

Е. Е. Деев

РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по гуманитарным направлениям*

**Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru,
а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»**

Москва ■ Юрайт ■ 2021

УДК 377(075.8)
ББК 74.46я73
Д26

Автор:

Деев Евгений Евгеньевич — кандидат педагогических наук, доцент Государственного социально-гуманитарного университета.

Деев, Е. Е.

Д26 Развитие начального профессионального образования в России : учебное пособие для вузов / Е. Е. Деев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-534-14113-9

В данном курсе вы найдете ответы на вопросы, касающиеся развития начального профессионального образования в России от момента зарождения до начала XXI века. Источниковедческую базу составили материалы ведущих архивов и библиотек Российской Федерации. Особое внимание уделено вопросу методического обеспечения профессионального образования как главного фактора его развития.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Курс может быть рекомендован преподавателям вузов, аспирантам, соискателям, студентам, обучающимся по программам бакалавриата, магистратуры, слушателям курсов повышения квалификации, преподавателям и студентам колледжей, а также всем, кто интересуется историей Отечества.

УДК 377(075.8)
ББК 74.46я73

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-534-14113-9

© Деев Е. Е., 2021
© ООО «Издательство Юрайт», 2021

Оглавление

Предисловие	5
Тема 1. Историография и современное состояние отечественного начального профессионального образования.....	10
1.1. Исторические предпосылки зарождения начального профессионального образования в России.....	10
<i>Вопросы для самопроверки.....</i>	28
<i>Литература</i>	30
1.2. Становление отечественного начального профессионального образования (вторая половина XIX в. — 1917 г.)	32
<i>Вопросы для самопроверки.....</i>	46
<i>Литература</i>	48
1.3. Развитие начального профессионального образования в советский период	49
<i>Вопросы для самопроверки.....</i>	73
<i>Литература</i>	75
1.4. Состояние и основные тенденции развития начального профессионального образования России на современном этапе.....	76
<i>Вопросы для самопроверки.....</i>	89
<i>Литература</i>	91
Тема 2. Теоретико-методическое обеспечение начального профессионального образования второй половины XIX — начала XXI вв.....	92
2.1. Педагогические идеи как фактор развития отечественного начального профессионального образования.....	92
<i>Вопросы для самопроверки.....</i>	138
<i>Литература</i>	140
2.2. Организация методической работы в учреждениях начального профессионального образования второй половины XX в.....	142
<i>Вопросы для самопроверки.....</i>	174
<i>Литература</i>	175
2.3. Методическая служба нового типа — инновационный элемент генезиса профессионального образования	176
<i>Вопросы для самопроверки.....</i>	205
<i>Литература</i>	207

2.4. Реализация модели методической службы нового типа в современных условиях (из опыта работы).....	208
<i>Вопросы для самопроверки</i>	215
<i>Литература</i>	216
Заключение	217
Библиографический список	232
Приложение 1. Распределение учебного времени в средних профтехучилищах с 3-годовичным сроком обучения (70—80-е гг. XX в.)	249
Приложение 2. Опыт перестройки методической службы в современных условиях (из опыта работы ГПТУ Московской области) (начало XXI в.)	251
Приложение 3. Методическая служба нового типа государственного профессионального лица (из опыта работы ГПЛ Московской области) (начало XXI в.).....	253
Приложение 4. Положение о методической работе в государственном профессиональном училище (из опыта работы ПТУ, начало XXI в.)	256
Приложение 5. Модель методической службы ПТУ переходного периода (начало XXI в.)	262
Приложение 6. Постановление Совмина СССР от 22 февраля 1985 г. № 177 «Об утверждении положения о среднем профессионально-техническом училище».....	263

Предисловие

Происходящие в обществе процессы реформирования начального профессионального образования актуализируют проблему изучения педагогической мысли и опыта для определения перспективных путей модернизации. Для студентов педагогических вузов и колледжей представляется значимым историко-педагогический материал, представленный в курсе, позволяющий осмыслить накопленный опыт, оценить достоинство и недостатки отечественного профессионального образования, определить основные тенденции и этапы его развития.

Начальное профессиональное образование стало предметом специального научного интереса относительно недавно: в конце XIX — начале XX в. Наиболее ранние исследования этой области профессиональной педагогической деятельности принадлежат экономистам, социологам, ученым (А. И. Чупров, И. И. Янжул, В. К. Делла-Вос, С. А. Владимирский, И. А. Вышнеградский, С. Н. Кривенко и др.), сосредоточившим внимание на эффективности профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, повышении их общекультурного уровня.

С несколько иных позиций анализировали процесс становления и развития профессионального образования в России историки, культурологи, государственные деятели, педагоги (М. И. Громов, С. Д. Бабишин, С. Я. Батышев, В. С. Библер, А. А. Бобринский, А. Я. Гуревич, В. О. Ключевский, Н. Н. Кузьмин, Б. А. Колчин, В. М. Массон, В. А. Мясников, С. М. Соловьев, М. Н. Покровский и др.). Главным в указанных исследованиях стало установление взаимосвязей отечественного профессионального образования с уровнем социально-экономического развития России, состоянием ее промышленности, экономики, этнокультурных и исторических традиций; выявление и описание конкретных типов учебных заведений начального профессионального образования, содержания, методов, особенностей подготовки в них в ту или иную историческую эпоху.

В современных историко-педагогических работах (В. А. Мясников, Е. Г. Осовский, А. М. Новиков, К. И. Салимова, Б. К. Тебиев, Л. З. Тенчурина и др.) дается достаточно полный обзор истории возникновения, особенностей данной отрасли, ее детерминированности социокультурными условиями, ее места в системе образования России, а также рассматриваются некоторые вопросы истории

профессиональной педагогики как особой отрасли педагогических наук, раскрывается вклад отдельных ученых в развитие теории и практики данной отрасли.

Сегодня появились определенные теоретико-методологические предпосылки для более глубокого и системного анализа генезиса профессионального образования. Это связано с интенсивным развитием методологии историко-педагогической науки в последние десятилетия (М. В. Богуславский, Э. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов, З. И. Равкин, О. Б. Широких и др.), а также появлением ряда исследований, опирающихся на новые представления о роли и месте начальной профессиональной школы в структуре отечественного образования (А. М. Новиков, И. П. Смирнов, И. А. Халлимулин, Ю. А. Якуба и др.).

