

М. З. Биболетова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

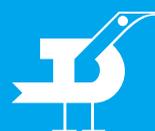
ENJOY

ENGLISH

5

Книга для учителя  
с поурочным  
планированием  
и ключами

Teacher's Book



УДК 373.167.1:811.111  
ББК 81.432.1я72  
Б59

Аудиоприложение доступно на сайте [rosuchebnik.ru/audio](http://rosuchebnik.ru/audio)

**Учебно-методический комплект Enjoy English / «Английский с удовольствием» для 5 класса состоит из следующих компонентов:**

- учебного пособия
- книги для учителя
- рабочей тетради
- аудиоприложения

**Биболетова, М. З.**

Б59 Английский язык : 5 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами : [издание в pdf-формате] / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. — М. : Просвещение, 2021. — 120 с. : ил. — (Enjoy English = «Английский с удовольствием»). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-079823-5

Книга для учителя с поурочным планированием и ключами для 5 класса общеобразовательных организаций является неотъемлемой частью учебного курса Enjoy English / «Английский с удовольствием».

Книга для учителя содержит информацию об УМК Enjoy English / «Английский с удовольствием» для 5 класса общеобразовательных организаций, методические рекомендации по обучению основным иноязычным коммуникативным умениям и формированию языковых навыков, рекомендации по контролю и оценке деятельности учащихся, а также общее тематическое планирование, тексты для аудирования, ключи к упражнениям учебного пособия (включая задания в Progress Check) и рабочей тетради.

УДК 373.167.1:811.111  
ББК 81.432.1я72

ISBN 978-5-09-079823-5

© Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н., 2019  
© ООО «ДРОФА», 2019  
© АО «Издательство «Просвещение», 2021

# Оглавление

1. Введение . . . . .	4
2. Цели курса «Enjoy English» в основной школе (личностные, метапредметные и предметные результаты) . . . . .	6
3. Концептуальные положения курса «Enjoy English» . . . . .	8
4. Направления обновления УМК «Enjoy English» для 5 класса . . . . .	9
5. Назначение и структура компонентов УМК «Enjoy English» для 5 класса . . . . .	10
6. Обучение английскому языку по УМК «Enjoy English» для 5 класса . . . . .	13
6.1. Предметное содержание речи и примерное распределение часов в 5 классе . . . . .	13
6.2. Коммуникативные умения (говорение, аудирование, чтение, письменная речь) . . . . .	15
6.3. Языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические) . . . . .	19
6.4. Метапредметные и специальные учебные умения . . . . .	22
7. Календарно-тематическое планирование в 5 классе . . . . .	24
8. Поурочное планирование . . . . .	37
9. Контроль и оценка достижений учащихся в 5 классе . . . . .	42
10. Тексты для аудирования к заданиям учебного пособия для 5 класса . . . . .	50
11. Ключи к упражнениям учебного пособия для 5 класса . . . . .	68
12. Ключи к упражнениям рабочей тетради для 5 класса . . . . .	96
12.1. Ключи к разделу Tests в рабочей тетради для 5 класса . . . . .	111

# 1. Введение

Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) для 5 класса является частью обновленного курса английского языка «Enjoy English» для 2–11 классов общеобразовательных организаций. Учебные пособия по английскому языку для 5–9 классов предназначены для изучения иностранного языка на уровне основного общего образования и принадлежат к завершенной предметной линии учебных пособий, разработанной в соответствии с требованиями, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)<sup>1</sup>.

Специфика курса по английскому языку для 5 класса заключается в том, что данный год обучения является этапом перехода от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования. К началу обучения в 5 классе учащиеся уже приобрели определенный опыт изучения английского языка, у них сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письменной речи), а также некоторые общеучебные / метапредметные умения, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка как учебного предмета. В начальных классах учащимися накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения при общении на родном и иностранном языках.

На уровне основного общего образования ставится задача продолжить развитие названных коммуникативных умений, увеличить объем используемых учащимися языковых и речевых средств, накопить понятийный лингвистический багаж, увеличить объем социокультурной информации, освоить метапредметные умения и продолжить расширение общего кругозора учащихся.

