

М. З. Биболетова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ENJOY

ENGLISH

4

Книга для учителя
с поурочным
планированием
и ключами

Teacher's Book



УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.432.1я72
Б59

Аудиоприложение доступно на сайте rosuchebnik.ru/audio

Учебно-методический комплект Enjoy English / «Английский с удовольствием» для 4 класса состоит из следующих компонентов:

- учебного пособия
- книги для учителя
- рабочей тетради
- аудиоприложения

Биболетова, М. З.

Б59 Английский язык : 4 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами : [издание в pdf-формате] / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. — М. : Просвещение, 2021. — 152 с. : ил. — (Enjoy English = «Английский с удовольствием»). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-079822-8

Книга для учителя с поурочным планированием и ключами для 4 класса общеобразовательных организаций является неотъемлемой частью учебного курса Enjoy English / «Английский с удовольствием».

Книга для учителя содержит информацию об УМК Enjoy English / «Английский с удовольствием» для 4 класса общеобразовательных организаций, методические рекомендации по обучению основным иноязычным коммуникативным умениям и формированию языковых навыков, рекомендации по контролю и оценке деятельности учащихся, а также общее тематическое планирование, поурочные рекомендации к четырем разделам учебного пособия, тексты для аудирования, ключи к упражнениям учебного пособия (включая задания в Progress Check) и рабочей тетради.

УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.432.1я72

ISBN 978-5-09-079822-8

© Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н., 2019
© ООО «ДРОФА», 2019
© АО «Издательство «Просвещение», 2021

Оглавление

1. Введение	4
2. Цели курса «Enjoy English» в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные результаты)	5
3. Концептуальные положения курса «Enjoy English»	8
4. Направления обновления УМК «Enjoy English» для 4 класса	9
5. Назначение и структура компонентов УМК «Enjoy English» для 4 класса	11
6. Обучение английскому языку по УМК «Enjoy English» для 4 класса	14
6.1. Коммуникативные умения (аудирование, говорение, чтение, письменная речь)	14
6.2. Языковые навыки (произносительные, лексические, грамматические)	17
7. Календарно-тематическое планирование	22
8. Поурочное планирование	26
9. Контроль и оценка достижений учащихся в 4 классе	40
10. Поурочные рекомендации	49
11. Приложение	117
11.1. Перечень выражений классного обихода	117
11.2. Тексты для аудирования к заданиям учебного пособия и рабочей тетради ..	118
11.3. Ключи к разделам учебного пособия Test Yourself и Progress Check	130
11.4. Ключи к упражнениям рабочей тетради	134
11.5. Критерии оценивания говорения	142
11.6. Примерные сценарии внеклассных мероприятий	144

1. Введение

Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) для 4 класса является частью обновленного курса английского языка «Enjoy English» для 2—11 классов для общеобразовательных организаций. Учебные пособия по английскому языку для 2—4 классов предназначены для изучения иностранного языка на уровне начального общего образования и принадлежат к завершенной предметной линии учебных пособий, разработанной в соответствии с требованиями, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО)¹.

Специфика начального курса прослеживается в следующем. При выраженном интересе к изучению иностранных языков, наблюдаемому в современной российской школе за последние два десятилетия, было признано, что изучение иностранного языка в благоприятные для речевого развития сроки позволяет формировать у учащихся начальной школы устойчивый интерес к овладению иностранным языком, раз-

вивать их мышление, воображение, память и другие психологические функции, вовлеченные в процесс развития речи. При правильной организации процесса обучения в начальных классах удастся заложить основы изучения иностранных языков и в дальнейшем достичь более основательной языковой подготовки выпускников школы. У учащегося, изучавшего иностранный язык с начальных классов, редко наблюдается психологический барьер в межличностном общении на неродном для него языке, в значительной мере блокируется страх сделать ошибку, препятствующий использованию таких компенсаторных умений, как переспрос, замена неизвестных лексических единиц синонимами, использование экстралингвистических средств (мимика, жесты и др.). В результате владение иностранным языком выходит на более высокий уровень и имеет шанс стать действенным инструментом реализации личностных и профессиональных устремлений будущего выпускника школы.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

2. Цели курса «Enjoy English» в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Цели обучения английскому языку формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. В процессе обучения английскому языку по учебным пособиям курса «Enjoy English» для 2—4 классов ставится задача обеспечить достижение названных планируемых образовательных результатов для начальной школы на уровне, обозначенном в ФГОС. Остановимся на них подробнее.

Вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения во 2—4 классах может выразиться в следующем:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения и средстве познания окружающего мира;
- развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, к другим партнерам по общению;
- воспитание российской гражданской идентичности и уважения к своей Родине, например, через сравнение национальных праздников и традиций в России и стране изучаемого языка;
- приобщение к новому социальному опыту, формирование уважительного и дружелюбного отношения к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур, через знакомство с миром зарубежных сверстников, их личными письмами, с обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными учащимся начальной школы произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- развитие самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюде-

ние норм речевого и неречевого поведения в ограниченном круге отобранных ситуаций общения;

- формирование умения планировать свой учебный труд (в частности, свое речевое высказывание, свое участие в совместной проектной работе) и нести ответственность за его результаты;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности.

Обучение в начальной школе по курсу «Enjoy English» способствует достижению следующих **метапредметных умений**, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках ситуаций общения, отобранных для начальных классов;
- на доступном для учащегося начальной школы уровне планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, овладевая приемами самоконтроля и самооценки. Например, при выполнении проверочных работ с последующим подсчетом баллов;
- понимать причины неуспеха в учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха. Например, с опорой на модели находить свои ошибки и исправлять их при составлении самостоятельных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в словаре и других приложениях учебного пособия) в соответствии с решаемой познавательной/коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам информацию (языковую) на уровне звука, буквы/букво-

сочетания, слова, например, при овладении правилами орфографии и чтения;

- владеть базовыми лингвистическими средствами, изучаемыми в начальной школе (например, грамматическими понятиями), отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, простые видовременные и пространственные отношения);
- фиксировать информацию, заноса ее в таблицу, например, при прослушивании текста на английском языке;
- передавать информацию в устной форме в процессе общения на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации из изученных слов;
- владеть умениями смыслового чтения доступных по содержанию и языковой форме текстов с использованием разных стратегий: с пониманием основного содержания и выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; осознанно строить элементарное устное (например, в виде описания) и письменное (например, в виде личного письма) речевое высказывание;
- работать индивидуально, в паре или группе (например, при выполнении проектной деятельности); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК: учебное пособие, рабочую тетрадь, аудиоприложение.

Предметные результаты освоения английского языка в помощью курса «Enjoy English» для 2—4 классов состоят в овладении начальными навыками общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование комму-

никативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письменной речи), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на доступном учащимся начальной школы уровне.

Задачи начального курса:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов учащихся начальной школы: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся начальной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение учащихся начальной школы к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Все сказанное полностью перекрывает требования ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО)¹, предъявляемые к изучению английского языка, а именно:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

¹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1\15).

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы¹.

¹ Федеральный государственный стандарт начального общего образования. II. Метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования. 2009.

3. Концептуальные положения курса «Enjoy English»

Концептуальные положения, на которых строится курс «Enjoy English» в целом остались прежними:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса «Enjoy English» направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов начального общего образования: личностных, метапредметных и предметных;
 - реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;
 - линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, начиная со 2 и заканчивая 11 классом;
 - постепенное расширение круга тем, охватывающих на каждом году обучения следующие области: «Я и природа», «Я и люди», «Я и предметный мир», «Я и я»;
 - обучение иноязычному общению в рамках тем (предметного содержания речи), соответствующих возрасту и речевым потребностям учащихся;
 - взаимосвязанное/интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письменной речи) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса;
 - соблюдение принципа доступности и преемственности в предъявлении и освоении учебного материала, что обеспечивает «выращивание» планируемого результата от уровня начального до уровня среднего образования, в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития учащихся и их речевым развитием;
 - соблюдение принципа дифференцированного/индивидуального подхода к учащимся начальной школы, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);
 - опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению грамматике, в частности, через моделирование (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин: формирование ориентировочной основы действия);
 - наглядность представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);
 - использование современных педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.);
 - согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК;
 - открытость УМК для включения новых компонентов, например, ЭФУ как требование современной российской школы в данный момент.
- Все перечисленные концептуальные положения подробно раскрываются в Авторской программе курса «Enjoy English», которая является частью методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по обучению английскому языку.
- Вместе с тем новое издание курса «Enjoy English» существенно усовершенствовано и обновлено.