В этих работах представлены положения о необходимости обновления содержания, организационных форм и технологии начального профессионального образования в соответствии с тенденциями развития общества, требованиями времени и сложившимся историческим опытом в этой области.

В настоящем курсе развитие начального профессионального образования рассматривается в широком социокультурном контексте. Особое внимание уделено выявлению и характеристике основных способов и форм обновления начального профессионального образования. Нашло свое отражение теоретическое описание и практическая реализация специальной организационно-управленческой структуры, аккумулирующей усилия учебных заведений по модернизации начального профессионального образования. Обобщен опыт работы по определению перспективных и инновационных элементов учреждений начального профессионального образования на современном этапе.

Автор курса ставил перед собой следующие задачи:

1) определить основные социально-политические, социокультурные и социально-экономические факторы, детерминирующие процесс зарождения и развития начального (базового) профессионального образования в России;

2) проанализировать в хронологических рамках исследования динамику развития начального (базового) профессионального образования в России, раскрыть исторические предпосылки его становления и наиболее важные этапы этого процесса;

3) охарактеризовать состояние (содержание, специфику, организационные формы) и наиболее важные этапы научно-методического обеспечения начального профессионального образования в России, установить ведущие педагогические идеи в этой области;

4) выявить и обосновать основные тенденции генезиса профессионального образования в России рассматриваемого периода;

5) раскрыть значение и возможность творческого использования исторического опыта в современных условиях.

Источниковую базу составили архивные материалы и документы фондов Российского государственного исторического архива; государственные законы, постановления Постоянной комиссии по техническому и профессиональному образованию России, другие нормативные документы по вопросам профессионального образования исследуемого периода; труды отечественных философов, педагогов, историков образования; монографии и диссертации по проблематике исследования; публикации периодической печати; историко-статистические источники; материалы методического обеспечения (учебные планы, программы, учебники и др.); публицистические произведения и справочные издания (биографические и педагогические энциклопедии, словари).

В курсе более подробно рассматривается исторический период со второй половины XIX в. по начало XXI в., поскольку именно в этих рамках можно говорить о становлении и развитии системы профессионального образования как достаточно выраженном процессе, имеющем определенную специфику, динамику, массовость. Тем не менее исторические предпосылки становления начального профессионального образования возникли на гораздо более раннем этапе развития России, начиная со времени формирования централизованного государства, расцвета ремесленничества и торговли в IX—XI вв. В связи с этим период с XI в. до второй половины XIX в. также представляется значимым для анализа «предыстории» начального профессионального образования, оказавшей в дальнейшем влияние на его особенности и тенденции развития. Верхняя граница исследования — начало XXI в. — время коренной перестройки и модернизации системы профессионального образования в России.

С научной точки зрения, новизна изложенного в курсе материала состоит в следующем:

- осуществлен целостный анализ процесса становления и развития начального профессионального образования в единстве его теоретической и практической составляющих на протяжении второй половины XIX — начала XXI в.;

- раскрыты основные социально-педагогические факторы, определяющие изучаемый процесс;

- охарактеризована деятельность выдающихся русских ученых в области профессиональной педагогики; систематизированы и обобщены различные подходы к организации профессионального образования в хронологических рамках исследования;

- выявлены и охарактеризованы наиболее важные этапы генезиса профессионального образования, установлены традиционные и инновационные элементы его теоретико-методического и орга-

низационного обеспечения, доминирующие педагогические идеи и ценности системы профессионального образования на каждом из этапов;

— обоснованы ведущие тенденции развития профессионального образования, определено их значение для современности;

— установлено центральное звено (методическая служба), обеспечивающее эффективное развитие учреждений профессионального образования на современном этапе;

— разработана модель методической службы как инновационного элемента профессионального образования.

Содержащиеся в курсе теоретические положения и выводы могут быть использованы в системе базового и дополнительного педагогического образования для создания научно-популярной, монографической, учебной литературы, программ спецкурсов, спецсеминаров по истории профессионального образования.

Представленные в курсе ведущие идеи развития начального профессионального образования могут служить основой для решения практических задач модернизации учебных заведений непрерывного профессионального образования.

Разработанные рекомендации по созданию методической службы нового типа могут быть использованы в массовой практике как профессиональных, так и общеобразовательных учебных заведений.

Целями освоения содержания курса «Развитие начального профессионального образования в России» для студентов являются:

- формирование у студентов основных представлений о событиях, этапах и закономерностях исторического развития начального профессионального образования в России;
- получение базовых знаний об эволюции социальных отношений, государства, экономики и правовой системы России, а также о важнейших личностях в истории нашей страны;
- изучение ключевых понятий и терминов, касающихся российского исторического процесса в области начального профессионального образования;
- анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов развития начального профессионального образования в России.

Автором курса определяются следующие компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения содержания курса «Развитие начального профессионального образования в России»:

— **ОК-2:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

— **ПК-4:** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предмет-

ных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения содержания курса «Развитие начального профессионального образования в России» обучающийся должен:

знать

- факты российской истории профессионального образования в рамках хронологии курса;
- принципы периодизации развития начального профессионального образования в России;
- смысл основных понятий курса;
- крупнейшие источники и исследования, отражающие содержание и закономерности исторического процесса развития начального профессионального образования в России;
- характеристики известных деятелей начального профессионального образования России;

уметь

- использовать в исторических исследованиях начального профессионального образования базовые знания в области отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль личности в истории;
- критически воспринимать концепции различных историографических школ;
- составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, национальные, религиозные и культурные различия;

владеть

- культурой исторического мышления;
- способностью к восприятию, обобщению, анализу исторической информации, а также к постановке цели исторического исследования и к выбору путей ее достижения;
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы развития начального профессионального образования;
- способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- навыками работы в архивах, музеях и библиотеках;
- навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

Кандидат педагогических наук Е. Е. Деев

Тема 1

ИСТОРИОГРАФИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Исторические предпосылки зарождения начального профессионального образования в России

Проведенный анализ источников изучения истории профессионального образования позволяет выделить несколько значительных периодов ее развития, детерминированных социальными потребностями, уровнем организации обучения, его содержанием, политическим устройством общества и т. п. Так, хронологически наиболее ранний период занимает период с VI по X в. и характеризуется передачей утилитарных знаний и умений непосредственно через включение детей в посильную деятельность.

