медико-социальной экспертизы

Таблица 1.7

Сведения о детях-инвалидах

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей	Место работы

На каждого ребенка должны быть:

- заключение ПМПК, карта обследования (копия);
- заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ), индивидуальная программа абилитации (реабилитации), разработанная специалистами бюро МСЭ;
- договор между ДОО и родителями об обследовании и психолого-медико-педагогическом сопровождении ребенка;
- психолого-педагогическая характеристика на воспитанника для предоставления на ППк организации и ПМПК.

Кроме того, если для работы с подгруппой детей с ОВЗ есть перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы в соответствии с их АООП, то можно претендовать на коррекционную надбавку к заработной плате (до 15—20 %). Она относится к категории «за особые условия труда» и предполагает работу в группах детей с ОВЗ. Основанием является письмо Минобразования России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 26 октября 2004 г. № АФ-947/96¹. Вот выдержка из него:

¹ Письмо Минобразования России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 26 октября 2004 г. № АФ-947/96 «О размерах и условиях