По сравнению с тем как это происходило на уровне начального образования, характер овладения иноязычными коммуникативными умениями в аудировании, чтении, говорении и письме несколько меняется. Так, в процессе овладения говорением начинают уравниваться репродуктивные и продуктивные высказывания; речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, разыгрывание готовых диалогов из учебного пособия), но и по аналогии, а также по карточкам, в которых ставится коммуникативная задача перед каждым из участников диалога. Расширяется спектр монологических высказываний, например, появляются развернутые рассказы по картинке, с опорой на план и в свободной форме, высказывание на заданную тему (например, о родном городе) с опорой на ключевые слова, пересказ известной истории от лица разных участников событий и т. д. Расширяется жанровое разнообразие и увеличивается объем текстов для аудирования и чтения. Учащиеся учатся понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Материал для чтения пополняется текстами познавательного характера (биографическими, научно-познавательными, историческими, рекламными текстами, личными письмами и т. д.), способствующими расширению кругозора учащихся. Формируемые умения в письменной речи приобретают более прикладной характер, например, написание личного письма зарубежному сверстнику в ответ на письмо-стимул, описание туристического объекта с опорой на рисунок / план, краткое изложение результатов группового проекта и др.

Лингвистический теоретический опыт пятиклассников постепенно расширяется, по сравнению с подобным опытом учащихся начальной школы, и, соответственно, появляются

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

ся дополнительные возможности для сознательного сопоставления двух языков, поиска сходства в их системах, нахождения опор и аналогий, самостоятельного «открытия» языковых законов, что позволяет развивать метапредметные умения учащихся.

В 5 классе существенное внимание уделяется включению учащихся в проектную учебную деятельность, что помогает развитию познавательных универсальных учебных действий, таких как умение видеть проблему; искать, находить и отбирать информацию из разных источников, включая Интернет; делать выводы и обобщения; объяснять свою точку зрения. Значительную роль начинает играть речевая инициатива учащихся. Увеличивается объем парных и групповых форм работы и учебного сотрудничества учащихся, что требует качественно иных учебных умений.

Начиная с 5 класса усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, а к концу обучения в основной школе отчетливо прослеживается внимание к формированию учебно-исследовательских умений, определяемых системой требований к личностным и метапредметным действиям, обозначенным в ФГОС ООО.

Таким образом, в 5 классе задается вектор моделирования условий для формирования коммуникативных умений учащихся в четырех видах речевой деятельности, которые к концу 9 класса позволяют достичь допорогового уровня владения иностранным языком (A2 по общеевропейской классификации).

## 2. Цели курса «Enjoy English» в основной школе (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Цели обучения английскому языку по учебным пособиям курса «Enjoy English» для 5–9 классов формулируются (согласно ФГОС ООО) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Остановимся на них подробнее.

Вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в 5–9 классах может выразиться в следующем:

- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование понимания важности изучения иностранных языков как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном мире;
- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к своей Родине, к своим традициям и культурным ценностям;
- приобщение к новому социальному опыту, формирование уважительного отношения к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- развитие самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- формирование умения планировать свой учебный труд (в частности, свое речевое высказывание);
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности.

Обучение в основной школе по курсу «Enjoy English» способствует достижению следующих

**метапредметных результатов**, составляющих основу умения учиться:

- уметь принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач (например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в ситуациях, моделируемых на уроках);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за предыдущие годы обучения;
- действовать с опорой на изученное правило / алгоритм для решения поставленной учебной или коммуникативной задачи (например, исправлять свои ошибки при составлении самостоятельных устных и письменных речевых произведений);
- адекватно и уместно использовать доступные способы поиска информации (например, в приложениях учебного пособия, двуязычном или толковом словаре, в Интернете) в соответствии с решаемой познавательной / коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам информацию (например, лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания (омографы), слова / словосочетания (синонимы / антонимы) коммуникативные типы предложений) при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- фиксировать информацию (например, заносить ее в таблицу при прослушивании текста на английском языке);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть умениями смыслового чтения аутентичных текстов, предусмотренного ФГОС ООО уровня трудности, с исполь-

зованием разных стратегий: с пониманием основного содержания текста, полным пониманием содержания текста или пониманием запрашиваемой / нужной информации;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- грамотно пользоваться справочным материалом учебного пособия, например приложением *Learning Strategies*;
- работать индивидуально, в паре или группе; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебное пособие в печатной и электронной формах, рабочую тетрадь, аудиоприложение к учебному пособию), информацию из других печатных источников и Интернета.

