

Ю. А. Володина

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по гуманитарным направлениям*

**Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru,
а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»**

Москва ■ Юрайт ■ 2021

УДК 159.922.767(075.8)
ББК 88.5я73
В68

Автор:

Володина Юлия Анатольевна — кандидат психологических наук, доцент.

Володина, Ю. А.

В68 Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-534-14524-3

В курсе изложены теоретико-научные аспекты проблемы социального сиротства. Раскрыты психологические закономерности и особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в различные возрастные периоды. Обоснованы формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в современных условиях.

Целью курса является формирование у студентов необходимых компетенций, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Курс предназначен для студентов и аспирантов, обучающихся по психолого-педагогическим специальностям и направлениям подготовки, может быть использован в практике работы преподавателей, учителей, психологов и социальных педагогов в сфере образования и социальной защиты.

УДК 159.922.767(075.8)
ББК 88.5я73

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-534-14524-3

© Володина Ю. А., 2021
© ООО «Издательство Юрайт», 2021

Оглавление

Введение.....	5
Тема 1. Социальное сиротство: теоретико-научные аспекты.....	15
1.1. Государственная политика Российской Федерации и зарубежных стран в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	15
1.2. Практическая реализация государственной социальной политики в отношении детей-сирот в современной России ...	23
1.3. Феномен социального сиротства: генезис, направления, формы и технологии поиска эффективных путей решения....	31
1.4. Социально-психологические подходы к решению проблемы социального сиротства в открытом социокультурном пространстве	54
<i>Практические задания и кейсы</i>	<i>61</i>
Тема 2. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	66
2.1. Психологические особенности детей-сирот младенческого и раннего возраста	66
2.2. Психологические особенности детей-сирот дошкольного возраста	75
2.3. Психологические особенности детей-сирот младшего школьного возраста.....	80
2.4. Психология социальных сирот подросткового и старшего школьного возраста.....	85
2.5. Психология детей-сирот юношеского возраста	94
<i>Практические задания и кейсы</i>	<i>102</i>
Тема 3. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	108
3.1. Психологическое сопровождение семей, находящихся в кризисной ситуации	108
3.2. Психологическое сопровождение приемных семей	114

3.3. Психологическое сопровождение детей-сирот в альтернативных формах семейного устройства	125
3.4. Психологическое сопровождение детей-сирот в детских домах	131
3.5. Психологическое сопровождение и социально- психологическая защита детей-сирот в общеобразовательных школах-интернатах	137
3.6. Дистанционное психологическое сопровождение детей-сирот в учебных заведениях профессиональной направленности и на производстве	157
<i>Практические задания и кейсы</i>	167
Заключение	175
Литература	177

Введение

Поиск эффективных путей решения проблемы социального сиротства является актуальным направлением современной государственной политики. Феномен сиротства в нашей стране обусловлен комплексом факторов, как воздействующих с внешней стороны общества (неэффективность правовых и социальных мер, низкая степень взаимодействия социальных институтов, консервативные подходы к системе подготовки сирот к жизни в обществе), так и являющихся результатом внутренних неадаптивных установок личности субъектов «сиротского» поля.

Происходящие в последнее время изменения, отраженные в государственной политике, позволяют разрушить сложившиеся стереотипы по отношению к статусу «ребенка-сироты». Разработка инновационных технологий, форм и методов работы с детьми «группы риска» становится приоритетной для большинства социальных институтов, целью которых являются предотвращение попадания ребенка в интернатное учреждение и обеспечение защиты его прав и свобод в социальной системе.

Расширение социокультурного пространства региона, использование на практике механизма гражданских инициатив способствуют поиску инновационных способов решения проблемы социального сиротства. Применение зарубежных методов работы относительно российской действительности позволяет реализовать проекты создания системы первичной и вторичной социализации детей-сирот, разработать новые модели и формы их жизнеустройства, обеспечить реализацию мероприятий по охране семьи и детства.

Объединение региональных служб социальной, правовой, медицинской и психологической помощи для решения проблем детей, оставшихся без попечения родителей, дает возможность оказать комплексную адресную помощь ребенку по месту его проживания, эффективно выстроить систему

функционального управления структурных учреждений органов социальной защиты и образования под управлением администрации области.

