

М. З. Биболетова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ENJOY

ENGLISH

10

Книга для учителя
с поурочным
планированием
и ключами

Teacher's Book



УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.432.1я72
Б59

Аудиоприложение доступно на сайте rosuchebnik.ru/audio

Учебно-методический комплект Enjoy English / «Английский с удовольствием» для 10 класса состоит из следующих компонентов:

- учебного пособия
- книги для учителя
- рабочей тетради
- аудиоприложения

Биболетова, М. 3.
Б59 Английский язык : 10 класс : базовый уровень : книга для учителя с поурочным планированием и ключами : [издание в pdf-формате] / М. 3. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — М. : Просвещение, 2021. — 128 с. : ил. — (Enjoy English = «Английский с удовольствием»). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-079828-0

Книга для учителя с поурочным планированием и ключами для 10 класса общеобразовательных организаций является неотъемлемой частью учебного курса Enjoy English / «Английский с удовольствием».

Книга для учителя содержит информацию об УМК Enjoy English / «Английский с удовольствием» для 10 класса общеобразовательных организаций, методические рекомендации по обучению основным иноязычным коммуникативным умениям и формированию языковых навыков, рекомендации по контролю и оценке деятельности учащихся, а также общее тематическое планирование, поурочные рекомендации к четырем разделам учебника, тексты для аудирования, ключи к упражнениям учебника (включая задания в Progress Check) и рабочей тетради.

УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.432.1я72

ISBN 978-5-09-079828-0

© Биболетова М. 3., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д., 2019
© ООО «ДРОФА», 2019
© АО «Издательство «Просвещение», 2021

Оглавление

1.	Введение	4
2.	Цели курса «Enjoy English» в средней школе (личностные, метапредметные и предметные результаты)	5
3.	Концептуальные положения курса «Enjoy English»	7
4.	Направления обновления УМК «Enjoy English» для 10 класса	8
5.	Назначение и структура компонентов УМК «Enjoy English» для 10 класса	10
6.	Обучение английскому языку по УМК «Enjoy English» для 10 класса	13
6.1.	Коммуникативные умения (говорение, аудирование, чтение, письменная речь)	13
6.2.	Языковые навыки (произносительные, лексические, грамматические)	15
6.3.	Метапредметные и специальные учебные умения	17
7.	Предметное содержание речи и примерное распределение часов	18
8.	Подготовка к ЕГЭ и другим видам аттестации по УМК «Enjoy English» для 10 класса	20
9.	Поурочные рекомендации к учебному пособию	21
10.	Тексты для аудирования к заданиям учебного пособия	69
11.	Ключи к упражнениям учебного пособия	90
12.	Ключи к упражнениям рабочей тетради	111
13.	Как работать с приложениями «School English»	120
13.1.	Ключи к приложению «School English»	121

1. Введение

Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) для 10 класса является частью обновленного курса английского языка «Enjoy English» для 2—11 классов общеобразовательных организаций. Учебные пособия по английскому языку для 10—11 классов предназначены для изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования и принадлежат к завершенной предметной линии учебных пособий, разработанной в соответствии с требованиями, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) на базовом уровне.¹

Специфика курса для 10—11 классов прослеживается в следующем. В возрасте 15—17 лет, который относят к периоду ранней юности, происходит дальнейшее развитие интеллектуальной сферы юношей и девушек. Ведущим видом их деятельности становится учебно-профессиональная деятельность, что выражается в укреплении сознательного отношения к учению и труду, в росте познавательных интересов. Растущий уровень мыслительной деятельности побуждает старшеклассников к поиску причинно-следственных связей между явлениями и событиями, развивает критическое мышление, побуждает старшеклассников доказывать свою точку зрения, что позитивно отражается на развитии таких речевых умений, как умение обосновывать и аргументировать свою позицию, критически оценивать воспринимаемую информацию. Старшеклассников интересуют чувства, возникающие в отношениях между людьми (любовь, дружба, соперничество, взаимопомощь и др.), становление собственного «Я» и соответственно, самоанализ и самооценка, размышления о планах на будущее, выбор сферы профессиональной деятельности и др.

