М. З. Биболетова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ENJOY ENGLISH

3

Книга для учителя
с поурочным
планированием
и ключами

Teacher's Book

УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.432.1я72
Б59

Аудиоприложение доступно на сайте rosuchebnik.ru/audio

Учебно-методический комплект Enjoy English / «Английский с удовольствием» для 3 класса состоит из следующих компонентов:

- учебного пособия
- книги для учителя
- рабочей тетради
- аудиоприложения

Биболетова, М. З.

Б59 Английский язык : 3 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами : [издание в pdf-формате] / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. — М. : Просвещение, 2021. — 168 с. : ил. — (Enjoy English = «Английский с удовольствием»). —Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-079821-1

Книга для учителя с поурочным планированием и ключами для 3 класса общеобразовательных организаций является неотъемлемой частью учебного курса Enjoy English / «Английский с удовольствием».

Книга для учителя содержит информацию об УМК Enjoy English / «Английский с удовольствием» для 3 класса общеобразовательных организаций, методические рекомендации по обучению основным иноязычным коммуникативным умениям и формированию языковых навыков, рекомендации по контролю и оценке деятельности учащихся, а также общее тематическое планирование, поурочные рекомендации к четырем разделам учебного пособия, тексты для аудирования, ключи к упражнениям учебного пособия (включая задания в Progress Check) и рабочей тетради.

УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.432.1я72

© Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н., 2019
© ООО «ДРОФА», 2019
© АО «Издательство «Просвещение», 2021

ISBN 978-5-09-079821-1

Оглавление

1. Введение 4
2. Цели курса «Enjoy English» в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные) 5
3. Концептуальные положения курса «Enjoy English» 8
4. Направления обновления УМК «Enjoy English» для 3 класса 9
5. Назначение и структура компонентов УМК «Enjoy English» для 3 класса 11
6. Обучение английскому языку по УМК «Enjoy English» для 3 класса 14
   - 6.1. Коммуникативные умения (аудирование, говорение, чтение, письменная речь) 14
   - 6.2. Языковые навыки (произносительные, лексические, грамматические) 17
7. Календарно-тематическое планирование 22
8. Поурочное планирование 25
9. Контроль и оценка достижений учащихся в 3 классе 45
10. Поурочные рекомендации 47
11. Приложение 131
    - 11.1. Перечень выражений классного обихода 131
    - 11.2. Тексты для аудирования к заданиям учебного пособия и рабочей тетради 132
    - 11.3. Ключи к разделу Progress check 145
    - 11.4. Ключи к упражнениям рабочей тетради 146
    - 11.5. Критерии оценивания говорения 161
    - 11.6. Примерные сценарии внеклассных мероприятий 163

1. Введение

Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) для 3 класса является частью обновленного курса английского языка «Enjoy English» для 2—11 классов общеобразовательных организаций. Учебные пособия по английскому языку для 2—4 классов предназначены для изучения иностранного языка на уровне начального общего образования и принадлежат к завершенной предметной линии учебных пособий, разработанной в соответствии с требованиями, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО)[1].

Специфика начального курса прослеживается в следующем. При выраженном интересе к изучению иностранных языков, наблюдаемому в современной российской школе за последние два десятилетия, было признано, что изучение иностранного языка в благоприятные для речевого развития сроки позволяет формировать у учащихся начальной школы устойчивый интерес к овладению иностранным языком, развивать их мышление, воображение, память и другие психологические функции, вовлеченные в процесс развития речи. При правильной организации процесса обучения в начальных классах удается заложить основы изучения иностранных языков и в дальнейшем достичь более основательной языковой подготовки выпускников школы. У учащегося, изучавшего иностранный язык с начальных классов, редко наблюдается психологический барьер в межличностном общении на неродном для него языке, в значительной мере блокируется страх сделать ошибку, препятствующий использованию таких компенсаторных умений, как переспрос, замена неизвестных лексических единиц синонимами, использование экстралингвистических средств (мимика, жесты и др.). В результате владение иностранным языком выходит на более высокий уровень и имеет шанс стать действенным инструментом реализации личностных и профессиональных устремлений будущего выпускника школы.

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

2. Цели курса «Enjoy English» в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные)

Цели обучения английскому языку формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. В процессе обучения английскому языку по учебным пособиям курса «Enjoy English» для 2—4 классов ставится задача обеспечить достижение названных планируемых образовательных результатов для начальной школы на уровне, обозначенном в ФГОС. Остановимся на них подробнее.

Вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения во 2—4 классах может выразиться в следующем:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения и познания окружающего мира;
- развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, к другим партнерам по общению;
- воспитание российской гражданской идентичности и уважения к своей Родине, например, через сравнение национальных праздников и традиций в России и стране изучаемого языка;
- приобщение к новому социальному опыту, формирование уважительного и дружелюбного отношения к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур, через знакомство с миром зарубежных сверстников, их личными письмами, с обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными учащимся начальной школы произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- развитие самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого поведения в ограниченном круге отобранных ситуаций общения;
- формирование умения планировать свой учебный труд (в частности, свое речевое высказывание, свое участие в совместной проектной работе) и нести ответственность за его результаты;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности.

Обучение в начальной школе по курсу «Enjoy English» способствует достижению следующих **метапредметных умений**, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках ситуаций общения, отобранных для начальных классов;
- на доступном для учащегося начальной школы уровне планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, овладевая приемами самоконтроля и самооценки. Например, при выполнении проверочных работ с последующим подсчетом баллов;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха. Например, с опорой на модели находить свои ошибки и исправлять их при составлении самостоятельных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в словаре и других приложениях учебного пособия) в соответствии с решаемой познавательной / коммуникативной задачей;

- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам информацию (языковую) на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, например, при овладении правилами орфографии и чтения;
- владеть базовыми лингвистическими средствами, изучаемыми в начальной школе (например, грамматическими понятиями), отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, простые видовременные и пространственные отношения);
- фиксировать информацию, занося ее в таблицу, например, при прослушивании текста на английском языке;
- передавать информацию в устной форме в процессе общения на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации из изученных слов;
- владеть умениями смыслового чтения доступных по содержанию и языковой форме текстов с использованием разных стратегий: с пониманием основного содержания и выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; осознанно строить элементарное устное (например, в виде описания) и письменное (например, в виде личного письма) речевое высказывание;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении проектной деятельности); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК: учебное пособие, рабочую тетрадь, аудиоприложение.

Предметные результаты освоения английского языка с помощью курса «Enjoy English» для 2—4 классов состоят в овладении начальными навыками общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей, то есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на доступном для учащихся начальной школы уровне.

Задачи начального курса:

— формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов учащихся начальной школы: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
— развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся начальной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
— развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
— приобщение учащихся начальной школы к новому социальному опыту путем проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Все сказанное полностью перекрывает требования ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО)[1], предъявляемые к изучению английского языка, а именно:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носи-

[1] Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

телями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

3. Концептуальные положения курса «Enjoy English»

Концептуальные положения, на которых строится курс «Enjoy English», в целом остались прежними:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса «Enjoy English» направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов начального общего образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;
- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения начиная со 2 и заканчивая 11 классом;
- постепенное расширение круга тем, охватывающих на каждом году обучения следующие области: «Я и природа», «Я и люди», «Я и предметный мир», «Я и я»;
- обучение иноязычному общению в рамках тем (предметного содержания речи), соответствующих возрасту и речевым потребностям учащихся;
- взаимосвязанное / интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в предъявлении и освоении учебного материала, что обеспечивает «выращивание» планируемого результата от уровня начального до уровня среднего образования, в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития учащихся и их речевым развитием;
- соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к учащимся начальной школы, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной сложности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению грамматике, в частности, через моделирование (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин: формирование ориентировочной основы действия);
- наглядность представления учебного материала (визуальная/ зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);
- использование современных педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.);
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК;
- открытость УМК для включения новых компонентов, например, ЭФУ как требование современной российской школы в данный момент.

Все перечисленные концептуальные положения подробно раскрываются в авторской программе курса «Enjoy English», которая является частью методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по обучению английскому языку.

Вместе с тем новое издание курса «Enjoy English» существенно усовершенствовано и обновлено.