Определение приоритетных мер по воспитанию, обучению и развитию детей-сирот позволяет разработать перспективный план их социализации в обществе, усвоения культурных норм и ценностей, семейных традиций, сделать более прозрачным статус «ребенка-сироты», способствовать его принятию окружающей социальной средой.

Рассмотрение психологических особенностей детей-сирот в различные возрастные периоды способствует решению задачи по уменьшению количества интернатных учреждений, их реорганизации, оказанию поддержки кризисным семьям с целью предотвращения попадания ребенка в детские дома и школы-интернаты, обеспечению эффективного социального и психологического сопровождения сирот на различных этапах получения образования и тем самым подготовке их к самостоятельной жизни в обществе.

Учебно-методическое пособие может быть использовано с целью формирования у обучающихся компетенций, заданных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки и специальностям:

1. Психология (уровень бакалавриата):

а) универсальных компетенций (инклюзивная компетенция как способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах);

б) общепрофессиональных компетенций (психологическая диагностика как способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики; психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) как способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) как способность выполнять организационную и техническую работу

в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; супервизия как способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией).

2. Конфликтология (уровень бакалавриата):

а) универсальных компетенций (инклюзивная компетенция как способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах);

б) общепрофессиональных компетенций (диагностика и экспертиза как способность анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия; профилактика как способность разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия; супервизия как способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией).

3. Педагогическое образование (уровень бакалавриата); психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата); специальное дефектологическое образование (уровень бакалавриата); педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, уровень бакалавриата):

а) универсальных компетенций (системное и критическое мышление как способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач);

б) общепрофессиональных компетенций (разработка основных и дополнительных образовательных программ как способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся как способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе

с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; контроль и оценка формирования результатов образования как способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности как способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействие с участниками образовательных отношений как способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ: научные основы педагогической деятельности как способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

4. Психология (уровень магистратуры):

а) универсальных компетенций (системное и критическое мышление как способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий);

б) общепрофессиональных компетенций (психологическая диагностика и экспертиза как способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; психологическая диагностика и экспертиза как способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним; психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) как способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; психологическое консультирование как способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому

психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента).

5. Клиническая психология (уровень специалитета):

а) универсальных компетенций (системное и критическое мышление как способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий);

б) общепрофессиональных компетенций (исследование и оценка как способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; психологическая оценка, диагностика и экспертиза как способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; психологическая оценка, диагностика и экспертиза как способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; психологическое вмешательство как способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; психологическое консультирование как способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; психологическая профилактика как способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей).

6. Педагогическое образование (уровень магистратуры); психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры); специальное (дефектологическое) образование:

а) универсальных компетенций (системное и критическое мышление как способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий);

б) общепрофессиональных компетенций (разработка основных и дополнительных образовательных программ как способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся как способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования результатов образования как способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности как способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействие с участниками образовательных отношений как способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений).

В результате изучения данного курса обучающиеся должны:

знать

— теоретико-научные аспекты проблемы социального сиротства, особенности государственной политики Российской Федерации и зарубежных стран в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и пути ее реализации в современной России;

— генезис, направления, формы и технологии поиска эффективных путей решения проблемы социального сиротства, социально-психологические подходы к решению проблемы социального сиротства в открытом социокультурном пространстве;

— сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья», «замещающая семья», «депривация»;

— характеристику основных видов попечения в современных условиях;

— этапы, функции и методы работы педагогов и психологов с замещающей семьей, в учреждениях государственного попечения;

— психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

— особенности психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе семей, находящихся в кризисной ситуации, приемных семей, детей-сирот в альтернативных формах семейного устройства, детей-сирот в детских домах и в общеобразовательных школах-интернатах, особенности дистанционного психологического сопровождения детей-сирот в учебных заведениях профессиональной направленности и на производстве;

— основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия;

— основы законодательства Российской Федерации и международных договоров, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей-сирот, в том числе с проблемами в обучении и здоровье;

— основные формы психологической помощи в решении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также их родственников;

— психолого-педагогические технологии в работе с детьми-сиротами, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

— научные основы педагогической деятельности;

уметь

— выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

— осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в психолого-педагогической работе с детьми, оставшимися без попечения родителей;

— ориентироваться в многообразии проявлений различных видов нарушений развития у детей-сирот;