Перечисленные особенности обучающихся старшего школьного возраста способны повысить мотивацию к изучению иностранного языка, если содержание курса будет отобрано и выстроено с учетом их речевых потребностей и возрастных интересов. Даже те учащиеся, которые существенно отстали от своих сверстников по уровню обученности иностранному языку за предыдущие годы обучения, в старших классах начинают проявлять интерес к овладению языком хотя бы на базовом коммуникативном уровне. Причем это происходит не только у тех учащихся, которые связывает с иностранным языком свою профессиональную деятельность, но и у тех, кто преимущественно интересуется естественнонаучными и математическими дисциплинами. Для этой категории учащихся в курс английского языка «Enjoy English» в 10 классе включено приложение *School English: Are You Good at Maths?* и *Is Biology Just a School Subject?*

Большой разброс интересов старшеклассников, уровня их подготовки (поскольку во вновь сформированном 10 классе часто встречаются учащиеся с разной степенью обученности иностранному языку) требует дифференцированного и индивидуального подхода к ним. С этой целью в курс включены задания разной степени трудности, рассчитанные на самый широкий круг речевых потребностей и интересов школьников.

В целом курс «Enjoy English» ориентирован на достижение учащимися базового уровня владения иностранным языком (B1 — по Общеввропейской классификации) и обеспечивает реализацию личностных и профессиональных устремлений будущего выпускника школы.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

2. Цели курса «Enjoy English» в средней школе (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Цели обучения английскому языку по учебным пособиям курса «Enjoy English» для 10—11 классов формулируются (согласно ФГОС СОО) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Остановимся на них подробнее.

Вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в 10—11 классах может выразиться в следующем:

- формирование понимания важности изучения иностранных языков как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к своей Родине, к своим традициям и культурным ценностям;
- приобщение к новому социальному опыту, формирование уважительного и дружелюбного отношения к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- развитие самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- формирование умения планировать свой учебный труд (в частности, свое речевое высказывание) и нести ответственность за его результаты;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности.

Обучение в старших классах по курсу «Enjoy English» способствует достижению следующих **метапредметных умений**, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в ситуациях общения, моделируемых в старших классах, которые максимально приближены к реальному общению;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за предыдущие годы обучения;
- понимать причины неуспеха в учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, с опорой на заданный алгоритм находить свои ошибки и исправлять их при составлении самостоятельных высказываний или письменных речевых произведений);
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном или толковом словаре, в Интернете) в соответствии с решаемой познавательной/коммуникативной задачей, корректировать модель своего речевого поведения;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам информацию (в том числе лингвистическую) на уровне звука (омофоны), буквы/буквосочетания (омографы), слова / словосочетания (синонимы), предложения (коммуникативные типы предложений: вопросительные, повествовательные, восклицательные), например, при овладении лексическими и

грамматическими явлениями английского языка;

- фиксировать информацию (например, заносить ее в таблицу при прослушивании текста на английском языке, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее (например, при подготовке самостоятельного высказывания);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть умениями смыслового чтения аутентичных текстов, предусмотренного стандартом уровня трудности, с использованием разных стратегий: с пониманием основного содержания, полным пониманием или пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- грамотно пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач: как написать эссе, статью, формальное письмо, как осуществить презентацию своего проекта, как вести дискуссию и т. д.;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, в процессе проектной деятельности); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебное пособие на печатной основе и в электронной форме, рабочую тетрадь, аудиоприложение к учебнику), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты освоения английского языка с помощью курса «Enjoy English» на уровне среднего общего образования состоят в овладении умениями общения с носите-

лями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей, то есть в формировании коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС СОО и Примерный основной образовательный программа среднего общего образования¹ (далее ПООП СОО).

Подробнее предметные результаты излагаются в разделе «Обучение английскому языку по УМК «Enjoy English» для 10 класса» данной книги для учителя.

Все сказанное полностью отвечает требованиям ФГОС СОО, предъявляемым к изучению английского языка, а именно:

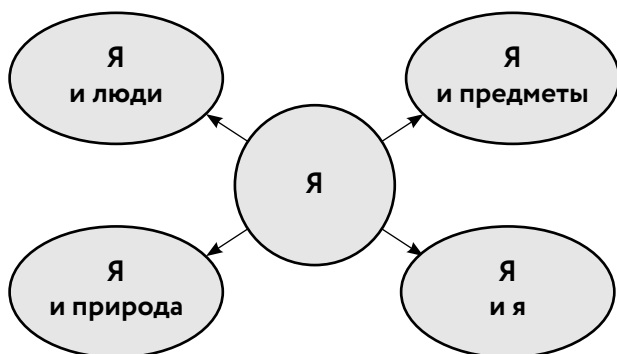
- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

¹ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16).