Наиболее полно этот период охарактеризован в работах М. Н. Громова, С. Д. Бабишина, которые рассматривают профессиональное обучение подрастающих поколений в Древней Руси, передачу им социально-трудового и сословно-профессионального опыта старших как особый социокультурный феномен. Ссылаясь на исследования археологов, этнографов, филологов, историков, они воссоздают основные особенности трудовой социализации, воспитания и профессионального обучения детей и подростков в общинах восточных славян и в Древнерусском государстве. Изучение истории средневекового ремесла, различных его отраслей, становления технологии изготовления различных изделий и производства в целом позволили восстановить историю профессионального мастерства, историю мастера и ученика, их взаимоотношений в процессе обучения.

В VI—IX вв. возникли социально-политические и экономические условия, которые способствовали образованию союза племен восточных славян, а затем созданию Древнерусского государства (Киевская Русь). Этот период характеризуется переходом восточных славян к земледельческо-скотоводческой экономике, который сопровождался процессом общественного разделения труда и уста-

новления социально-имущественного неравенства. В свою очередь, это привело к формированию нескольких социальных слоев со своими идеалами воспитания и профессионально-трудовыми ценностями.

Главным является произошедшее в этот период отделение ремесла от земледелия, что привело к формированию из пахотных крестьян нового социального слоя — ремесленников, которые стали селиться в городищах. Сословно-профессиональное обучение осуществлялось в процессе самой трудовой жизни путем постепенного приобщения к отдельным доступным возрасту видам деятельности.

Следующий период развития профобразования включает в себя X—XVI вв. Развитие профобразования рассматриваемого периода тесно связано с развитием ремесленнического дела на Руси. Продолжительное время историки считали, что ремесло на Руси было слабо развито, что наши предки производили продукты промыслов, возили за рубеж меха, воск, рыбу, получая взамен продукты ремесленного производства. Эту точку зрения опровергает Б. А. Рыбаков.

Б. А. Рыбаков, А. А. Бобринский в своих исследованиях обращают внимание на характерную черту этого периода — развитие народной педагогики. Народная педагогика через обычаи, традиции и ритуалы закрепляла и освещала семейные и общинные трудовые ценности, а также свойственное древнерусскому обществу половозрастное разделение труда, которое предопределяло систему домашнего профессионально-трудового воспитания: мальчики овладевали мужскими видами деятельности и способами ведения хозяйства, девочки — женскими.

Как показали исследования, в VI—IX вв. складываются предпосылки возникновения народной педагогики: существенные преобразования содержания и форм социально-трудовой деятельности восточных славян, которые проявились в постепенном переходе от естественной трудовой социализации, осуществлявшейся путем включения детей в трудовую жизнь общины и семьи, к возникновению института ремесленного ученичества. Профессиональное же ученичество все более приобретало общинный и семейно-сословный характер и предопределялось общественным и профессиональным разделением труда.

Наибольшего расцвета ремесло достигло к XI—XIII вв. В эпоху татаро-монгольского нашествия многие ремесленные специальности приходят в упадок или полностью исчезают.

Новый подъем профессионального образования связан с периодом становления централизованного государства в конце XIV—XVI вв. Однако характер обучения и направление подготовки претерпевают изменения, обусловленные экономическими и социальными потребностями укрепляющегося Московского государства, ориентированностью на передовые образцы зарубежного

опыта производства и обучения (приглашение итальянских зодчих, греческих педагогов и т. д.). К этому времени относится расцвет оборонного зодчества, поскольку разрозненность русских земель требовала многочисленных крепостей и монастырей. Крепостные сооружения средневековой Руси представляли собой великолепные произведения архитектуры что, естественно, потребовало большого количества людей, обладающих определенными профессиональными навыками.

На рубеже XIV—XV вв. Русь переживает экономический подъем, с образованием централизованного государства появляется объективная необходимость в грамотных специалистах во всех отраслях хозяйства. Из материалов работ Р. А. Самсонова, В. К. Кузакова мы узнаем о значительных достижениях наших предков в астрономии, физике, математике, механике, географии и медицине.

Так, в летописях тщательно фиксировались лунные и солнечные затмения, движения комет и падение метеоритов. Подавляющее число крепостей были построены на основе математически проработанного плана. Есть свидетельства о существовании архитектурных чертежей и т. д. Значительны достижения русских в этот период в области техники, метеорологии, механики. Русские лекари знали многие болезни головы, зубов, горла, ушей и успешно их лечили. Свидетельство — рукописи, обнаруженные в Кирилло-Белозерском монастыре.

К XV в., по мнению исследователей, уровень мастерства русских кузнецов мало отличался от современного. В XV—XVI вв. развивается техника ювелирного дела, особый расцвет получает эмальерное искусство, производство изделий из стекла. К XVI в. пушечное дело достигло столь большого расцвета, что, по мнению историка В. К. Кузакова, выдвинуло русскую огнестрельную артиллерию на первое место в Европе. Знание химии обусловило расцвет в XV—XVI вв. полихромных поливных плиток для облицовки пола и стен, перегородчатой эмали в ювелирном деле. Гончары XVI в. знали секрет лощения сосудов — «томление» их после обжига в горнах при недостатке кислорода. Развитие в этот период огнестрельного оружия способствовало совершенствованию производства пороха и зажигательных смесей. Налаживается собственное производство серы, селитры. Русскими были открыты многие рецепты составления красителей и красок, что способствовало развитию текстильного производства. Издавна на Руси кожевенное дело стимулировало изучение химических свойств растворов и веществ. (По данным археологов, Новгородцы уже в XV в. щеголяли в обуви отличного качества красного, черного, желтого, темно-зеленого, серого, коричневого цветов.) Экономический подъем, естественно-научные и технические достижения, расцвет культуры — все это непосредственно повлияло на состояние ремесленного дела на Руси, на его

развитие. Тем не менее обучение ремеслу пока еще остается индивидуальным, что зафиксировано в памятниках педагогической литературы: «По времени и детям смотря и по возрасту, учите рукоделию матери — дочери, а отцу — сынове, кто чего достоин, каков кому просуг Бог даст».

С точки зрения формы обучения рассматриваемый период X—XVI вв. можно отнести ко времени преобладания индивидуального обучения.

