

М. З. Биболетова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

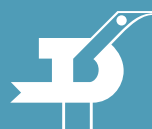
ENJOY

ENGLISH

9

Книга для учителя
с поурочным
планированием
и ключами

Teacher's Book



УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.432.1я72
Б59

Аудиоприложение доступно на сайте rosuchebnik.ru/audio

Учебно-методический комплект Enjoy English / «Английский с удовольствием» для 9 класса состоит из следующих компонентов:

• учебного пособия • книги для учителя • рабочей тетради • аудиоприложения

Биболетова, М. З.

Б59 Английский язык : 9 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами : [издание в pdf-формате] / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, А. Н. Морозова. — М. : Просвещение, 2021. — 144 с. : ил. — (Enjoy English = «Английский с удовольствием»). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-079827-3

Книга для учителя с поурочным планированием и ключами для 9 класса общеобразовательных организаций является неотъемлемой частью учебного курса Enjoy English / «Английский с удовольствием».

Книга для учителя содержит информацию об УМК Enjoy English / «Английский с удовольствием» для 9 класса общеобразовательных организаций, методические рекомендации по обучению основным иноязычным коммуникативным умениям и формированию языковых навыков, рекомендации по контролю и оценке деятельности учащихся, а также общее тематическое планирование, поурочные рекомендации к четырем разделам учебного пособия, тексты для аудирования, ключи к упражнениям учебного пособия (включая задания в Progress Check) и рабочей тетради.

УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.432.1я72

ENJOY ENGLISH

Английский с удовольствием

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Биболетова Мерем Забатовна,
Бабушис Елена Евгеньевна, Морозова Алевтина Николаевна

Английский язык

9 класс

Книга для учителя с поурочным планированием и ключами

Редактор *О. В. Алексеева*. Художественный редактор *О. В. Матоянц*. Дизайн *Е. А. Подтуркина*.
Верстка *Е. В. Гурьева*. Технический редактор *А. А. Боровикова*. Корректор *Г. Н. Кузьмина*

Подписано в печать 23.12.20. Формат 60х84/8. Гарнитурa Newton, Circe

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.



Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: frp@prosv.ru

«Горячая линия»: +7 (495) 789-30-40.

Сайты: prosv.ru; rosuchebnik.ru

12+

ISBN 978-5-09-079827-3

© Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Морозова А. Н., 2019
© ООО «ДРОФА», 2019
© АО «Издательство «Просвещение», 2021

Оглавление

1. Введение	4
2. Цели курса «Enjoy English» в основной школе (личностные, метапредметные и предметные результаты)	5
3. Концептуальные положения курса «Enjoy English»	7
4. Направления обновления УМК «Enjoy English» для 9 класса	8
5. Назначение и структура компонентов УМК «Enjoy English» для 9 класса	9
6. Обучению английскому языку по УМК «Enjoy English» для 9 класса	12
6.1. Предметное содержание речи и примерное распределение часов в 9 классе	12
6.2. Коммуникативные умения (говорение, аудирование, чтение, письменная речь)	24
6.3. Языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические)	30
6.4. Метапредметные и специальные учебные умения	34
7. Подготовка к ОГЭ и другим видам аттестации	36
8. Поурочное планирование	37
9. Поурочные рекомендации к учебному пособию для 9 класса	43
10. Тексты для аудирования к упражнениям учебного пособия для 9 класса	87
11. Ключи к упражнениям учебного пособия для 9 класса	112
12. Ключи к упражнениям рабочей тетради для 9 класса	134
12.1. Ключи к разделу Test Yourself в рабочей тетради для 9 класса	143

1. Введение

Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) для 9 класса является частью обновленного курса английского языка «Enjoy English» для 2—11 классов общеобразовательных организаций. Учебные пособия по английскому языку для 5—9 классов предназначены для изучения иностранного языка на уровне основного общего образования и принадлежат к завершенной предметной линии учебных пособий, разработанной в соответствии с требованиями, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)¹.