- применять в практике различные технологии психолого-педагогической помощи детям-сиротам;
- соотносить с особенностями психического развития детей-сирот положительные и отрицательные параметры дифференцированного и интегрированного обучения;
- оценивать и регулировать взаимоотношения с ребенком в зависимости от его особенностей и психического состояния в различных ситуациях межличностного взаимодействия;
- ориентироваться в основных проблемах психологии детей-сирот, осуществлять психологическую и педагогическую коррекцию нарушения в развитии детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях образовательной среды;
- применять методы психолого-педагогического исследования детей с целью совершенствования образовательно-воспитательного процесса;
- использовать базовые дефектологические знания в разработке программ психопрофилактики и психокоррекции детей-сирот;
- анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия;
- разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в неблагополучных семьях;
- выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в области психологии социального сиротства;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся-сирот, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся-сирот, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологиче-

ской оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

- формулировать, обосновывать свою точку зрения по вопросам социальной адаптации и реабилитации детей-сирот, профилактики социального сиротства;

- составлять и анализировать педагогические задачи-ситуации по проблемам социального сиротства и компетентности замещающих родителей;

- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность педагога и психолога с замещающей семьей и в учреждениях социального попечения;

- применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации детей-сирот в различные возрастные периоды;

владеть

- умением привлекать к сотрудничеству родителей из неблагополучных семей, других участников социально-реабилитационных мероприятий;

- навыками наблюдения за психологическим состоянием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- навыками оказания психолого-педагогической помощи детям-сиротам;

- навыками осуществления динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего процесса с целью оценки его эффективности;

- навыками оказания консультативной помощи детям-сиротам, их родственникам, педагогам;

- навыками психологического сопровождения детей-сирот и иных участников образовательного процесса по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения детей, оставшихся без попечения родителей;

- навыками разработки и проведения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для работы с детьми-сиротами;

- навыками анализа и решения педагогических задач по проблемам социального сиротства;

— навыками применения диагностических и исследовательских методик в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, и замещающими семьями;

— навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Тема 1

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО: ТЕОРЕТИКО-НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ

1.1. Государственная политика Российской Федерации и зарубежных стран в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Социальное сиротство, безнадзорность и беспризорность детей являются сегодня одной из серьезных проблем российского общества. Согласно данным доклада Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации за 2019 год, в последние годы наблюдается положительная тенденция сокращения количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Однако по данным Министерства просвещения в России и данным Росстата, в России продолжают проживать более 400 000 детей-сирот, из которых 39 694 человек находятся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 193 487 детей — в семьях, в которых обязанности по опеке и попечительству опекуном (попечителем) исполняются безвозмездно; 12 246 несовершеннолетних — в семьях, в которых обязанности по опеке и попечительству опекуном (попечителем) исполняются на возмездных условиях (за исключением патронатных и приемных семей); 8441 ребенок находится в семьях под предварительной опекой и попечительством, 163 999 детей проживают в приемных семьях, 277 — в патронатных семьях, 95 962 несовершеннолетних — в семьях усыновителей. В Российской Федерации насчитывается порядка 650 организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Дети-сироты — это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, — это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей по различным причинам: лишение или ограничение родителей в родительских правах, признание их безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях; объявление родителей умершими; отбывание родителями наказания в местах лишения свободы, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонение их от воспитания детей или от защиты их прав и интересов и др.¹

Сиротство — одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. Ежегодно значительная часть детей в нашей стране остается без попечения родителей. Реальную картину сиротства в России определить очень сложно.

В последнее время все чаще обнаруживается «скрытое» социальное сиротство, которое связано с ухудшением условий жизни семьи, изменением отношения к детям, неучастием родителей в их воспитании.

Распространение явления социального сиротства в нашей стране обусловлено особыми социальными условиями и процессами в обществе. Все чаще социальными сиротами признаются дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботу о них: отказываются забирать своих детей из воспитательных учреждений, защищать их права и интересы; обвиняются в совершении преступлений, находятся под стражей, отбывают наказание в исправительных колониях; страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут асоциальный образ жизни и т. п.

В связи с этим немалая часть социальных сирот (более 30 тыс.) с целью защиты их прав, жизни и интересов воспитывается в государственных и негосударственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Все это актуализирует проблему поиска эффективных путей преодоления социального сиротства в нашей стране и определяет возможность нахождения альтернативных форм устройства детей, лишенных родительского попечения.