Б. А. Рыбаков, А. А. Бобринский анализируя период с X по XVI в., резюмируют: под влиянием новых социально-экономических потребностей древнерусского общества профессиональное обучение в X—XVI вв. переходит на качественную новую ступень. Появляются новые, технологически и технически сложные виды ремесел: каменное строительство, чеканка монет, стеклоделие, иконопись, вышивка церковных одеяний и др.

В работах В. М. Массона, Б. А. Колчина, Э. В. Сайко период с X по XVI в. охарактеризован как новая технологическая революция. В это время, благодаря инновационным процессам в ремесленных корпорациях, у отдельных мастеров накапливаются не только прикладные, но и теоретические знания о свойствах материалов и новых технологиях их обработки.

Мастера кузнечного дела того времени владели секретами управления пламенем и температурой, знали цвета побежалости, ковкость разных металлов и др. Они также знали особенности изготовления оружия и подков, игл и ножниц. Кузнечный промысел специализируется, от него отделяются поковный, гвоздарный, ножничный и ножевой, оружейный, бронный. Позднее оружейное и бронное мастерство подверглись еще большей специализации. Все это требовало корректировки системы профессионального обучения.

В работах отечественных исследователей анализируется не только история организации профессионального обучения, но и генезис теоретических представлений о том, каким должно быть это обучение, что должен был знать мастер для своей успешной самореализации.

А. Я. Гуревич, В. С. Библер, Д. Э. Харитонович в своих работах дают характеристику средневекового знания. Их исследования показали, что само средневековое знание было рецептурным, знанием о самой вещи, которую предстоит сделать, о материале и его свойствах, о технологии, имеющей строгую и обязательную последовательность, умениях, которые надо иметь для того, чтобы взяться за ее изготовление. Сама вещь выступала как текст, как овеществленное знание. Рецепт, или предписание, был частицей самого мастера, и, передавая его, он как бы отдавал и частицу самого себя. Поэтому естественным было стремление сокрытия наиболее тонких

секретов мастерства как способа сохранения самобытности. И хотя требование строгого следования рецепту соблюдалось из поколения в поколение, каждый последующий изготовитель той или иной вещи вносил едва заметные изменения, отвечавшие его вкусам и индивидуальности. Сам процесс начала работы и обучения начинался с определенных религиозных ритуалов.

Похожие мысли встречаются и в работах других ученых. Например, по мнению Е. М. Тальмана, К. Н. Сербина, зарождение древнерусской государственности, возникновение и рост городов, расширение потребностей различных слоев феодального общества, а вместе с этим сферы применения городского ремесла придавали профессиональному обучению социально-экономический смысл. А важной предпосылкой организационных изменений ремесленного обучения стали дальнейшие инновационные процессы в технологиях: существенно преобразилась, например, технология обработки металлов, возникли технологии, соединявшие достижения ювелирного дела и металлообработки, стеклоделия и керамики и др. Формой организации городского ремесла становится мастерская, где работают мастер, помощники мастера (подмастерья), ученики. Существенные технологические инновации определили проблему грамотности ремесленников. Надо было записать рецепт, правила составления сплава, просьбу Всевышнему о помощи в деле, сделать пометы на инвентаре, знать правила различных измерений и расчетов и т. д.

Некоторые виды ремесла приобрели государственное значение. Мастера-учителя приглашались русскими князьями из-за границы, привозя на Русь профессиональный опыт многих стран, в частности Византии. По существу, складывалась система переподготовки ремесленников, поскольку ученики такого мастера должны были иметь первоначальную ремесленную подготовку. Во времена Ярослава Мудрого для освоения «иноземных» ремесел требовалось 30—40 лет: только внуки первых учеников становились подлинными мастерами. И дело не в самой сложности ремесел. Иностранцы стремились сохранить в тайне секреты своего мастерства и обучали учеников только простым основам ремесла. Поэтому многие тонкости и секреты юноши постигали за счет своей наблюдательности, смекалки, сообразительности, из поколения в поколение обогащая и совершенствуя свое мастерство.

Анализ историографии вопроса профессионального обучения подрастающих поколений в Древней Руси показал, что наиболее полно он раскрывается в исследованиях В. А. Мясникова, Е. Г. Осовского.

Они выделяют в системе государственного профессионального обучения несколько направлений:

— ремесленное обучение, которое связано с созданием дворцовых мастерских палат: Оружейной, Золотой, Серебряной, выполнявших самые разнообразные царские заказы на изготовление оружия, иконопись и живопись, ювелирные изделия;

— подготовка административного аппарата — подъячих в Пушкарском, Посольском, Поместном, Сибирском, Разрядном и других приказах, которая также имела форму профессионального ученичества;

— обучение «лекарственных учеников» при Лекарском приказе, представлявшее собой единственную форму медицинского образования в России XVII в.

Авторы констатируют существование в X—XVI вв. на Руси нескольких форм профессионального обучения: домашнее, общинное, монастырское, что свидетельствует о поступательном развитии этой образовательной области. Таким образом, опираясь на исторический материал свидетельства археологов, можно обозначить рассматриваемый период как *ремесленнический*.

На основе анализа исторических материалов, посвященных данному периоду развития ремесленнического дела на Руси, можно сделать следующий вывод: в конце XVI в. создаются предпосылки дальнейшего развития профессионального обучения.

Особое место в русской истории занимает XVII в., положивший начало реформам государства и нашедший подробное отражение в работах В. О. Ключевского, М. М. Щербатова, К. А. Аксакова, С. М. Соловьева, Н. А. Рожкова, М. Н. Покровского и др.

Именно в XVII в. начинается формирование промышленного производства в России, наиболее интенсивное его развитие по сравнению с другими отраслями.

Характеризуя промышленное производство того времени, необходимо отметить, что самое широкое распространение получила домашняя промышленность: производство холста и сермяжного сукна, веревки и каната, обуви вяленой и кожаной, одежды и посуды, вышивки, лаптей и мочал, дегтя и смолы, саней и рогожки и др.

Через скупщиков эти изделия попадают на рынок. Постепенно крестьянская промышленность перерастает домашние рамки (а вместе с этим, как мы увидим ниже, изменится и характер обучения ремеслам) и превращается в мелкое товарное производство.

Среди ремесленников наиболее многочисленную группу составляли тяглые ремесленники городских посадов и черносошных волостей. Они выполняли частные заказы и работали на рынок. Дворцовые ремесленники обслуживали нужды царского двора, частновладельческие — изготавливали все необходимое для помещиков и вотчинников, казенные и записные работали по заказам казны.