Специфика курса для 9 класса заключается в том, что он является завершающим для уровня основного общего образования. В связи с этим обучение четко ориентировано на планируемые результаты, обозначенные в нормативных документах. Развитию коммуникативных умений в устной речи, чтении и письме уделяется равноценное внимание. Овладение иноязычной речью носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, готовый диалог или личное письмо из учебного пособия), но и по аналогии, и по алгоритму. Систематизируются и обобщаются языковые знания, полученные учащимися за восемь лет изучения иностранного языка в школе (2—9 классы). Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации; компрессии и расширения текста.

Существенное внимание уделяется формированию понятия о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения. Важное место отводится работе по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языков, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что, в конечном счете, влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру,

воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

К 9 классу учащиеся приобретают значительный опыт в осуществлении учебной деятельности в проектной форме, что помогает развитию познавательных универсальных учебных действий, таких как умение видеть проблему, ставить вопросы, искать и классифицировать информацию из разных источников, включая Интернет, делать выводы и обобщения, аргументировать и доказывать свою точку зрения. В связи с этим усиливается внимание к повышению речевой инициативы учащихся, увеличивается объем парных и групповых форм работы, учебного сотрудничества.

У учащихся активно проявляются их личностные качества, познавательные способности, умения социального поведения, потенциальные профессиональные интересы и склонности. Все сказанное должно найти отражение в содержании обучения английскому языку: тематике и ситуациях общения, упражнениях, проектных заданиях и др.

В соответствии с описанными особенностями и целями данного года обучения УМК «Enjoy English» (9 класс) строится на основе преемственности по отношению к начальному курсу и предшествующим УМК для основной школы.

В целом курс «Enjoy English» для основной школы ориентирован на достижение учащимися предпорогового уровня (A2 — по Общеввропейской классификации) владения иностранным языком к концу 9 класса, который позволит им общаться с носителями английского языка в типичных речевых ситуациях, читать несложную литературу на английском языке, продолжить образование по иностранному языку в старших классах школы, при обучении в учебных заведениях, дающих среднее профессиональное образование, а также для дальнейшего самообразования.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. Цели курса «Enjoy English» в основной школе (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Цели обучения английскому языку по учебным пособиям курса «Enjoy English» для 5—9 классов формулируются (согласно ФГОС ООО) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Остановимся на них подробнее.

Вклад учебного предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в 9 классе может выразиться в следующем:

- формирование понимания важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к своей Родине, к своим традициям и культурным ценностям;
- приобщение к новому социальному опыту, формирование уважительного и дружелюбного отношения к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- развитие самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- формирование умения планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности.

Обучение в 9 классе по курсу «Enjoy English» способствует достижению следующих **метапредметных результатов**, составляющих основу умения учиться:

- уметь принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за предыдущие годы обучения;
- действовать с опорой на изученное правило / образец / алгоритм для решения поставленной учебной или коммуникативной задачи при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации, например, в приложениях учебного пособия, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, в Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный / прослушанный текст;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебного пособия, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- работать индивидуально, в паре, группе, например при выполнении групповых заданий, проектной деятельности;
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебное пособие в печатной и электронной фор-

мах, рабочую тетрадь, аудиоприложение), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты освоения английского языка с помощью курса «Enjoy English» на уровне основного общего образования состоят в овладении учащимися умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей, т. е. в формировании у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письменной речи), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО).¹

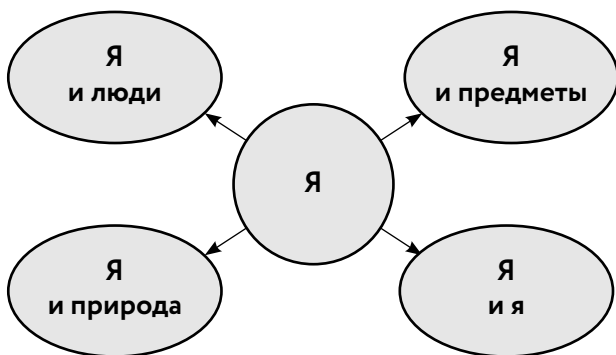
Подробнее **предметные результаты** излагаются в разделе «Обучение английскому языку по УМК «Enjoy English» для 9 класса» данной книги для учителя.