4. Направления обновления УМК «Enjoy English» для 3 класса

1) **Усилена метапредметная составляющая** учебного процесса, учитывающая изменения в психологии современных учащихся 8—9 лет, повышение их восприимчивости к новым технологиям. Усиление происходит за счет:

- *целенаправленного обучения учащихся информационной деятельности*, как то: выделение главной мысли, отделение главного от второстепенного, нахождение и понимание запрашиваемой информации, ее анализ, обобщение, фиксация и последующее использование в собственной речи, умение сжимать и расширять текст и т. д. Очевидно, что эти умения формируются не только в курсе иностранного языка, но для предмета «Иностранный язык» они жизненно важны, так как коммуникативная цель достигается при получении, передаче и обмене информацией;
- *обучения умению работать в группе / в сотрудничестве* (в учебное пособие включены задания, использующие разные режимы взаимодействия);
- *формирования умения использовать разные источники информации* (на бумажных / звуковых носителях, из Интернета);
- *выработки умения критически оценивать* воспринимаемую информацию (на доступном второклассникам уровне).

Овладение перечисленными метапредметными (общеучебными / универсальными) умениями выводит использование изучаемого иностранного языка на новый, более высокий уровень.

2) **Обновлено содержание** аутентичных текстов для чтения и аудирования при сохранении тематики общения, соответствующей ФГОС НОО:

- часть текстов *заменена на новые* с целью их приближения к актуальным интересам и новым коммуникативным потребностям современных учащихся;
- *расширен* круг текстов и проектных заданий о России, что позволяет внести более весомый вклад в воспитание гражданской идентичности учащихся;
- *расширен* набор видов текстов для чтения, в частности, в обновленные учебные пособия включены нелинейные тексты (в виде таблиц, диаграмм) и тексты в виде комиксов, поскольку данный формат представления текста встречается в раскрасках и некоторых детских книжках;
- *усилено* внимание учащихся к алгоритму самостоятельного выполнения заданий, в частности, при обучении грамматике и говорению (с опорой на модели).

3) **Усилена контролирующая составляющая** учебного процесса, что продиктовано рядом причин, в частности, необходимостью участия учащихся в различных формах мониторинга, осуществляемого в том числе и на начальном этапе школьного образования.

Так, исходя из дидактического принципа «от простого к сложному» и стремления формировать у учащихся начальной школы такие метапредметные умения, как самоконтроль, самооценка и самокоррекция, в УМК для начальных классов используется следующая система мониторинга и оценки достижений учащихся:

- расширен раздел ***Progress Check***, предназначенный как для проверки ***коммуникативных умений*** в аудировании, чтении, говорении, так и для контроля ***языковых навыков***. Особое значение приобретает завершающая итоговая проверочная работа (*Progress Check*) в конце 4 класса. Успешное выполнение учащимся этой работы свидетельствует, что он освоил (достиг) ***предметные результаты*** по иностранному языку, обозначенные в ФГОС для начальной школы, и может продолжать обучение в основной школе.

- Начиная с 4 класса контроль коммуникативных умений и языковых навыков разделяется. Это вызвано тем, что объем текстов возрастает, объем изученной грамматики увеличивается, время на проведение контроля увеличивается. Поэтому с помощью заданий, входящих в *Progress Check* в конце каждой четверти, проверяются только ***коммуникативные умения***, а раздел ***Test Yourself*** позволяет проверить ***языковые навыки*** (фонетические, лексические, грамматические, орфографические). *Test Yourself* чаще дается, после изучения определенного грамматического и лексического материала. Данная проверочная работа представлена в рабочей тетради, чтобы учащийся мог самостоятельно осваивать ***универсальные (метапредметные) умения***: обводить ответ, ставить галочки, рисовать стрелочки, вписывать слова, писать вопросы и предложения.

Деление проверочных работ на два типа (*Progress Check и Test Yourself*) продолжается и в основной школе (в 5—9 классах).

4) Добавлены новые типы заданий:
- задания на обучение разным видам речевой деятельности, в частности чтению и аудированию;
- задания личностно-ориентированного плана на уровне учащихся начальной школы;
- задания, требующие опоры на догадку и логику.

5) Предложен новый дизайн учебных пособий и рабочих тетрадей, а также полностью обновлен иллюстративный материал в соответствии с дидактическими функциями заданий, например, используется сочетание нарисованных картинок и фотографий для семантизации новых лексических единиц.

Курс «Enjoy English» для 2—4 классов обеспечивает преемственность между начальной и средней школой. Содержание курса полностью соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и Примерной основной образовательной программы для начального общего образования.

