

ОЛЕСЯ ЖУКОВА

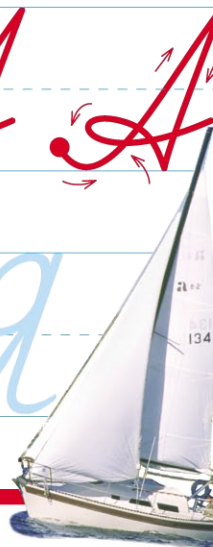
УЧИМСЯ

ПИ-САТЬ

ЧИ-ТАТЬ



а а А А
я я я



ВОЛШЕБНЫЕ
ПРОКИСИ
ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ

МАЛЕНЬКИЕ ГЕНИИ



УДК 37.01
ББК 74.102
Ж86

Серия «Маленькие гении»

Автор:

**О.С. Жукова, ведущий сотрудник отделения патологии голоса и речи
СПб НИИ ЛОР, старший преподаватель Института специальной
педагогике и психологии им. Р. Валленберга, руководитель
творческой мастерской «Школа Олеси Жуковой»**

Рецензент:

*В.Ф. Луговая, кандидат психологических наук, заведующая
психодиагностическим кабинетом психолого-педагогического
факультета РГПУ им. А.И. Герцена*

Художники О. Наумова, С. Емельянова

Жукова, О.С.

Ж86 Волшебные прописи для мальчиков: учимся писать, читать /
О.С. Жукова. — М.: Астрель; СПб.: Сова, 2010. — 64 с.: ил. —
(Маленькие гении).

ISBN 978-5-271-15030-2

Эти прописи составлены специально для мальчиков. Яркие иллюстрации и подписи к ним подобраны с учетом их интересов и особенностей развития. Рекомендуется как учебное пособие в помощь родителям, гувернерам, воспитателям и логопедам.

УДК 37.01
ББК 74.102

Популярное издание

Жукова Олеся Станиславовна

ВОЛШЕБНЫЕ ПРОПИСИ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ **Учимся писать, читать**

Ответственный редактор *М. Воронцова*
Художественное оформление *А. Филиппова*
Технический редактор *М. Водолазова*
Верстка: *С. Левин* Корректор *Е. Гайдель*

Подписано в печать 17.12.09. Формат 84x108 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. 6,72. Доп. тираж экз. Заказ № .

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77-99.60.953.Д.014255.12.08 от 23.12.2008

ООО «Издательство Астрель». 129085, г. Москва, проезд Ольминского, 3а

ООО «Издательство «Сова»
195112, г. Санкт-Петербург, а/я № 51 E-mail: ooosova@mail.wplus.net

Издание осуществлено при техническом содействии
ООО «Издательство АСТ»

© О.С. Жукова, 2006
© ООО «Издательство «Сова», 2006

Дорогие папы и мамы!

Работать с нашими прописями очень просто и интересно.

1. Покажите ребенку букву. Называя букву, нужно произносить звук, а не название буквы (не [бэ], а [б], не [пэ], а [п] и т. д.). Каждой букве (кроме мягкого и твердого знака) соответствует определенный звук: букве **А** — звук [а], букве **М** — звук [м]. Обратите внимание ребенка на то, что буквы могут писаться по-разному: прописная буква (большая) пишется в начале предложения и в именах собственных; строчная буква (маленькая) используется в остальных случаях.
2. Предложите малышу раскрасить букву. Гласные буквы раскрашиваются красным цветом, согласные буквы — синим.
3. На страничках нашей азбуки вы увидите героев детских сказок и повестей, в именах которых ребенок без труда найдет букву, с которой только что познакомился. Мы старались подбирать имена, начинающиеся с этой буквы. Иногда этот принцип нарушается (Мальчик-с-пальчик, Емеля). Объясните ребенку, почему так происходит: в русском языке нет слов, которые начинаются с букв **Ы**, **Ь** и **Ъ**, и редко встречаются имена, начинающиеся с заглавных **Ё**, **Я**.
4. Предложите ребенку выполнить развивающее задание.
5. Попросите ребенка обвести линии. Задание на обведение линий подготавливает руку ребенка к написанию элементов прописных букв.
6. Большинство дошкольников легко справляются с написанием печатных букв. Пусть сначала ребенок обведет букву по контуру, а потом напишет сам.
7. Ребенок должен научиться устанавливать взаимосвязь между буквой и звуком. Поиграйте в такую игру: попросите его хлопнуть в ладоши, когда он услышит в слове звук, соответствующий изучаемой букве (например, звук [а] — в ряду слов *астра*, *поле*, *арка*, *зимы*, *армия*, *лук*, *рыбы* и т. д.). Когда малыш будет без труда справляться с этим заданием, переходите к следующему. Предложите ему придумать слова, в которых звук, соответствующий изучаемой букве, стоит в начале, конце и середине слова. Например, при изучении буквы **А** можно придумать такие слова: *астра* (звук [а] — в начале слова), *гора* (звук [а] — в конце слова), *собаки* (звук [а] — в середине слова). Произнося слово, голосом выделяйте звук, соответствующий букве. Звук лучше всего слышен в ударном слоге или после твердого согласного (для гласных звуков а, о, у, э, ы). В русском языке очень часто нарушается прямое соответствие между буквой и звуком. Например, в слове *дуб* букве **б** соответствует глухой звук [п], а в слове *огурец* букве **о**, которая стоит в безударной позиции, соответствует звук [а]. Старайтесь не приводить примеры со словами, в которых есть безударные гласные или происходит оглушение звонкого согласного.
8. Помогите ребенку вписать пропущенную букву в пустую клеточку. Попросите его сказать, где находится изучаемая буква — в начале, середине или в конце слова.
9. Предложите ребенку написать изучаемую букву прописным шрифтом.
10. Прочтите ребенку слоги, которые расположены в вертикальном ряду. Попросите его придумать слова с этими слогами. Например, со слогом **МА** — *малина*, *мама*, *машина*.