Ремесло в довольно больших размерах перерастало, прежде всего у тяглецов, в товарное производство.

Издавна существовавшая в стране металлообработка в XVII в. в значительной степени превращается в товарное производство, причем не только на городских посадах, но и в деревне, черносошной и частновладельческой.

Кузнечное дело обнаруживает тенденцию к укрупнению производства, применению наемного труда.

Аналогичные явления, хотя и в меньшей степени, отмечаются в деревообработке.

Крупнейшим центром кожевенной промышленности становится Ярославль. Здесь уже появляется большое число мелких «заводов» — ремесленных мастерских.

Скорняки, обрабатывавшие дорогие меха, выполняли, как правило, заказы. Те же, кто работал с дешевым сырьем, выходили на рынок. В немалом числе поступали на рынок изделия из шерсти. Оружейное, золотое, серебряное, полотняное производство переросли из ремесла в мануфактуру.

Возникновение мелкого товарного производства, преобразование ремесла в мануфактуру прямо повлияло на характер обучения ремесленническому делу. И если период с IX по XVI в. мы можем характеризовать как период индивидуального обучения ремеслу, обучения в домашних условиях, непосредственной передачи деловых навыков и секретов мастерства от одного поколения другому — от отца к сыну, от матери к дочери, то развитие товарного производства потребовало более широкого диапазона подготовки ремесленников.

Появление «заводов», как например, «кожевенного промыслу» в Нижнем, принадлежавшего московским купцам Семену Задорину и Василию Шорину, определило тенденцию к использованию наемного труда. С перерастанием в предприятия мануфактурного типа на этих «заводах» возникает и разделение труда (дуботолки, гладильщики, строгальщики и др.).

Переход к мануфактурному производству вызвал необходимость в разделении труда и возникновении узких специалистов, численность которых росла с развитием самого предприятия. Коренным изменением в обучении ремеслу в XVII в. стал отказ от родовых и наследственных связей в обучении.

Мастер XVII в. как самостоятельный производитель-ремесленник имел учеников. Ученики уже могли быть не членами семьи, их могло быть несколько. Ученики жили у хозяина лет 5—8, ели и пили у него, получали одежду, выполняли всякую работу. Те из учеников, которые приобретали необходимый и значительный опыт, сами становились мастерами.

Поворотным пунктом в истории России стало первое столетие Российской империи, эпоха реформ Петра I, определившая особенности развития профессиональной школы на следующем этапе в XVIII — первой половине XIX в.

Петровское время сравнительно хорошо изучено отечественными историками. Итоги пути, пройденного дореволюционной исторической наукой в исследовании петровских преобразований, были подведены в работах Е. Ф. Шмурло, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, П. Г. Любомирова, С. Г. Струмпиллина, Б. Б. Кафенгауза, Е. И. Заозерской, Д. С. Бабурина, А. П. Глаголевой, С. М. Троицкого, Е. В. Спиридоновой, Н. Н. Кузьмина, Н. И. Павленко. В них изучены социально-экономическое развитие России и социальная политика России того времени, анализируется состояние промышленности и профессионального образования в XVIII в.

Согласно мнению вышеназванных ученых, еще в XVII в. восстанавливается сельское хозяйство, распахиваются заброшенные и опустевшие земли, русские крестьяне начинают заселять окраины государства. Еще быстрее шел рост производительных сил в городах. В середине XVII в. в России было 254 города, где, по неполным данным переписных книг 1646 г., стояло свыше 80 тыс. дворов. Города обрастали торгово-ремесленными поселениями-посадами, где развивалась ремесленная промышленность. Для нее характерно было, как мы уже упоминали выше, перерастание ремесла (изготовление изделий по заказу потребителя) в товарное производство. Создание в XVII в. форм профессионального обучения заложило основы будущих петровских государственных учебных заведений.

Рост городской промышленности, специализация различных территорий на производстве определенных видов продукции способствовали развитию торговли, что привело к превращению «небольших местных рынков в один всероссийский рынок».

Начинается переход к мануфактурному периоду в русской промышленности, когда резко увеличилось число крупных предприятий с новой организацией труда, с механизмами, работавшими на водной энергии.

Эти объективные процессы вызвали необходимость кроме трудового воспитания давать молодым людям элементарные общеобразовательные и профессиональные знания, умения и навыки.

Нужны были специалисты для постройки церквей и гражданских зданий со знанием геометрии и математики, специалисты, умеющие изготавливать строительный кирпич, раствор, известковый грунт для настенной живописи и освоившие приемы строительной техники.

В кузнечном деле, литье пушек, изготовлении оружия, чеканке монет требовались знания прикладной физики, умения и навыки обработки металлов, как в любом из мануфактурных производств.

В первой четверти XVIII в. были созданы горнодобывающая и металлургическая промышленность, судостроение, текстильное производство, современная армия и флот, построены каналы. В этих условиях роль трудового воспитания в семье как первоначального непереносимого условия подготовки молодого поколения к жизни вышла за рамки лишь семейных интересов и стала непереносимым условием включения молодых людей в производительный труд. Возникла необходимость давать элементарную профессиональную подготовку младшему техническому персоналу и квалифицированным рабочим, не говоря уже об инженерах, судостроителях, офицерах, учителях, картографах и других специалистах. Начало подготовке специалистов широкого профиля положила созданная по указанию Петра I в 1701 г. в Москве Школа математических и навигацких наук. Это учебное заведение соединяло общеобразовательную и широкую профессиональную подготовку специалистов.

В 1715 г. навигационные классы были переведены в Петербург и на их основе была создана Морская академия. Московская школа математических и навигационных наук была первой в Европе реальной школой, из которой выходили специалисты широкого профиля. Школа готовила образованных моряков, гидрографов, топографов, учителей цифровых и специальных школ, специалистов «на всякие гражданские потребности». Открытые в начале века артиллерийская и инженерная школы, в свою очередь, готовили не только офицеров для армии и флота, но и кадры для промышленности и промышленного производства.

Таким образом, рост производительных сил в стране определил необходимость массового профессионального образования.