5. Назначение и структура компонентов УМК «Enjoy English» для 3 класса

УМК «Enjoy English» для 3 класса состоит из учебного пособия (книги для учащегося) в печатной и электронной форме, аудиоприложения к учебному пособию (размещено на сайте росучебник.рф/audio), рабочей тетради и книги для учителя.

Учебное пособие «Enjoy English» для 3 класса

В соответствии с функциями всех учебных пособий курса данное учебное пособие фактически является развернутой программой учебной работы, построенной с учетом общедидактических принципов и требований к учебному процессу по обучению иностранному языку. В учебном пособии представлены все компоненты системы обучения: содержание, средства обучения, методы и приемы. Учебное пособие объединяет информационную, мотивационную, коммуникативную и контролирующую функции, сочетает в себе лингвистическую и экстралингвистическую информацию; оно управляет деятельностью учителя и учащегося, оставляя простор для их творчества. Учебное пособие содержит справочный материал, задания для контроля и самоконтроля, материал для выполнения проектной работы на уровне, доступном учащемуся третьего класса.

Учебное пособие для 3 класса включает 68 уроков, что соответствует минимальной учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной ФГОС НОО (2 часа в неделю).

Уроки объединены в четыре раздела (*Units*) согласно сюжетному замыслу. Разделы содержат различное количество уроков, в зависимости от продолжительности четырех учебных четвертей. Формулировки названий разделов (*Units*) отражают коммуникативные задачи, решаемые в курсе (*Welcome to Green School!*, *Happy Green Lessons!*, *Speaking about a New Friend*, *Telling Stories and Writing Letters to Your Friends*). Все разделы (*Units*) учебного пособия заканчиваются рубриками / уроками *Progress Check*, *Revision* и *Project*.

Учебное пособие также содержит ряд приложений: словарь активной лексики и грамматический справочник (с использованием грамматического моделирования).

Разделы (*Units*) учебного пособия для 3 класса содержат доступные для учащихся 3 класса по содержанию и языку учебные и аутентичные тексты, богатый иллюстративный материал и систему упражнений, предназначенных для формирования языковых навыков и развития коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. Упражнения выстроены в определенной логике, обеспечивающей планомерное освоение учащимися лингвистических средств английского языка, лингвистических понятий, формирование языковых навыков и взаимосвязанное развитие речевых умений. Через формулировку заданий упражнения задают способ речевого и эмоционального взаимодействия учащихся между собой, предоставляют им новые сведения и факты, а также соответствующий визуальный ряд, расширяющие кругозор учащегося начальной школы. Упражнения рекомендуется выполнять в предлагаемой последовательности. Последнее упражнение каждого урока — письменное домашнее упражнение, которое выполняется учащимися, как правило, дома, в рабочей тетради.

Формулировки заданий в учебном пособии для 3 класса даны на русском языке, поскольку лексический запас третьеклассников на английском языке еще ограничен, а задание должно быть сформулировано так, чтобы учащемуся был понятен его коммуникативный смысл.

Проверочные задания, входящие в рубрику *Progress Check*, построены на тематике и лексико-грамматическом материале изученного раздела (*Unit*). Целью серии проверочных заданий является определение того, насколько учащимися усвоен основной языковой и речевой материал раздела, а также как сформированы графические, орфографические, лексические и грамматические навыки. Задания в *Progress Check* проверяют умения в говорении, аудировании, чтении и письме. В рабочей тетради даны вторые варианты заданий раздела *Progress Check*, которые можно использовать как в качестве тренировочных, так и основных проверочных заданий.

На уроках повторения *Revision* учащимся дается возможность проанализировать результаты проверочной работы, выполненной на предыдущем уроке, выполнить дополнительные упражнения в рабочей тетради и самостоятельно оценить свою работу в этой четверти, выбрав соответствующий рисунок и оценку.

Заключительные уроки каждой четверти предназначены для выполнения третьеклассниками совместной проектной работы *Project*. Постепенно проектные задания, используемые в начальном курсе, усложняются, что готовит учащихся к выполнению серьезных проектов в основной и средней школе. Технология каждого проекта подробно описана в рабочей тетради.