4. Направления обновления УМК «Enjoy English» для 4 класса

- 1) **Усилена метапредметная составляющая** учебного процесса, учитывающая изменения в психологии современных учащихся 9—10 лет, повышение их восприимчивости к новым технологиям. Усиление происходит за счет:
- *целенаправленного обучения учащихся информационной деятельности*, как то: выделение главной мысли, отделение главного от второстепенного, нахождение и понимание запрашиваемой информации, ее анализ, обобщение, фиксация и последующее использование в собственной речи, умение сжимать и расширять текст и т. д. Очевидно, что эти умения формируются не только в курсе иностранного языка, но для предмета «Иностранный язык» они жизненно важны, так как коммуникативная цель достигается при получении, передаче и обмене информацией;
 - *обучения умению работать в группе/в сотрудничестве* (в учебное пособие включены задания, использующие разные режимы взаимодействия);
 - *формирования умения использовать разные источники информации* (на бумажных/звуковых носителях, из Интернета);
 - *выработки умения критически оценивать воспринимаемую информацию* (на доступном учащимся четвертого класса уровне).

Овладение перечисленными метапредметными (общеучебными/универсальными) умениями выводит использование изучаемого иностранного языка на новый, более высокий уровень.

- 2) **Обновлено содержание** аутентичных текстов для чтения и аудирования при сохранении тематики общения, соответствующей ФГОС НОО:
- часть текстов *заменена на новые* с целью их приближения к актуальным интересам и новым коммуникативным потребностям современных учащихся;

- *расширен* круг текстов и проектных заданий о России, что позволяет внести более весомый вклад в воспитание гражданской идентичности учащихся;
- *расширен* набор видов текстов для чтения, в частности в обновленные учебные пособия включены нелинейные тексты (в виде таблиц, диаграмм) и тексты в виде комиксов, поскольку данный формат представления текста встречается в раскрасках и некоторых детских книжках;
- *усилено* внимание учащихся к алгоритму самостоятельного выполнения заданий, в частности при обучении грамматике и говорению (с опорой на модели).

- 3) **Усилена контролирующая составляющая** учебного процесса, что продиктовано рядом причин, в частности необходимостью участия учащихся в различных формах мониторинга, осуществляемого в том числе и на начальном этапе школьного образования.

Так, исходя из дидактического принципа «от простого к сложному» и стремления формировать у учащихся начальной школы такие метапредметные умения, как самоконтроль, самооценка и самокоррекция, в УМК для начальных классов используется следующая система мониторинга и оценки достижений учащихся:

- расширена секция ***Progress Check***, предназначенная как для проверки ***коммуникативных умений*** в аудировании, чтении, говорении, так и для контроля ***языковых навыков***. Особое значение приобретает завершающая итоговая проверочная работа (***Progress Check***) в конце 4 класса. Успешное выполнение учащимся этой работы свидетельствует, что он освоил (достиг) ***предметные результаты*** по иностранному языку, обозначенные в ФГОС для начальной школы, и может продолжать обучение в основной школе.

- Начиная с 4 класса контроль коммуникативных умений и языковых навыков разделяется. Это вызвано тем, что объем текстов возрастает, объем изученной грамматики увеличивается, время на проведение контроля увеличивается. Поэтому с помощью заданий, входящих в *Progress Check*, в конце каждой четверти проверяются только **коммуникативные умения**, а секция *Test Yourself* позволяет проверить **языковые навыки** (фонетические, лексические, грамматические, орфографические). *Test Yourself* чаще дается после изучения определенного грамматического и лексического материала. Данная проверочная работа представлена в рабочей тетради, чтобы учащийся мог собственноручно осваивать **универсальные (метапредметные) умения**: обводить ответ, ставить галочки, рисовать стрелочки, вписывать слова, писать вопросы и предложения.

Деление проверочных работ на два типа (*Progress Check* и *Test Yourself*) продолжается и в основной школе (в 5—9 классах).