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Концептуальные положения курса «Enjoy English»

Концептуальные положения, на которых строится курс «Enjoy English» в целом остались прежними:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса «Enjoy English» направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов основного общего образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;
- соблюдение линейно-концентрического построения курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, начиная со 2 и заканчивая 11 классом;
- постепенное расширение предметного содержания речи, охватывающего на каждом году обучения следующие области:



- обучение иноязычному общению в рамках тем (предметного содержания речи), соответствующих возрасту и речевым потребностям обучающихся, а данном случае девятиклассников;
- взаимосвязанное / интегративное обучение устным и письменным формам обще-

ния (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса;

- соблюдение принципа доступности и преемственности в предъявлении и освоении учебного материала, что обеспечивает «выращивание» планируемого результата от уровня начального общего образования до уровня среднего общего образования в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников и их речевым развитием;
- соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к учащимся, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий и заданий повышенной трудности;
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку;
- наглядность представления учебного материала (визуальная / зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);
- использование современных педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.);
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК;
- открытость УМК для включения новых компонентов, например электронной формы учебника (ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

Все перечисленные концептуальные положения подробно раскрываются в рабочей программе курса «Enjoy English», которая является частью методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по обучению английскому языку с использованием данного курса.

Вместе с тем УМК «Enjoy English» для 9 класса усовершенствован и обновлен.

4. Направления обновления УМК «Enjoy English» для 9 класса

1) **Усилена метапредметная составляющая** учебного процесса, учитывающая изменения в психологии современных девятиклассников, их умения пользоваться достижениями в области новых технологий.

Усиление происходит за счет:

- целенаправленного обучения школьников информационной деятельности (увеличено количество заданий на выделение главной мысли, отделение главного от второстепенного, поиск в тексте, нахождение и понимание запрашиваемой информации, ее анализ, обобщение, фиксация и последующее использование в собственной речи, умение сжимать и расширять текст и т. д.). Очевидно, что эти умения формируются не только в курсе иностранного языка, но для предмета «Иностранный язык» они жизненно важны, так как коммуникативная цель владения иностранным языком достигается при получении, обработке, передаче и обмене информацией;
- обучения умению работать в группе / в сотрудничестве (в учебное пособие включено большое количество заданий, использующих разные режимы взаимодействия);
- формирования умения использовать разные источники информации (на бумажных / звуковых носителях, из Интернета);
- выработки умения критически оценивать воспринимаемую информацию (на доступном девятиклассникам уровне).

Овладение перечисленными метапредметными (общеучебными / универсальными) умениями выводят использование изучаемого иностранного языка на уровень А2 (предпороговый), предусмотренный ФГОС ООО.

2) **Обновлено содержание** аутентичных текстов для чтения и аудирования при сохранении предметного содержания речи, соответствующей ФГОС ООО и ПОП ООО:

- часть текстов заменена на новые с целью их приближения к актуальным интересам и новым коммуникативным потребностям современных старшеклассников;
- расширен набор видов текстов для чтения, в частности в обновленное учебное посо-

бие включены новые страноведческие и библиографические тексты;

- усилено внимание учащихся к алгоритму самостоятельного выполнения заданий, но при этом девятиклассники имеют возможность пользоваться опорами в виде подробных инструкций, графических схем, опорной лексики.

3) **Усилена контролирующая составляющая** учебного процесса, что продиктовано рядом причин, в частности необходимостью подготовки учащихся к основному государственному экзамену (ОГЭ), предусмотренного для выпускников основной школы, а также к различным формам мониторинга.