**Предметные результаты** освоения английского языка с помощью курса «Enjoy English» на уровне основного общего образования состоят в овладении учащимися умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей, т. е. в формировании у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО)<sup>1</sup>.

Подробнее **предметные результаты** излагаются в разделе «Обучение английскому языку по УМК «Enjoy English» для 5 класса» данной книги для учителя.

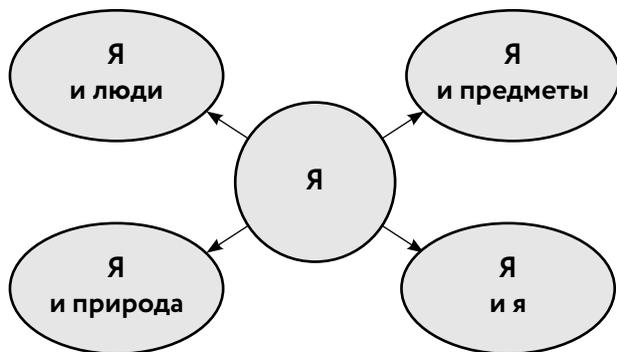
---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### 3. Концептуальные положения курса «Enjoy English»

Концептуальные положения, на которых строится курс «Enjoy English», в целом остались прежними:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса «Enjoy English» направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов основного общего образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализуется деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;
- соблюдается линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения со 2 по 11 класс;
- постепенно расширяется предметное содержание речи, охватывающее на каждом году обучения следующие области:



- обучение иноязычному общению происходит в рамках тем (предметного содержания речи), соответствующих возрасту

и речевым потребностям учащихся (в данном случае учащихся 10–11 лет);

- происходит взаимосвязанное / интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса;
- соблюдается принцип доступности и преемственности в предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития учащихся и их речевым развитием;
- соблюдается принцип дифференцированного / индивидуального подхода к учащимся, реализуемый путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий и заданий повышенной сложности;
- происходит опора на опыт в родном языке и реализуется сознательный подход к обучению английскому языку;
- соблюдается наглядность представления учебного материала (визуальная / зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);
- используются современные педагогические технологии (обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.);
- все компоненты УМК согласуются и взаимодополняются в плане решения коммуникативных и учебных задач;
- УМК открыт для включения новых компонентов, например электронной формы учебного пособия (ЭФУ), как требование современной российской школы в данный момент.

Вместе с тем УМК «Enjoy English» для 5 класса был усовершенствован и обновлен.

## 4. Направления обновления УМК «Enjoy English» для 5 класса

1) **Усилена метапредметная составляющая** учебного процесса, учитывающая изменения в психологии современных школьников 10–11 лет, их умения пользоваться достижениями в области новых технологий.

Усиление происходит за счет:

- целенаправленного обучения учащихся информационной деятельности (увеличено количество заданий на выделение главной мысли, отделение главного от второстепенного, поиск в тексте, нахождение и понимание запрашиваемой информации, ее анализ, фиксация и последующее использование в собственной речи и т. д.);
- обучения умению работать в группе / в сотрудничестве (в учебное пособие включено больше заданий, использующих разные режимы взаимодействия);
- формирования умения использовать разные источники информации (на бумажных / звуковых носителях, из Интернета);
- выработки умения критически оценивать воспринимаемую информацию (на доступном пятиклассникам уровне).

Овладение перечисленными метапредметными (общеучебными / универсальными) умениями выводит использование изучаемого иностранного языка на новый, более высокий уровень.

2) **Обновлено содержание** аутентичных текстов для чтения и аудирования при сохранении предметного содержания речи, соответствующего ФГОС ООО и ПООП ООО:

- часть текстов заменена на новые с целью их приближения к актуальным интересам и новым коммуникативным потребностям современных пятиклассников;

- расширен набор видов текстов для чтения, в частности в обновленные учебные пособия включены новые страноведческие тексты;
- обновлена фактическая информация.