- 4) **Добавлены новые типы заданий:**
 - задания на обучение разным видам речевой деятельности, в частности чтению и аудированию;
 - задания личностно-ориентированного плана на уровне учащихся начальной школы;
 - задания, требующие опоры на догадку и логику.
- 5) **Предложен новый дизайн** учебных пособий и рабочих тетрадей, а также полностью обновлен иллюстративный материал в соответствии с дидактическими функциями заданий, например, используется сочетание нарисованных картинок и фотографий для семантизации новых лексических единиц.

Курс «Enjoy English» для 2—4 классов обеспечивает преемственность между начальной и основной школой. Содержание курса полностью соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и Примерной основной образовательной программы для начального общего образования.

5. Назначение и структура компонентов УМК «Enjoy English» для 4 класса

УМК «Enjoy English» для 4 класса состоит из учебного пособия (книги для учащегося) в печатной и электронной форме, аудиоприложения к учебному пособию (размещено на сайте rosuchebnik.rf/audio), рабочей тетради и книги для учителя.

Учебное пособие «Enjoy English» для 4 класса

В соответствии с функциями всех учебных пособий курса данное учебное пособие фактически является развернутой программой учебной работы, построенной с учетом общедидактических принципов и требований к учебному процессу по обучению иностранному языку. В учебном пособии представлены все компоненты системы обучения: содержание, средства обучения, методы и приемы. Учебное пособие объединяет информационную, мотивационную, коммуникативную и контролирующие функции, сочетает в себе лингвистическую и экстралингвистическую информацию; оно управляет деятельностью учителя и учащегося, оставляя простор для их творчества. Учебное пособие содержит справочный материал, задания для контроля и самоконтроля, материал для выполнения проектной работы на уровне, доступном четверокласснику.

Учебное пособие для 4 класса включает 68 уроков, что соответствует минимальной учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной ФГОС НОО (2 часа в неделю).

Уроки объединены в семь разделов (*Units*) согласно сюжетному замыслу. Разделы содержат различное количество уроков, в зависимости от продолжительности четырех учебных четвертей. Формулировки названий разделов (*Units*) отражают коммуникативные задачи, решаемые в курсе (*Speaking about Seasons and the Weather, Enjoying Your Home, Being Happy in the Country and in the City, Telling Stories, Having a Good Time with Your Family, Shopping for Everything, School Is Fun*).

Для удобства разделы (*Units*) учебного пособия разбиты на секции (*Sections*). Секции не соотносятся с конкретными занятиями, то есть предполагается, что на материале одной секции можно провести 1—3 урока. Деление на секции (*Sections*) обусловлено их смысловой самостоятельностью, например *Unit 4. Section 1. Reading Last Summer Story; Section 2. In the World of Fantasy*, или лингвистической спецификой: *Section 3. How to Ask Questions in the Past Simple*.

Каждый раздел (*Unit*) учебного пособия имеет примерно одинаковую структуру, предусматривающую наличие следующих компонентов:

- темы, ситуации для устной коммуникации, представляющие интерес для четвероклассников и учитывающие их потребности и языковые возможности, а также располагающие к общению;
- нескольких аутентичных текстов для чтения различных жанров (рассказы, сказки, комиксы, стихи, небылицы, анкеты, личные письма, анекдоты, микродиалоги, учебные тексты-диалоги). Тексты используются для обучения учащихся чтению, как с полным пониманием, так и пониманием основного содержания;
- послетекстовых заданий, которые нацелены на контроль понимания прочитанного, формирование лексико-грамматических навыков, коммуникативных умений и навыков в устной и письменной речи с опорой на текст или в связи с ним;
- аудитивных заданий, контроль выполнения которых производится с помощью специальных упражнений из учебного пособия;
- серии упражнений речеподготовительного и речевого характера, обучающих устной речи в ее разных формах (монологической и диалогической), а также письменной речи различных жанров (анкета, личное письмо);
- Секции *Writing at Home*, содержащей письменные задания различного характера

ра (орфографические, творческие, тренировочные) для выполнения дома;

- списка новых лексических единиц и речевых клише, предназначенных для обязательного двустороннего овладения учащимися в процессе изучения рубрик учебного пособия (*Do You Remember the Words from Unit...?*);
- серии лексических и грамматических упражнений, нацеленных на формирование и развитие языковых умений и навыков четвероклассников;
- серии заданий для самопроверки и самоконтроля (*Test Yourself*), построенных на лексико-грамматическом материале того или иного раздела и позволяющих учителю и учащимся оценить, как усвоен языковой материал. Текст проверочных заданий представлен в рабочей тетради.