Так, в УМК «Enjoy English» для 9 класса используется следующая система мониторинга и оценки достижений учащихся:

- в конце каждого из четырех разделов учебного пособия даны проверочные задания *Progress Check*, предназначенные для проверки сформированности иноязычных коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, говорении и письменной речи и контроля языковых навыков (*Language Use*) в контексте. Контрольные задания готовят к ОГЭ как по содержанию, так и по формату заданий. Успешное выполнение учащимися заданий *Progress Check* работы свидетельствует, что он освоил (достиг) предметные результаты по иностранному языку, обозначенные в ФГОС ООО. Задания в формате ОГЭ включены в текст учебника помимо *Progress Check*. Они используются для того, чтобы учащиеся постепенно набирали опыт выполнения заданий данного типа;
- рабочая тетрадь УМК для 9 класса снабжена дополнительным комплектом проверочных работ (*Test Yourself*), которые содержат наиболее типичные задания для подготовки к ОГЭ.

4) **Предложен новый дизайн** учебников и рабочих тетрадей, а также полностью обновлен иллюстративный материал в соответствии с дидактическими функциями заданий.

5. Назначение и структура компонентов УМК «Enjoy English» для 9 класса

УМК «Enjoy English» для 9 класса состоит из учебного пособия (книги для учащегося) в печатной и электронной формах, аудиоприложения к учебному пособию, рабочей тетради на печатной основе, книги для учителя.

Учебное пособие в соответствии с функциями учебного пособия фактически является развернутой программой учебной работы, построенной с учетом общедидактических и методических принципов и требований к учебному процессу. В учебном пособии представлены все компоненты системы обучения: содержание, средства, методы и приемы обучения. Учебное пособие объединяет информационную, мотивационную, коммуникативную и контролирующие функции, сочетает в себе лингвистическую и экстралингвистическую информацию; он управляет деятельностью учителя и учащегося, оставляя простор для их творчества. Учебное пособие содержит справочный материал, задания для контроля и самоконтроля, материал для выполнения проектной работы на темы, интересные для девятиклассников.

Учебное пособие строится по **коммуникативно-тематическому принципу**, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые школьниками обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из четырех тем / проблем: *Families and Friends: Are We Happy Together? It's a Big World! Start Travelling Now! Can We Learn to Live in Peace? Make Your Choice, Make your Life.*

В учебном пособии для 9 класса на новом витке повторяются, углубляются темы, которые уже встречались учащимся во 2—8 классах, например взаимоотношения в семье и с друзьями, здоровый образ жизни / спорт, нормы поведения / решение конфликтных ситуаций, стереотипы и взаимопонимание, планы на будущее, путешествия, досуг и др.

Наряду с этим предметное содержание речи для 9 класса обогащается новыми темами, которые представляют интерес именно для старшеклассников, например умение разрешать конфликтные ситуации, подготовка к экзамену, планы на будущее, выбор профессии и др.

Учебное пособие для 9 класса содержит материал, достаточный для 105 уроков, что соответствует минимальной учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной ФГОС ООО (3 учебных часа в неделю).

Уроки объединены в четыре раздела (*Units*) согласно коммуникативно-тематическому планированию. Разделы содержат различное количество уроков, в зависимости от продолжительности четырех учебных четвертей и содержат ряд секций. Формулировки секций отражают коммуникативные задачи, решаемые в курсе, например *Do You Mind TV and the Internet? Why Are Stereotypes Harmful? It's Time to Think About Your Future Career.* Каждый раздел учебника заканчивается серией контролирующих заданий *Progress Check* и включает ряд проектных заданий, например *Research your local emblem. Do you think that this unit will help you to contribute better to your community and understand how to cooperate with each other?*