Учебное пособие также содержит приложения, в которых учащиеся найдут следующие материалы:

— грамматический справочник (*Grammar Reference*), в котором представлен весь грамматический материал 3 класса.
— англо-русский словарь (*Vocabulary*), который содержит все лексические единицы, использованные в упражнениях учебного пособия. В словаре приведена транскрипция слов, помогающая учащимся, уже знакомым со знаками транскрипции, вспомнить звуковой образ слова;
— список личных имен (*List of Personal Names*), которые встретились в учебном пособии.

Книга для учителя

В книге для учителя раскрывается адресат УМК, принципы его построения; дается информация о компонентах УМК; содержатся рекомендации по обучению основным коммуникативным умениям и формированию языковых навыков; тематическое планирование; рекомендации по контролю и оценке достижения планируемых результатов учащимися; ключи к упражнениям учебного пособия и рабочей тетради, а также ряд приложений: перечень выражений классного обихода, тексты аудиоприложения, сценарии внеклассных мероприятий для третьеклассников.

Отдельного упоминания заслуживают примерные поурочные методические рекомендации по работе с учебным пособием и другими компонентами УМК. Несмотря на то что учебное пособие построено функционально и предоставляет учащемуся достаточно полный аппарат ориентировки (развернутое оглавление, четкая разбивка на разделы и рубрики, маркировка упражнений с помощью значков, информация на форзацах, выделение нового или повторяемого материала с помощью «фокусов», справочные материалы и т. д.), учителю требуется дополнительная информация о характере некоторых упражнений, об эффективных приемах работы над определенными лексическими и грамматическими явлениями, рекомендации по формулированию задач урока, примерная разбивка материала учебного пособия не только по четвертям и секциям, но и по урокам.

С этой целью авторы предлагают один из возможных вариантов поурочного планирования учебного процесса. Это нисколько не ограничивает инициативу и творчество учителя, но для неопытного учителя является необходимой опорой.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь тесно связана с учебным пособием. Все упражнения из рабочей тетради призваны повторить и закрепить владение учебным материалом, с которым учащиеся знакомятся на уроке. Рабочая тетрадь содержит письменные задания различной трудности и разного характера (тренировочные, творческие, занимательные).

Рабочая тетрадь, как и учебное пособие, состоит из 68 уроков. Каждый урок рабочей тетради

содержит 3—4 упражнения (орфографических, лексических, грамматических), предназначенных для индивидуальной работы в классе и дома. Задание повышенной сложности, обозначенные знаком , учитель может выполнять с учащимися по своему усмотрению. Упражнения, предназначенные для выполнения дома, обозначены знаком . Все остальные упражнения, данные в рабочей тетради, дифференцированы по трудности, и учитель может рекомендовать по своему усмотрению, какие именно задания учащемуся следует выполнить. Учитывая небольшой лексический запас учащегося начальной школы и возможную невнимательность при получении задания от учителя, все формулировки заданий в рабочей тетради даны на русском языке. Кроме того, предусмотрены образцы выполнения задания, что облегчает труд учащегося и позволяет родителям проконтролировать ход выполнения задания.

Почти каждая страница рабочей тетради проиллюстрирована, что поддерживает интерес учащегося начальной школы и дает ему возможность раскрасить рисунки, придав своей рабочей тетради индивидуальный характер.

Особенностью рабочей тетради для 3 класса являются уроки *Revision*, выполняемые в конце каждого из разделов (*Units*) учебного пособия. Данные уроки содержат 6—7 упражнений, позволяющих повторить пройденный языковой материал. Предполагается, что учитель может использовать дополнительные упражнения для закрепления и повторения материала в течение той или иной учебной четверти, а также для индивидуальной работы на специальных уроках *Revision*. Помимо этого, в рабочую тетрадь включены проверочные задания *Progress Check*, которые учащиеся могут выполнять письменно, а также подробные инструкции по выполнению проектных заданий *Project*.

Аудиоприложение

В аудиоприложение включены задания и тексты для обучения третьеклассников произносительной стороне речи и развитию аудитивных умений и навыков; произведения детского фольклора, которые разучиваются на уроках. Тексты начитаны носителями английского языка и содержат звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу восприятия звучащего текста в реальных условиях.

Аудитивный материал представляет собой произведения детского англоязычного фольклора (забавные рифмовки, детские песенки), что помогает создать на уроке радостную и доброжелательную атмосферу и поддержать мотивацию к изучению английского языка.