На заключительных уроках каждой четверти учащимся предлагается выполнить совместную работу *Project*, которая готовит учащихся к выполнению полноценного проекта в основной школе. Учащиеся отправляются в волшебную страну и придумывают рассказ о своем путешествии, сочиняют сказку, создают журнал мод для телезвезд, заполняют диплом об окончании начальной школы и т. д. Технология выполнения каждого проекта подробно описана в рабочей тетради.

Помимо этого, учебное пособие содержит несколько приложений: грамматический справочник (*Grammar Reference*), список неправильных глаголов (*List of Irregular Verbs*) и англо-русский словарь (*English-Russian Vocabulary*).

Книга для учителя

В книге для учителя раскрывается адресат УМК, принципы его построения; дается информация о компонентах УМК; содержатся рекомендации по обучению основным коммуникативным умениям и формированию языковых навыков; тематическое планирование; рекомендации по контролю и оценке достижения планируемых результатов учащимися; ключи к упражнениям учебного пособия и рабочей тетради, а также ряд приложений: перечень выражений классного общения, тексты аудиоприложения, сценарии

внеклассных мероприятий для четвероклассников.

Отдельного упоминания заслуживают примерные поурочные методические рекомендации по работе с учебным пособием и другими компонентами УМК. Несмотря на то, что учебное пособие построено функционально и предоставляет учащемуся достаточно полный аппарат ориентировки (развернутое оглавление, четкая разбивка на разделы и рубрики, маркировка упражнений с помощью значков, информация на форзацах, выделение нового или повторяемого материала с помощью «фокусов», справочные материалы и т. д.), учителю требуется дополнительная информация о характере некоторых упражнений, об эффективных приемах работы над определенными лексическими и грамматическими явлениями, рекомендации по формулированию задач урока, примерная разбивка материала учебного пособия не только по четвертям и секциям, но и по урокам.

С этой целью авторы предлагают один из возможных вариантов поурочного планирования учебного процесса. Это несколько не ограничивает инициативу и творчество учителя, но для неопытного учителя является необходимой опорой.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь содержит большое количество письменных заданий различной трудности и разного характера (тренировочные, творческие, занимательные, что позволяет учителю реализовать дифференцированный подход к учащимся.

Как и учебное пособие, рабочая тетрадь состоит из семи разделов (*Units*). Каждый раздел разбит на секции (*Sections*). Каждая секция содержит упражнения (грамматические, орфографические, лексические), предназначенные для индивидуальной работы в классе и дома. Упражнения дифференцированы по трудности. Задания повышенной сложности, обозначенные знаком



учитель может выполнять с учащимися по своему усмотрению. Учитывая возраст учащихся и их небольшой лексический запас, все формулировки заданий

в рабочей тетради даны на русском языке, кроме того, предусмотрены образцы выполнения упражнений.

В тетради даны задания для самопроверки *Test Yourself*, а также проверочные задания *Progress Check*. Задания секции *Test Yourself* позволяют учителю и самим учащимся оценить, насколько хорошо усвоен пройденный языковой материал каждого раздела. Задания контролирующего характера *Progress Check* нацелены на проверку сформированности у учащихся коммуникативных умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи. Предполагается, что учащиеся выполняют их в конце каждой учебной четверти. В конце рабочей тетради также приведены 4 дополнительные проверочные работы, которые могут быть дополнительно использованы для проверки иноязычных коммуникативных умений учащихся 4 класса (в аудировании, чтении, письме и говорении). Представленные проверочные работы могут быть использованы при необходимости проведения контрольных работ по двум вариантам, а также в качестве дополнительных заданий на совершенствование умений в отдельных видах речевой деятельности.

Помимо этого, в тетради представлены подробные инструкции по выполнению проектных заданий *Project*.