Желаем успехов!

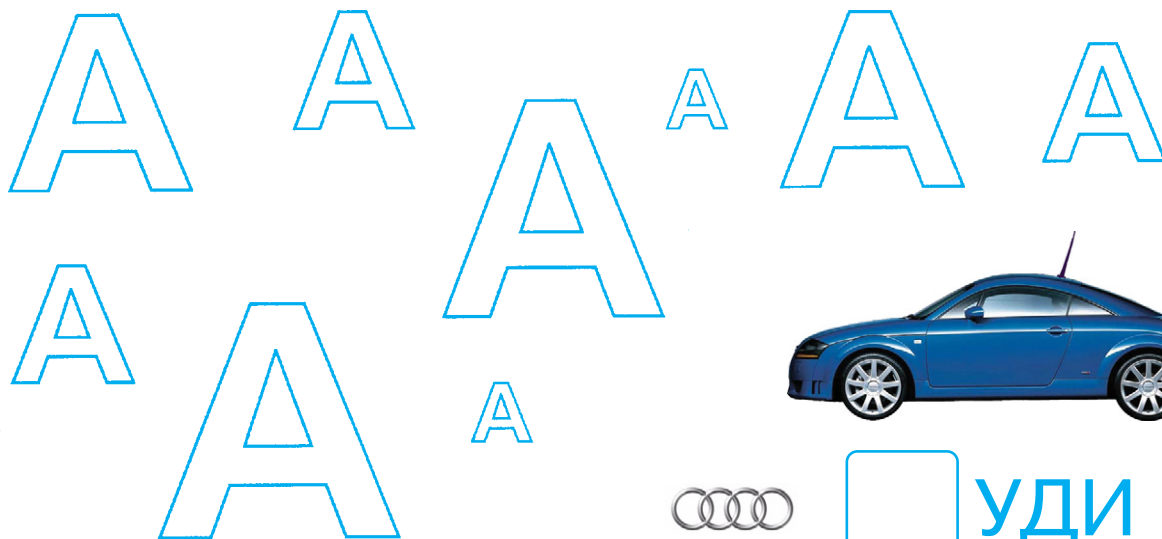
Аа



Али-баба

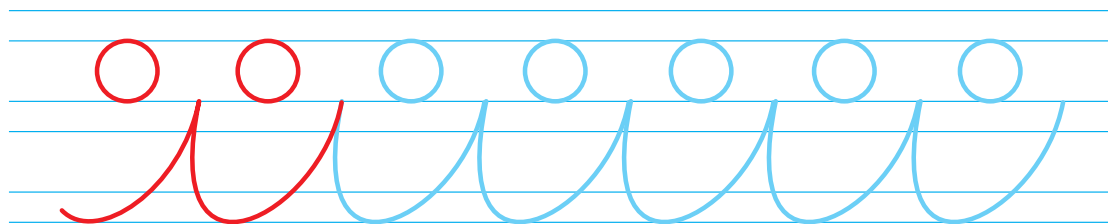
● Раскрась букву **А**.

● Найди и раскрась самую большую букву **А**.



Ауди

● Обведи линии.



А

А

А

А

А

А

● Напиши сам.

● Впиши в слова букву **А**.



ВТОМОБИЛЬ



ТЕЛЕГ



С



МОСВ



Л



● Напиши буквы.

а а а а А А А А

АМ

АН

АТ

АП

АК

АС

МА

ПА

НА

БА

ВА

СА



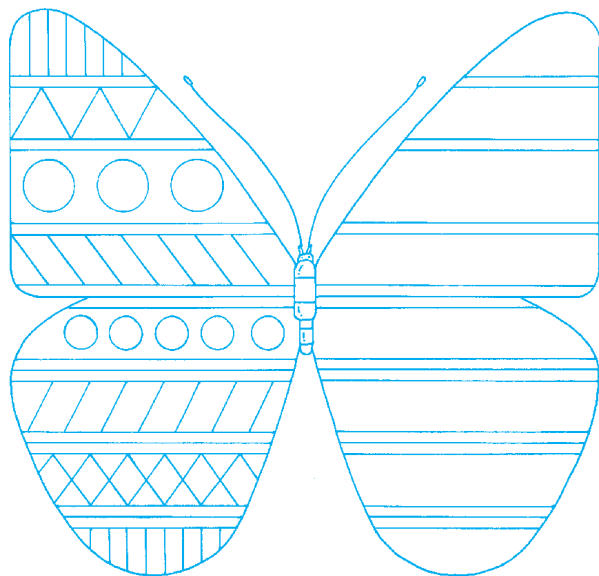
Б б



Буратино

● Раскрась букву **Б**.

● Дорисуй бабочку.



МВ

● Обведи линии.