Аудиоприложение представляет собой звуковой файл, который размещен на сайте росучебник.рф/audio в свободном для скачивания доступе. Тексты для аудирования записаны носителями английского языка. Тексты и ключи к аудитивным заданиям даются в книге для учителя.

Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения и при условии, что занятия проходят не менее двух раз в неделю. Оптимальная продолжительность занятий 40—45 минут. Рекомендуемая наполняемость групп не более 16—18 учащихся.

Кроме входящих в комплект компонентов, на занятиях желательно использовать игрушки, картинки, разрезной материал для моделирования.

Все это в комплексе позволит вам почувствовать преимущество раннего обучения иностранному языку, максимально использовать способности детей младшего школьного возраста в овладении языком.

6. Обучение английскому языку по УМК «Enjoy English» для 3 класса

Учебное пособие «Enjoy English» для 3 класса, как и все учебные пособия курса для начальной школы, имеют сюжетное построение. В соответствии с сюжетом третьеклассники являются учениками лесной школы, что позволяет им многократно проигрывать разные типичные ситуации общения, такие как «Приветствие», «Знакомство», «Просьба», «Любимые занятия и учеба», «Проведение свободного времени», «Распорядок дня» и т. д. Завершается обучение постановкой спектакля с использованием речевого материала и сюжетов, которые были изучены за первый и второй год изучения английского языка.

6.1. Коммуникативные умения (аудирование, говорение, чтение, письменная речь)

Аудирование

В 3 классе обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные у учащихся за прошлый год умения слушать и понимать иноязычную речь, а также постепенно их развивать.

В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:

— различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
— воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
— полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
— полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Для обучения аудированию в учебном пособии используются разные виды учебного материала:

1) тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть. Тексты песен, стихов и рифмовок даны в поурочных рекомендациях и в приложении к книге для учителя;
2) упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Третьеклассники слушают запись и повторяют за диктором во время паузы, а затем выполняют задание на проверку понимания прослушанного. Выполнение упражнений подобного вида способствует развитию речевого слуха и памяти учащихся;
3) специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебного пособия. Тексты для аудирования построены на знакомом учащимся лексико-грамматическом материале. В качестве опоры при выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: ответ на вопрос, заполнение таблицы, нахождение героя на картинке (найти героя рассказа, назвать его, рассказать о нем, исправить утверждения, закончить предложения и т. д.). Стандартный объем текста для аудирования — 10—12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с упражнениями для аудирования предусматривает несколько этапов: ознакомление

с заданием; первое прослушивание текста; выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного; повторное прослушивание текста; завершение работы над заданием и внесение учащимися исправлений (при необходимости), проверка правильности выполнения задания.

Говорение

При обучении по УМК «Enjoy English» в 3 классе учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс обучения говорению в курсе «Enjoy English» сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением и письмом.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию учащиеся обучаются посредством прослушивания и имитации готовых образцов, задаваемых учителем или героями учебного пособия в аудиозаписи. Готовые монологи и диалоги учащиеся сначала копируют, затем разыгрывают по ролям или инсценируют, после этого возможно самостоятельное или коллективное составление текста диалога или монолога по аналогии с этими образцами.

Поскольку у третьеклассников уже сформированы определенные умения и навыки самостоятельной работы, фрагменты диалога в упражнении на аудирование могут развернуться в следующем задании в монологическое высказывание или, наоборот, прослушанное учащимися монологическое высказывание впоследствии может стать предметом обсуждения в диалоге.

При овладении монологической речью учащиеся 3 класса учатся:

— описывать предмет / животное, указывая название, качество, количество, размер, принадлежность;
— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое мультфильма / сказки: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет / что не умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится / не нравится);
— передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объем монологического высказывания составляет 5 фраз, которые соответствуют теме и правильно оформлены в языковом отношении: рассказ о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое учебного пособия. Форма высказывания — описание, рассказ. Оценить умения учащихся в монологической речи можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объем связного высказывания, относительная грамматическая корректность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая корректность.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Где? Почему? Откуда? Зачем?;
— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения типа *Please*, *skip!*; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогического высказывания должен составлять приблизительно 3—4 реплики с каждой стороны. Умения третьеклассников в диалогической речи можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), диапазон ис-

пользуемых лексических средств, объем, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку учащегося в целом.