3) **Усилена контролирующая составляющая** учебного процесса, что продиктовано рядом причин, в частности необходимостью подготовки учащихся к основному государственному экзамену (ОГЭ), предусмотренному для выпускников основной школы, а также к различным формам мониторинга.

В УМК «Enjoy English» для 5 класса используется следующая система мониторинга и оценки достижений учащихся:

- в конце каждого из четырех разделов (*Units*) учебного пособия имеется серия контрольных заданий (*Progress Check*), предназначенная для проверки сформированности иноязычных коммуникативных умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
- рабочая тетрадь в середине и в конце каждого раздела (*Unit*) дополнена проверочными заданиями (*Test Yourself*), нацеленными на проверку языковых навыков учащихся;
- в конце рабочей тетради даются дополнительные контрольные работы (*Tests*), которые позволяют учителю осуществлять индивидуальный контроль.

4) **Предложен новый дизайн** учебных пособий и рабочих тетрадей, а также обновлен иллюстративный материал в соответствии с дидактическими функциями заданий, например используется сочетание рисунков, фотографий, коллажей, компьютерной графики, скетчей в зависимости от цели задания.

## 5. Назначение и структура компонентов УМК «Enjoy English» для 5 класса

УМК «Enjoy English» для 5 класса состоит из учебного пособия (книги для учащегося) в печатной форме, электронной формы учебного пособия, аудиоприложения к учебному пособию, рабочей тетради и книги для учителя.

**Учебное пособие** в соответствии с функциями учебного пособия фактически является развернутой программой учебной работы, построенной с учетом общедидактических и методических принципов и требований к учебному процессу. В учебном пособии представлены все компоненты системы обучения: содержание, средства, методы и приемы обучения. Учебное пособие объединяет информационную, мотивационную, коммуникативную и контролирующую функции, сочетает в себе лингвистическую и экстралингвистическую информацию, управляет деятельностью учителя и учащегося, оставляя простор для их творчества. Учебное пособие содержит справочный материал, задания для контроля и самоконтроля, материалы для выполнения проектных работ на темы, интересные для пятиклассников.

Учебное пособие строится по **коммуникативно-тематическому принципу**, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые учащимися на данном году обучения, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из четырех тем / проблем: *Welcome to Our School, We Are Going to London, Visiting London, Family Talks*.

В учебном пособии для 5 класса на новом витке повторяются, обобщаются и углубляются темы, которые уже встречались учащимся во 2–4 классах, например взаимоотношения в семье и с друзьями, домашние питомцы, любимые занятия / хобби, каникулы, школьная жизнь и др.

Наряду с этим предметное содержание речи для 5 класса дает большой простор для усиления страноведческой направленности курса и обогащается новыми темами, которые представля-

ют интерес для учащихся и расширяют их кругозор, например, *Places of Interest to Visit, British Schools, Enjoy the Sightseeing, Talking about British Writers, Different Hobbies* и др.

Учебное пособие для 5 класса содержит материал, достаточный для 105 уроков, что соответствует минимальной учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной ФГОС ООО (3 учебных часа в неделю).

В учебное пособие для 5 класса включены четыре тематических раздела (*Units*) (*Welcome to Our School, We Are Going to London, Visiting London, Family Talks*), которые, в свою очередь, подразделяются на секции, формулировки которых отражают коммуникативные задачи, решаемые в каждом разделе (например, *School Life, British Schools, Getting Ready for a Visit, Walking Around London, Describing the Family* и т. д.). Разделы (*Units*) содержат различное количество уроков, в зависимости от продолжительности четырех учебных четвертей.