3. Концептуальные положения курса «Enjoy English»

Концептуальные положения, на которых строится курс «Enjoy English» в целом остались прежними:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса «Enjoy English» направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов среднего общего образования: личностных, метапредметных и предметных результатов;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;
- линейно-концентрическое построение курса, обеспечивающее повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, начиная со 2 и заканчивая 11 классом;
- постепенное расширение круга тем, охватывающих на каждом году обучения следующие области:



- обучение иноязычному общению в рамках тем (предметного содержания речи), соответствующих возрасту и речевым потребностям обучающихся, а в данном случае учащихся старшего школьного возраста;
- взаимосвязанное / интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и

письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса;

- соблюдение принципа доступности и преемственности в предъявлении и освоении учебного материала, что обеспечивает «выращивание» планируемого результата от уровня начального общего образования до уровня среднего общего образования, в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников и их речевым развитием;
- соблюдение принципа дифференцированного/индивидуального подхода к учащимся старшего школьного возраста, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий и заданий повышенной трудности;
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку;
- наглядность представления учебного материала (визуальная / зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);
- использование современных педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.);
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);
- открытость УМК для включения новых компонентов (например, электронной формы учебника (ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент).

Все перечисленные концептуальные положения подробно раскрываются в рабочей программе курса «Enjoy English», которая является частью методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по обучению английскому языку с использованием данного курса.

Вместе с тем УМК «Enjoy English» для 10 класса существенно усовершенствован и обновлен.

4. Направления обновления УМК «Enjoy English» для 10 класса

- 1) Усилена метапредметная составляющая учебного процесса,** учитывающая изменения в психологии современных старшеклассников, их умения пользоваться достижениями в области новых технологий.

Усиление происходит за счет:

- целенаправленного обучения школьников информационной деятельности (увеличено количество заданий на выделение главной мысли, отделение главного от второстепенного, поиск в тексте, нахождение и понимание запрашиваемой информации, ее анализ, обобщение, фиксация и последующее использование в собственной речи, умение сжимать и расширять текст и т. д.). Очевидно, что эти умения формируются не только в курсе иностранного языка, но для предмета «иностраннный язык» они жизненно важны, так как коммуникативная цель владения иностранным языком достигается при получении, обработке, передаче и обмене информацией;
- обучения умению работать в группе / в сотрудничестве (больше заданий, использующих разные режимы взаимодействия);
- формирования умения использовать разные источники информации (на бумажных / звуковых носителях, из Интернета);
- выработки умения критически оценивать воспринимаемую информацию (на доступном учащимся старшего школьного возраста уровне).

Овладение перечисленными метапредметными (общеучебными / универсальными) умениями выводят использование изучаемого иностранного языка на новый, более высокий уровень.

- 2) Обновлено содержание** аутентичных текстов для чтения и аудирования при сохранении тематики общения, соответствующей ФГОС СОО и ПООП СОО:
- часть текстов заменена на новые с целью их приближения к актуальным интересам и новым коммуникативным потребностям

современных старшеклассников (например, упр. 23, с. 61, упр. 24, с. 93, упр. 46, с. 100 — 101);

- расширен набор видов текстов для чтения, в частности в обновленные учебные пособия включены новые страноведческие тексты (например, упр. 91, 92, с. 150 — 151);
- увеличено количество заданий на аудирование (например, упр. 103, 104, с. 122);
- обновлена фактическая информация (например, упр. 3, с. 126);
- усилено внимание школьников к алгоритму самостоятельного выполнения заданий, в частности за счет подробных инструкций к новым заданиям в тексте учебного пособия и в приложении *Learning Strategies*.

- 3) Усилена контролирующая составляющая** учебного процесса, что продиктовано рядом причин, в частности необходимостью подготовки школьников к ЕГЭ, а также различным формам мониторинга.

Так, в УМК «Enjoy English» для старших классов используется следующая система мониторинга и оценки достижений школьников:

- в конце каждого из четырех разделов (*Units*) учебного пособия имеется серия контрольных заданий *Progress Check*, предназначенная как для проверки сформированности *коммуникативных умений* (в аудировании, чтении, говорении и письменной речи), так и для контроля *языковых навыков (Language Use)* в контексте. Все контрольные задания разработаны с учетом существующих требований к итоговой аттестации. Успешное выполнение школьником серии заданий *Progress Check* свидетельствует о том, что он освоил (достиг) предметные результаты по иностранному языку, обозначенные в ФГОС СОО;
- задания в формате ЕГЭ включены в текст учебного пособия помимо раздела *Progress*

Check; используются для того, чтобы школьники постепенно набирали опыт выполнения заданий данного типа;

- рабочая тетрадь УМК для 10 класса дополнена разделом *Extensive Grammar*, содержащим дополнительные упражнения на словообразование и формообразование, которые также готовят учащихся к ЕГЭ.