Переход к мануфактурному периоду, ознаменовавший рост предприятий с новой организацией труда, с механизмами, работавшими на водной энергии, диктовал необходимость сочетать элементарные общеобразовательные знания с умениями и навыками промышленного производства. В новых условиях трудовое воспитание, как мы уже отмечали, выходит за рамки семейных интересов и становится условием включения молодых людей в производительный труд, что приводит к созданию учебных заведений для подготовки специалистов широкого профиля. С этой целью организуется систематическое обучение молодых людей сложным рабочим профессиям. Уже с 1737 г. в горнозаводских школах наряду с общеобразовательной проводилась и профессионально-техническая подготовка, определялись основные положения содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы в горнозаводских школах; труд определялся как основное средство воспитания, в соединении обучения и воспитания в процессе профессиональной подготовки подрастающего поколения формируется дифференцированный подход к профессиональному обучению подростков, определяется главное

условие развития умственных способностей и физических сил — распространение знаний, наук, искусств, определяются ступени образования.

Анализ становления профессиональной школы в XVIII—XIX вв. наиболее полно представлен в работах В. И. Прокофьева, описывающего первые заводские школы и ремесленные училища.

Исследования В. И. Прокофьева показали, что еще при Петре I были заложены основы ремесленного образования, а история ремесленных учебных заведений нового типа восходит к Екатерининской эпохе и связана с именем И. И. Бецкого, который по поручению Екатерины II создал Воспитательные дома в Москве (1764) и Петербурге (1770) — учреждения по воспитанию подкидышей и беспризорных детей. По плану Бецкого в них открывались ремесленные отделения — для мальчиков, повитух — для девочек. Ремесленное отделение Московского воспитательного дома стало особой формой профессиональной подготовки для этих несчастных детей. В 1830 г. на его основе было создано «Московское ремесленное учебное заведение» для «подготовки искусных мастеров с теоретическими сведениями». В нем было два подготовительных класса и мастерские. Окончившим полный курс присуждалась квалификация «ученый мастер». По новому Уставу 1844 г. срок обучения увеличивался до 6 лет. В подготовительных классах изучались в основном общеобразовательные предметы, в специальных классах основное внимание уделялось практическим занятиям в мастерских, элементам теории по механике и металлообработке. В 50-е гг. XIX в. было введено преподавание механической технологии, аналитической химии и химической технологии, курса практической механики. Это значительно повысило уровень теоретической подготовки специалистов. В 1857 г. срок обучения был увеличен до 8 лет и училище было разделено на два отделения: механическое и химическое. Дополнительно были созданы химические лаборатории и увеличено оборудование в механических мастерских. В 1868 г. оно было преобразовано в Императорское техническое училище для подготовки инженеров. Так было положено начало ремесленному и техническому образованию в России.

Таким образом, на протяжении более 100 лет делались попытки подготовки в стране квалифицированных рабочих. В результате накопленного опыта и растущей потребности в умелых мастерах в середине XIX в. были созданы ремесленные учебные заведения.

История создания первых профессионально-технических учебных заведений раскрывается в работах В. А. Мясникова и Е. Г. Осовского, которые определили, что первыми профессионально-техническими учебными заведениями в России стали горнозаводские училища и школы. Они были открыты в 1716 г. В. И. Генниным, управляющим Олонецкими заводами, а в 1721 г. по инициативе

русского ученого и государственного деятеля В. Н. Татищева — на Кунгурском, Алапаевском и Уктусском заводах на Урале для подготовки мастеров доменного, пушечного, якорного производства и руководителей производством.

К 1737 г. такие школы были открыты при всех крупных казенных и частных горных заводах. Требования к организации и содержанию работы регламентировались разработанными В. Н. Татищевым горным заводским уставом, «Наказом» и инструкциями.

Развитие традиций народного декоративно-прикладного искусства, конкурентность изделий народных мастеров, по мнению В. А. Мясникова и Е. Г. Осовского, обозначили проблему подготовки грамотных и квалифицированных специалистов этой отрасли искусства и экономики и создания художественно-промышленных учебных заведений.

В начале XVIII в. были широко известны такие центры прикладного искусства, как Хохлома Нижегородской губернии — оригинальная роспись деревянной посуды, Гжель — центр керамического искусства, Богородицкое Московской губернии — резная деревянная игрушка, Касли (Урал) — художественное литье, Дымково (под Вяткой) — глиняная игрушка и т. д. Это были центры, связанные с глубокими семейными традициями народного ремесла.

Анализируя рассматриваемый период развития профессионального образования, В. А. Мясников и Е. Г. Осовский делают вывод о том, что, несмотря на определенное развитие профессиональных учебных заведений в XVIII в., они были малочисленны и не могли удовлетворить ни спроса на специалистов низшей и тем более средней квалификации со стороны различных отраслей промышленности, транспорта, сельского хозяйства, ни жизненных потребностей молодого поколения.

Роль такого канала, который мог бы решить эти проблемы, стали в первой половине XIX в. выполнять специальные (профессиональные) классы и дополнительные курсы при общеобразовательных учебных заведениях.

Н. Н. Кузьмин в своей работе, посвященной низшему и среднему специальному образованию в дореволюционной России, пишет, что в XIX в. появляется еще одно направление практической профессиональной подготовки — дополнительные ремесленные классы и курсы при уездных училищах. Они также были различных направлений: промышленные, коммерческие, сельскохозяйственные и мореходные. По сравнению с соответствующими классами и курсами при гимназиях они отличались значительно меньшей глубиной теоретической подготовки. Задача дополнительных ремесленных классов и курсов при уездных училищах — подготовка практических работников-исполнителей. Дополнительные классы промышленного направления были открыты в Керченском, Рижском,

Тульском уездных училищах. В Калужском, Тверском, Смоленском, Владимирском, Рязанском и ряде других уездных училищ вводились курсы, связанные с сельским хозяйством. При Владимирском уездном училище в Петербурге, в Екатеринбургском, Нижегородском, Шадринском, Одесском и других уездных училищах были созданы дополнительные коммерческие классы. Например, дополнительный класс в Петербурге, «в коем преподавались детям купеческого и мещанского сословия основания коммерции, бухгалтерия и отечественное право в применении к купеческому званию», имел двухгодичный срок обучения.

Таким образом, введение в общеобразовательную школу дополнительной профессиональной подготовки, соответствующей особенностям ремесла и потребностям сословий, стало способом компенсации отставания профессионального образования от нужд экономики России.

Общее состояние институализации начального профессионального образования к середине XIX в. представлено на рис. 1.1.