Чтение

В процессе обучения по УМК «Enjoy English» в 3 классе учащиеся развивают умения и навыки по данному виду речевой деятельности, сформированные во 2 классе.

Учащиеся продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, а также знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (*a* + *r*, *e* + *r*, *o* + *r*, *u* + *r*, *i* + *r*) и некоторых буквосочетаний (*ea*, *oo*, *sh*, *th*, *wh*, *ng*). Обучение технике чтения происходит с опорой на правила-инструкции, которые «поясняет» постоянный персонаж всех учебных пособий для начальной школы *Mr Rule*.

Одной из важнейших задач начального этапа является освоение знаков международной транскрипции. В учебном пособии и рабочей тетради предусмотрена целая система упражнений, нацеленная на освоение транскрипционных знаков, которая позволяет научить учащихся читать слова, данные в транскрипции.

Совершенствование техники чтения в 3 классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий призвано служить показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

При овладении чтением третьеклассники учатся:

— технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, а также интонацию в целом;
— читать выразительно вслух небольшие тексты, которые содержат изученный ранее языковой материал;
— читать про себя и полностью понимать учебные тексты, которые содержат изученный ранее языковой материал;
— читать про себя и полностью понимать тексты, которые включают определенное количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики *Look and Learn!*.

В конце 3 класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 100 слов (с учетом артиклей).

В разделе *Progress Check* представлены специальные проверочные задания, призванные помочь учителю оценить умения третьеклассников в чтении про себя и понимании прочитанного.

Наиболее объективное представление о сформированности умений читать вслух может дать чтение текста, содержащего элементы диалога. Умение учащихся читать вслух можно проверить по следующим критериям:

— правильное произношение читаемых слов;
— темп чтения (оценка происходит исходя из индивидуальных особенностей учащегося: на английском языке он может читать медленнее, чем на родном);
— соблюдение правильной интонации;
— соблюдение ударения и смысловой паузации;
— понимание прочитанного (учащемуся можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку учащегося в целом.

Письменная речь

В 3 классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи, в особенности графике и орфографии. Третьеклассники продолжают учиться:

— писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

— выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
— списывать текст;
— восстанавливать слово, предложение, текст;
— отвечать на вопросы к тексту, картинке;
— отвечать на письмо, дописывая предложения;
— заполнять таблицу по образцу;
— писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
— заполнять простую анкету;
— писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

При овладении графической стороной английского языка третьеклассники продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагается большое количество разнообразных упражнений, помогающих учащимся запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют в слова пропущенные буквы, записывают слова с определенными звуками, составляют из букв (сочетаний букв) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают. Таким образом, если во 2 классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания или предложения, то в 3 классе обучение письму постепенно переходит к решению коммуникативных задач: например, закончить предложения, дописать рассказ, подписать картинки, ответить на вопросы анкеты, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебного пособия; написать рассказ о животном; написать письмо от имени сказочного героя; записать адрес по-английски и т. д. Все письменные задания, включая и домашние, выполняются в рабочей тетради.

6.2. Языковые навыки (произносительные, лексические, грамматические)

Произносительная сторона речи

Постановка правильного произношения у учащихся начальной школы является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает ключевое место на уроке.

Учащиеся младшего школьного возраста обладают необходимыми способностями для овладения звуковыми и интонационными компонентами произношения: развитым фонематическим слухом и гибким артикуляционным аппаратом.

В УМК «Enjoy English» используются наиболее эффективные приемы формирования у учащихся начальной школы произносительных навыков на английском языке:

а) простую имитацию или копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи.

В начале урока учитель рассказывает учащимся на русском языке короткие занимательные истории, которые происходят с учениками и учителями лесной школы. В этих историях большое количество английских звуков, которые учащиеся должны повторять за учителем. При необходимости учитель объясняет артикуляцию тех или иных звуков, сравнивает их с русскими звуками. Активно участвуя в рассказе, учащиеся учатся правильно произносить отдельные английские звуки, а также те английские слова, с которыми им предстоит работать на уроке.

Особое внимание уделяется работе с аудиозаписями. На каждом уроке учащиеся слушают отдельные слова, словосочетания и короткие тексты (монологи и диалоги), начитанные носителями английского языка. В соответствии с определенным сюжетом некоторые записи могут содержать звуковые эффекты, позволя-