- 4) Предложен новый дизайн учебных пособий и рабочих тетрадей, а также полностью обновлен иллюстративный материал в соответствии с дидактическими функциями и целями заданий (например, используется сочетание рисунков, фотографий, коллажей, компьютерной графики, скетчей).

5. Назначение и структура компонентов УМК «Enjoy English» для 10 класса

УМК «Enjoy English» для 10 класса состоит из учебного пособия (книги для учащегося) на печатной основе и в электронной форме, аудиоприложения к учебному пособию (размещено на сайте www.rosuchebnik.ru), рабочей тетради на печатной основе, книги для учителя.

Учебное пособие «Enjoy English» для 10 класса в соответствии с функциями учебника фактически является развернутой программой учебной работы, построенной с учетом общедидактических принципов и требований к учебному процессу. В учебном пособии представлены все компоненты системы обучения: содержание, средства обучения, методы и приемы. Учебное пособие объединяет информационную, мотивационную, коммуникативную и контролирующие функции, сочетает в себе лингвистическую и экстралингвистическую информацию; он управляет деятельностью учителя и учащегося, оставляя простор для их творчества. Учебное пособие содержит справочный материал, задания для контроля и самоконтроля, материал для выполнения проектных работ на темы, интересные для старшеклассников.

Учебное пособие строится по **коммуникативно-тематическому принципу**, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые школьниками обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из четырех тем / проблем: *Start Anew, Talking on Family Matters, Civilisation and Progress, The World of Opportunities*.

В учебном пособии для 10 класса на новом витке повторяются, обобщаются и углубляются темы, которые уже встречались учащимся во 2 — 9 классах, например взаимоотношения в семье и с друзьями, школьная жизнь, здоровый образ жизни, нормы поведения в обществе, досуг и др.

Наряду с этим тематика 10 класса обогащается новыми темами, которые представляют инте-

рес именно для старшеклассников, например цивилизация и технический прогресс, продолжение образования после окончания школы, учеба дома и за рубежом и др.

Учебное пособие для 10 класса содержит материал, достаточный для 105 уроков, что соответствует минимальной учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной ФГОС СОО (3 часа в неделю).

Уроки объединены в четыре раздела (*Units*) согласно коммуникативно-тематическому планированию. Разделы содержат различное количество уроков, в зависимости от продолжительности четырех учебных четвертей, и содержат ряд секций. Формулировки секций отражают коммуникативные задачи, решаемые в курсе, например *What Makes a Family Happy? Are You Keen on Sports?* Каждый раздел учебника заканчивается серией контролирующих заданий *Progress Check* и включает ряд проектных заданий, например *Parents should choose their teenagers' friends (Debate), In a host family*.

Разделы учебного пособия 10 класса (*Units*) содержат доступные для старшеклассников по содержанию и языку аутентичные тексты, богатый иллюстративный материал и систему упражнений, предназначенных для формирования языковых навыков и развития коммуникативных умений школьников в говорении, аудировании, чтении и письме. Упражнения выстроены в определенной логике, обеспечивающей планомерное освоение обучающимися лингвистических средств английского языка, лингвистических понятий, формирование орфографических, произносительных, лексико-грамматических навыков и взаимосвязанное развитие речевых умений. Через формулировку заданий упражнения задают способ речевого и эмоционального взаимодействия школьников между собой, предоставляют им новую информацию, в том числе страноведческую (как о странах изучаемого языка, так и России), а также соответ-

ствующий визуальный ряд, позволяющий наиболее эффективно решать поставленные коммуникативные задачи. Упражнения учебного пособия рекомендуется выполнять в предлагаемой последовательности. Дома, как правило, учащиеся выполняют задания из рабочей тетради, которые детализируют, расширяют и закрепляют материал учебного пособия.

Учебное пособие содержит постоянные рубрики *Language Help*, *Pronunciation Focus*, *Grammar Focus*, *Word Focus*, *Dialogue Vocabulary*, акцентирующие внимание учащихся на изучаемых или повторяемых языковых явлениях и лексических единицах. В конце раздела (*Unit*) присутствуют постоянные рубрики *Key Vocabulary* и *Useful Phrases*, которые содержат обязательный для овладения лексический материал учебного пособия и полезные речевые клише.