Рис. 1.1. Общее состояние профессионального образования к началу XIX в. в России

Вместе с тем анализ документальных источников не всегда позволяет установить: начальный или средний уровень професси-

ональной подготовки получает выпускник специализированных школ, поскольку по окончании он может занимать должности и рабочего, и мастера, и техника. Очень часто для учебных заведений различных уровней подготовки использовались одинаковые названия, что также свидетельствует об отсутствии четкой единой установки на уровневую дифференциацию начального профессионального образования.

Для более ясного представления об уровне профессиональной подготовки в табл. 1.1 и 1.2 представлена типология учебных заведений первой половины XIX в., осуществляющих высшую, среднюю и начальную профессиональную подготовку.

Таблица 1.1

**Профессиональное образование в России первой половины XIX в.
(специализированные средние и высшие школы)**

<i>Специальные профессионально-технические учебные заведения</i>	
Квалификация выпускника	Учебное заведение (тип школы)
Горнозаводские училища и школы	
Мастеровые — мастерство: ткацкое, набивное, резьба по дереву и металлу, составление красок. Рабочие — плотники, столяры, кузнецы, слесари, маляры, стекольщики	Заводские школы
Чертежник, смотритель, лаборант, мастер, штейгер	Окружные училища
Уставщик, мастер и наставник для заводских школ, помощник инженера	Уральское горное училище
Ремесленные училища и школы	
Ученый мастер	Московское ремесленное учебное заведение
Мастер-оружейник, квалифицированный рабочий	Петербургская школа при заводе Арсенал
Мастер, подмастерье	Охтенский пороховой завод в Петербурге
Художественно-промышленные учебные заведения	
Рисовальщики (особенно для ткацких и набивных изделий)	1-я рисовальная школа
Рисовальщики для ремесел и фабрик (комнатная и вывесочная живопись, резьба по дереву и металлу, золотых и серебряных дел мастера, каретное и столярное производство и др.)	2-я рисовальная школа
Рисовальщики по машинной, обойной и ситцевой частям и лепщики	

Квалификация выпускника	Учебное заведение (тип школы)
Учителя рисования, черчения и чистописания уездных училищ	2-я рисовальная школа
Школа для ремесленников и фабричных рабочих, которым по роду своей деятельности было необходимо знание рисунка	Рисовальная школа Общества поощрения художников
Мореходные учебные заведения	
Штурманы, шкиперы, строители коммерческих мореходных судов	Училища торгового мореплавания
Мастер по надзору за производством строительных работ и исправным состоянием технических сооружений (выпускники не справлялись с обязанностями мастера и техника и, как правило, работали чертежниками и писарями)	Кондукторская школа закрытого типа
Сельскохозяйственные учебные заведения	
Агроном, животновод, землемер, садовод, винодел	Московская земледельческая школа, Горьгорецкое сельскохозяйственное училище и др.
Высшее отделение: управляющий, приказчик, лесничий, межевщик.	Школа земледельческих, сельскохозяйственных и горнозаводских наук, с присовокуплением особого ремесла
Нижнее отделение: практические навыки в данной области	
Лесничий	Петербургский лесной институт
Лесник, помощник лесничего	Лисинское учебное лесничество
Винодел	Магарачское училище виноделия
Повышение квалификации	Садовые питомники (распространение передовых методов садоводства)
Садовник	Пензенское, Екатеринбургское, Бессарабское, Астраханское училища

Квалификация выпускника	Учебное заведение (тип школы)
Ученый-садовод — садовник	Одесское училище садоводства
Хозяин образцовой усадьбы	Учебные фермы для подготовки из молодых крестьян «хозяев образцовой усадьбы»

Таблица 1.2

**Профессиональное образование в России первой половины XIX в.
(общеобразовательные начальные и средние школы)**

<i>Общеобразовательные учебные заведения с начальной профессиональной подготовкой</i>	
Тип класса	Учебное заведение
Специальные (профессиональные) классы и курсы при общеобразовательных учебных заведениях (гимназиях)	
Классы коммерческих наук	При Смоленской, Таганрогской, Нижегородской гимназиях
Класс земледелия	При Минской гимназии
Классы по подготовке землемеров и таксаторов	В 40 губернских гимназиях
Классы межевых работ	В 37 губернских гимназиях и при Константиновском межевом и Горыгорецком земледельческих институтах
Реальный класс с получением естественно-математических знаний и элементарных сведений по общей механике и технологии промышленного производства	При Ларинской гимназии в Петербурге
Гимназия «Как вообще для удовлетворения потребности в образовании юношества, так и в особенности для преподавания в сем центральном пункте нашей внутренней промышленности технического курса наук»	3-я Московская гимназия
Реальные классы (курсы) с преподаванием специальных дисциплин: практическая химия, практическая механика, рисование, черчение «в применении к потребностям промышленности» и технологии	При Тульской, Курской, Виленской гимназиях

Тип класса	Учебное заведение
Курсы коммерческого уклона	При Архангельской, Нижегородской и других гимназиях
С изучением механики, естественной истории, опытной физики, теоретической и практической химии, географии, составления смет и счетов, сочинения писем, хозяйственной бухгалтерии. На химическом отделении дополнительно изучали — колористику, технологию красильного дела, рисование на тканях, химическое производство; на механическом — сахароварное, винокуренное производство, практическую механику, машины и механизмы, применяемые на фабриках, заводах и горнодобывающих предприятиях	Варшавская реальная гимназия
Специальные (профессиональные) классы и курсы при общеобразовательных учебных заведениях (уездные училища)	
Классы промышленного направления. Практические работники-исполнители	При Керченском, Рижском, Тульском уездном училищах
Курсы сельскохозяйственные. Практические работники-исполнители	При Калужском, Тверском, Смоленском, Владимирском, Рязанском и других уездных училищах
Коммерческие классы. Практические работники-исполнители	При Владимирском в Петербурге, Екатерининском, Нижегородском, Шадринском, Одесском и других уездных училищах
Класс в Петербурге, «в коем преподавалось детям купеческого и мещанского сословия основания коммерции, бухгалтерии и отечественное право»	При Владимирском уездном училище
Курсы коммерческие	Нарвское высшее четырехклассное уездное училище
Навигационный класс для подготовки к работе в торговом флоте	Либавское высшее уездное училище

Целевые и ценностные установки рассматриваемого нами периода зарождения и первоначального становления профессионального образования также претерпевали изменения в зависимости от социокультурных, политических, экономических факторов. Если на ранних (доиндустриальных) этапах существования Русского го-

сударства основными были ценности утилитарного плана, обеспечивавшие выживание семьи (ремесленные, сельскохозяйственные умения и навыки), то по мере укрепления страны, становления централизованного крупного феодального государства, объединенного общей религией, имеющего целенаправленную внешнюю и внутреннюю политику и идеологию, формируются определенные коллективные, общественные ценности. Вначале (XI—XVII вв.) они существуют в виде религиозных, нравственных предписаний (обязательная трудовая, ремесленная подготовка детей, ответственность родителей за образование детей, поощрение трудолюбия, послушания, исполнительности, осуждение праздности, стремление к грамотности и т. п.), непереносимое соблюдение трудовых обычаев и традиций, не вполне осознанных, часто носящих мистический секретный характер.