Аудиоприложение

В аудиоприложение включены задания и тексты для обучения четвероклассников произносительной стороне речи и развитию аудитивных умений и навыков; произведения детского фольклора, которые разучиваются на уроках. Тексты начитаны носителями английского языка и содержат звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу звучащего текста в реальных условиях.

Аудитивный материал представляет собой произведения детского англоязычного фольклора и веселые песенки *The Garden Game*, *The More We Are Together*, что помогает создать на уроке радостную и доброжелательную атмосферу и поддержать мотивацию к изучению английского языка.

Тексты аудиоприложения и ключи к аудитивным заданиям даны в поурочных рекомендациях и отдельным приложением даются в книге для учителя.

6. Обучение английскому языку по УМК «Enjoy English» для 4 класса

6.1. Коммуникативные умения (аудирование, говорение, чтение, письменная речь)

Аудирование

В 4 классе продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. Обучение аудированию на английском языке строится таким образом, чтобы поддержать уже сформированные у учащихся во 2 и 3 классе умения слушать и понимать иноязычную речь, а также постепенно их развивать.

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся.

Для обучения аудированию в учебном пособии используются разные виды учебного материала:

- 1) тексты песен и стихов, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть. Тексты песен, стихов и рифмовок даны в поурочных рекомендациях и в приложении книги для учителя;
- 2) упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Четвероклассники слушают запись и повторяют слова, словосочетания и предложения за диктором во время паузы, а затем выполняют задание на проверку понимания прослушанного. Выполнение упражнений подобного рода способствует развитию речевого слуха и памяти учащихся;
- 3) специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослу-

шать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебного пособия. Тексты для аудирования построены на знакомом учащимся лексико-грамматическом материале. В качестве опоры при выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: ответ на вопрос, заполнение таблицы, нахождение героя на картинке, восстановление рассказа или диалога, исправление утверждений, подбор пропущенных слов в предложениях и т. д.

Стандартный объем текста для аудирования 10—14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с упражнениями для аудирования предусматривает несколько этапов: ознакомление с заданием; первое прослушивание текста; выполнение учащимися задания, проверяющее понимание услышанного; повторное прослушивание текста; завершение работы над заданием и внесение учащимися исправлений (при необходимости), проверка правильности выполнения задания.

Весь аудитивный материал дается в поурочных рекомендациях, в приложении (тексты для аудирования), а также доступен для бесплатного скачивания на сайте rosuchebnik.rf/audio.

Говорение

При обучении по УМК «Enjoy English» в 4 классе учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой,

учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс обучения говорению в курсе «Enjoy English» сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением и письменной речью.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязанно. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию учащиеся обучаются посредством прослушивания и имитации готовых образцов, задаваемых учителем или героями учебного пособия в аудиоприложении. Готовые монологи и диалоги учащиеся сначала копируют, затем разыгрывают по ролям или инсценируют, после этого возможно самостоятельное или коллективное составление текста диалога или монолога по аналогии с этими образцами.

Поскольку у четвероклассников уже сформированы определенные умения и навыки в самостоятельной работе, фрагменты диалога в упражнении на аудирование могут развернуться в следующем задании в монологическое высказывание или наоборот, прослушанное учащимися монологическое высказывание впоследствии может стать предметом обсуждения в диалоге.

При овладении монологической речью учащиеся 4 класса учатся:

- описывать предмет/животное, указывая название, качество, количество, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое мультфильма/сказки: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет/что не умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится/не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свое жилье: дом, квартиру, комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражать свое отношение к прочитанному;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для третьего года обучения достаточный объем монологического высказывания составляет 6 (шесть) фраз, которые соответствуют теме и правильно оформлены в языковом отношении: рассказ о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое учебного пособия. Форма высказывания — описание, рассказ. Оценить умения учащихся в монологической речи можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объем связного высказывания, относительная грамматическая корректность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая корректность.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения четвероклассники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Где? Почему? Откуда? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу; предлагать свою помощь и самому просить о помощи; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогического высказывания должен составлять приблизительно 3—5 реплик с каждой стороны.

Умения четвероклассников в диалогической речи можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), диапазон используемых лексических средств, объем, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку учащегося в целом.