Разделы учебного пособия для 9 класса (*Units*) содержат доступные для девятиклассников по содержанию и сложности аутентичные тексты, богатый иллюстративный материал и систему упражнений, предназначенных для формирования языковых навыков и развития коммуникативных умений учащихся в говорении, аудировании, чтении и письменной речи. Упражнения выстроены в определенной логике, обеспечивающей планомерное освоение обучающимися лингвистических средств и понятий английского языка, формирование орфографических, фонетических, лексико-грамматических навыков и взаимосвязанное развитие речевых умений. Через формулировку заданий упражнения зада-

ют способ речевого и эмоционального взаимодействия учащихся между собой, предоставляют им новую информацию, в том числе страноведческую (как о странах изучаемого языка, так и России). Соответствующий визуальный ряд позволяет наиболее эффективно решать поставленные коммуникативные задачи. Упражнения учебного пособия рекомендуется выполнять в предлагаемой последовательности. Дома, как правило, учащиеся выполняют задания из рабочей тетради, которые детализируют, расширяют и закрепляют материал учебного пособия.

Учебное пособие содержит постоянные рубрики *Pronunciation focus*, *Grammar focus*, *Word focus*, *Dialogue vocabulary*, акцентирующие внимание учащихся на изучаемых или повторяемых языковых явлениях и лексических единицах. В конце раздела (*Unit*) присутствует постоянная рубрика *Key vocabulary*, которая содержит обязательный для овладения лексический материал учебного пособия и полезные речевые клише.

Каждый раздел (*Unit*) завершается проверочными заданиями *Progress Check*. Такие задания построены на предметном содержании и лексико-грамматическом материале изученного раздела и проверяют степень сформированности умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи.

Содержание учебного пособия наглядно отображено в оглавлении. Оно представлено в виде таблицы, пользуясь которой ученик и учитель могут легко увидеть крупные темы / проблемы в колонке *Unit*, более дробные темы / проблемы в колонке *Section*. Весь грамматический и фонетический материал, который впервые встречается учащимся, повторяется и обобщается, дается в колонке *Grammar Focus*. В колонке *Vocabulary* в обобщенном виде представлены основные блоки лексического материала, необходимого для решения обозначенных коммуникативных задач в рамках темы. И наконец, колонка *Function* содержит наиболее важные коммуникативные задачи, которые ученикам предстоит решить при работе по данной теме.

Учебное пособие также содержит ряд приложений, в которых учащиеся найдут следующие материалы:

- *Additional Information for Unit 2* — дополнительный страноведческий материал;
- *List of Geographical Names* — перечень географических названий, употребляемых у учебном пособии;
- *Learning Strategies* — алгоритмы для развития метапредметных и специальных учебных умений. Материал для подготовки к итоговому экзамену;
- *Linguistic and Cultural Guide* — культурологический справочник, в котором приводятся сведения о культурных явлениях и персоналиях, упоминаемых в учебном пособии;
- *List of Irregular Verbs* — список неправильных глаголов;
- *Grammar Reference* — грамматический справочник в виде таблиц и правил (с примерами), обобщающих уже изученный материал и дающих краткое изложение грамматического материала, изучаемого в 9 классе;
- *Vocabulary* — англо-русский словарь, который содержит базовый лексический материал учебного пособия.

В книге для учителя раскрывается адресат УМК; излагаются общие цели курса и принципы, положенные в основу авторской концепции; дается информация о компонентах УМК для 9 класса; содержатся рекомендации по обучению основным иноязычным коммуникативным умениям и формированию языковых навыков в 9 классе; приводится общее тематическое планирование; даются рекомендации по работе с упражнениями, приложениями, контролю и оценке деятельности девятиклассников; предлагаются поурочные рекомендации к четырем разделам учебника; приводятся тексты для аудирования; ключи к большинству упражнений учебника (включая задания секции *Progress Check*) и рабочей тетради (кроме творческих заданий).

Отдельного комментария заслуживают примерные поурочные методические рекомендации по работе с учебником и другими компонентами УМК. Несмотря на то, что учебное пособие построено функционально и предоставляет ученику достаточно полный аппарат ориентировки (развернутое оглавление, четкая разбивка на разделы и рубрики, маркировка упражнений с

помощью значков, информация на форзацах, выделение нового или повторяемого материала с помощью «фокусов», справочные материалы и т. д.), учителю требуется дополнительная информация о характере некоторых упражнений, об эффективных приемах работы над определенными лексическими и грамматическими явлениями, рекомендации по формулированию задач урока, примерная разбивка материала учебника не только по (разделам) четвертям и секциям, но и по урокам. С этой целью авторы предлагают один из возможных вариантов порочного планирования учебного процесса. Это нисколько не ограничивает инициативу и творчество учителя, но в то же время может послужить необходимой опорой.

Рабочая тетрадь тесно связана с учебным пособием содержательно и структурно. Она призвана повторить и закрепить владение учебным материалом, с которым учащиеся знакомятся на уроке. Тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет заданий различной трудности и разного характера (тренировочные, творческие, занимательные). Часть упражнений специально ориентирована

на подготовку к ОГЭ. Использование рабочей тетради позволяет автоматизировать орфографические, лексические и грамматические навыки школьников, совершенствовать стратегии чтения и письменной речи. На уроках желательно регулярно проверять задания, выполняемые в рабочей тетради. Как уже упоминалось, рабочая тетрадь содержит дополнительные проверочные задания, которые учитель может предложить выполнить учащимся в конце каждого раздела. Кроме того, в рабочую тетрадь включены следующие приложения: *List of Personal Names*, *Transliteration Table*, *List of Irregular Verbs*.

Аудиоприложение представляет собой пронумерованные аудиозаписи, которые размещены на сайте корпорации «Российский учебник» rosuchebnik.ru/audio в свободном для скачивания доступе. Тексты для аудирования записаны носителями английского языка. Тексты и ключи к аудитивным заданиям даются в данной книге для учителя.

Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения.

6. Обучение английскому языку по УМК «Enjoy English» для 9 класса

6.1. Предметное содержание речи и примерное распределение часов в 9 классе

Особенности тематики обучения английскому языку в 9 классе, как уже было сказано, обусловлены тем, что данный год является завершающим в основной школе. Учащиеся стоят перед выбором: продолжать образование в 10—11 классах школы или за ее пределами. Многие учащиеся пытаются определиться с родом своей будущей профессиональной деятельности, что достаточно трудно в возрасте 15—16 лет. У учащихся активно проявляются их личностные качества, познавательные способности, умения социального поведения, потенциальные профессиональные интересы и склонности. Все сказанное должно найти отражение в содержании обучения английскому языку: предметном содержании речи и ситуациях общения, упражнениях, проектных заданиях и др.

Остановимся на содержании разделов учебного пособия. Напомним, что учебное пособие состоит из четырех разделов, каждый из которых содержит ряд секций (*Sections*), которые

весьма отличаются друг от друга по объему и не соотносятся с отдельными занятиями. На материале одной секции можно провести два занятия и более. Деление на секции обусловлено смысловой самостоятельностью представленного в них учебного материала. На протяжении всего учебного пособия сохраняется единый принцип организации материала внутри секций: 1) упражнения, вводящие учащихся в тему; 2) задания и тексты, диалоги, дающие материал для размышления и развития темы; 3) задания на отработку лексических и грамматических единиц в контексте данной темы; 4) упражнения для организации контролируемой речевой практики (упражнения с опорами); 5) задания, позволяющие организовать свободную речевую практику в рамках предметного содержания секции (без опор или с минимумом опор).

В связи с этим в целях сохранения логики секции рекомендуется последовательное выполнение упражнений.

UNIT 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?

Основная функция данного раздела учебного пособия — обобщение и повторение материала, изученного в предыдущих классах. Разговорные темы под тем или иным углом зрения повторяют изученные ранее темы, поэтому в разделе достаточно большое количество секций. Общая тематика раздела — взаимоотношения подростка с друзьями и членами семьи. Эта тема рассматривается в различных контекстах. Материалы данного раздела — тексты, диалоги, упражнения — предоставляют учащимся возможность порассуждать и поспорить на актуальные для данного возраста темы:

что такое дружба, как надо строить отношения со сверстниками, какое место в их жизни занимает семья, что может вызывать недопонимание и, соответственно, отчужденность между представителями разных поколений в семье. В разделе обобщены грамматические понятия, такие как времена английского глагола, активный и пассивный залог, виды вопросительных предложений и др. Подбор упражнений позволяет систематизировать эти грамматические явления в сознании учащихся, что облегчает их использование в продуктивной и рецептивной речи.

SECTION 1 Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries

Данная секция посвящена встрече друзей и одноклассников после школьных каникул и обмену впечатлениями. Тематика является для учащихся вполне знакомой, что позволяет сразу же настроить их на речевую практику с использованием известного лексического и грамматического материала. Речевые задания дают учащимся возможность высказаться о своем летнем отдыхе, причем независимо от того, как они его проводили: удалось ли попутешествовать летом или провести лето в своем городе (деревне, поселке), или летние месяцы были использованы для того, чтобы попробовать себя в работе, чтобы помочь семье или больше узнать о профессии, которой учащиеся планируют заниматься в будущем. Упражнения вводят учащихся в тему постепенно. *Leading in activities* в упр. 1, 2, включающие опоры, позволяют снять лексические и грамматические сложности и стимулировать речь после летних каникул. Упр. 4—6 представляют работу с текстом и включают задания на аудирование, чтение. Исходный текст не случайно дан в форме диалога, так как в этой секции предполагается сильный акцент на диалогическую речь. Здесь же представлено задание *Dialogue Vocabulary*, которое затем будет встречаться на протяжении всего учебника. Оно направлено на развитие фонетических навыков и овладение частотными фразами, используемыми в диалогах (упр. 7). При дальнейшей работе доля опор постепенно сокращается, и упр. 10, 11 нацеливают на самостоятельную речь учащихся. Упр. 12 носит грамматический характер, но грамматика рассматривается в речевом контексте. Главная цель данного упраж-

нения — продемонстрировать учащимся смысловоразличительные функции грамматических конструкций, а именно как грамматические ошибки, допущенные в речи, могут озадачить и запутать собеседника. Это упражнение вводит целый блок заданий, цель которых — систематизировать уже имеющиеся у учащихся знания в области видовременных форм глагола, наглядно показать, какое значение имеет каждая из форм (упр. 13—17). Для того чтобы все формы английского глагола в активном залоге воспринимались как определенная система и была возможность сопоставить эти формы, в таблице (упр. 13) представлены все формы, даже малоупотребительные. Формы, входящие в грамматический минимум 2—9 классов, выделены цветом, малоупотребительные формы отмечены звездочками. Учителю предлагается обзорно ознакомить учащихся со всеми видовременными формами (так как создание полной картины облегчает формирование в сознании учащихся логических связей видовременная форма глагола — ее значение), хотя в дальнейшем упражнения нацелены в основном на тренировку форм, входящих в грамматический минимум. Для учащихся с высоким уровнем языковой подготовки предлагаются упражнения повышенной трудности (например, упр. 17), которые дают возможность глубоко осознать и закрепить логические связи видовременная форма глагола — ее значение. В упражнениях данного типа предусматривается не только использование формы, подходящей в данном контексте, но и создание контекста, оправдывающего употребление заданной формы.

SECTION 2 Family and Friends: No Problem!