Разделы (*Units*) учебного пособия для 5 класса содержат доступные для пятиклассников по содержанию и сложности аутентичные тексты, богатый иллюстративный материал и систему упражнений, предназначенных для формирования языковых навыков и развития коммуникативных умений учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме. Упражнения выстроены в определенной логике, обеспечивающей планомерное освоение учащимися языковых средств и лингвистических понятий английского языка, формирование орфографических, фонетических, лексико-грамматических навыков и взаимосвязанное развитие речевых умений. Через формулировку заданий упражнения задают способ речевого и эмоционального взаимодействия учащихся между собой, предоставляют им новую информацию, в том числе страноведческую (как о странах изучаемого языка, так и России). Соответствующий визуальный ряд позволяет наиболее эффективно решать поставленные

коммуникативные задачи. Упражнения учебного пособия рекомендуется выполнять в предлагаемой последовательности. Дома, как правило, учащиеся выполняют задания из секции *Homework* учебного пособия, а также задания из рабочей тетради, которые детализируют, расширяют и закрепляют материал учебного пособия. Большинство заданий, предназначенных для выполнения дома, содержат образец выполнения, помогающий учащимся самостоятельно сделать упражнения.

В разделы (*Units*) учебного пособия для 5 класса включены постоянные рубрики *Pronunciation Focus*, *Grammar Focus*, *Word Focus*, *Look and Learn*, акцентирующие внимание учащихся на изучаемых или повторяемых языковых явлениях и лексических единицах, в том числе речевых клише. Каждый из четырех разделов (*Unit*) завершается рубрикой *Project*, которая содержит следующие проектные задания, связанные с изучаемой темой: *About My School* (с. 49), *Winter Holidays* (с. 83), *Welcome to My Town!* (с. 135), *Different Hobbies* (с. 165). Алгоритм выполнения каждого проектного задания приводится в рабочей тетради в секции *Project*.

В конце каждого раздела (*Unit*) присутствует постоянная рубрика *Key Vocabulary*, которая содержит обязательный для овладения лексический материал раздела и полезные речевые клише для устного и письменного общения.

Кроме того, каждый раздел (*Unit*) учебного пособия содержит специальную секцию *Homework* (упражнения для выполнения дома), что позволяет учителю дифференцированно дозировать домашнюю учебную нагрузку учащихся в четверти.

Каждый раздел (*Unit*) завершается проверочными заданиями в секции *Progress Check*. Такие задания построены на предметном содержании и лексико-грамматическом материале изученного раздела и проверяют степень сформированности у учащихся умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи.

Важное значение придается формированию у учащихся умения самостоятельно пользоваться учебным пособием. Одним из элементов ап-

парата ориентировки учащихся служит оглавление, в котором наглядно отображено содержание учебного пособия. Оно представлено в виде таблицы, пользуясь которой учащийся и учитель могут легко увидеть крупные темы / проблемы в колонке *Unit*, а более дробные темы / проблемы — в колонке *Section*. Весь грамматический материал, который встречается учащимся впервые, повторяется или обобщается, дается в колонке *Grammar Focus*. Следующая колонка *Function* содержит наиболее важные коммуникативные задачи, которые учащимся предстоит решить при работе по данной теме / проблеме. И наконец, в последней колонке *Vocabulary* в обобщенном виде представлены основные блоки лексического материала, необходимого для решения обозначенных коммуникативных задач / проблем в рамках соответствующей темы.

Элементами аппарата ориентировки являются также условные обозначения, которыми маркированы задания учебного пособия, а также сама структура учебного пособия, подсказывающая логику и последовательность овладения учебным материалом.

Учебное пособие также содержит приложения, в которых учащиеся найдут следующие материалы:

- *Grammar Reference* — грамматический справочник в виде таблиц и правил (с примерами), обобщающий уже изученный в предыдущие годы и новый материал;
- *List of Irregular Verbs* — список неправильных глаголов;
- *Learning Strategies* — алгоритмы для развития метапредметных умений и выполнения различных типов заданий;
- *Cultural Guide* — культурологический справочник, в котором приводятся сведения о достопримечательностях, культурных явлениях и персоналиях, упоминаемых в учебном пособии, а также некоторые географические названия;
- *Vocabulary* — англо-русский словарь, который содержит лексический материал учебного пособия с транскрипцией.

В *книге для учителя* раскрывается адресат УМК; излагаются общие цели курса и принципы, положенные в основу авторской концеп-