Исследования И. И. Осиповой, М. Р. Зезиной, В. Н. Ослон, А. С. Тиганова и др. показывают, что процессы решения

¹ Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. С. Социологический словарь / пер. с англ. ; под ред. С. А. Ерофеева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Экономика, 2004.

проблемы социального сиротства затрагивали различные страны Европы и Америки начиная с XIX в.

Так, в США была создана широкая сеть различных внегосударственных форм помощи — консультативных клиник и центров, «открытых» учреждений, полустационаров, специальных клубов, центров реабилитации и трудотерапии. Значительное место при этом отводилось созданию общественных форм социальной поддержки населения. Стали возникать общественные движения по оказанию помощи «людям улицы», создавались разные комитеты, ассоциации, деятельность которых была направлена на организацию приютов, убежищ для одиноких и семейных бездомных.

Во Франции создавались специальные пункты консультаций и амбулаторий, где оказывалась медицинская, социальная и другие виды помощи.

В Германии было создано движение «открытой помощи» (*offene Fürsorge*) (Р. Зоммер, М. Фишер, Г. Ремер, Р. Крафт-Эбинг и др.). В нем участвовали филантропические организации, частные комитеты и учреждения, число которых в стране достигало 200. В их задачу входило оказание медико-психологической, социально-бытовой и других видов помощи.

В 1949 г. в Австрии на основе идеи Г. Гмайера была построена первая детская деревня Киндердорф, где предполагалось обеспечить детей-сирот более полным сочетанием общественных, коллективных и семейных форм воспитания. Идея проекта заключалась в том, что воспитанием сирот должна была заниматься женщина, которая согласилась сделать материнство своей профессией и образом жизни. Мать-воспитательница определяла стиль и уклад семьи из 6—7 человек (дети разного пола и возраста), решала самостоятельно все конфликты.

В Боливии дети-сироты помещались в отдельные деревни и воспитывались по 3—4 человека одной «матерью», на роль которой приглашались неблагополучные женщины, желающие изменить свою судьбу. При этом они обязались не вступать в брак и не иметь своих детей. В Чехословакии такие деревни были построены на принципе служения и матери, и отца.

В Нидерландах была создана разветвленная сеть социальных служб различного профиля. Наряду с детскими домами и приютами для детей-сирот большую роль приобрели такие формы, как помещение ребенка в приемную семью, центры дневной

помощи подросткам, учебно-производственные проекты (Гаагские учебные мастерские, пансион «Zeiziht»).

В Финляндии преобладало временное или постоянное содержание подростка в другой семье, при котором ему предоставлялась возможность поддерживать контакты с близкими людьми.

В Бельгии открыт институт «Наши дети» для детей, оказавшихся вне семьи, который представлял собой сеть отдельных учреждений на 15—20 человек, каждое из которых расположено в небольшом городе или деревне; создано учреждение «De Steiger», в которое входило четыре семейных дома, одинаковых по организации и примерно равных по количеству детей, имеющих общий административный штат, но построенных по принципу «семейного детского дома».

С середины XX в. в рамках зарубежных исследований в области психологии сиротства рассматриваются проблемы установления ребенком удовлетворительных отношений с ближайшим окружением как центрального фактора его нормального психического развития (Winnicott, 1971), идеи компенсации раннего травматического опыта при условии установления благоприятных и стабильных отношений на более поздних этапах развития (Г. Сэлливен, 1953), идеи «привязанности-сепарации» (Э. Эриксон, 1996), формируются основные положения теории привязанности (А. Фрейд, Р. Шпиц, Дж. Боулби, М. Эйсворт), в научную практику вводится понятие «психической депривации» (Й. Лангмейер, З. Матейчик).

В России поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из нравственных норм национального сознания. В дореволюционной России практика социальной помощи детям-сиротам существовала в двух основных видах (государственно-общественном и частно-церковном) и была связана, прежде всего, с милосердием и благотворительностью. Широко практиковались передача детей-сирот в крестьянские семьи, усыновление, опека и попечительство, устройство детей в семьи на патронаж (за определенную плату), устройство небольших приютов для помещения детей от 3 до 8 лет, за счет благотворительности были открыты учреждения общественного воспитания («приюты», «ясли»).

Однако за период Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн увеличилось количество беспризорных детей, детей, родители которых погибли и пропали без вести; оказались нарушены связи между поколениями, произошел