Каждый из четырех разделов учебного пособия (*Unit*) завершается проверочными заданиями секции *Progress Check*. Они построены на тематике и лексико-грамматическом материале изученного раздела и проверяют степень сформированности умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Содержание учебного пособия наглядно отображено в оглавлении. Оно представлено в виде таблицы, пользуясь которой, ученик и учитель могут легко увидеть крупные темы / проблемы (в разделе *Unit*), более дробные темы / проблемы (в секции *Section*). Весь грамматический материал, который впервые встречается учащимся, повторяется и обобщается, дается в рубрике *Grammar Focus*.

Следующая рубрика *Function* содержит наиболее важные коммуникативные задачи, которые ученикам предстоит решить при работе по данной теме. И наконец, в рубрике *Vocabulary* в обобщенном виде представлены основные блоки лексического материала, необходимого для решения обозначенных коммуникативных задач в рамках темы.

Учебное пособие также содержит приложения, в которых школьники найдут следующие материалы:

- *School English* — материал для общения на школьную предметную тематику, позволяющий учащимся осознать универсальность английского языка как средства профессионального общения и убедиться в том, что достигнутый уровень владения английским языком позволяет им самостоятельно углублять свои знания в разных областях. Данный раздел содержит также ряд нелинейных текстов, которые школьники учатся читать и интерпретировать;
- *Learning Strategies* — алгоритмы, позволяющие развивать метапредметные и специальные учебные умения учащихся, материал для подготовки к итоговой аттестации;
- *Cultural Guide* — страноведческий справочник, в котором приводятся сведения о культурных явлениях и персоналиях, упоминаемых в учебнике, а также некоторые географические названия;
- *List of Irregular Verbs* — список неправильных глаголов;
- *Grammar Reference* — грамматический справочник в виде таблиц и правил (с примерами), обобщающий уже изученный материал и дающий краткое изложение нового грамматического материала по разделам учебника;
- *Picture Cards* — задания на карточках для парной работы по обмену информацией;
- *Vocabulary* — англо-русский словарь, который содержит базовый лексический материал учебника.

В *книге для учителя* раскрывается адресат УМК; излагаются общие цели курса и принципы, положенные в основу авторской концепции; дается информация о компонентах УМК для 10 класса; содержатся рекомендации по обучению основным иноязычным коммуникативным умениям и формированию языковых навыков в 10 классе; приводится общее тематическое планирование; даются рекомендации по работе с упражнениями, приложениями, по контролю и оценке деятельности старшеклассников; поурочные рекомендации к четырем разделам учебного пособия; тексты для аудирования; ключи к упражнениям учебного пособия (включая задания секции *Progress Check*) и рабочей тетради (кроме творческих заданий).

Отдельного комментария заслуживают примерные поурочные методические рекомендации по работе с учебным пособием и другими компонентами УМК. Несмотря на то, что учебное пособие построено функционально и предоставляет ученику достаточно полный аппарат ориентировки (развернутое оглавление, четкая разбивка на разделы и рубрики, маркировка упражнений с помощью значков, информация на форзацах, выделение нового или повторяемого материала с помощью «фокусов», справочные материалы и т. д.), учителю требуется дополнительная информация о характере некоторых упражнений, об эффективных приемах работы над определенными лексическими и грамматическими явлениями, рекомендации по формулированию задач урока, примерная разбивка материала учебного пособия не только по четвертям и секциям, но и по урокам.

С этой целью авторы предлагают один из возможных вариантов поурочного планирования учебного процесса. Это несколько не ограничивает инициативу и творчество учителя, но в то же время может послужить необходимой опорой.

Рабочая тетрадь тесно связана с учебным пособием содержательно и структурно. Она

призвана повторить и закрепить владение учебным материалом, с которым школьники знакомятся на уроке. Тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет заданий различной трудности и разного характера: тренировочных, творческих, занимательных. Часть упражнений специально ориентирована на подготовку к ЕГЭ. Использование рабочей тетради позволяет автоматизировать орфографические, лексические и грамматические навыки школьников, совершенствовать стратегии чтения и письменной речи.

На уроках желательно регулярно проверять задания, выполняемые в рабочей тетради.

Аудиоприложение к учебному пособию представляет собой звуковой файл, который размещен на сайте rosuchebnik.rf/audio в свободном для скачивания доступе. Тексты для аудирования записаны носителями английского языка. Тексты и ключи к аудитивным заданиям представлены в специальном разделе данной книги для учителя.

Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения.