

400
ЗАДАНИЙ
С ОТВЕТАМИ

ОГЭ

2021

О. В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ

- **Задания разных типов по всем темам**
- **Ответы ко всем заданиям**



УДК 373.5:3
ББК 60я721
К46

Об авторе:

О. В. Кишенкова — кандидат исторических наук,
эксперт Московского центра качества образования

Кишенкова, Ольга Викторовна.

К46 ОГЭ 2021. Обществознание : сборник заданий : 400 заданий с ответами / О. В. Кишенкова. — Москва : Эксмо, 2020. — 240 с. — (ОГЭ. Сборник заданий).

ISBN 978-5-04-112825-8

Пособие содержит более 400 заданий разного уровня сложности по всем темам, знание которых проверяется на ОГЭ по обществознанию в 9 классе. Ко всем заданиям приводятся ответы.

Книга окажет помощь учащимся 9 классов как при изучении курса обществознания в течение учебного года, так и при непосредственной подготовке к экзамену. Пособие будет полезно учителям при организации тематических проверок для текущего закрепления материала.

УДК 373.5:3
ББК 60я721

ISBN 978-5-04-112825-8

© Кишенкова О. В., 2020
© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2020

Введение

Различные формы тестовых испытаний давно вошли в школьную практику. Вам, наверное, уже приходилось писать и аттестационные тесты, и итоговые. Самым важным событием в жизни каждого российского школьника в последние годы стала Государственная итоговая аттестация за курс основной школы — основной государственный экзамен, и за курс полной средней школы — единый государственный экзамен (ЕГЭ). Итоговые испытания также проводятся в тестовой форме.

Главная задача пособия — помочь вам подготовиться к итоговой аттестации за курс основной школы по обществознанию и потренироваться в выполнении заданий по всем темам школьного курса. Задания разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими предметное содержание, и охватывают весь курс «Обществознание» основной школы.

Варианты работы с материалами курса могут быть различны. Вы можете как на уроке с учителем, так и дома, в ходе самостоятельной работы, разбирать и решать данные задания. Количество заданий по каждой теме позволяет использовать различные способы их применения.

Издание включает в себя типы заданий, которые уже использовались в едином государственном экзамене по обществознанию, основном государственном экзамене, а также те, которые проходили экспериментальную проверку в отдельных школах, применялись для проведения текущего и итогового контроля в курсе основной школы в школьной практике, включались в комплекты заданий предметных школьных олимпиад.

Новым в структуре предлагаемого тренировочного сборника являются тестовые задания, созданные для метапредметного мониторинга в школах Москвы, разработанные в рамках апробации материалов нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Типовые задания и методические указания по их выполнению

Давайте более основательно познакомимся с отдельными типами и видами заданий, включёнными в настоящий сборник. Задания образуют три большие группы:

- с выбором ответа;
- с кратким ответом;
- с развёрнутым ответом.

В часть 1 входят вопросы базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх. Они могут быть сформулированы как в виде части предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде вопроса, на который следует отыскать ответ. В этой части теста вам предстоит продемонстрировать следующие логические приёмы и умения:

- найти и выявить различные смысловые аспекты ведущих понятий обществоведения;
- определить сходные и различные позиции между близкими понятиями;
- выявить ведущие признаки обществоведческих понятий и явлений;
- обобщить приведённый ряд социальных объектов;
- конкретизировать отдельными конкретными примерами более общие социальные явления.

Хотя эти задания и входят в категорию базовых, они далеко не просты. Вам предстоит не столько воспроизвести знания, почерпнутые из учебника, сколько преобразовать их, применить к данной ситуации.

Пример:

Социальным качеством человека является

- 1) забота о потомстве
- 2) стремление к познанию мира
- 3) умение обустривать жильё
- 4) защита от холода

Ответ: 3.

Также часть 1 включает в себя вопросы повышенного уровня на осмысление двух суждений. Эти задания, так же как и задания предыдущего типа, предполагают выбор одного правильного ответа. Но вам предстоит проделать сложную аналитическую работу, «взвесить» оба приводимых суждения на логических весах и выяснить, какое суждение верно. При этом сложность задания коренится в том, что как верными, так и неверными могут оказаться оба высказывания.

Пример:

Верны ли следующие суждения о природе человека?

- А.** В человеке самой природой заложено умение взаимодействовать с другими людьми.
 - Б.** Природа человека двойственна, помимо природных качеств в ней присутствуют качества, сформированные в процессе взаимодействия с обществом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

О т в е т: 1.

Помимо этого, в часть 1 входят задания с кратким ответом, которые представлены в сборнике в различных формах:

- сравнение социальных объектов, выявление общих и различных признаков;
- исключение лишнего термина из логического ряда терминов, имеющих отношение к определённом общественно-научному явлению, процессу;
- установление соответствия между позициями, расположенными в двух столбцах;
- выбор нескольких правильных ответов из списка;
- распознавание фактов и оценочных суждений, фактов и мнений, суждений и аргументов;
- работа с информацией, представленной в виде статистической таблицы или диаграммы с выбором нескольких правильных ответов из списка.

Прокомментируем несколько типов таких заданий.

1. Установление соответствия между позициями, расположенными в двух столбцах

К каждой позиции первого столбца необходимо подобрать соответствующую ей позицию второго. Это может быть как определённый признак, так и отдельный пример, раскрывающий особенности позиции первого столбца, как правило, включающего в себя более общие понятия, явления. Конечно, эти задания рассчитаны на повышенный уровень подготовки. Неоценимую помощь в подготовке к их решению вам окажут рабочие тетради к учебникам обществоведения, сборники справочных материалов и таблиц по общественным дисциплинам. Помогите себе и сами — попробуйте составить подобные таблицы на основании параграфов вашего базового учебника.

Ответ к данным заданиям следует записать в табличке в виде последовательности букв.

Пример:

Установите соответствие между ступенями познавательной деятельности человека и составляющими их элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ

- А) суждение
- Б) ощущение
- В) понятие
- Г) представление
- Д) умозаключение
- Е) восприятие

СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное
- 2) рациональное

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д	Е

О т в е т : 212121.

2. Выбор нескольких правильных ответов из списка

Из перечисленных в этом задании позиций необходимо отыскать и указать все правильные ответы. Ответ следует записать в виде последовательности цифр, разместив их по возрастанию. К примеру, правильный ответ может быть оформлен: 145.

Пример:

Государство в рыночной экономике

- 1) осуществляет лицензирование некоторых видов хозяйственной деятельности
- 2) осуществляет директивное планирование хозяйственной деятельности
- 3) устанавливает жёсткие цены на товары и услуги
- 4) осуществляет безвозвратное субсидирование некоторых предприятий и отраслей
- 5) устанавливает налогообложение предприятий и физических лиц

О т в е т: 145.

Характеристика заданий части 2

В часть 2 входят задания с развёрнутым ответом, который формулирует сам экзаменуемый. В часть 2 включены задания только повышенного и высокого уровней сложности.

Именно эти задания позволят вам продемонстрировать особые знания по предмету, выходящие за рамки базовой подготовки. Для того чтобы получить высший балл за экзамен, необходимо обязательно выполнить задания части 2.

Задания части 2 проверяют умение работать с фрагментом обществоведческого текста, иллюстрировать примерами обществоведческие явления, тенденции решать познавательные задачи, анализировать конкретные социальные ситуации, формулировать свои собственные оценочные суждения по заявленной проблеме.

Вопросы различаются своим уровнем сложности. Первый главным образом ориентирован на умение выделять логические части текста, составлять план.

Остальные задания проверяют умение находить в тексте необходимую информацию и нацеливают на интерпретацию материала текста, его дополнение знаниями обществоведческой теории и социальной практики.

Пример:

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Портрет современного тинейджера

Психическое и физиологическое взросление практически ничего не меняет в социально-экономическом положении тинейджеров. Социальные статусы родителей и подростков по-прежнему несовместимы: родители зарабатывают на жизнь, несут моральную и правовую ответственность за детей и неприкосновенность имущества, участвуют в общественной и производственной жизни.

А тинейджеры экономически несамостоятельны, они всё ещё требуют социальной защиты и не выступают участниками правоотношений. Их ролевой диапазон крайне ограничен. Они не являются собственниками, распорядителями, производителями, законодателями. Они — лишь потребители. Хотя в правовом отношении они не могут принимать жизненно важные решения, в психологическом плане тинейджеры созрели для них. Но родители ограничивают их. В этом и заключается исходное противоречие.

В связи с этим социологи говорят о ролевом бесправии тинейджеров — меньшем объёме прав и обязанностей по сравнению со взрослыми. Обладая меньшими возможностями, тинейджеры сталкиваются с такими серьёзными мировоззренческими и нравственными проблемами, которые в зрелом возрасте уже решены.

Недостаток жизненного опыта вынуждает их совершать гораздо больше ошибок, чем это делают взрослые, дети или старики. Но главное не в количестве, а в качестве ошибок, серьёзности их последствий: пре-

ступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие над личностью. Многие тинейджеры бросают школу, в результате чего нарушается естественный процесс социализации. Недополучение знаний сразу же сказывается на экономическом положении, подростки и юноши оказываются в худшей ситуации на рынке труда. В развитых странах уровень безработицы среди 18-летних в 3 раза выше, чем у взрослых.

Социологи полагают, что сексуальная распущенность, злоупотребление алкоголем и лихачество — не что иное, как попытка играть роль взрослых. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу. Статус школьника считается «невзрослым». Он не способствует достижению жизненного успеха, а вместе с ним и признанию в группе сверстников. Тинейджеры ищут признания своей психологической взрослости за рамками школы и семьи — институтов, где их продолжают считать детьми.

(А. И. Кравченко)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
22. Какой смысл вкладывают социологи в понятие «ролевое бесправие тинейджеров»? Приведите любые два проявления этого положения с опорой на текст.
23. В чём заключается, по мнению автора, исходное противоречие положения тинейджеров? Проиллюстрируйте ролевой диапазон тинейджеров любыми двумя примерами из текста.
24. В тексте высказывается суждение: «Социологи полагают, что сексуальная распущенность, злоупотребление алкоголем и лихачество — не что иное, как попытка играть роль взрослых. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать шко-

лу». Сформулируйте своё отношение к приведённой точке зрения. Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

- 21.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) опасность бюрократизации для общества; 2) условия, необходимые для преодоления бюрократизации и установления контроля общества за государством; 3) значение демократии в жизни современного государства. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста, ИЛИ выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22.** Какие признаки бюрократизации общества приведены в тексте? Назовите четыре признака.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть названы признаки: 1) с ростом бюрократии сильнее становится её власть, и из слуги общества она делается его господином; 2) бюрократия свои собственные профессиональные интересы ставит выше интересов общества; 3) бюрократия становится более тяжеловесной и формалистичной, неповоротливой; 4) в бюрократическом аппарате увеличивается коррупция, волокита, узость интересов. Данные признаки могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Названы четыре признака	2
Названы два – три признака	1
Назван один признак, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23.** Какие условия необходимы, по мнению автора текста, для преодоления бюрократизации государства? Укажите три условия.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть указаны следующие стороны жизни народа: 1) критика деятельности бюрократии свободной прессой; 2) противостояние бюрократии со стороны политических партий, организаций гражданского общества; 3) существование рядом с правительством, исполнительным органом — законодательного представительного органа — парламента. Данные стороны жизни народа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Указаны три стороны	2
Указаны две стороны	1
Указана одна сторона, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

24. В тексте приводится понимание автором природы современной демократии, отличной от демократии прошлых эпох (демократии общины). Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента в обоснование мысли автора, что современное государство основано на демократии.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> (объяснения): 1) в большинстве ведущих государств современного мира самыми влиятельными органами являются законодательные представительные органы власти — парламенты, а парламентаризм — это важнейшая основа демократии; 2) в большинстве ведущих государств печать, пресса выполняет роль четвёртой власти, ей законами гарантированы права, независимость от давления властей, деятельность властей обязательно подлежит гласности, а свобода прессы, как известно, — непереманный атрибут демократии; 3) в большинстве ведущих государств действуют крупные влиятельные партии, профсоюзы, общественные движения, инициативные организации граждан, а это и есть показатели зрелости гражданского общества, обеспечивающего контроль за властью и выполнение ею своих обязательств перед народом. Могут быть приведены другие верные аргументы (объяснения)	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тема 1

ОБЩЕСТВО — ФОРМА И СПОСОБ ВЗАИМОСВЯЗИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ

Часть 1

1. Общество, в самом широком смысле слова, означает
 - 1) естественную окружающую среду обитания людей
 - 2) всё человечество в целом в прошлом, настоящем и будущем
 - 3) определённую группу людей, объединённую интересами
 - 4) этап в историческом развитии народа
2. К общественным отношениям относятся связи между
 - 1) отдельными людьми и их группами
 - 2) программистом и персональным компьютером
 - 3) географическими условиями и разделением труда
 - 4) работниками и орудиями труда
3. Ниже приведён перечень обществоведческих понятий. Укажите, какое из них наиболее общее, наиболее широкое по смыслу.
 - 1) материальный мир
 - 2) семья
 - 3) социальный институт
 - 4) общество
4. Политические партии прежде всего создаются в современном мире представителями «среднего класса». Данный факт иллюстрирует взаимосвязь между сферами жизни общества

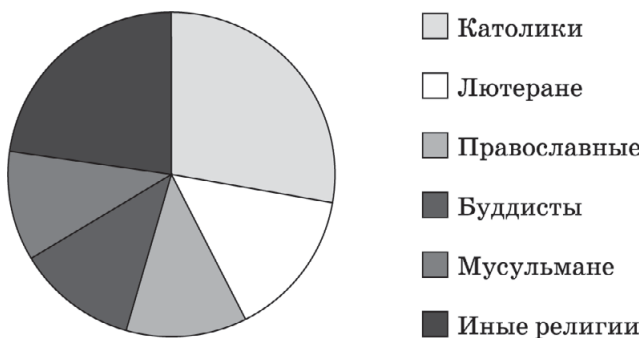
- 1) культуры и социальной сферы
 - 2) культуры и политики
 - 3) политики и экономики
 - 4) политики и социальной сферы
5. Влияние природных факторов на развитие общества может быть проиллюстрировано
- 1) введением Иваном Грозным опричнины и проведением опричного террора
 - 2) длительным многовековым сохранением общины у русских крестьян, связанным с «зоной рискованного земледелия»
 - 3) образованием единого Московского государства, введением в 1497 г. первого Судебника
 - 4) победой русского воинства над ордынской ратью в битве на Куликовом поле
6. Отметьте верное суждение о взаимодействии природы и современного общества.
- 1) И в природе, и в обществе действуют объективные законы развития.
 - 2) Общество на современном этапе полностью подчинило себе природу.
 - 3) Человек и общество не способны противодействовать природной стихии.
 - 4) Общество развивается, а природа неизменна, статична.
7. Какие из приведённых социальных фактов, явлений характерны для обществ традиционного типа?
- 1) парламентаризм, демократические ценности, фабричное производство
 - 2) электронные сети, глобализация, высокие технологии
 - 3) община, мелкотоварное ремесло, сословная иерархия
 - 4) многопартийность, массовое производство, социальное законодательство

8. Страна Р. находится в западном полушарии. Её население составляет 18 млн человек. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что Р. вступила в постиндустриальную стадию развития?
- 1) в стране действует демократическая конституция, гарантирована многопартийность
 - 2) граждане Р. могут свободно выезжать в соседние страны
 - 3) страна отличается многонациональным составом населения, в ней признаны государственными три языка
 - 4) управление страной осуществляется посредством электронных сетей
9. В страну А. вторглись с севера кочевые племена. Ими были разрушены крупные города, сложные системы орошаемого земледелия, запустели поля, переместились торговые пути. Какая форма общественных изменений может быть проиллюстрирована данным примером?
- 1) революция
 - 2) регресс
 - 3) модернизация
 - 4) реформа
10. Верны ли следующие суждения?
- А. В процессе воздействия на природу человек её преобразует, создает «вторую природу».
- Б. Воздействие человеческого общества на природу имеет как позитивные, так и негативные последствия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

11. Что относится к проявлениям глобальных проблем современного общества?

- 1) достижения науки в разработке современных лекарственных препаратов
- 2) развитие национальных систем образования и образовательных программ
- 3) сокращение разнообразия видов растений и животных в природной среде
- 4) скорость передачи информации по глобальным компьютерным сетям

12. Рассмотрите диаграмму, информирующую о составе населения страны Н. Подберите среди приведённых характеристик страны Н. ту, которая отражает информацию, помещённую в диаграмме.



- 1) Н. отличается многонациональный состав населения, издаются газеты на трёх государственных языках.
- 2) Граждане страны Н. говорят на нескольких национальных языках.
- 3) Для страны Н. характерна сложная демографическая ситуация, нация стареет.
- 4) Страна Н. многоконфессиональна, одно из важнейших прав граждан Н. — свобода совести.

Содержание

<i>Введение</i>	3
<i>Типовые задания и методические указания по их выполнению</i>	4
ТЕМА 1. Общество — форма и способ взаимосвязи и взаимодействия людей	18
ТЕМА 2. Человек. Его природа, взаимодействие с природой и обществом	40
ТЕМА 3. Познание мира. Духовная культура человека и общества.....	61
ТЕМА 4. Экономическая сфера общественной жизни	83
ТЕМА 5. Социальные отношения в обществе	110
ТЕМА 6. Политика — сфера управления обществом.....	136
ТЕМА 7. Правовое регулирование общественной жизни	159
<i>Ответы</i>	186