В период XVI—XVIII вв. происходит кардинальная смена аксиологических приоритетов в образовании, обусловленная распространением в России идей Просвещения. В это время доминирующими ценностями в анализируемой нами области становятся рациональное научное знание, на основе которого строится начальная профессиональная подготовка, борьба с суевериями и пережитками средневековой Руси, стремление к овладению новыми технологиями производства, обмен опытом с более развитыми странами, воспитание гражданственности, патриотизма, долга и ответственности как основы светского профессионального служения Отечеству. Именно в этот период не только возникают первые государственные учебные заведения нового типа, но и складываются первые научные представления о взаимосвязи общей и профессиональной подготовки, особенностях начального и среднего специального образования, возникает стремление использовать перспективные идеи зарубежной педагогики. Однако практика профессиональной подготовки развивается опережающими темпами в это время бурных преобразований. Более подробно значимые аспекты научного и теоретико-методического обеспечения профессионального образования рассматриваемой нами эпохи мы раскрываем ниже в параграфе 2.1.

Подводя итоги представленному в данном параграфе анализу исторического материала, архивных материалов и иных источников, охватывающих период с IX в. по первую половину XIX в., можно сделать следующие выводы.

1. В ходе зарождения начального профессионального образования можно выделить несколько этапов, характеризующих формирование определенных предпосылок, которые послужили исходными условиями дальнейшего его развития:

- IX—X вв., в течение которых происходило формирование новых социальных слоев: ремесленников, купцов, земледельцев

и т. д. Основным способом сословно-профессионального образования было включение детей в процесс трудовой деятельности; подражание старшему поколению в реализации утилитарных действий. Основной формой профессионального обучения было семейное воспитание, приемы и методы обучения формировались стихийно;

— XI—XVI вв., в ходе которых накапливаются и обобщаются первичные представления о ценностях, умениях, способах профессиональной подготовки, закрепленные в ритуалах, традициях и обычаях народной педагогики. В это время профессиональное образование переходит от семейно-сословной формы организации к развитию ученичества как особого явления, сопровождавшего бурный расцвет ремесел. В качестве педагога выступает уже не только отец (или старший в семье), но и мастер, обладающий только ему известными секретами ремесла. К концу XVI в. многие ремесленные производства перерастают в мануфактуры;

— XVII—XVIII вв., которые характеризуются интенсивным развитием промышленного производства, переходом индивидуального ремесленничества в общественные формы товарного производства, отказом от родовых и наследственных форм профессиональной подготовки и переходом к системе общественного ученичества. В это время происходят зарождение и развитие государственных образовательных учреждений начального профессионального обучения, которые были инновационными по своей сути и сочетали общеобразовательную подготовку с освоением профессии. При этом организация учебных заведений сопровождалась теоретическим осмыслением и обобщением педагогического опыта в этой области. Разрабатывались уставы, инструкции, наказания, программы подготовки специалистов в этой области и т. д.

В течение рассматриваемого периода происходил переход от индивидуально-групповых форм к коллективным формам профессиональной подготовки, были определены различные ступени образования;

— первая половина XIX в., в течение которой происходит дальнейшая дифференциация начального профессионального образования; установление взаимосвязи профессиональной и общеобразовательной школы; постепенное усиление общеобразовательной и фундаментально-теоретической подготовки в ряде ранее созданных специальных учебных заведений с переходом их на более высокий уровень; введение начальной профессиональной подготовки в общеобразовательной школе (открытие дополнительных курсов и специальных классов). Основной формой профессионального образования становится общественная система образования. Создаются первые документы, регламентирующие деятельность специ-

альных учебных заведений (Уставы), разрабатываются инструкции педагогам и мастерам обучения.

2. Общее направление развития системы профессионального образования характеризуется переходом от индивидуально-семейного к ремесленно-групповому и далее к коллективно-профессиональному способу организации подготовки молодежи, что отражает общую тенденцию развития производства в России рассматриваемого периода.

3. Очевидна обусловленность состояния и интенсивности развития профессиональной подготовки такими социокультурными факторами, как общий экономический и политический статус государства, развитие вооруженных сил и промышленного производства, науки, культуры, сельского хозяйства, торговли, международных связей и, самое главное, ведущей государственной идеологии, определяющей систему перспективных целей. Вместе с тем существует и обратное влияние системы профессионального обучения на успешность развития экономики и производства через квалификацию работников.

4. Поступательное в целом развитие профессионального обучения в рассматриваемый период вместе с тем не дает возможности говорить о существовании в это время полноценной системы профессионального образования. Несмотря на появление в XVIII — начале XIX в. государственных учебных заведений профессионального обучения, они были малочисленны, не отвечали потребностям развития производства, не имели единого плана и программы подготовки. Специфика профессионального обучения не была теоретически осмыслена, а методики складывались стихийно в зависимости от представлений обучающихся. Недостатки подготовки компенсировались разнообразием типов учебных заведений, дающих профессиональную подготовку различного уровня.

5. Схематично становление основных предпосылок генезиса начального профессионального образования России в период IX — первой половины XIX в. представлено в табл. 1.3.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите хронологические рамки раннего этапа развития профессионального образования в России. Чем он характеризуется?

2. Охарактеризуйте ранний этап развития профессионального образования в России с позиции М. Н. Громова и С. Д. Бабишина.

3. Назовите хронологические рамки следующего этапа.

4. Дайте определение педагогики рассматриваемого этапа, назовите основные формы ее реализации.

5. Кратко опишите систему профессионально-трудового воспитания древнерусского общества.