Вторая секция является центральной в раскрытии предметного содержания данного раздела учебника (*Unit 1*). В ней проходят следующие линии: 1) взаимоотношения детей и родителей: возможные конфликты и нахождение взаимопонимания; 2) взаимоотношения сверстников: роль, которую в жизни современного подростка занимают друзья; дружба между мальчиками и девочками. В секции большое место занима-

ют тексты с проблемной тематикой (упр. 30), где от имени подростков предлагаются различные взгляды на вопросы: Что значит для меня семья? Что такое настоящие друзья? Какие ценности определяют дружбу? Что важнее — мнение семьи или мнение друзей, если мнения не совпадают? Задания помогают учащимся настроиться на обсуждение этих вопросов (упр. 20, 23, 32, 33, 36, 37, 38, 50, 55, 56), решая

таким образом двойную задачу — языковую (тренировка в речи лексического и грамматического материала упражнений) и воспитательную. В этом плане задания дают большую свободу выражения и отстаивания собственного мнения, но в то же время стараются подвести учащихся к следующим выводам:

- друзья необходимы, но не всех, с кем весело и приятно общаться, можно назвать друзьями;
- конфликты среди друзей неизбежны, и надо уметь их решать;
- теплые отношения в семье — большая ценность, а создание и сохранение этих отношений задача не только старшего, но и младшего поколения;
- при возникновении разногласий с родителями не стоит безапелляционно отвергать их точку зрения, а стоит прислушаться и спокойно взвесить аргументы.

Вопросы, несомненно, острые для подростков, предлагается обсуждать спокойно, даже с определенной долей юмора (упр. 23, 24, 27). Помимо тренировки и использования в речи нового лексического материала, который вводится в данной секции, задания делают упор на корректную форму выражения своего мнения, использование часто употребляемых фраз для выражения согласия / несогласия с предложенным мнением, частичного согласия, взвешивания аргументов «за» и «против» (упр. 33, 36). Достаточно интересными, в плане возможно-

сти проявления творческих способностей в области письменной речи, являются упр. 42, 43. Они предлагают написание истории на тему, волнующую подростков всех времен: дружба и ревность по отношению к другу, если кто-то другой или что-то другое вдруг начинает занимать его / ее внимание; что такое ошибка / предательство, и нужно ли их прощать. Задание является посильным даже для учащихся с невысоким уровнем языковой подготовки и интересным для учащихся с высоким уровнем языковой подготовки, так как, с одной стороны, предоставляет большое количество опор в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий), а также в плане оформления (формат задан первой частью истории). С другой стороны, задание предоставляет учащимся полную свободу в выборе вариантов развития событий, выражении собственной точки зрения, а также не ограничивает в выборе языковых средств. Хотелось бы обратить внимание, что отбор лексических единиц в заданиях данного и остальных разделов учебника производился в соответствии с частотностью их употребления в аутентичной устной разговорной речи, поэтому большое внимание уделено тренировке употребления словосочетаний, фразовых глаголов, характерных для современной устной речи (упр. 56, 57, 58, 60, 62). Секция содержит еще одну постоянную рубрику учебника *Word Focus* (упр. 60).

SECTION 3 Is It Easy to Live Apart from the Family?

Третья секция продолжает тему «Взаимоотношения сверстников», но уже в плане проблемы «мирного сосуществования» на одной территории. Этот вопрос может быть интересен как в плане вполне реальной перспективы проживания в студенческом общежитии, молодежном лагере и так далее, так и как обсуждение уже имеющегося опыта учащихся (лагеря школьников, спортивные лагеря). Учащимся предлагается рассмотреть несколько проблемных ситуа-

ций, описанных их сверстниками, и обсудить эти ситуации. Основной задачей секции в плане формирования грамматических навыков является повторение и систематизация знаний по видам вопросительных предложений и их структуре (упр. 69, 70, 83). При этом важно уделить внимание не только грамматическому, но и фонетическому аспекту, напомнив учащимся, какой интонационный рисунок характерен для различных типов вопросов.

SECTION 4 Spending Time Together

Секция побуждает школьников к разговору о проведении свободного времени. Переклика-

ясь с темами *Hobby, Free time*, которые изучались в предыдущих классах, секция дает